

Teaching program to improve the socio-emotional skills of technical high school students

Programa didáctico para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes de Bachillerato Técnico

Autores:

Jiménez-Sagbay, Mishel Alexandra
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



majimenezs@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-7029-7264>

Muñoz-Romero, Vanessa Viviana
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



vvmunozr@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-1994-0967>

Mesa-Villavicencio, Paulina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Dra. Ciencias Pedagógicas
Durán – Ecuador



pmesav@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0001-6696-4900>

Fechas de recepción: 21-AGO-2025 aceptación: 21-SEP-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigiar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa didáctico en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico, figura profesional de Ventas e Información Turística, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, de carácter aplicado, con alcance descriptivo, explicativo y con diseño no experimental. Se aplicaron encuestas a los estudiantes para conocer el estado inicial de las competencias socioemocionales en las dimensiones conocimiento, autorregulación emocional, empatía, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos. En este proceso diagnóstico se consideró de manera especial el contexto intercultural de la institución y su ubicación en la región amazónica, lo cual permitió identificar particularidades socioculturales que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales. A los docentes y padres de familia se los entrevistó con el propósito de captar sus percepciones, experiencias y aportes con respecto a este tema. Los resultados evidenciaron deficiencias significativas en la toma de decisiones responsables y la autorregulación emocional en los estudiantes. Ante esta situación se diseñó un programa didáctico de cinco semanas, fundamentado en la pedagogía activa, el aprendizaje vivencial y el enfoque intercultural, que integra recursos culturales amazónicos y estrategias participativas contextualizadas al perfil técnico de los estudiantes. La validación por parte de cuatro expertos en educación técnica, interculturalidad y educación emocional arrojó unanimidad en la valoración de “Muy de acuerdo” en todos los criterios, lo que respalda su pertinencia, coherencia y aplicabilidad. La propuesta representa una alternativa pedagógica viable e innovadora, que contribuye al fortalecimiento de competencias socioemocionales prioritarias en contextos interculturales amazónicos, con potencial de generalización en otros escenarios similares.

Palabras clave: Programa didáctico; Competencias socioemocionales; Bachillerato Técnico; Interculturalidad; Educación amazónica



Abstract

The present study aimed to determine the influence of an educational program on strengthening socio-emotional competencies in first-year Technical Baccalaureate students, specializing in Sales and Tourism Information, at the Vicente Mamallacta Intercultural Bilingual Educational Unit. The program was developed using a mixed-method, applied approach, with a descriptive and explanatory scope and a non-experimental design. Surveys were administered to students to determine their initial state of socio-emotional competencies in the areas of knowledge, emotional self-regulation, empathy, responsible decision-making, assertive communication, and peaceful conflict resolution. This diagnostic process gave special consideration to the institution's intercultural context and its location in the Amazon region, which allowed for the identification of sociocultural particularities that influence the development of socio-emotional competencies. Teachers and parents were interviewed to capture their perceptions, experiences, and contributions regarding this topic. The results revealed significant deficiencies in responsible decision-making and emotional self-regulation among students. Given this situation, a five-week educational program was designed, based on active pedagogy, experiential learning, and an intercultural approach. It integrates Amazonian cultural resources and participatory strategies contextualized to the students' technical profile. Validation by four experts in technical education, interculturality, and emotional education resulted in a unanimous "Strongly Agree" rating across all criteria, which supports its relevance, coherence, and applicability. The proposal represents a viable and innovative pedagogical alternative that contributes to strengthening priority socio-emotional competencies in Amazonian intercultural contexts, with the potential for generalization in other similar settings.

Keywords: Educational program; Socio-emotional competencies; Technical Baccalaureate; Interculturality; Amazonian education



Introducción

En el siglo XXI, las competencias socioemocionales se han consolidado como un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en entornos educativos técnico-profesionales donde se requiere no solo conocimiento técnico, sino también habilidades interpersonales, autoconocimiento, manejo emocional y capacidad para resolver conflictos de manera asertiva (Chacón-Díaz & Rodríguez-Beltrán, 2022). En este contexto, la educación técnica, orientada a la formación de bachilleres con perfiles laborales específicos, enfrenta el desafío de integrar el componente emocional y ético en su propuesta formativa, para garantizar una inserción laboral pertinente, ética y socialmente responsable.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO, la OCDE y el Foro Económico Mundial han subrayado la urgencia de incorporar las habilidades socioemocionales en todos los niveles del sistema educativo, especialmente en la formación técnico-profesional. La iniciativa global “Education 2030” promueve una educación de calidad que integre el aprendizaje emocional como pilar del desarrollo humano sostenible (UNESCO, 2024; OECD, 2024). Investigaciones impulsadas por el Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, (CASEL) evidencian que los programas de educación socioemocional mejoran el rendimiento académico, reducen problemas de conducta y fortalecen el clima escolar (Taylor et al., 2023; Skoog-Hoffman et al., 2024).

En el ámbito latinoamericano se han comenzado a implementar políticas públicas, currículos y programas específicos que integran la educación emocional en los sistemas escolares. En Colombia, por ejemplo, el Programa Nacional de Convivencia Escolar incorpora el desarrollo de competencias socioemocionales desde la básica hasta la media técnica (Grijalba et al., 2021). En Chile, la formación en habilidades blandas ha sido clave en el rediseño curricular del nivel técnico-profesional, con enfoques centrados en la convivencia escolar y la empleabilidad juvenil según Barriá-Herrera et al. (2021). Sin embargo, aún persisten grandes desafíos estructurales: la falta de formación docente en el área emocional, la escasa adaptación a contextos multiculturales y la limitada continuidad de los programas implementados.



En Ecuador, aunque el currículo nacional incorpora de forma transversal el eje de desarrollo personal y social, en la práctica su aplicación es limitada, especialmente en zonas rurales e instituciones interculturales bilingües. El Ministerio de Educación, en respuesta a los desafíos pospandemia, ha implementado un Currículo Priorizado con énfasis en cuatro competencias clave comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, reconociendo que el bienestar emocional es condición indispensable para el aprendizaje significativo y para la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025; Rivera et al., 2024). Dentro de este marco, la dimensión socioemocional contempla habilidades como la conciencia emocional, la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones positivas, las cuales deben ser desarrolladas de manera explícita, planificada y contextualizada.

Diversos estudios han evidenciado la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en los niveles de educación técnica. Loo-Baquerizo et al. (2025) desarrollaron una propuesta pedagógica dirigida a estudiantes de bachillerato técnico, con el objetivo de fomentar valores como la justicia, la innovación y la solidaridad, articulados con el perfil de egreso del currículo nacional. Los resultados indicaron un bajo nivel de desarrollo emocional entre los jóvenes, lo cual limitaba su participación activa en espacios de aprendizaje colaborativo. De igual forma, en la Chunchi y Ordóñez (2024), expusieron la creación de un manual de herramientas didácticas para docentes técnicos, el cual logró mejorar significativamente la planificación de actividades centradas en la autorregulación emocional y el trabajo cooperativo en el aula.

Por otro lado, Barragán et al. (2024) reportó que los docentes de educación regular en Ecuador están incorporando progresivamente estrategias para fomentar competencias socioemocionales, aunque aún con limitaciones en la planificación sistemática y en la formación profesional especializada en esta área. Estos antecedentes demuestran que, si bien existen avances significativos, todavía es necesario diseñar propuestas contextualizadas que respondan a las particularidades de la formación técnica e intercultural, como la que se propone en la presente investigación.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, ubicada en la provincia de Orellana, en la región amazónica del Ecuador, los estudiantes del primer año de



bachillerato técnico de la figura profesional (FIP) Ventas e Información Turística evidencian dificultades para autorregular sus emociones, demostrar empatía, tomar decisiones responsables, resolver conflictos y expresar sus ideas de forma asertiva.

Estas limitaciones afectan directamente su desempeño académico, su participación en actividades de formación profesional, y su futura inserción laboral en sectores como el turismo, que requieren competencias interpersonales sólidas y capacidad de adaptación intercultural. A pesar de la importancia estratégica del desarrollo socioemocional en el perfil de egreso del Bachillerato Técnico, no se cuenta con programas didácticos específicos, estructurados ni contextualizados que promuevan estas habilidades desde la realidad sociocultural amazónica. Además, los docentes manifiestan no disponer de herramientas ni estrategias pedagógicas suficientes para abordar estas competencias de manera planificada y coherente con los lineamientos curriculares. Esta situación genera una brecha entre lo que establece la normativa educativa y lo que se implementa en el aula, afectando el desarrollo integral de los estudiantes.

Ante lo expuesto se plantea la siguiente **pregunta de investigación** ¿Cómo influye un programa didáctico en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de la figura profesional de Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta?

A partir del problema presentado se plantea el siguiente **objetivo general** Determinar la influencia de un programa didáctico en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de primer año de la figura profesional de ventas e información turística de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, y a su vez los **objetivos específicos** Referir los antecedentes teóricos sobre programa didáctico y competencias socioemocionales desde la educación técnica profesional; Diagnosticar las competencias socioemocionales de los estudiantes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta; Diseñar un programa didáctico que promueva habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos para el establecimiento de su influencia en las competencias socioemocionales; Validar el programa didáctico mediante juicio de expertos en educación técnica, interculturalidad y educación emocional para la

generalización y aplicabilidad en función de la mejora de las competencias socioemocionales.

La presente investigación se justifica por la necesidad urgente de fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes del Bachillerato Técnico, especialmente en contextos educativos interculturales como el de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, ubicada en la región amazónica del Ecuador. En este entorno, la figura profesional de ventas e información turística exige no solo formación técnica, sino también habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes desenvolverse con empatía, autorregulación emocional, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos en contextos laborales que demandan interacción humana constante.

Según el Ministerio de Educación (2021), este perfil profesional está orientado a la promoción y comercialización de productos y servicios turísticos, la asesoría a clientes nacionales e internacionales, la interpretación del patrimonio cultural y natural, así como la facilitación de experiencias de calidad para los visitantes. Todas estas actividades requieren del manejo adecuado de las emociones, la comunicación empática, la capacidad de resolver conflictos en tiempo real, y una actitud de respeto hacia las diferencias culturales. Por tanto, la ausencia de competencias socioemocionales no solo limita el desempeño profesional de los estudiantes, sino que compromete su inserción laboral en sectores donde el contacto humano es permanente y determinante para la calidad del servicio.

Ante esta realidad, se propone un programa didáctico como una alternativa pedagógica pertinente, que permita abordar de manera planificada y situada el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes. Desde esta perspectiva, se plantea la **hipótesis** un programa didáctico influirá positivamente en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico. Esta propuesta busca no solo mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y el clima escolar, sino también enriquecer su perfil profesional e intercultural, aportando con estrategias didácticas adaptadas a la realidad amazónica y coherentes con los principios del currículo nacional.

Competencias socioemocionales



Las competencias socioemocionales son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten a los individuos reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar de manera constructiva los desafíos de la vida cotidiana. De acuerdo con la UNESCO (2024), estas competencias constituyen un eje central para el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional, el aprendizaje significativo y la construcción de entornos escolares más inclusivos y equitativos.

En coherencia con estos lineamientos, el Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Currículo Priorizado (2025), ha incorporado explícitamente el componente socioemocional como una de las cuatro competencias clave para la formación de los estudiantes. Este enfoque reconoce que el aprendizaje académico no puede dissociarse del desarrollo personal y social del estudiante, y que las habilidades emocionales deben ser trabajadas de forma transversal, planificada y contextualizada dentro del proceso educativo.

En el marco del aprendizaje socioemocional propuesto por la UNESCO y adoptado por el Ministerio de Educación del Ecuador, se identifican habilidades fundamentales que deben ser desarrolladas de manera intencionada durante el proceso educativo. Entre estas, la *autorregulación emocional* se refiere a la capacidad del estudiante para reconocer y gestionar sus emociones de forma adecuada, controlar impulsos, y mantener una conducta equilibrada incluso en situaciones de presión o conflicto. Esta habilidad es esencial para el ámbito laboral turístico, donde el trato con el cliente exige una actitud profesional constante. La *empatía*, por su parte, implica la disposición para comprender los sentimientos, necesidades y perspectivas de otras personas, elemento clave en la atención al visitante y en la promoción de la interculturalidad. La *toma de decisiones* responsables permite evaluar consecuencias, valorar alternativas y actuar éticamente en entornos cambiantes, aspecto crucial en el ámbito de ventas e información turística, donde se requiere iniciativa, prudencia y autonomía. La *comunicación asertiva* consiste en expresar ideas, necesidades y opiniones de manera clara, respetuosa y eficaz, fomentando relaciones interpersonales saludables tanto en el equipo de trabajo como con los usuarios. Finalmente, la *resolución pacífica de conflictos* se relaciona con la capacidad para enfrentar desacuerdos mediante el diálogo, la mediación y el respeto mutuo, promoviendo un clima organizacional armónico y profesional. Estas habilidades no

solo contribuyen al bienestar emocional del estudiante, sino que fortalecen su perfil laboral, elevando su empleabilidad en contextos multiculturales como el amazónico.

Por su parte, Bisquerra y López (2021), otro referente clave, conceptualiza las competencias emocionales como procesos que pueden y deben ser enseñados de manera sistemática, integrando el desarrollo emocional en los procesos pedagógicos. Los autores enfatizan la necesidad de una educación emocional adaptada a contextos culturales y sociales específicos, lo cual es especialmente relevante en entornos interculturales como la Amazonía ecuatoriana, donde el aprendizaje emocional debe respetar y dialogar con las cosmovisiones propias de los pueblos indígenas.

Esta región se caracteriza por una diversidad étnica significativa, conformada por nacionalidades y pueblos indígenas como los kichwas, shuar, achuar, waorani y cofán, entre otros, cuyas prácticas sociales, lingüísticas, espirituales y educativas se rigen por cosmovisiones profundamente conectadas con la naturaleza, la comunidad y la reciprocidad. En estas culturas, el aprendizaje no se concibe como un proceso individualista o competitivo, sino como una vivencia comunitaria donde los saberes ancestrales se transmiten oralmente, se respetan los ciclos de la vida y se prioriza la armonía con el entorno.

Por ello, una propuesta de educación socioemocional en este contexto debe reconocer estas formas propias de entender el mundo, incorporar elementos simbólicos y narrativos locales, utilizar la lengua materna cuando sea posible, y fomentar el diálogo intercultural en lugar de imponer esquemas pedagógicos ajenos. Respetar las cosmovisiones amazónicas implica, además, valorar el rol de los sabios y líderes comunitarios, integrar actividades vinculadas a la naturaleza, y fomentar prácticas de convivencia basadas en el *sumak kawsay* (buen vivir), principio fundamental del pensamiento indígena andino-amazónico. Solo mediante esta perspectiva situada y respetuosa es posible generar una educación socioemocional genuinamente transformadora y culturalmente pertinente.

Importancia de las competencias socioemocionales en el Bachillerato Técnico

En el Bachillerato Técnico, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos y habilidades laborales, sino que también enfrentan desafíos sociales y emocionales propios de su transición hacia el mundo laboral (Chunchi & Ordóñez, 2024). Las figuras profesionales, como la de ventas e información turística, requieren del desarrollo de habilidades



interpersonales, manejo del estrés, toma de decisiones asertivas y empatía hacia clientes de diversas culturas.

Por ello, las competencias socioemocionales se convierten en un componente indispensable del perfil profesional, permitiendo que los futuros bachilleres no solo dominen procesos técnicos, sino que también se inserten con éxito en entornos laborales exigentes, multiculturales y dinámicos (Chacón-Díaz & Rodríguez-Beltrán, 2022). Su ausencia afecta negativamente el desempeño profesional, la empleabilidad y la estabilidad emocional de los estudiantes.

El Bachillerato Técnico en Ecuador forma parte de la oferta educativa que articula los saberes académicos con el desarrollo de competencias técnicas profesionales, respondiendo a las necesidades productivas y socioculturales del territorio. El currículo nacional contempla un perfil de egreso técnico que integra competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales, pero su aplicación en contextos interculturales continúa siendo limitada (Ministerio de Educación, 2021).

En zonas como la Amazonía ecuatoriana, donde conviven diversas nacionalidades indígenas con cosmovisiones propias, es fundamental considerar enfoques interculturales que reconozcan los saberes ancestrales, la lengua materna y las prácticas sociales comunitarias. Sin embargo, la educación técnica aún enfrenta retos como la falta de materiales contextualizados, metodologías pertinentes y formación docente especializada (Velasquí et al., 2025).

La figura profesional de ventas e información turística, al desarrollarse en un contexto amazónico, implica habilidades para interactuar con visitantes nacionales e internacionales, difundir la cultura local y comunicarse asertivamente en entornos diversos. En este sentido, la educación socioemocional, entendida como competencias socioemocionales deben responder no solo a estándares generales, sino también al entorno cultural específico de los estudiantes.

Programas didácticos

Los programas didácticos son herramientas de planificación educativa que estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de objetivos claros, contenidos relevantes, estrategias metodológicas activas y criterios de evaluación pertinentes. Desde una



perspectiva pedagógica, constituyen un instrumento que permite organizar de manera coherente y secuencial la intervención docente, asegurando la intencionalidad formativa y la pertinencia contextual. Según Chacón-Díaz y Rodríguez-Beltrán (2022) un programa didáctico responde a la necesidad de articular teoría y práctica en el aula, facilitando una enseñanza significativa centrada en el desarrollo de competencias.

El diseño de programas didácticos implica planificar, organizar y estructurar procesos de enseñanza-aprendizaje con base en objetivos claros, estrategias metodológicas activas y criterios de evaluación pertinentes. En el enfoque por competencias, promovido por el Currículo Priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador (2025), se privilegia el desarrollo de capacidades transferibles a la vida real.

Un programa didáctico debe tener en cuenta las características culturales, sociales, lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. La contextualización es clave para asegurar la pertinencia pedagógica, facilitar la comprensión de los contenidos y promover aprendizajes significativos. Según Rivera et al. (2025), los programas que integran juegos, dramatizaciones, círculos de diálogo y actividades colaborativas logran mayor impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes.

En este marco, las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales deben ser participativas, innovadoras, vivenciales y reflexivas, promoviendo el aprendizaje a través de la interacción, el análisis de casos, el trabajo en equipo, la solución de conflictos y la práctica de la comunicación efectiva. Estas estrategias deben estar alineadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, su entorno cultural, y los propósitos formativos del Bachillerato Técnico.

Material y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para comprender el estado de las competencias socioemocionales en los estudiantes del Bachillerato Técnico y fundamentar el diseño de una propuesta didáctica contextualizada. Desde un alcance descriptivo y explicativo, el estudio caracterizó el nivel inicial de estas competencias en la figura profesional de Ventas e Información Turística y analizó sus posibles causas, con el fin de justificar la necesidad de una



intervención pedagógica adaptada al contexto intercultural amazónico tal como lo indica (Peterle et al., 2022).

En cuanto al tipo de investigación, esta se clasificó como aplicada, dado que su finalidad fue diseñar una propuesta pedagógica contextualizada con aplicación práctica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta, respondiendo a una necesidad real del entorno educativo. El diseño metodológico es de carácter no experimental, específicamente documental-propositivo, ya que no se manipularon las variables ni se intervino directamente en el aula. La propuesta del programa didáctico se construyó a partir del diagnóstico inicial y la fundamentación teórica, y fue validada a través del juicio de expertos en educación técnica, emocional e intercultural, quienes evaluaron su coherencia interna, pertinencia pedagógica y viabilidad de implementación conforme al currículo nacional.

Material

Para el diagnóstico del estado inicial de las competencias socioemocionales, se diseñó una encuesta dirigida a los estudiantes de primer año del Bachillerato Técnico en la figura profesional de Ventas e Información Turística. El instrumento, incluyó 16 ítems cerrados con escala Likert de cinco puntos y tres preguntas abiertas, organizadas en torno a cinco dimensiones clave: autorregulación emocional, empatía, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.

Para complementar el diagnóstico y enriquecer la propuesta didáctica, se aplicaron entrevistas semiestructuradas tanto a docentes como a padres de familia, con el propósito de captar sus percepciones, experiencias y aportes en relación con el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de Bachillerato Técnico. La entrevista a docentes incluyó diez preguntas abiertas enfocadas en explorar su comprensión sobre las competencias socioemocionales, las prácticas pedagógicas empleadas para fomentarlas, los desafíos enfrentados y las necesidades de apoyo para fortalecerlas. Por otro lado, la entrevista a padres de familia constó de cinco preguntas abiertas dirigidas a conocer su rol y percepción en el desarrollo socioemocional de sus hijos, así como las formas de colaboración entre la escuela y la familia para potenciar estas competencias.

Métodos



La investigación se sustentó en una sólida base epistemológica, en la que los métodos desempeñaron un papel esencial para la comprensión, interpretación y fundamentación del fenómeno objeto de estudio; el método inductivo-deductivo se aplicó de manera articulada en las distintas fases del estudio. Desde el enfoque inductivo, se identificaron regularidades y patrones en el comportamiento socioemocional de los estudiantes a partir del análisis de los datos empíricos obtenidos mediante instrumentos aplicados en contexto. A partir de estas observaciones, se formularon inferencias que sustentaron decisiones pedagógicas. Desde el enfoque deductivo, se partió de referentes teóricos consolidados para derivar dimensiones, categorías e indicadores que estructuraron los instrumentos y el programa didáctico.

El método de análisis-síntesis permitió descomponer y examinar críticamente los elementos constitutivos de las competencias socioemocionales, comprendidas como un entramado complejo de habilidades cognitivas, afectivas y conductuales. A través del análisis conceptual y documental, se aislaron las dimensiones clave; autorregulación emocional, empatía, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, lo cual facilitó su operacionalización. Posteriormente, en la fase de síntesis, estos elementos se integraron en un modelo didáctico estructurado, adaptado a las características del Bachillerato Técnico y al contexto intercultural amazónico en el que se desarrolla la experiencia educativa.

El método matemático-estadístico se empleó como complemento para organizar y procesar los datos obtenidos. A través de operaciones numéricas como el cálculo de frecuencias, porcentajes y promedios aritméticos, se transformó la información en indicadores objetivos y comparables. De esta manera, el método matemático facilitó la interpretación del nivel de logro en las competencias socioemocionales y aportó evidencias cuantitativas que respaldan la pertinencia y potencial influencia del programa didáctico diseñado en el contexto del Bachillerato Técnico.

Finalmente, el método de juicio de expertos fue fundamental para garantizar la validez del programa didáctico propuesto. Este método se aplicó a través de la consulta estructurada a profesionales con formación y experiencia en el ámbito educativo, psicológico y curricular, quienes evaluaron aspectos como la claridad, pertinencia, coherencia interna y adecuación

contextual de los instrumentos y contenidos. Sus aportes fueron integrados en un proceso de mejora continua, asegurando la calidad técnica y científica de los productos elaborados.

Las variables de la investigación son, variable independiente: Programa didáctico; variable dependiente: Competencias socioemocionales de los estudiantes.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente: Programa didáctico	Conjunto planificado de actividades y estrategias educativas orientadas a mejorar las competencias en estudiantes de Bachillerato Técnico (Chacón-Díaz & Rodríguez-Beltrán, 2022).	Fundamentos pedagógicos de las competencias socioemocionales Recursos y apoyos didácticos Relación de las competencias socioemocionales con la familiar y la comunidad	Nivel de integración de teorías pedagógicas en el diseño del programa. Grado de coherencia entre los objetivos pedagógicos y las competencias socioemocionales. Cantidad de recursos didácticos disponibles. Grado de utilización de estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo socioemocional. Grado de participación de las familias en las actividades del programa didáctico. Nivel de vinculación del programa con el contexto comunitario.	Entrevistas a docentes Entrevista a padres de familia
Dependiente: Competencias socioemocionales de los estudiantes	Capacidades emocionales y sociales que permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, empatizar, tomar decisiones responsables, comunicarse	Autorregulación emocional Empatía Toma de decisiones responsables	Grado de control emocional en situaciones difíciles Nivel de comprensión de las emociones de los demás. Grado de responsabilidad. Nivel de análisis de consecuencias antes de actuar.	Encuesta a estudiantes

asertivamente y resolver conflictos pacíficamente (UNESCO, 2024).	Comunicación asertiva	Nivel de claridad y respeto en la expresión de ideas y opiniones.
	Resolución pacífica de conflictos	Grado de manejo pacífico de conflictos
	Percepciones y conocimiento socioemocional	Nivel de conocimiento sobre el significado y utilidad de las competencias socioemocionales.
		Grado de identificación de sus propias fortalezas y debilidades emocionales.

La presente investigación se desarrolló en tres fases metodológicas interrelacionadas. La primera fase, de diagnóstico, consistió en la recolección y análisis de información sobre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico, a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia. En la segunda fase, correspondiente a la modelación de la propuesta, se diseñó un programa didáctico, basado en los resultados del diagnóstico y en referentes teóricos pertinentes, con el objetivo de fortalecer las competencias socioemocionales identificadas como prioritarias. Finalmente, en la tercera fase, se procedió a la validación de la propuesta mediante el método de juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y aplicabilidad del programa, aportando observaciones para su ajuste y mejora.

Resultados

Descripción de la muestra

La muestra quedó conformada por 14 estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico en la figura profesional de Ventas e Información Turística, 5 docentes que interactúan pedagógicamente con este grupo de estudiantes y 14 padres de familia, correspondientes a cada uno de los estudiantes participantes, quienes aportaron su perspectiva desde el entorno familiar a través de entrevistas estructuradas. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permitió focalizar la recolección de

datos en actores clave, directamente vinculados con la figura profesional de Ventas e Información Turística.

Análisis de los Resultados

Fase de diagnóstico

Los docentes entrevistados definen las competencias socioemocionales como habilidades necesarias para que los estudiantes gestionen sus emociones, se comuniquen con respeto, trabajen en equipo y tomen decisiones responsables. Reconocen que competencias como la comunicación verbal y la colaboración están moderadamente desarrolladas, pero existe una debilidad significativa en la autorregulación emocional, la empatía profunda y la toma de decisiones responsables, lo cual incide negativamente en el clima escolar y el rendimiento académico. También manifiestan que estas habilidades son claves para el futuro profesional en el sector turístico.

En cuanto a su práctica pedagógica, los docentes incorporan actividades como dramatizaciones, debates, atención al cliente y trabajos por proyectos para fomentar habilidades socioemocionales, pero reconocen que el tiempo y la rigidez curricular dificultan un trabajo sostenido. Coinciden en que la falta de formación especializada y la poca participación familiar son obstáculos importantes para fortalecer estas competencias. Además, los contextos sociales vulnerables de muchos estudiantes limitan su capacidad de autorregulación y adaptación al entorno educativo.

Los docentes consideran urgente contar con recursos didácticos específicos, formación continua, apoyo del DECE y una mayor articulación institucional. Recomiendan que cualquier programa didáctico para fortalecer competencias socioemocionales en este bachillerato técnico sea práctico, contextualizado al perfil profesional y permita una participación activa de toda la comunidad educativa. Coinciden en que un desarrollo emocional sólido tiene un impacto directo en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el éxito profesional de los estudiantes.

En la entrevista a padres de familia la mayoría identifican que sus hijos tienen dificultades para manejar emociones intensas como la ira, la frustración o la tristeza. Aunque algunos manifiestan que sus hijos intentan mantener la calma o expresar lo que sienten, es común que reaccionen impulsivamente ante situaciones de conflicto. En casa, varios padres intentan



apoyar a través del diálogo, el ejemplo o técnicas de respiración y reflexión, pero reconocen que no siempre obtienen resultados positivos. La falta de tiempo o recursos emocionales por parte de los adultos también limita este acompañamiento.

Además, los padres perciben que sus hijos son capaces de establecer relaciones sociales y afectivas, pero que necesitan fortalecer habilidades como escuchar, ponerse en el lugar del otro y expresar sus ideas sin herir a los demás. Se reporta que algunos adolescentes se aíslan o responden de manera defensiva cuando se enfrentan a opiniones diferentes. En este sentido, las familias ven con buenos ojos estrategias escolares que refuercen el respeto, el diálogo y la expresión emocional positiva, tanto en casa como en el aula.

De igual forma, los padres consideran que muchos estudiantes tienden a actuar sin pensar en las consecuencias, siendo influenciados por su entorno social. Aunque reconocen ciertos esfuerzos por asumir responsabilidades, señalan que sus hijos aún requieren orientación para resolver problemas de manera constructiva. En este aspecto, manifiestan interés en recibir talleres o acompañamiento desde la escuela que les permita fomentar la toma de decisiones responsables y la resolución no violenta de conflictos, involucrando también a toda la familia en el proceso formativo.

Los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes evidencian que en la dimensión 1 conocimiento sobre competencias socioemocionales un 35% de estudiantes se ubican en nivel deficiente y un 50% en regular, mientras que solo un 14% alcanza un nivel excelente. Esto refleja un dominio limitado del concepto y de la capacidad de identificar sus propias competencias, lo cual constituye una debilidad inicial para el desarrollo de las demás habilidades. La dimensión 2 autorregulación emocional es la más crítica: un 64% se ubica en nivel deficiente, y apenas un 7% llega a nivel excelente. Aunque el 94% logra ubicarse en regular o bueno, la mayoría presenta dificultades para controlar impulsos y mantener la calma en situaciones de tensión. Algo similar ocurre en la dimensión 6 resolución pacífica de conflictos, donde el 49% permanece en nivel deficiente y ninguno alcanza la excelencia, lo que evidencia problemas serios en el manejo del diálogo y la negociación en la convivencia escolar.

En la dimensión 3 empatía, el 42% está en nivel deficiente, el 94% llega a bueno y solo un 14% logra un nivel excelente. Esto muestra que existe disposición para comprender y respetar



a los demás, pero aún no se consolida una empatía profunda. En la dimensión 4 toma de decisiones responsables y la dimensión 5 comunicación asertiva, si bien el 100% alcanza al menos un nivel regular, se observa que el 49% y el 35% respectivamente se mantienen en niveles bajos, y ninguno alcanza la excelencia. Esto indica que los estudiantes logran un desempeño intermedio, pero sin llegar al nivel esperado para actuar con plena responsabilidad ni para comunicarse de manera clara y asertiva.

Tabla 2

Resultados de la encuesta de los estudiantes

Ítem	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Dimensión 1: Conocimiento sobre competencias socioemocionales					
Conozco qué son las competencias socioemocionales	14%	29%	36%	14%	7%
Reconozco mis competencias socioemocionales	21%	21%	29%	21%	7%
Total	35%	50%	65%	35%	14%
Dimensión 2: Autorregulación emocional					
Me tranquilizo sin lastimar cuando estoy enojado(a)	29%	29%	29%	14%	0%
Reconozco cuando una emoción me afecta negativamente en clase	14%	29%	36%	14%	7%
Mantengo el control en momentos de tensión	21%	36%	29%	14%	0%
Total	64%	94%	94%	42%	7%
Dimensión 3: Empatía					
Entiendo cómo se sienten mis compañeros	14%	29%	36%	14%	7%
Escucho con atención cuando alguien necesita hablar conmigo	7%	36%	29%	21%	7%
Me pongo en el lugar del otro antes de juzgar	21%	35%	29%	14%	0%
Total	42%	100%	94%	49%	14%
Dimensión 4: Toma de decisiones responsables					
Pienso en las consecuencias antes de decidir	14%	36%	28%	21%	0%
Decido pensando en el beneficio propio y de otros	14%	36%	36%	14%	0%
Asumo consecuencias cuando cometo errores	21%	28%	36%	14%	0%
Total	49%	100%	100%	49%	0%
Dimensión 5: Comunicación asertiva					
Expreso ideas sin ofender a los demás	7%	36%	36%	21%	0%
Digo lo que pienso, incluso si otros no están de acuerdo.	14%	36%	36%	14%	0%
Mantengo el respeto y el diálogo en discusiones.	14%	28%	28%	21%	0%
Total	35%	100%	100%	56%	0%
Dimensión 6: Resolución pacífica de conflictos					

Prefiero hablar un problema antes de discutir.	14%	36%	29%	21%	0%
Busco soluciones que funcionen para ambas partes.	14%	36%	29%	14%	0%
Evito peleas y conflictos en clase o con compañeros.	21%	20%	36%	14%	0%
Total	49%	92%	94%	49%	0%

Discusión

Los resultados evidencian que los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico presentan deficiencias en autorregulación emocional y toma de decisiones lo cual coincide con lo planteado por Bisquerra y López (2021) y CASEL (2020), quienes destacan que estas competencias no surgen de manera espontánea, sino que requieren procesos pedagógicos intencionados. La falta de formación emocional limita la convivencia escolar, el rendimiento académico y la preparación para el ámbito turístico.

La comparación con antecedentes internacionales y nacionales confirma que, pese a los avances normativos en Ecuador, como el Currículo Priorizado (Ministerio de Educación, 2025), en la práctica aún persisten carencias metodológicas y recursos insuficientes, especialmente en contextos interculturales amazónicos. Docentes y familias coinciden en que los jóvenes tienen dificultades para gestionar emociones intensas, tomar decisiones responsables y expresar sus ideas con respeto, lo que coincide con estudios previos en educación técnica (Chunchi & Ordóñez, 2024; Loor-Baquerizo et al., 2025).

Cabe señalar que, de acuerdo con los resultados obtenidos, la toma de decisiones fue la dimensión con mayor deficiencia, alcanzando un 0% de logro en excelente, mientras que la autorregulación emocional, aunque con un 49%, también evidenció limitaciones significativas. Estos hallazgos muestran que ambas competencias requieren atención prioritaria en el diseño del programa didáctico, siendo la toma de decisiones la más crítica a fortalecer.

En este marco, se reafirma la necesidad de diseñar un programa didáctico específico y culturalmente pertinente que fortalezca la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Dicho programa debe responder no solo a los estándares generales de la educación socioemocional, sino también al contexto amazónico e intercultural de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar integral, a su futura



inserción laboral en el turismo y a la construcción de una convivencia escolar armónica y respetuosa.

Fase de diseño del programa didáctico: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en el Bachillerato Técnico

El programa se basa en los principios del Currículo Priorizado (Ministerio de Educación, 2025), la propuesta de aprendizaje socioemocional de la UNESCO (2024) y el marco de CASEL (2020). Se fundamenta en la pedagogía activa, el aprendizaje vivencial y el enfoque intercultural, reconociendo los saberes comunitarios, la cosmovisión amazónica del sumak kawsay y la necesidad de integrar escuela, familia y comunidad.

Es objetivo de la propuesta es de fortalecer las competencias socioemocionales: autorregulación emocional, empatía, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico, figura profesional Ventas e Información Turística, mediante un programa didáctico contextualizado y culturalmente pertinente.

El programa tendrá una duración de cinco semanas, dos periodos semanales, en las horas de Acompañamiento Integral en el aula.

Semana 1 Conociéndome a mí mismo

Competencia Autorregulación emocional

socioemocional

Objetivo Reconocer y gestionar emociones personales en situaciones de aprendizaje y convivencia escolar.

Contenido Identificación de emociones, control de impulsos, técnicas de relajación.

Recursos Pizarra, láminas con expresiones faciales, fichas emocionales, música suave.

Actividades Dinámica “El semáforo de las emociones”.
Círculo de palabra sobre experiencias de enojo o alegría.
Ejercicios de respiración y mindfulness.

Evaluación Lista de cotejo sobre reconocimiento de emociones. Autoevaluación con escala de caritas.

Semana 2 Ponerse en el lugar del otro

Competencia Empatía

socioemocional



Objetivo	Desarrollar la capacidad de comprender y respetar las emociones y perspectivas de los demás.
Contenido	Escucha activa, comprensión de emociones ajenas, respeto a la diversidad cultural.
Recursos	Historias amazónicas, relatos orales en kichwa, https://www.tiktok.com/@christiantacuri1/video/7156971218191568133 Videos en YouTube https://www.youtube.com/watch?v=EeljMcgixk8&list=PLHxhbDbFTPcOXfl6-skK-onMnHAAJAmf6&index=1
Actividades	Juego de roles sobre atención a visitantes. Escuchar relatos de un sabio local y comentar emociones. Dramatización sobre discriminación y respeto.
Evaluación	Rúbrica de observación de actitudes empáticas. Coevaluación entre pares
Semana 3	Decido y actúo responsablemente
Competencia socioemocional	Toma de decisiones responsables
Objetivo	Fomentar la capacidad de tomar decisiones reflexivas considerando consecuencias personales y colectivas.
Contenido	Análisis de consecuencias, responsabilidad personal y social, impacto en la comunidad.
Recursos	Estudio de casos, fichas de dilemas éticos, rotafolio. https://view.genially.com/68c9b6af6df278106563b128/interactive-content-analisis-de-casos-para-la-toma-de-desiciones-responsables
Actividades	Debate sobre dilemas éticos en ventas. Análisis de un caso real de servicio al cliente. Taller grupal de resolución de problemas.
Evaluación	Cuestionario reflexivo. Rúbrica sobre toma de decisiones responsables.
Semana 4	Comunico con respeto y claridad
Competencia socioemocional	Comunicación asertiva
Objetivo	Expresar ideas, opiniones y sentimientos de manera clara, respetuosa y segura.
Contenido	Técnicas de comunicación clara, respeto en el diálogo, defensa de opiniones sin agresión.
Recursos	Micrófono, tarjetas de frases, grabadora o celular, proyector.
Actividades	Simulación de guías turísticos presentando un lugar de Orellana. Debate con reglas de respeto. Dinámica “El buzón de opiniones”.

Evaluación	Rúbrica de desempeño en simulaciones. Autoevaluación sobre participación en debates.
Semana 5	Construyendo paz en la escuela y el trabajo
Competencia socioemocional	Resolución pacífica de conflictos
Objetivo	Promover el uso del diálogo, la mediación y la cooperación para resolver conflictos escolares y profesionales.
Contenido	Estrategias de mediación, negociación y consenso, cooperación en contextos de trabajo.
Recursos	Guiones de casos de conflicto, papelógrafos, marcadores, videos educativos. Video https://www.youtube.com/watch?v=OYmJYqrhaLA
Actividades	Role play de un conflicto en el aula y en atención turística. Elaboración del “Contrato de convivencia del curso”. Dinámica de mediación en pequeños grupos.
Evaluación	Rúbrica de resolución pacífica de conflictos. Evaluación grupal del contrato de convivencia.

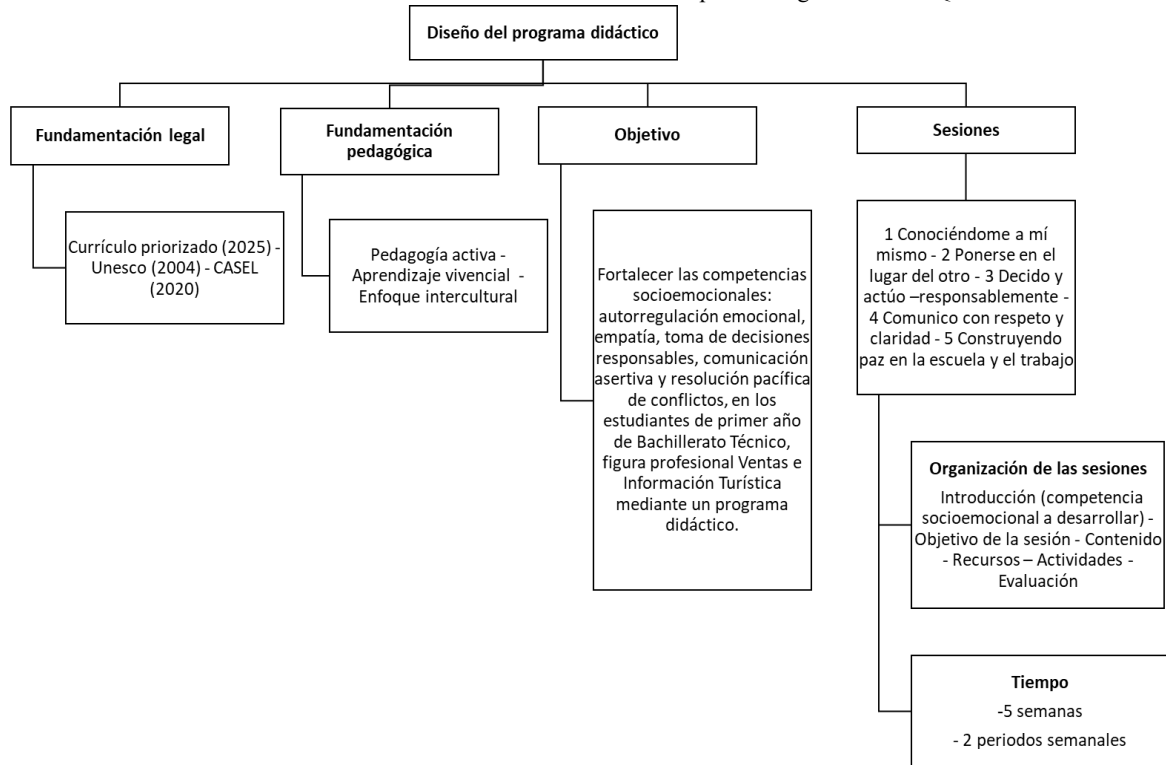
A diferencia de lo establecido en el Currículo Priorizado del Ministerio de Educación (2025), que aborda las competencias socioemocionales de manera transversal y generalizada en las áreas formativas, la propuesta diseñada se distingue por su enfoque específico, sistemático y contextualizado en el Bachillerato Técnico, figura profesional de Ventas e Información Turística. Mientras el currículo oficial integra estas competencias de forma dispersa en distintas asignaturas, el programa didáctico está organizado en 5 semanas con actividades concretas, metodologías activas, recursos culturales amazónicos y dinámicas situadas en el ámbito turístico, lo que permite atender las necesidades particulares de estudiantes en contextos interculturales. De este modo, el aporte principal de esta investigación radica en la articulación de las competencias socioemocionales con la formación técnica y la cosmovisión local, fortaleciendo la pertinencia cultural, la empleabilidad y la calidad de la convivencia escolar.

A continuación, se presenta gráficamente la propuesta:

Figura 1

Programa didáctico para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el Bachillerato Técnico





Fase de validación del programa didáctico

En coherencia con el objetivo específico de validar el programa didáctico mediante juicio de expertos en educación técnica, interculturalidad y educación emocional, se procedió a la selección de un panel conformado por cuatro profesionales con trayectoria profesional y académica en diferentes áreas vinculadas al ámbito educativo. Los perfiles de los expertos garantizaron una mirada interdisciplinaria: Irma Chiluiza, Magíster en Docencia y Gestión del Currículo y actual vicerrectora de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones; Mariuxi Yanangómez, psicóloga clínica y coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la misma institución; Jorge Álvarez, Magíster en Educación Superior y rector de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones; y Angely Cordero, Magíster en Educación de Bachillerato mención Ciencias Naturales y docente de dicha institución.

A los expertos se les entregó la propuesta del programa didáctico junto con un instrumento de validación estructurado, el cual contempló los siguientes criterios: funcionalidad de la propuesta como alternativa para la problemática identificada, pertinencia del contenido, coherencia en la estructuración y grado de aplicabilidad respecto al cumplimiento de los

objetivos planteados. Las opciones de valoración fueron “Muy de acuerdo” (MDA), “De acuerdo” (DA) y “Desacuerdo” (DS), acompañadas de un espacio para observaciones cualitativas.

Los resultados del proceso de validación fueron altamente favorables. Los cuatro expertos coincidieron en asignar la calificación de “Muy de acuerdo” (MDA) en todos los criterios evaluados, lo que evidencia un consenso unánime acerca de la pertinencia, coherencia y aplicabilidad del programa didáctico diseñado. Este resultado confirma que la propuesta constituye una alternativa pedagógica viable y culturalmente pertinente para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de Bachillerato Técnico, a la vez que respalda su potencial de generalización en contextos educativos con características similares.

Conclusiones

Las teorías y antecedentes revisados permiten concluir que los programas didácticos constituyen un recurso esencial para estructurar procesos de enseñanza-aprendizaje orientados al desarrollo integral, al integrar estrategias metodológicas activas, contenidos pertinentes y criterios de evaluación contextualizados. En el ámbito de la educación técnica, la literatura internacional y nacional coincide en que las competencias socioemocionales deben abordarse de manera sistemática y situada, dado que su ausencia limita la inserción laboral, la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Vicente Mamallacta evidenció deficiencias significativas en la toma de decisiones y en la autorregulación emocional. Estas limitaciones ponen de manifiesto la necesidad urgente de una intervención pedagógica que, desde un enfoque didáctico y técnico permita fortalecer estas habilidades y mejorar el clima escolar, el rendimiento académico y la preparación para el ámbito laboral turístico.

La propuesta diseñada se constituye en un programa didáctico innovador, organizado en cinco semanas y sustentado en metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje vivencial, aprendizaje basado en problemas, uso de Tics. Su estructura secuencial, los recursos utilizados y la integración de la cosmovisión amazónica representan



un aporte significativo frente al currículo oficial, ya que responden a las particularidades socioculturales de los estudiantes y ofrecen herramientas concretas para el desarrollo de competencias socioemocionales en un contexto técnico-profesional.

El proceso de validación a través del juicio de expertos evidenció una aceptación unánime respecto a la pertinencia, coherencia, funcionalidad y aplicabilidad de la propuesta, al recibir la calificación de “Muy de acuerdo” en todos los criterios. Este resultado confirma la solidez académica y pedagógica del programa, así como su viabilidad de implementación en el Bachillerato Técnico. Además, respalda su potencial de generalización en otros contextos educativos interculturales del país, garantizando su aporte a la formación integral y a la mejora de las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Barragán, C., Poncem, M., Cardona, A., García, M., & Posso, E. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo: Estrategias para el bienestar integral. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(9), 797–810. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8733>
- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista saberes educativos*(6), 59-75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Bisquerra, R., & López, E. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos. *Aula abierta*, 50(4), 757-766. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.757-766>
- Chacón-Díaz, M., & Rodríguez-Beltrán, F. (2022). Formación docente en educación socioemocional a través de redes sociales: un estudio en América Latina. *Revista RELEP, Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(2), 60–80. <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.2.606>
- Chunchi, M., & Ordóñez, M. (2024). Educación socioemocional como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 1ro de Bachillerato. *Revista Tecnológica-ESPOL*, 36(1), 82-97. <https://doi.org/10.37815/rte.v36n1.1085>
- Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). (2020). *Un marco de desarrollo para la integración del aprendizaje socioemocional y el desarrollo profesional y laboral*. CASEL. <https://doi.org/https://casel.org/sel-workforce-brief-03-2022/>



- Grijalba, N., Pérez, Y., & Garcia, L. (2021). Quiroz, N. I. G., Canencio, Y. P., & Cano, L. G. (2021). La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia . *Foro educacional*(36), 133-158. <https://doi.org/10.29344/07180772.36.2743>
- Jiménez, B., Hernández, L., Campos, C., & Loor, N. (2025). Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: Un enfoque psicológico. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 332–344. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/391780265_Desarrollo_de_competencias_socioemocionales_en_la_educacion_Un_enfoque_psicologico
- Loor-Baquerizo, S., Marzo-Villalón, Y., & Abad, G. (2025). Diseño de estrategias pedagógicas para fomentar valores socioemocionales en la educación técnica. *Revista Gner@ndo*, 6(1), 4580-4606. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.614>
- Ministerio de Educación. (2021). *Oferta formativa del Bacgillerato Técnico*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Oferta-Formativa-Bachillerato-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/02/CC-Preparatoria-Curriculo-Priorizado.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2024). *Lo que necesitas saber sobre el aprendizaje social y emocional*. UNESCO. <https://doi.org/https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-social-and-emotional-learning>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OECD. (2024). *Habilidades socioemocionales*. OECD. https://doi.org/https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/04/social-and-emotional-skills-for-better-lives_7af2f463/35ca7b7c-en.pdf
- Peterle, C., Fonseca, C., Freitas, B., Gaíva, M., Diogo, P., & Bortolini, J. (2022). Problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes en el contexto de COVID-19: un estudio de método mixto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30, e3744. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6273.3743>
- Rivera, L., Moreira, M., & Zambrano, L. (2025). Actividades Didácticas para estimular el Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de Básica Superior en Ecuador: Una propuesta

integrada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 960-975.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17683

Skoog-Hoffman, A., Miller, A., Plate, R., Meyers, D., Tucker, A., Meyers, G., . . . Jagers, R. (2024).

Aprendizaje socioemocional en las escuelas de EE. UU. *RAND - CASEL*, 1-32.

https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1822-2.html

Taylor, R., Oberle, E., Durlak, J., & Weissberg, R. (2023). El estado de la evidencia sobre el aprendizaje social y emocional: un metaanálisis contemporáneo de intervenciones SEL universales en escuelas. *Child Development*, 94(5), 1181-1204.

<https://doi.org/10.1111/cdev.13968>

Velasteguí, N., Velasteguí, E., & Guillen, J. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de entornos de realidad mixta en educación secundaria latinoamericanas. *Nexus Research Journal*, 4(1), 152-163. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.205>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.