

## **Early Stimulation Techniques to Develop Reading in Four-Year-Old Children**

### **Técnicas de estimulación temprana para desarrollar la lectura en niños de cuatro años**

**Autores:**

López- Delgado, Martha Dadeiva  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL HOLANDA PONCE DE MOREIRA  
Maestrante de la Universidad de Técnica de Manabí  
Portoviejo– Ecuador



[dadeiva.lopez@educacion.gob.ec](mailto:dadeiva.lopez@educacion.gob.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-8289-7672>

Avila- Zambrano, José Leonardo  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Magister en Pedagogía  
Portoviejo – Ecuador



[jose.avila@utm.edu.ec](mailto:jose.avila@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-7831-4083>

Fechas de recepción: 04-ENE-2025- aceptación: 04-FEB-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Es esencial fomentar la lectura en los niños desde la educación inicial y asegurar una adaptación y progresión adecuadas. Este estudio evalúa el conocimiento fonológico de los niños utilizando la Batería de Inicio a la Lectura BIL 3-6 (Sellés et al., 2010), enfocándose en la subprueba de conocimiento fonológico con el objetivo de diagnosticar la situación de iniciación a la lectura y comprender cómo los niños se aproximan e interesan por las actividades de lectura. Se empleó una metodología mixta, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal. Además, se realizaron encuestas a los padres y entrevistas con los maestros de educación inicial. Los resultados indican la necesidad de implementar estrategias como el uso de títeres y teatro para captar la atención de los niños durante la lectura. También se destaca la importancia de la participación de los padres en la promoción de la lectura desde el hogar. En conclusión, la lectura debe ser estimulada desde temprana edad para contribuir a la adquisición futura de esta habilidad y prevenir posibles dificultades.

**Palabras clave:** Iniciación de la lectura; técnicas de lectura; estimulación de la lectura; lectura en niños; conciencia fonológica



## Abstract

It is essential to encourage reading in children from early education and ensure adequate adaptation and progression. This study assesses children's phonological knowledge using the BIL 3-6 Reading Starter Battery (Sellés et al., 2010), focusing on the phonological knowledge subtest with the aim of diagnosing the reading initiation situation and understanding how children approach and are interested in reading activities. A mixed methodology was used, descriptive, with a non-experimental cross-sectional design. In addition, surveys were conducted with parents and interviews with early education teachers. The results indicate the need to implement strategies such as the use of puppets and theater to capture children's attention during reading. The importance of parental participation in promoting reading at home is also highlighted. In conclusion, reading should be encouraged from an early age to contribute to the future acquisition of this skill and prevent possible difficulties.

**Keywords:** Reading initiation; reading techniques; reading stimulation; reading in children; phonological awareness



## Introducción

Leer es una habilidad enriquecedora y muy necesaria en la vida, su ejecución supone la interpretación de diferentes contenidos y con ello la adquisición del aprendizaje; se ha determinado que materiales como libros en el hogar y la influencia de los adultos es intrínseca para potenciar habilidades tempranas de lectura (Ávila & Ysla, 2016; Neumann et al., 2012).

La educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños, debido a que en esta etapa se adquieren habilidades y destrezas que formarán la base de su aprendizaje. Es imprescindible implementar una estimulación temprana que potencie aspectos clave en el desarrollo de los infantes. Uno de los mayores desafíos en la educación inicial es lograr despertar el interés de los niños por las historias y los libros desde edades tempranas.

La evidencia sugiere que la instrucción exitosa para la comprensión de lectura debe enfocarse en un amplio conjunto de habilidades lingüísticas (Gutiérrez et al., 2020; Hjetland et al., 2017). Por esto, el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (MiniEduEc, 2014) destaca la importancia del tratamiento de las conciencias lingüísticas que cimientan las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

Aunque por su parte, Bravo (2002) acota que en la zona próxima de desarrollo hacia la lectura, no solo intervienen procesos cognitivos como la conciencia fonológica, sino también el peso que tienen los procesos visual-ortográficos, la identificación de las letras del alfabeto, la velocidad de nominar y el desarrollo del lenguaje oral. El docente se convierte en parte fundamental como agente mediador en la potenciación de esta habilidad y debe de reconocer oportunamente posibles hándicaps o facilidades que existan en los niños en cuanto a su conciencia fonológica, que como define Johnson (2018) es la base de la lectura y permite el reconocimiento y uso de los sonidos del lenguaje.

Con el fin de ahondar en la problemática, los resultados de PISA- D muestran que el Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en la lectura, donde solo el 51% de estos alcanza el nivel 2 de esta habilidad, siendo capaces de localizar uno o más fragmentos de información y reconocer la idea principal de un texto,



como también la comprensión de las relaciones o su significado dentro de una parte limitada del texto (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017).

Estas cifras son alarmantes cuando el límite de los niveles de competencia en la lectura de PISA- D son 6; y demuestran que, en el país, a lo largo del proceso educativo existe una mayoría de estudiantes con problemas relacionados con la lectura. Por lo que resulta conveniente que desde el ámbito de la educación preescolar se fomente de manera temprana la habilidad de lectura en los niños, con el fin de facilitar su progreso en niveles educativos más avanzados, creando las bases necesarias para alcanzar el éxito en la lectura.

En ese marco, este estudio se desarrolla en el Centro de Educación Infantil (CEI) Holanda Ponce de Moreira, donde la preocupación de los autores se centra en la posibilidad de que la falta de estimulación temprana en la lectura afecte la formación inicial de los niños y su futura transición hacia grados superiores.

El objetivo principal es diagnosticar la situación de iniciación a la lectura, evaluando el conocimiento de fonemas en los niños. Además, se busca comprender cómo los niños se aproximan a las actividades de lectura revelando su interés en dichas actividades. Con esta investigación, se pretende identificar posibles deficiencias en las técnicas de estimulación temprana para el desarrollo de la lectura y proponer estrategias efectivas que puedan implementarse en el CEI Holanda Ponce de Moreira.

### **Rol del docente en la potenciación de la lectura durante la Educación Inicial**

La enseñanza de la lectura hoy no solo supone una práctica académica relegada a grados superiores, sino también a la construcción de sujetos lectores, por lo cual Zambrano (2017) recalca que la lectura debe ser fomentada y adquirida desde los primeros años de vida, sin importar la edad del niño, dado que desde que nace es capaz de leer expresiones gestuales de los adultos; y luego, del mismo modo aprende el lenguaje hablado y lo va relacionando con los objetos de su entorno y al llegar a la educación inicial, ya tiene nociones básicas de la relación entre el lenguaje hablado e imágenes, por ende, es el espacio ideal para iniciar el aprendizaje de la lectura.



Fajardo (2018) puntualiza que esta enseñanza en la educación inicial debe estructurarse en tendencias construidas alrededor del quehacer docente y la construcción de herramientas metodológicas empleadas para este fin, “donde se tome en cuenta al niño como un sujeto lector capaz de afrontar obstáculos” (p.67). Para esto, el docente debe también ser un lector ávido, que reconozca aquellas formas adecuadas de acercar la lectura a los niños, pues una limitada experiencia lectora por parte de quien dirige la enseñanza podría suponer un óbice a la estimulación de la lectura.

Esta avidez en la lectura como parte de las competencias del docente, se pueden ver reflejadas en actividades como la lectura en voz alta, que como afirman Trigo et al. (2020) esta tiene un carácter trascendental en la alfabetización y fomento lector, que si es llevada a cabo de forma correcta se convierte en una actividad con alto potencial de aprendizaje.

En este ambiente de aprendizaje las planificaciones de las actividades deben tener el cuidado de no caer en la repetición, tratando de optar por aquellas que llamen la atención de los niños y eviten el desdén, por lo cual Ripalda et al. (2020) enfatizan que el docente tiene que ser innovador y dinamizador en su aula, utilizando estrategias diversificadas desde el rincón de lectura o la biblioteca del aula que desarrollarán en los niños la creatividad, la imaginación, el interés y el amor hacia la lectura.

En la formulación de estas actividades, los maestros deben considerar aquellos precursores cognitivos tempranos de lectura mejor documentados en los primeros niveles de escolarización, entre los cuales De la Calle et al. (2019) mencionan las habilidades del lenguaje oral y tres habilidades relacionadas con el código: la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el conocimiento de las letras.

Así se realiza de forma escalonada el progreso hacia la adquisición de la lectura, a esto Marí et al. (2019) recomienda que el profesorado debe tener en cuenta incorporar estrategias de enseñanza de lectura más de tipo sintético en el inicio de Educación Infantil y de tipo global en los cursos posteriores.

La lectura en la educación inicial debe tener dos características claras: la recreación que permitirá a los alumnos recibir información relevante a través de una actividad que no sea formal sino lúdica, espontánea y natural, así como el hecho de despertar la curiosidad en los niños, ocupando una narrativa infantil acorde a los intereses y expectativas del educando, siendo así esencial el conocimiento del docente sobre los diferentes métodos de iniciación en lectura y de los procesos cognitivos implícitos en la adquisición de la habilidad (Moreno, 2020; Reyes, 2018).

### **Técnicas de estimulación temprana**

La estimulación temprana consiste en variedad de acciones cuya prioridad es el desarrollo adecuado del niño en sus primeros años de vida, y brinda una extensa gama de actividades, que inciden en su desarrollo psicomotor (Barrera et al., 2018). Su aplicación desde la educación inicial brinda una gama de facilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que como resultado facilitan la adquisición de conocimientos por parte de los niños.

Estas técnicas encuentran soporte en teorías como las de Piaget y Vygotsky, donde es relevante el desarrollo del ser humano en sus primeras fases de crecimiento (Ripalda, Ramírez, et al., 2020). La importancia de estas radica en que los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje, ya que es cuando se da una migración masiva de células a la corteza cerebral, aumentando así la capacidad de almacenaje de información e incrementando la memoria y la capacidad de aprender (Ramos et al., 2019).

La puesta en marcha de estas técnica en la educación inicial se apresta a la mejoría de las capacidades y habilidades en los niños, fortaleciendo con esto aspectos cognitivos, sociales y lingüísticos. En la siguiente tabla se presentan las áreas que permiten el desarrollo integral del niño a partir de la estimulación temprana.

Tabla 1  
Áreas involucradas en desarrollo de la estimulación temprana



Área	Concepto
<b>Cognitiva</b>	Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a diferentes y nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento e interactuando con el mundo que lo rodea.
<b>Psicomotriz</b>	Se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo así que el niño tome contacto con el mundo y comprendiendo la coordinación entre lo que ve y toca.
<b>Lenguaje</b>	Habilidades de lenguaje que le permitirán al niño comunicarse y abarca aspectos como la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.
<b>Socioafectiva</b>	Experiencias afectivas y procesos de sociabilización del niño.

Fuente: Elaborado por el autor a partir de Calidonio & Galdámez (2019).

Los aportes de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños es ingente (Loor, 2022), razón por la cual los maestros del área de Inicial deben tener un conocimiento amplio de sus virtudes además de saber de qué manera implementarlas dentro del aula. Cabe recalcar que esta estimulación temprana no debe ser únicamente responsabilidad de la escuela, dado que precisa un apoyo integral para su perfeccionamiento, que involucra también a padres de familia que deben reforzar en casa el desarrollo del aprendizaje y conocer la utilidad y forma de emplear los ejercicios para garantizar los avances del niño (Coello, 2021; Gastiabur, 2021).

Se comprende que otras de las funciones de la estimulación temprana son de prevención, corrección y de detección de problemas evolutivos y ocasionales (Alcívar, 2018), por esto una intervención oportuna de los padres puede evitar cualquier anomalía en el desarrollo óptimo del infante, dado que sus capacidades fueron estimuladas y desarrolladas a plenitud.



## Técnicas de estimulación temprana en la lectura

Conceptualizado las técnicas de estimulación temprana y comprendiendo su énfasis en la educación inicial, es ahora necesario reconocer su espacio en el marco de la lectura; a priori se puede destacar que esta habilidad está muy relacionada con el área del lenguaje en la estimulación temprana.

Pues para formar un buen lector, Quintuña (2019) agrega que se requiere principios que ayudan a edificar las bases para una adecuada comunicación: hablarle con claridad; entonación mímica de la voz; proporcionarle libros que le despierten la sensibilidad con historias simbólicas que estimulen los sentimientos, la creatividad y le inspire sentimientos como la compasión y la ternura.

Para Pascual Lacal et al. (2018) las actividades en la iniciación de la lectura, deben buscar reforzar: *a)* el conocimiento fonológico, con tareas de contar sílabas, omisión de sílabas, contar palabras, rima y aislar sílabas y fonemas, siguiendo el tamaño de efecto y por tanto de relevancia; *b)* conocimiento alfabético; *c)* conocimiento metalingüístico mediante tareas de reconocer palabras; y, por último, *d)* habilidades lingüísticas mediante tareas de estructuras gramaticales.

De este modo la automatización de los procesos involucrados en el reconocimiento de palabras facilita la fluidez y precisión lectora, que elaboran una representación mental significativa y coherente del texto (Marí et al., 2019a). Entre otros métodos de fomentar la lectura infantil Mata (como se citó en Moreno, 2020, p. 18), sostiene que se deben tener en cuenta algunas consideraciones es preciso para un lector en sus inicios estar en contacto con los libros acordes a su lenguaje y vocabulario, vinculando texto e ilustraciones que brinden una experiencia de lectura satisfactoria y prestar atención a dificultades en la lectura que desistirán que el niño quiera aprender sobre la misma.

Las habilidades previas a la lectura son importantes debido a que preparan a los niños para decodificar palabras de forma independiente y posteriormente leer con comprensión (Buitrón,

2022), pero este proceso no debe ser acelerado, por lo que es necesario que el niño vaya poco a poco introduciéndose a la lectura.

Entre los instrumentos que se pueden utilizar para dinamizar esta actividad, Mendoza & Navarrete (2023) afirman que los títeres son un recurso fantástico, de imaginación y creatividad que permite estimular la lectura desde temprana edad, ya que son una técnica valiosa en el aula para lograr una mejor enseñanza de forma dinámica y divertida creando una experiencia significativa en los niños. Leer en voz alta también incide de forma beneficiosa sobre la temprana estimulación de la lectura, estimula la curiosidad por los temas, y a su vez, enriquece el vocabulario de forma que los niños puedan expresarse de manera coherente.

La intervención de los padres durante este proceso de estimulación también es muy necesaria, pues son ejemplo hacia sus hijos, debiendo tomar libros en casa y disfrutar de la lectura; incluso realizarla con ellos e instaurar un espacio de aprendizaje y compañía en el hogar, que impulsará las capacidades lectoras del niño determinando su éxito en la posterior adquisición de esta habilidad.

## **Material y métodos**

Este estudio se direccionó bajo una postura de investigación mixta, que “permite la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilita el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos”(Chaves, 2018, p. 19). Es de tipo descriptivo, ya que selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de estas, de tal forma que se logre describir lo que se investiga; además, contó un diseño no experimental de corte transversal.

La población de este estudio la conformaron 50 niños de 4 años del CEI Holanda Ponce de Moreira. Con base en un muestro no probabilístico por conveniencia, se decidió trabajar con 25 de estos. Se contó también con la participación de 25 padres de familia y 2 docentes de educación inicial.

Para la recolección de datos, se trabajó con la Batería de Inicio a la Lectura (BIL 3- 6)(Sellés et al., 2010), para lo cual se utilizó la subprueba de conocimiento fonológico que evalúa



habilidades como: rima, contar palabras, contar sílabas, aislar sílabas y fonemas y omisión de sílabas; sin embargo, esta última no se utilizó, debido a que los niños de la muestra aún no cuentan con dicha habilidad. Los ítems de esta subprueba están centrados en aquellos niveles que se han mostrado previos al contacto de la lectura, de forma que permite evaluar y entrenar a los niños que van a iniciarse en esta actividad; su fiabilidad oscila entre 0, 69 y 0, 84 (Sellés& Martínez, 2014). En la siguiente tabla se detallan los rangos de puntuación y criterios de esta subprueba.

Tabla 2  
Rangos de puntuación y criterios para la subprueba de conocimiento fonológico de la BIL (3-6)

Criterios	Rangos de puntuación	Evaluación de la ejecución
Rima (Rim)	De 0 a 12	1 punto por cada vez que identifica la rima de forma correcta.
Contar palabras (CoP)	De 0 a 6	1 punto por cada frase analizada correctamente.
Contar sílabas (CoS)	De 0 a 14	1 punto por cada respuesta en que identifique correctamente el número de palabras.
Aislar sílabas y fonemas (ASF)	De 0 a 8	1 punto por cada sílaba o fonema identificados correctamente.

Fuente: Sellés& Martínez (2014).

**Ficha de observación.** Se llevó a cabo un proceso de observación utilizando una ficha específica, la cual, en combinación con la herramienta BIL 3- 6 brindó información acerca del interés y disposición de los niños en actividades relacionadas con la lectura.

**Encuesta.** Del mismo modo, se realizó una encuesta a los padres de familia para descubrir las acciones que implementan desde el hogar para fomentar la lectura en los niños.

**Entrevista.** A través de una entrevista se logró vislumbrar las diferentes estrategias que utilizan los docentes del CEI Holanda Ponce de Moreira para facilitar el desarrollo y futura adquisición de la lectura.

A partir de este diagnóstico, se diseñaron las técnicas de estimulación temprana para desarrollar la lectura en niños de cuatro años, las cuales fueron validadas a través de criterio de expertos. Para finalizar, en el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 0.25, que facilitó la interpretación de los resultados obtenidos a través de tablas.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la subprueba de conocimiento fonológico de la Batería de Inicio a la Lectura (BIL 3- 6) aplicada a los niños del CEI Holanda Ponce de Moreira.

Tabla 3  
 Resultados de la BIL 3-6 en los niños del subnivel II del CEI Holanda Ponce de Moreira.

Percentiles	Rima	Contar Palabras	Contar Sílabas	Aislar Sílabas y Fonemas
1	6,00	4,00	9,00	5,00
10	6,00	4,00	9,00	5,00
20	6,00	4,00	9,00	5,00
30	7,00	4,00	9,80	5,00
40	7,00	4,40	10,00	5,00
50	8,00	5,00	10,00	6,00
60	8,00	5,00	11,00	6,00
70	8,20	5,00	11,00	6,00
80	9,00	6,00	12,00	6,00
90	9,00	6,00	12,00	6,40
99	-	-	-	-

La tabla 3 evidencia que, en la prueba de rima, se observa una progresión gradual desde los percentiles más bajos hasta los más altos, con una media de 8 puntos. Esta distribución



sugiere que la mayoría de los niños han desarrollado una capacidad moderada para reconocer rimas, aunque existe un margen de mejora para alcanzar la puntuación máxima de 12. Para la habilidad de contar palabras, la mediana de 5 puntos indica un desempeño relativamente bueno, la concentración de puntuaciones entre 4 y 6 en los diferentes percentiles sugiere que esta habilidad está bastante desarrollada en la mayoría de los niños, con poco margen de variabilidad.

La prueba de contar sílabas muestra mayor variabilidad, con puntuaciones que van desde 9 hasta 12, y una mediana de 10. Esto podría indicar que mientras algunos niños han desarrollado bien esta habilidad, otros aún están en proceso de dominarla completamente. Considerando que la puntuación máxima es 14, hay margen para mejorar en general. En la prueba de aislar sílabas y fonemas, la mayoría de los niños obtuvieron entre 5 y 6 puntos, dado que la puntuación máxima es 8, estos resultados sugieren un buen dominio de esta habilidad en la mayoría de los niños, aunque hay también espacio para perfeccionamiento.

De forma general, estos hallazgos indican que los niños de este centro educativo han desarrollado habilidades fonológicas básicas, pero con diferentes niveles de dominio en cada área. Las habilidades de contar palabras y aislar sílabas y fonemas parecen ser las más consolidadas, mientras que las de rima y contar sílabas muestran una mayor variabilidad y potencial de mejora. Las estrategias de estimulación temprana para la lectura podrían enfocarse especialmente en fortalecer estas últimas habilidades, sin descuidar el refuerzo continuo de las demás. En la siguiente tabla se reflejan los resultados del interés de los niños hacia las actividades relacionadas con la lectura.

Tabla 4

Resultados de ficha de observación de interés de lectura en los niños del subnivel II del CEI Holanda Ponce de Moreira.

Ítems	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El niño participa activamente y muestra entusiasmo en las actividades de lectura propuestas.	4%	8%	8%	48%	32%
El niño mantiene la atención durante la sesión de lectura.	4%	12%	8%	44%	32%
El niño muestra interés en explorar libros, imágenes y otros materiales relacionados con la lectura.	4%	8%	12%	44%	32%
El niño hace preguntas, comparte opiniones o responde a preguntas relacionadas con lo leído.	8%	12%	8%	36%	36%
El niño asocia la lectura con experiencias de aprendizaje positivas y placenteras.	4%	12%	12%	36%	36%
El niño muestra interés en repetir actividades de lectura en diferentes momentos.	4%	8%	8%	36%	44%

*Nota:* 1= Nunca; 2= casi nunca; 3= a veces; 4= casi siempre; 5= siempre.

De acuerdo con los datos generales de la observación, el 54% de los niños muestran un alto interés en las actividades de lectura, participante activamente, mostrando entusiasmo y manteniendo la atención durante las sesiones. Estos niños muestran también interés en explorar materiales de lectura y asocian la lectura con experiencias positivas, por lo que gustan de repetir la actividad en diferentes momentos.

Por otro lado, un 46% demuestran tener un interés menor en estas actividades, tendiendo a distraerse más fácilmente, participando menos y mostrando señales de aburrimiento o desinterés. Los resultados sugieren que, aunque más de la mitad de los niños muestran un buen nivel de interés y participación en actividades de lectura, aún hay una cantidad significativa que necesita mayor estímulo.

La encuesta aplicada a los padres de familia para reconocer el nivel de apoyo hacia el desarrollo de la lectura en los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial Holanda Ponce de Moreira arrojó los resultados reflejados en la siguiente tabla.

Tabla 5.



Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del subnivel II del CEI Holanda Ponce de Moreira.

Indicador	Valoración				
	ED	TD	NA, ND	DA	TA
¿El niño tiene acceso a libros infantiles en el hogar?	24%	16%	20%	28%	12%
¿Usted dedica tiempo a la lectura?	20%	16%	24%	28%	12%
¿Adquiere libro que ayuden a las destrezas de sus hijos?	20%	20%	24%	24%	12%
¿Conoce acerca de la estimulación temprana de lectura?	24%	20%	20%	20%	16%
¿Considera importante estimular de forma temprana la lectura?	16%	20%	16%	24%	24%
¿Dedica un tiempo junto a su hijo para la lectura?	24%	16%	20%	24%	16%

*Nota:* ED=En Desacuerdo; TD= Totalmente en Desacuerdo; NA, ND= Ni en Acuerdo, ni en Desacuerdo; DA= De Acuerdo; TA= Totalmente de Acuerdo.

Un porcentaje significativo de los padres (40% en promedio) no proporcionan suficiente apoyo al desarrollo de la lectura en sus hijos, ya que expresan desacuerdo o total desacuerdo en varios indicadores importantes. Por ejemplo, el 40% de los padres señalan que no adquieren libros que ayuden a mejorar las destrezas de sus hijos y otro 40% indica que no conocen acerca de la estimulación temprana de lectura. Hay otro grupo de padres que muestra una actitud más positiva hacia el fomento de la lectura. Un 28% sostuvo estar de acuerdo en que dedican tiempo a la lectura con sus hijos y consideran importante la estimulación temprana de dicha actividad.

Este apartado concluye con la entrevista que se realizó a los docentes del subnivel II del CEI Holanda Ponce de Moreira, para poder identificar los retos asociados a la aplicación de métodos y tácticas para la iniciación de la lectura en los niños, de donde se extrajeron las siguientes categorías:

**Interés de los niños en las actividades de lectura y recursos utilizados.**

Los docentes coinciden en que los niños muestran un interés variado en las actividades de lectura. Algunos participan de forma activa y muestran entusiasmo, especialmente cuando se



utilizan cuentos ilustrados y libros interactivos. Sin embargo, otros niños necesitan más motivación y estímulo para participar. Los recursos más efectivos son aquellos que combinan imágenes atractivas con historias cortas y sencillas, así como libros para colorear que incorporen texto.

### **Métodos de evaluación de habilidades de adquisición de la lectura.**

Ambos docentes indicaron que utilizan una combinación de métodos para evaluar las habilidades de adquisición de la lectura. Entre estos, se incluyen las observaciones, el uso de listas de cotejo y pruebas fonológicas. Las observaciones permiten identificar el nivel de participación e interés de los niños, mientras que las listas, fichas y pruebas ayudan a medir habilidades específicas.

### **Importancia de la aplicación de técnicas de estimulación temprana de lectura.**

Los docentes destacaron la importancia crucial de aplicar técnicas de estimulación temprana de lectura. Consideran que estas son fundamentales para desarrollar las habilidades lectoras de los niños desde una edad temprana, facilitando una transición más fluida hacia la lectura formal. La estimulación temprana ayuda a los niños a familiarizarse con los sonidos del lenguaje, mejorar su vocabulario y desarrollar amor por la lectura.

### **Importancia de la intervención de los padres de familia en la estimulación temprana de la lectura.**

Ambos docentes subrayaron que la intervención de los padres es fundamental en el proceso de estimulación temprana de lectura. Señalaron que los padres que dedican tiempo a leer con sus hijos y proporcionan un ambiente rico en materiales de lectura en el hogar contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lectoras de sus hijos. La colaboración entre la escuela y la familia es clave para fomentar el interés y amor por la lectura y los libros en los niños.

## **Discusión**



Es crucial analizar los resultados obtenidos a la luz de la literatura existente y el objetivo planteado. La evaluación de la BIL 3-6 reveló un panorama mixto en cuanto al desarrollo de las habilidades fonológicas, que destacó que la mayoría de niños muestran un dominio moderado en la identificación de rimas y conteo de palabras. Esto concuerda con Hernández (2023), en el que los niños de su estudio demostraron un nivel medio en esta última habilidad, sin embargo, tuvieron desafíos para la identificación de rimas.

Sin embargo, Sellés et al (2010) enfatizan que la dificultad de administración de la prueba radica en pruebas como la de rima y omisión de palabras, dado que los niños de 3 años pueden presentar problemas con conceptos como *final* o *quitar*. A partir de los 4 años no se observan dichas dificultades, aunque puede ser difíciles para ellos son capaces de comprender las instrucciones. Por lo que la conciencia fonológica no como un constructo que surge en un momento determinado, sino como un aprendizaje en el que están implicados distintos niveles y etapas que se desarrollarán de forma evolutiva (Gutiérrez et al., 2020; Marí et al., 2019a)

Por otro lado, Rubio (2019) en su estudio afirma que la prueba de Aislar Sílabas y Fonemas y Omisión de sílabas (esta última no se utilizó en este estudio) pueden ser predictores de la habilidad de lectura, por lo que un factor negativo en estas puede indicar que exista un déficit en la adquisición de esta habilidad.

En este contexto, los niños del CEI Holanda Ponce de Moreira consiguieron una media de 6 que podría indicar que, aunque algunos niños están desarrollando adecuadamente esta habilidad, existe una proporción significativa que podría enfrentar dificultades en la lectura futura si no se implementan estrategias de intervención adecuadas.

La encuesta a los padres reveló que estos no proporcionan un apoyo adecuado al desarrollo de lectura en sus hijos, en el que destacan la falta de adquisición de libros y el desconocimiento sobre la estimulación temprana de la lectura. Según Zambrano (2017), las actividades de estimulación temprana de la lectura en compañía de los padres tienen un impacto positivo en la familiarización de los niños con la lectura y los libros. La práctica de contar cuentos y fomentar el reconocimiento de personajes por parte de los pequeños contribuye a fortalecer su comprensión lectora en el futuro.



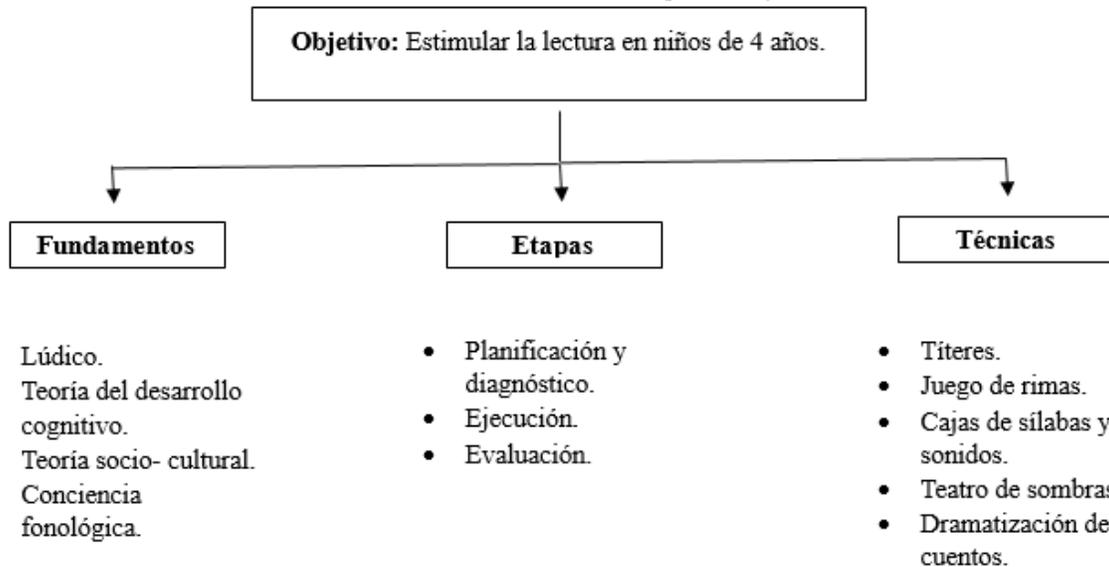
La entrevista a los docentes corrobora la necesidad de implementar estrategia de estimulación temprana que abordan las áreas con mayor variabilidad en las habilidades fonológicas y la participación de los niños en la lectura. Para Moreno (2020) la cultura creativa y de cuestionamiento, no es explorada como debería en las escuelas, debiéndose en medida a la falta de información por parte de los maestros, y que desafortunadamente, la capacitación académica no enfatiza la lectura.

Por esto, PascualLacal et al (2018) recomienda que los docentes deben de tener conocimientos sobre las variables predictores del éxito lector y diseñar así una programación ajustada a las características generales del alumnado, que posteriormente deben adaptarse en función de los resultados obtenidos en una evaluación y el desarrollo de la intervención.

### **Propuesta de Técnicas de estimulación temprana para desarrollo de la lectura en niños de 4 años.**

En el siguiente gráfico, se observa las características funcionales de las técnicas a implementar en el CEI Holanda Ponce de Moreira.

**Figura 1.**  
Funcionalidad y estructura de las técnicas de estimulación temprana para el desarrollo de niños de 4 años del CEI Holanda Ponce de Moreira.



La propuesta de técnicas de estimulación temprana para el desarrollo de la lectura en niños de 4 años se fundamenta en integrar métodos lúdicos con el desarrollo de la conciencia fonológica. Estas técnicas, a su vez, se basan en teorías del desarrollo cognitivo en la que los niños aprenden a través del juego y la exploración activa (Piaget, 1982) y la teoría socio-cultural, en la que el aprendizaje de los infantes es más efectivo en un contexto social en el que interactúan con sus pares y adultos (Vygotsky, 1978).

Las etapas que se deben considerar en el desarrollo de las técnicas, son: planificación y diagnóstico inicial, diseño de actividades, ejecución y evaluación. En la primera, se identificarán las necesidades específicas de los niños a través de evaluaciones y observaciones preliminares, por lo que esta etapa es crucial para adaptar las actividades a los niveles de habilidad y estilos de aprendizaje de cada grupo. El diseño de actividades, donde se desarrollarán las técnicas se basarán en principios del desarrollo cognitivo y socio-cultural.

En últimas, la etapa de evaluación implicará analizar los datos recopilados durante la ejecución para determinar la efectividad de las técnicas y realizar los ajustes según sea necesario. A continuación, se desglosan las técnicas consideradas a partir del diagnóstico obtenido del estudio.

1. Uso de títeres para narrar cuentos.
  - **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de los niños para identificar y manipular los sonidos del lenguaje a través de la narración interactiva de cuentos.
  - **Desarrollo:** Seleccionar un cuento con rimas y repetición de sonidos, usar los títeres para representar los personajes del cuento. Durante la narración, se deben hacer pausas para que los niños repitan las rimas y sonidos de los personajes.
  - **Materiales:** Títeres de mano, cuentos ilustrados.
  - **Evaluación:** Observación de la participación y repetición de rimas por parte de los niños.
2. Cuentos con sonidos inmersivos.
  - **Objetivo:** Mejorar la comprensión auditiva y la identificación de sonidos a través de la experiencia inmersiva de cuentos narrados con efectos de sonido.
  - **Desarrollo:** Seleccionar un cuento que tenga una variedad de sonidos asociados con la historia. Utilizar una aplicación que permita añadir efectos de sonidos a la historia, de modo que durante la narración se puedan reproducir y reforzar la comprensión e interés del niño. Se pide a los niños que identifiquen los sonidos y lo relacionen con las acciones del cuento.
  - **Materiales:** Cuentos seleccionados, aplicación de sonido y altavoces.
  - **Evaluación:** Registrar la capacidad de los niños para identificar y relacionar los sonidos con las acciones del cuento.
3. Cajas de sílabas y sonidos.
  - **Objetivo:** Ayudar a los niños a segmentar palabras en sílabas y reconocer sonidos individuales.
  - **Desarrollo:** Preparar cajas con objetivos que representen diferentes sonidos y sílabas, invitar a los niños a elegir un objeto y dividir el nombre del objeto en sílabas.

- Materiales: Cajas pequeñas o contenedores, objetos y tarjetas de imágenes que representen diferentes sílabas y sonidos, flechas con letras y sílabas.
  - Evaluación: Tomar nota sobre las habilidades de los niños para dividir las palabras en sílabas. Hacer preguntas sobre los sonidos iniciales de los objetos para evaluar su comprensión.
4. Teatro de sombras.
- Objetivo: Fomentar la narrativa y la identificación de sonidos a través del juego de sombras.
  - Desarrollo: Preparar un teatro de sombras con pantalla y una fuente de luz. Crear figuras de sombras que representen personajes y objetos de un cuento. Narrar un cuento mientras se utilizan las figuras de sombras para representar la historia, se debe animar a los niños a identificar los sonidos y las palabras mientras observan la dramatización.
  - Materiales: Pantalla de teatro de sombras (sábana blanca), una lámpara, figuras de sombra, cuento con palabras repetitivas y sonidos fáciles de interpretar.
  - Evaluación: Evaluar la participación y la capacidad de los niños de identificar sonidos durante la dramatización.
5. Dramatización de cuentos:
- Objetivo: Desarrollar la habilidad de comprensión lectora y conciencia fonológica a través de la dramatización de cuentos.
  - Desarrollo: Seleccionar un cuento sencillo con personajes claros y una trama fácil de seguir. Dividir a los niños en grupos pequeños y asignar un personaje o parte del cuento. Narrar el cuento mientras los niños actúan las escenas, utilizando movimientos, expresiones faciales, y si es posible, diálogo simple.
  - Materiales: Copias de cuentos seleccionados, accesorios simples como máscaras, cuerdas, telas y otros objetivos que representen a los personajes, espacio amplio donde los niños puedan moverse y actuar.
  - Evaluación: Observar y registrar la participación de los niños, especialmente su capacidad para seguir la trama y representar a los personajes.

Para asegurar la validez y relevancia de las técnicas propuestas, se llevó a cabo un proceso de validación que involucró a un panel de expertos en educación parvularia, quienes evaluaron cada técnica en términos de su pertinencia, claridad y aplicabilidad.

## Conclusiones

Este estudio proporciona evidencia importante de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la lectura de niños de 4 años en el CEI Ponce de Moreira, Países Bajos. La evaluación de la conciencia fonológica utilizando BIL 3-6 y las observaciones del interés de los niños en las actividades de lectura sugieren que, aunque muchos niños tienen habilidades fonológicas adecuadas, un número significativo de niños pueden experimentar dificultades de lectura.

Esto seguirá siendo así en el futuro si no se realizan las intervenciones adecuadas. Las encuestas a padres muestran una falta de apoyo en el hogar, destacando la necesidad de involucrar más a las familias en la promoción de la lectura. Las entrevistas a los maestros resaltaron la necesidad de estrategias de motivación temprana y una colaboración más estrecha entre las escuelas y las familias.

Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño de la muestra y la falta de seguimiento longitudinal para observar el progreso de los niños a lo largo del tiempo. Sin embargo, los hallazgos resaltan la importancia de utilizar métodos divertidos y de conciencia fonológica para desarrollar intereses y habilidades de alfabetización desde una edad temprana. Estudios futuros podrían ampliar estos resultados para incluir muestras más grandes y antecedentes educativos diversos, y evaluar la efectividad a largo plazo de las intervenciones propuestas.

## Referencias bibliográficas

- Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), Article 8. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Ávila, V., & Ysla, L. (2016). Influencia de los factores demográficos, familiares y culturales en el desarrollo de las habilidades de inicio a la lectura en niños limeños



- de cinco años. En J. Castejón, *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 2721–2729). ACIPE. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64475>
- Barrera, H., Flor, A., & Flor, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 28, 165–177. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>
- Buitrón, O. (2022). *Los Títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9049>
- Calidonio, M., & Galdámez, Y. (2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia. *Anuario de Investigación*. <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/242>
- Chaves, A. (2018). Rompiendo barreras en la investigación. En K. Santa, W. Gadea, & S. Vera (Eds.), *La utilización de una metodología mixta en investigación social* (pp. 164–184). UTMACH. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/15178>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309–326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- De la Calle, A., Guzmán, F., & García, E. (2019). Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: Un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
- Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://lc.cx/4HIftg>
- Gastiabur, V. (2021). *Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año*



*lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7680>

Gutiérrez, R., De Vicente, M. I. D., Alarcón, R., & Gutiérrez, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura.

*Revista signos*, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>

Hernández, E. (2023). *La logopedia en el ámbito educativo. Aplicación de la batería de inicio de la lectura (BIL 3-6) en población infantil. Propuesta de intervención desde enfoque colaborativo* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61213>

Hjetland, H. N., Brinchmann, E., Scherer, R., & Melby, M. (2017). Preschool predictors of later reading comprehension ability: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 13(1), 1–155. <https://doi.org/10.4073/csr.2017.14>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017). *Educación en Ecuador: Resultados de PISA para el desarrollo*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>

Johnson, K. (2018). *¿Qué es la conciencia fonológica?* Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>

Loor, S. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa—Ecuador, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038>

Marí, M. I., Gil, M. D., & Ceccato, R. (2019a). Habilidades predictoras de éxito en el aprendizaje inicial de la lectura y su relación con dos métodos de enseñanza.

*Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), Article 1.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1462>

Marí, M. I., Gil, M. D., & Ceccato, R. (2019b). Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura. *International Journal of*



*Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, Monográfico*, 2(1), 177–186.

<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/12365>

Mendoza, G., & Navarrete, R. (2023). Estimulación de la lectura con títeres en educación inicial y preparatoria. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), Article 1.

<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1071>

MiniEdu del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Moreno, I. (2020). *Análisis del proceso de iniciación a la lectura de los niños y niñas de Inicial 1, 2 y Preparatoria de la Unidad Educativa Uyumbicho en el período académico 2019-2020* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22951>

Neumann, M., Hood, M., Ford, R., & Neumann, D. (2012). The role of environmental print in emergent literacy. *Journal of Early Childhood Literacy*, 12(3), 231–258. <https://doi.org/10.1177/1468798411417080>

PascualLacal, M., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121–1147.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662018000401121&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662018000401121&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Aguilar.

Quintuña, L. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/30054>

Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., & Vinueza, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), Article 1.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)



- Reyes, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127–138.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642020000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ripalda, V., Ramírez, G., & Cetre, R. (2020). Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro. *Conrado*, 16(72), 67–73.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442020000100067&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000100067&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Rubio, S. (2019). *Análisis de la Batería de Inicio a la Lectura (BIL 3-6) para la predicción de las dificultades del aprendizaje del lenguaje escrito* [Tesis de posgrado, Universidad de Navarra].  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58281/1/Soledad%20Rubio%20Bernab%C3%A9.pdf>
- Sellés, P., & Martínez, T. (2014). Secuencia evolutiva del conocimiento fonológico en niños prelectores. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(3), 118–128.  
<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2013.09.001>
- Sellés, P., Martínez, T., & Vidal, E. (2010). Batería de Inicio a la lectura (BIL 3-6): Diseño y características psicométricas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 62(2), Article 2. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29186>
- Trigo, E., Rivera, P., Sánchez, S., Trigo, E., Rivera, P., & Sánchez, S. (2020). La lectura en voz alta en la formación inicial de los maestros de educación infantil de la Universidad de Cádiz. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 605–624.  
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a07>
- Vygotsky, L. (1978). *Interaction Between Learning and Development*. Mind in Society. <https://innovation.umn.edu/igdi/wp->



[content/uploads/sites/37/2018/08/Interaction\\_Between\\_Learning\\_and\\_Development.pdf](#)

Zambrano, M. de J. (2017). *El aprendizaje de la lectura en educación inicial* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3895>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.