

**Public Policy and the Distribution of Public Spending in Education,
Pedro Carbo Canton, 2023.**

**La política pública y la distribución del gasto público en Educación,
cantón Pedro Carbo, año 2023.**

Autores:

Pozo-Salazar, Ketty Lourdes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Estudiante de la Maestría Académica con trayectoria profesional en Administración
Tributaria
Portoviejo-Ecuador



kpozo8675@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-0511-9139>

Pizarro-Anchundia, Shirley Elizabeth
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
PhD., en Contabilidad y Finanzas
Docente Tutor del área de Administración de Empresas
Portoviejo-Ecuador



shirley.pizarro@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-1666-6435>

Fechas de recepción: 19-SEP-2025 aceptación: 06-NOV-2025 publicación: 30-DIC-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>

Resumen

Los efectos en el ámbito educativo son mejores en cuanto exista una política pública definida y estable, que bloquee los efectos adversos de los ciclos económicos sobre las finanzas públicas. Bajo este enfoque, el objetivo de la presente investigación consistió en analizar la incidencia de la política pública en la distribución del gasto público en educación, en el cantón Pedro Carbo, año 2023. Para dar cumplimiento al objetivo principal se procedió al establecimiento de una metodología de tipología documental tomando como referencias, tesis de posgrados, libros y artículos científicos afines. En la investigación de campo, se empleó la técnica de la observación y la aplicación de una lista de chequeo dirigida al Coordinador de la Dirección Distrital 09D14 en cuanto a la distribución del gasto público en educación de los circuitos, 09D14C01, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04 pertenecientes al cantón Pedro Carbo de la Coordinación zonal 5. Por otro lado, para el tratamiento y análisis de los datos, se empleó el método descriptivo, los resultados obtenidos se procesaron en Microsoft Excel. Por último, se concluye, que, si bien los gobiernos deben redistribuir los recursos focalizando sus políticas públicas, establecer cuán eficiente está siendo la gestión del gasto social para que la población más vulnerable mejore la calidad de vida e incremente el capital humano a nivel social.

Palabras clave: Política pública; Gasto Público; Distribución; Educación.

Abstract

The effects in the educational field are better when there is a defined and stable public policy that blocks the adverse effects of economic cycles on public finances. Under this approach, the objective of this research was to analyze the incidence of public policy on the distribution of public spending on education in the Pedro Carbo canton in the year 2023. To comply with the main objective, a documentary typology methodology was established using references such as postgraduate theses, books, and related scientific articles. In the field research, observation techniques, through the application of a checklist aimed at the Coordinator of District Directorate 09D14 regarding the distribution of public spending in education of the circuits, 09D14C01, 09D14C02, 09D14C03, and 09D14C04 belonging to the canton of Pedro Carbo from zonal coordination 5. On the other hand, for the treatment and analysis of the data, a descriptive method was used, and the results obtained were processed in Microsoft Excel. Finally, it is concluded that while governments must redistribute resources by focusing their public policies, it is essential to establish how efficient the management of social spending is so that the most vulnerable population can improve.

Keywords: Public Policy; Public Spending; Distribution; Education.

Introducción

La educación es un pilar crucial para el desarrollo social, económico y cultural de las naciones. Establece sólidas bases para el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades esenciales que permiten a los individuos participar activamente en la sociedad. En particular, la inversión pública permite mejorar la infraestructura escolar, el incremento de programas de capacitación, remuneración y provisión de materiales didácticos de los docentes y estudiantes. (Nwosu, 2021).

Al respecto, Calero et al. (2023) sostienen que las personas que cuentan con un mayor nivel educativo pueden contar con mejores oportunidades en el ámbito laboral y mayores salarios, lo que conduce a una mejor calidad de vida para estas personas y sus familias. Por tanto, garantizar una educación de calidad para los niños y jóvenes es una responsabilidad primordial de cualquier Estado comprometido con el bienestar de los ciudadanos. (Corral et al., 2021)

De igual manera, León et al. (2022), indican que el gasto público es un importante instrumento de política fiscal ya que permite cubrir las necesidades que limitan el desarrollo de las naciones. En este sentido, el gasto público varía dependiendo de los valores del PIB Real, así como del Déficit fiscal, concluyendo que los cambios producidos en este sector afectan de manera directa al presupuesto destinado en educación.

Adicionalmente, Jara (2022) señala que la relación entre política pública y el gasto público es sustancial, puesto que, el Estado diseña e implementa la política educativa respecto a una planificación presupuestal. Por ello, remarca que es deber del estado asegurar un servicio educativo con altos estándares de calidad.

De acuerdo a la publicación del Ranking de los 10 países latinoamericanos más eficiente en la asignación del gasto en educación en el periodo 2020, el Análisis Envoltante de Datos (DEA) evidencia que República Dominicana, Uruguay, Argentina y Chile alcanzan el 100% de eficiencia, seguidos de Perú, con el 95%. Por su parte, Paraguay obtiene el 75%, Colombia y Brasil con el 68%, Guatemala el 66%, Panamá con el 60% y Ecuador con el 48%. (Mesías, et al., 2020)

En América Latina y el Caribe, el gasto promedio en educación equivale a 4,2 por ciento del PIB, un nivel apenas inferior al promedio de los países de la OCDE que es del 5%. Sin embargo, la mitad de los países de la región no alcanza el nivel recomendado por la UNESCO, lo cual sugiere destinar al menos entre 4% y 6% del PIB a la educación. Por tanto, efectivamente, existe una considerable disparidad, los países que destinan más gasto público a la educación como porcentaje del PIB son Bolivia con el 7,7%, Costa Rica con el 6,3% y

Jamaica con el 5,7%; mientras que, los países que asignan el menor porcentaje son Haití con el 1%, Trinidad y Tobago con el 2,9% y Bahamas con el 3,1%. (UNESCO, 2022).

Estudios previos como el de Minaya, et al. (2025) en su artículo científico denominado “Efectos del gasto público en la educación básica regular en Arequipa y Loreto, Perú” identifican una relación positiva entre el logro educativo y la inversión pública, puesto que, está genera mayor cobertura; si se ve disminuida, la demanda educativa se dirigirá hacia el sector privado. A manera de ejemplo, Manjarres & Salazar (2021), destacan que Colombia tiene uno de los sistemas educativos más inequitativos del mundo en términos de género, región y estratos sociales lo que provoca que acceder a una carrera universitaria sea un privilegio para pocos y que el acceso a créditos educativos sea cada vez más difícil debido a las elevadas tasas de interés y a los requerimientos.

Siguiendo con Ecuador, los avances en temas educativos son importantes, en el periodo 2007-2024, se evidencia un mayor acceso de la población a la educación primaria y secundaria, sin embargo, todavía está pendiente la tarea de mejorar la calidad educativa y la universalización del acceso a la educación, pues, pese a destinar a penas 0,48 puntos porcentuales al gasto en educación, los resultados obtenidos son significativamente menores. En los reportes del Banco Central del Ecuador (2024), se evidencia una reducción del gasto en educación, para el año 2023, se designó USD 3256,29 millones, que representa el 2,8% del PIB nominal de 2023, lo que resalta, la importancia de que el gobierno ecuatoriano destine mayores recursos económicos al sector educativo, esto no solo como una medida para incrementar el valor del PIB, sino que también ayude a mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos, a través, de acceder a nuevas y mejores plazas de empleo mediante la mejora del ámbito educativo.

En el cantón Pedro Carbo, el gasto público en educación de Coordinación zonal 5 de la Dirección Distrital 09D14 correspondiente a los circuitos 09D14C01, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04, se enfoca en mejorar la infraestructura, equipamiento, calidad y equidad de la educación, así como en la capacitación y formación docente. Se realizan inversiones en contratación de docentes, acceso a plataformas virtuales para formación continua y se pretende universalizar la educación inicial y básica. En este contexto, el presente estudio evalúa el impacto de la política pública en la distribución del gasto público en educación, cantón Pedro Carbo, año, 2023.

Material y métodos

La investigación fue de enfoque mixto, de tipo documental y de campo. Se utilizó la investigación de campo, puesto que, se procedió a recabar la información de manera directa, confiable y oportuna, esto a través de la aplicación de una lista de chequeo dirigida al Coordinador de la Dirección Distrital 09D14 en cuanto a la distribución del gasto público en educación de los circuitos, 09D14C01, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04 pertenecientes al cantón Pedro Carbo. De igual manera, la investigación fue de tipo documental, por cuanto se consideró necesaria la revisión de información extraída de fuentes escritas y digitales

actuales, tales como tesis de posgrado, artículos científicos, libros, páginas de instituciones oficiales, entre otros, los cuales, aportaron eficazmente al desarrollo de la presente investigación, esto en relación al sustento y definición de las bases teóricas de las variables objeto de estudio.

El alcance de la investigación fue descriptivo, puesto que, se detallaron las variables objeto de estudio y a la vez fueron analizados los datos recabados a través de la lista de chequeos y en la revisión bibliográfica, esto en cuanto a estadísticas oficiales y actualizadas del manejo de la política pública en la distribución del gasto público en educación del cantón Pedro Carbo.

El diseño de la investigación fue no experimental/longitudinal, por ende, solo se observaron los hechos tal cual, y como se produjeron y no se intervino en el proceso, en ningún momento se produjo la alteración de las variables. Finalmente, en la investigación, se hizo uso de la estadística descriptiva para el tratamiento de los datos que se obtuvieron en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, para lo cual se elaboraron tablas y gráficos.

Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en la aplicación de la lista de chequeo, análisis e interpretaciones correspondientes en la investigación.

Tabla 1

Incidencia de la política pública en la distribución del gasto público en educación, cantón Pedro Carbo, año 2023

Interrogantes	Resultados	Observaciones claves
1. ¿Se distribuyen los fondos públicos en el sector educativo distrital 09D14 de los circuitos pertenecientes al cantón Pedro Carbo en temas como (infraestructura, salarios, materiales y otros)?	Si	En Ecuador se distribuyen los fondos públicos en el sector educativo a través de asignaciones presupuestarias basadas en criterios de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia. Dentro del periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2023, manteniendo un presupuesto codificado de USD 480,583,178.78 y con devengado de USD 477,895,996.95 que equivale a una ejecución del 99.44% de ejecución presupuestaria, el cantón Pedro Carbo los circuitos de educación 09D1401, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04 tuvo un codificado de 15,574,951.08 y un devengado de 15,534,689.10 99 con el 74% de ejecución presupuestaria. El principal objetivo es priorizar la mejora de infraestructura,

		equipamiento áulico-lúdicos y tecnológicos, la creación de plazas docentes, con un enfoque especial en los segmentos más vulnerables y en garantizar la gratuidad y equidad en el sistema educativo.
2. ¿Existe un procedimiento específico para ejecutar los presupuestos asignados al tema educativo en el cantón Pedro Carbo?	Si	Los presupuestos educativos en el cantón Pedro Carbo, se ejecutan a través del Ministerio de Educación, calculados principalmente en función de las áreas como infraestructura, inversión en tecnología, programas de apoyo y salarios docentes. Estos fondos provienen del Presupuesto General del Estado y se distribuyen según las prioridades establecidas, con un marco legal que asegura que los fondos no son transferibles ni reducibles durante el año fiscal. El Ministerio de Educación valida y aprueba los fondos globales y luego los analistas contables de cada uno de los distritos, los distribuyen internamente a las unidades educativas para asegurar una asignación equitativa y eficiente en base a los diversos recorridos en territorio.
3. ¿Existe una relación entre el gasto público en educación y el rendimiento académico de los estudiantes del cantón Pedro Carbo?	Si	Existe una relación entre el gasto público en educación y el rendimiento académico en el cantón Pedro Carbo, pero esta relación es difícil de analizar ya que no siempre es directamente proporcional y eso se puede notar en la realidad actual ya que pese a haber hecho incrementos en ciertos rubros tales como sueldo docente, dotación de recursos educativos, dotación de recursos educativos y gestión de transporte escolar. Se observa que el factor de reclutamiento de jóvenes en pandillas o grupos delictivos impacta directamente en la deserción de estudiantes desde los octavos años de Educación General Básica. Por lo que el gobierno preocupado de estas cifras, está muy enfocado en los niveles elementales para cambiar esta realidad ya que el mejoramiento en la ejecución del presupuesto en ciertos

		niveles según análisis y estudios realizados si tuvo influencia directa en las notas de los estudiantes de segundo y cuarto grado.
4. ¿Aplican políticas específicas de impacto en la mejora de la calidad educativa en el cantón Pedro Carbo?	Si	Las políticas de mayor impacto que han funcionado a través de mi experiencia en el ámbito educativo en el cantón Pedro Carbo, generalmente son las que combinan un fuerte compromiso político con recursos en infraestructura y en el ámbito de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la capacitación docente y la evaluación periódica. No obstante, se puede mejorar mucho con políticas de mayor inversión en programas de alfabetización digital, que en las zonas rurales se necesitan con urgencia.
5. ¿Se realiza un correcto manejo en la distribución del gasto público en educación en el cantón Pedro Carbo?	No	Resulta fundamental gestionar con Planta Central, la instalación de nuevos enlaces y migraciones para instituciones educativas del Cantón Pedro Carbo, que carecen de acceso a la conectividad y al manejo de dispositivos móviles para los docentes (computadoras), gestionar en base a la necesidad institucional los procesos para la asignación de presupuesto que permita la adquisición de bienes y/o servicios para mejorar la infraestructura informática lo cual no ha sido suficiente y a la vez realizar el monitoreo permanente de la Coordinación zonal 5 de la Dirección Distrital 09D14 con la finalidad de realizar visitas periódicas para verificar el correcto funcionamiento del sistema y para mantener oportuna la actualización del Sistema de Gestión Docente.
6. ¿Se han ejecutado programas y proyectos relevantes en el circuito de educación del	Si	Dentro del periodo 2023, principalmente en gastos corrientes para sueldo docente, dotación de recursos educativos, dotación de recursos educativos y gestión de transporte escolar.

cantón Pedro Carbo para el año 2023?		
7. ¿Contribuye el gasto público en educación al crecimiento económico del cantón Pedro Carbo?	Si	El gasto público en educación contribuye en gran medida al crecimiento económico al mejorar la productividad, eficiencia, la innovación y el capital humano de todo país. Todo país desarrollado es culto y el poner la mirada fija en la educación de calidad disminuye la pobreza significativamente creando mejores oportunidades de empleo, impulso a la movilidad social y fortalece la economía a largo plazo. Tenemos claro como parte activa en el ámbito educativo y es que a través del distrito de educación al que pertenece el cantón Pedro Carbo, que la inversión en investigación y desarrollo en el sector educativo es un vínculo crucial que promueve la innovación y el empleo en sectores de un desarrollo tecnológico alto.
8. ¿El gasto en educación genera un retorno económico a través de la mejora de la productividad y la innovación en el cantón Pedro Carbo?	Si	El gasto en educación en el cantón Pedro Carbo, genera un seguro retorno económico en el corto, mediano y largo plazo a través de la mejora de la productividad y la innovación, ya que dota a la población de las habilidades y conocimientos necesarios para ser más productivos, eficientes e innovadores. Las escuelas económicas a través de la historia tienen una coincidencia y es que una fuerza laboral educada y técnica impulsa la competitividad, la creación de riqueza y el desarrollo económico sostenible.
9. ¿Asegura el gasto público la equidad y el acceso a la educación para todos los ciudadanos, independientemente de su origen socioeconómico o	Si	El gasto público tiene como objetivo claro asegurar la equidad y el acceso a la educación a través de la gratuidad hasta el tercer nivel de educación superior, el financiamiento regular del sistema público, y la implementación de programas sociales como bonos, becas escolares y programas de alimentación escolar que contribuyen biológicamente a que los niños tengan mayor motivación y facilidad de

ubicación geográfica?		aprendizaje. Desde la visión actual del gobierno ecuatoriano, el gasto público en educación busca promover la inclusión a través de la modernización de la infraestructura, los planes de estudio, y la inversión en formación docente, aunque el nivel de ejecución de los presupuestos a menudo es un verdadero desafío, consecuencia de la crisis mundial.
10. ¿El gasto público en educación contribuye a reducir las brechas de desigualdad educativa en el cantón Pedro Carbo?	Si	Sí, nuestro objetivo principal como Ministerio de Educación (MINEDUC) es que justamente el gasto público en educación contribuya a reducir las brechas de desigualdad educativa en el cantón Pedro Carbo, buscando siempre aumentar el acceso a oportunidades y mejorar la calidad de la formación, aunque para ser efectivo y eficiente se necesita estar acompañado de políticas coherentes que aborden las disparidades específicas existentes. Para que el gasto se traduzca en equidad, es fundamental priorizar la inversión en áreas y poblaciones con mayores carencias, así como garantizar una distribución equitativa del personal docente, infraestructura y recursos, incluyendo la brecha digital y enfocados en los sectores más vulnerables como los rurales, especialmente en esta Dirección Distrital que corresponde al cantón Pedro Carbo.
11. ¿Se garantiza la transparencia en la gestión del gasto público en educación en el cantón Pedro Carbo?	Si	Sí, nuestro objetivo principal como Ministerio de Educación (MINEDUC) es que justamente el gasto público en educación contribuya a reducir las brechas de desigualdad educativa en el Ecuador, buscando siempre aumentar el acceso a oportunidades y mejorar la calidad de la formación, aunque para ser efectivo y eficiente se necesita estar acompañado de políticas coherentes que aborden las disparidades específicas existentes. Para que el gasto se traduzca en equidad, es fundamental priorizar la inversión en áreas y poblaciones

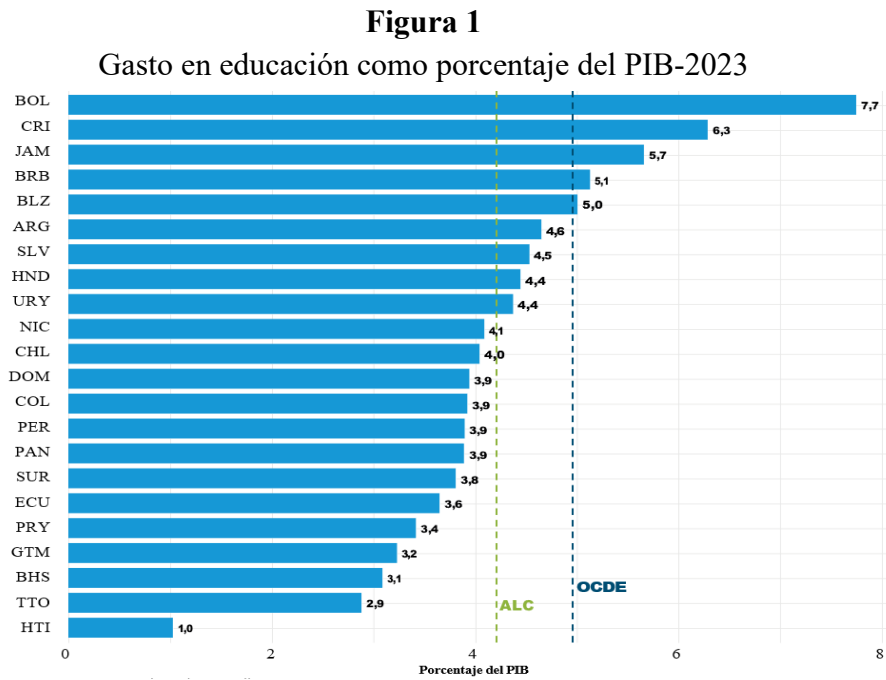
		con mayores carencias, así como garantizar una distribución equitativa del personal docente, infraestructura y recursos, incluyendo la brecha digital y enfocados en los sectores más vulnerables como los rurales, especialmente en esta Dirección Distrital que corresponde al cantón Pedro Carbo.
12. ¿Se rinden cuentas de la gestión en el manejo de los recursos públicos del sector educativo en el cantón Pedro Carbo?	Si	Como distrito de Educación, se realiza la rendición de cuentas en cada una de las instancias del sector educativo a través de procesos donde las instituciones informan sobre el uso de los recursos públicos, su gestión y resultados a la ciudadanía y a los organismos de control. La rendición de cuentas en el ámbito educativo en el cantón Pedro Carbo, se solicita mediante la publicación de informes, la realización de audiencias o asambleas públicas, la implementación de plataformas digitales para la participación ciudadana y el uso de formularios para que la ciudadanía solicite información específica.

Fuente: Entrevistas dirigidas a los coordinadores de los circuitos de educación del cantón Pedro Carbo.

Discusión

En la educación se promueve la igualdad de oportunidades, se fomenta el crecimiento personal y se contribuye al progreso colectivo potenciando el capital humano en las naciones. (Kodelja et al., 2023), es así como el gasto público destinado a la educación como porcentaje del PIB refleja el esfuerzo que un estado dedica a la educación en relación con la capacidad económica nacional (UNESCO 2022).

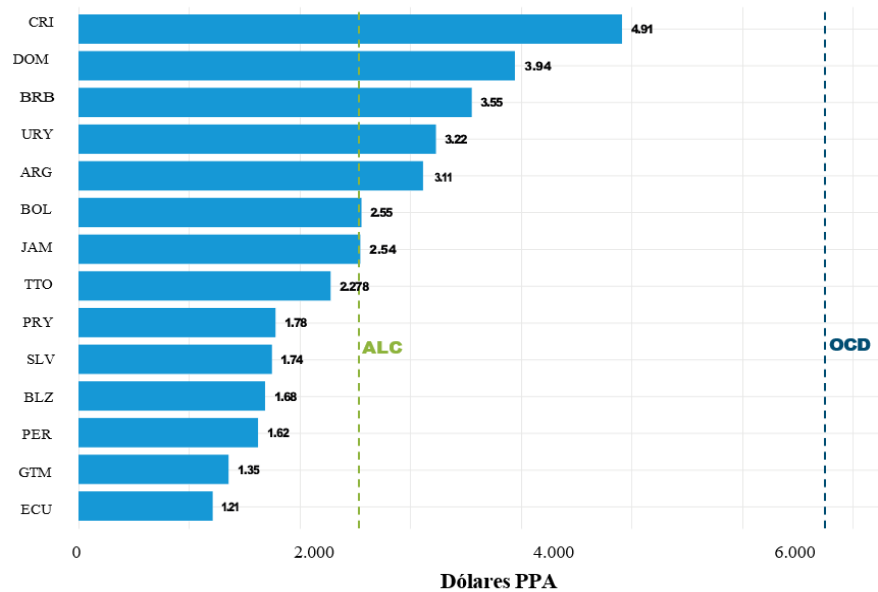
De acuerdo al Informe del estado de la educación en América Latina y el Caribe en el periodo 2024, la situación actual de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala en la región, el papel que desempeñan en la toma de decisiones en la política educativa y los retos y las principales oportunidades que ofrecen para mejorar la calidad educativa, puesto que, existe una considerable disparidad entre los países de América Latina y el Caribe en el periodo 2023, aquellos que destinan más gasto público a la educación como porcentaje del PIB son Bolivia con 7,7%, Costa Rica con 6,3% y Jamaica con 5,7%; mientras que, los países que asignan el menor porcentaje son Haití con 1%, Trinidad y Tobago con 2,9%, Bahamas con 3,1%, Guatemala con 3,2%, Paraguay con 3,4% y Ecuador con 3,6%. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2023)



Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, 2023.

Por su parte, Arias, et al., (2024) exponen el detalle del financiamiento económico por niveles en materia de educación:

Figura 2
Financiamiento inicial de gobierno por estudiante de primaria en dólares PPA-2023

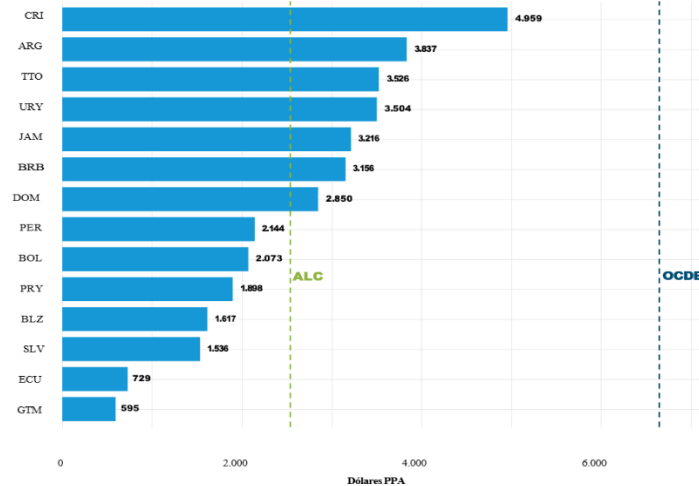


Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, 2023.

A nivel de primaria, Costa Rica se ubica con 4.910 dólares, República Dominicana con 3.943 dólares y Barbados con 3.553 dólares. En contraste, Ecuador con 1.213 dólares, Guatemala con 1.353 dólares y Perú con 1.622 dólares; la inversión pública promedio en educación secundaria es de 2.600 dólares, lo que representa el 62% menos que el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, existe una considerable disparidad entre los países de la región.

Figura 3

Financiamiento inicial de gobierno por estudiante de secundaria en dólares PPA-2023

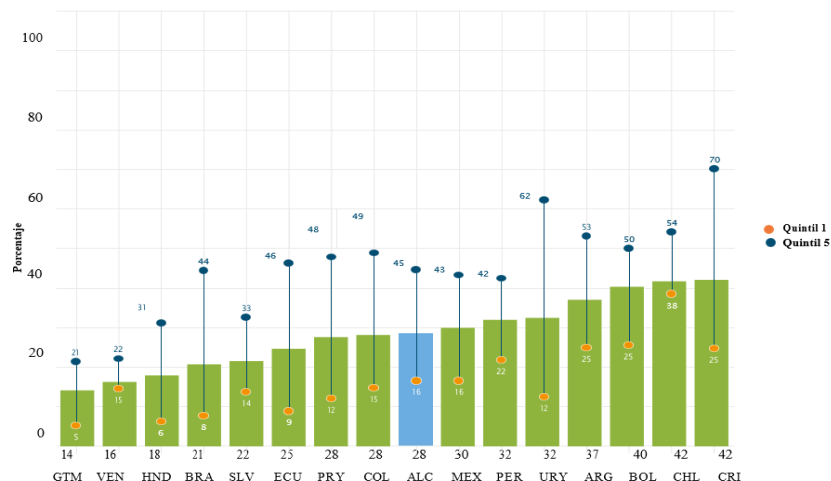


Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, 2023.

A nivel de secundaria, el mayor financiamiento se encuentra en Costa Rica con 4.959 dólares, Argentina con 3.837 dólares y Trinidad y Tobago con 3.526 dólares. En contraste, la inversión por estudiante es menor en Guatemala con 595 dólares, Ecuador con 729 dólares y El Salvador con 1.536 dólares.

Figura 4

Brecha en la cobertura neta de educación terciaria-2023



Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, 2023.

A nivel terciario, los países que presentan las mayores disparidades en la cobertura de educación terciaria entre el nivel socioeconómico más alto y más bajo son Uruguay con 50 p. p., Costa Rica con 45 p. p. y Ecuador con 37 p. p.

Adicionalmente, en el ámbito de la gestión de la Entidades Operativas Desconcentradas (EOD), el ente rector de la gestión educativa es el Ministerio de Educación; con un nivel central desconcentrado, ubicado en el Cantón Pedro Carbo de la Provincia del Guayas; conformado por cuatro circuitos, 09D14C01, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04 pertenecientes a la Coordinación zonal 5, estos distribuidos para administrar la gestión educativa de 90 instituciones fiscales y dar apoyo a 11 Instituciones de sostenimiento particular. Para el período 2023, contó con un total de 12602 estudiantes en educación ordinaria, esto equivalente al 58% del total distrital.

Tabla 2
Total de estudiantes por nivel de oferta fiscal

Estudiantes fiscales por nivel de oferta					
Distribución por cantón	Educación inicial	Educación básica	Bachillerato	Total estudiantes fiscales	Total docentes fiscales
Pedro Carbo	946	9102	2812	12860	541

Fuente: Ministerio de Educación, 2023.

Además de la prestación de servicios de educación ordinaria, el circuito de educación del cantón Pedro Carbo, también brinda servicio de educación extraordinaria con programas y proyectos de inversión PCEI y SAFPI, en este contexto el:

-Proyecto para personas con escolaridad inconclusa e intensiva-PICE: Para el servicio educativo oferta el nivel de básica superior intensiva, modalidad semipresencial, que está dirigido a jóvenes y adultos de 15 años y más que no han concluido 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica y cuyo nivel de rezago educativo consta de tres (3) o más años dentro o fuera del sistema educativo; mismo que tiene una duración de 11 meses. Mientras, que el servicio educativo de Bachillerato Intensivo está dirigido a personas de dieciocho (18) años de edad y más, que no han concluido sus estudios de primero, segundo y tercer curso del nivel de Bachillerato, con rezago educativo de tres (3) o más años dentro o fuera del sistema educativo, el distrito 09D14 en el año 2023 si se ofertó estos servicios.

-El programa de servicio de atención familiar para la primera infancia-SAFPI: Cuenta con el servicio de atención familiar para la primera infancia, cuyo servicio educativo tiene por objetivo promover el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas de 3 y 4 años por medio de la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad, dando respuesta a las necesidades de aquellos niños y niñas que, por circunstancias culturales, ubicación geográfica, o que por decisión de los padres y madres no asisten a una institución educativa.

El Circuito de educación del cantón Pedro Carbo, contó con un total de 8 docentes que fueron asignados para este programa de estudios, en el que se atendió, a 100 estudiantes, con un logro de cumplimiento del 100%. Estudiantes que fueron atendidos según la cobertura de las siguientes docentes:

Tabla 3

Numero de docentes en educación extraordinaria

Cantón	# Docentes	#Estudiantes	Nivel de cumplimiento
Pedro Carbo	8	100	100%

Fuente: Ministerio de Educación, 2023.

En resumen, se muestran las cifras relativas al número de estudiantes por sostenimiento fiscal y particular en el cantón Pedro Carbo en el periodo 2023:

Tabla 4

Sostenimiento fiscal y particular del circuito de educación, cantón Pedro Carbo, 2023

Circuitos	Sostenimiento fiscal	Sostenimiento particular	Total
09D14C01	5015	309	5324
09D14C02	4168	1100	5268
09D14C03	1300	0	1300
09D14C04	2119	0	2119
Total			14011

Fuente: Ministerio de Educación, 2023.

El presupuesto de la Zona 5 para el caso de la Dirección Distrital 09D14 en la provincia del Guayas, se encuentra desconcentrado y se encuentran distribuidos por gasto permanente y gasto no permanente, dentro del periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2023, manteniendo un presupuesto codificado de USD 480,583,178.78 y con devengado de USD 477,895,996.95 que equivale a una ejecución del 99.44% de ejecución presupuestaria, conforme al siguiente detalle:

Tabla 5

Distribución del recurso en nivel desconcentrado

Destinatario	Codificado	Devengado	%
Coordinación Distrital de Educación 09D14	480,583,178.78	477,895,996.95	99.44%.
Cantón Pedro Carbo 09D1401, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04	15,574,951.08	15,534,689.10	99.74%

Fuente: Ministerio de Finanzas, 2023.

Es importante resaltar que principalmente el 60% del presupuesto codificado fue destinado para financiar el pago de sueldos y salarios del personal docente y administrativo y el porcentaje restante, se distribuye en gastos para cubrir la inversión-construcción de infraestructura y mobiliario, equipamiento técnico para docentes computador digital y dotación de recursos educativos, programas y proyectos que fortalecen la calidad del sector educativo, conforme al siguiente detalle:

Tabla 6

Programas y proyectos relevantes del circuito de educación, cantón Pedro Carbo, 2023

Programas y proyectos relevantes	
Ítems	Valores millones USD
Equipamiento técnico para docentes computador digital	2,000,000.00
Gestión de transporte escolar	1,000,000.00
Dotación de recursos educativos	2,000,000.00
Inversión-construcción de infraestructura y mobiliario	3,000,000.00
Gasto corriente en sueldo docente	5,000,000.00
Operatividad de las instituciones de bienes y servicios	1,534,689.00
Uniformes escolares	1,000,000,10

Fuente: Ministerio de Finanzas, 2023.

Siguiendo a Salcedo, et al. (2022), la educación sigue presentando problemas debido a la mala gestión y a las decisiones que se viene tomando por parte de los líderes políticos, es por ello que las políticas públicas surgen como escudos de salvación para revertir la situación. La implementación de las políticas públicas en el sector educativo traería consigo varios beneficios, el cual en un plazo determinado contribuirían a formar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

El gasto público es uno de los elementos de mayor relevancia en la política económica de una Nación, este permite a sus gobernantes satisfacer las necesidades de la población. En el ámbito educativo este ejerce un impacto importante en el fortalecimiento del capital humano a través de la inversión de recursos para mejorar la calidad educativa de las instituciones en términos de eficiencia y calidad.

Tal como menciona, Manjarres & Salazar (2021), el mundo está demandando profesionales con altas calidades, aptitudes y cualidades, pero Colombia produce una proporción tan baja y para garantizar esto se hace necesaria una redistribución del gasto público, se requiere más inversión en educación y menos en guerra. Este ejerce un impacto importante ya que permite la formación y acumulación de capital humano mediante la inversión de recursos en mejoramiento de la calidad educativa.

Por su parte, Segovia (2022) comenta que, en Ecuador, es necesario diseñar y construir un sistema educativo propio, tomando en cuenta la realidad nacional, considerando lo mejor de las diversas líneas doctrinarias adaptadas a nuestro medio, porque lo que interesa es el

progreso y bienestar del país, alejándose de todas las ideologías políticas y partidistas, que tanto mal hacen al progreso del país.

La necesidad de fortalecer la oferta educativa parte del reconocimiento de los servicios educativos ejecutados de forma desarticulada para poder conocer los requerimientos territoriales puntuales para responder a las verdaderas necesidades de la población. Para un mayor desempeño de la aplicación de las políticas públicas en la educación del Ecuador es importante contar con el talento humano calificado como docentes con especialidades vinculadas a las cátedras que imparten. (Chavarría, et al., 2022)

En ese sentido, Andía (2023), destaca que la inversión pública en el sector educativo es esencial para el desarrollo económico, la equidad educativa, la calidad de la educación, la reducción de la pobreza y la estabilidad social; por lo tanto, es importante que los gobiernos inviertan adecuadamente en educación para asegurar un futuro próspero para la población del cantón Pedro Carbo, aquí el siguiente detalle:

-Contribuye al desarrollo económico: La educación es un factor crítico para el desarrollo económico de un país. Una inversión adecuada en educación puede mejorar la calidad de la fuerza laboral de un país, aumentar la productividad y la competitividad, y fomentar la innovación y el emprendimiento.

-Mejora la equidad educativa: Para aquellos que históricamente han estado marginados o excluidos del sistema educativo. Esto puede incluir a aquellos de bajos ingresos, minorías étnicas, personas con discapacidades y otros grupos vulnerables.

-Aumenta la calidad de la educación: Al proporcionar recursos adicionales para la formación docente, mejorar la infraestructura de las escuelas, y el acceso a recursos educativos y tecnología educativa.

-Reducción de la pobreza: Una educación de calidad puede ayudar a reducir la pobreza y mejorar los resultados económicos a largo plazo. La inversión pública en el sector educativo puede proporcionar oportunidades educativas para aquellos que de otra manera no tendrían acceso a ellas y ayudar a reducir la brecha de habilidades que conduce a la pobreza.

-Fomenta la estabilidad social: Al proporcionar a los jóvenes las habilidades y el conocimiento necesarios para convertirse en ciudadanos responsables y productivos. Una población educada está mejor preparada para contribuir de manera significativa al desarrollo y la prosperidad de su país.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo evidenciar que, una mayor inversión pública se relaciona con una mejor calidad educativa, lo cual abarca la implementación de políticas que promuevan el acceso a la calidad educativa abordando desigualdades para garantizar un impacto sostenible y equitativo en la población, por tanto, resulta fundamental gestionar con Planta Central, la instalación de nuevos enlaces y migraciones para instituciones educativas del Cantón Pedro Carbo, que carecen de acceso a la conectividad y al manejo de dispositivos móviles para los docentes (computadoras).

Gestionar en base a la necesidad institucional los procesos para la asignación de presupuesto que permita la adquisición de bienes y/o servicios para mejorar la infraestructura informática los cuales no han sido suficientes y a la vez, realizar el monitoreo permanente de la Coordinación zonal 5 de la Dirección Distrital 09D14 correspondiente a los circuitos distritales 09D14C01, 09D14C02, 09D14C03 y 09D14C04 con la finalidad de realizar visitas periódicas para verificar el correcto funcionamiento del sistema y para mantener oportuna la actualización del Sistema de Gestión Docente.

Referencias bibliográficas

Arias, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, A. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2024: la medición de los Aprendizajes*. Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.

Andía, R. (2023). Inversión pública en el sector educativo y su relación con la calidad educativa en el Perú durante los años 2018-2021. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 18(1), 1-16.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3698/3640>

Banco Interamericano de Desarrollo. (1013). *Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes-CIMA*. <https://cima.iadb.org/es>

Calero, R., Sosa, M., Lino, L., & Ponciano, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2), 118-123.
<https://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/461>

Corral, P., Dehnen, N., D'Souza, R., Gatti, R. & Kraay, A. (2021). Chapter 3-The World Bank Human Capital Index. China: Barbara Fraumeni, Measuring Human Capital.

Chavarría, C., Morales, J., Cañarte, L., & Chávez, J. (2022). *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(1), 236-247.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8330792>



Ministerio de Finanzas. (2024). *Informe de ejecución presupuestaria en educación dirección distrital* 09D14. https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/02/Informe_Ejecucio%CC%81n_Presupuestaria_anual_y_IV_trim_2024-1.pdf

Jara, C. (2022). Inversión pública y educación básica regular en las regiones de Arequipa y Loreto. Retrieved from [Universidad Nacional Agraria La Molina]. <https://repositorio.lamolina.edu.pe/items/6ffc2ace-f65c-4b3d-bebe-9f5383063605>

Kodelja, Z. (2023). Equal Opportunity, the Right to Education, and Just Educational Assessment. In *Handbook of Equality of Opportunity*, 9(1). 1-10. <https://philpapers.org/rec/KODEOT-2>

León, L., San Martín, X., Lupú, K., & Saenz, J. (2022). Ecuador: Gasto público y crecimiento económico, 2017-2021. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(3). 218-227. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1223/1129

Manjarres Márquez, J., & Salazar Ramos, R. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica. *Conocimiento Global*, 6(1). 76-96. <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/134/73>

Mesías, R., Reza, E., & León, L. (2020). Eficiencia del gasto público en educación y salud en América Latina. *Cumbres*, 6(2). 35-52. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v6n2a3>

Minaya, C., Vásquez, C., & Chinguel, D. (2025). Efectos del gasto público en la educación básica regular en Arequipa y Loreto, Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). 308-327. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15703/22368>

Nwosu, N. (2021). Improvement and innovation of basic education for sustainable development in Nigeria. *Management*, 3(2). 314-327. [https://www.ijilpm.com.ng/assets/vol.-3\(2\)%2C-nwosu%2C-n.-n.-2021b.pdf](https://www.ijilpm.com.ng/assets/vol.-3(2)%2C-nwosu%2C-n.-n.-2021b.pdf)

Salcedo, J., Carbonell, J., & Escudero, F. (2022). Análisis de la política pública educativa, 2019-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 838-858. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2262/3314>

Segovia, L. (2022). *Políticas públicas y gubernamentalidad del Sistema de Educación Superior del Ecuador en el periodo 2008-2018*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9042/1/T3962-MG-Segovia-Politicas.pdf>

UNESCO. (2022). Meta Data for Indicator 1.a.1. Education expenditure-Res per cápita as a percentage of GDP. https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/Metadata-FFA-1.a.gdp_.pdf

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.