

Impact of the prenatal period and maternal role in university academic development: bibliographic review

Repercusión del período prenatal y rol materno en el desarrollo académico universitario: revisión bibliográfica

Autores:

Guano Almache, Cristian Joel
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Salud
Estudiante de la carrera de Enfermería
Ambato – Ecuador



cguano2013@uta.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-3879-8658>

Analuisa Jiménez, Eulalia Isabel
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciada Magister en Enfermería
Docente de la Carrera de Enfermería
Ambato – Ecuador



ei.analuisa@uta.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7906-7640>

Fechas de recepción: 25-ENE-2025 aceptación: 25-FEB-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>



Resumen

Introducción: El período prenatal y el rol materno pueden tener repercusiones significativas en el desarrollo académico de estudiantes universitarias. Estudios previos han identificado desafíos como el equilibrio entre responsabilidades académicas y parentales, así como factores prenatales que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los hijos. **Objetivo:** Analizar las principales repercusiones del periodo prenatal y rol materno en el desarrollo académico de estudiantes universitarias. **Metodología:** Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos electrónicas como PubMed, Scielo y Google Académico, siguiendo las directrices PRISMA. Se incluyeron estudios observacionales publicados entre 2019 y 2024 que investigaron la relación entre factores prenatales, maternidad y rendimiento académico en estudiantes universitarias. **Resultados:** El rol materno durante los estudios universitarios presenta desafíos considerables, aunque con apoyo adecuado, algunas madres estudiantes logran persistir y tener éxito académico. Se identificaron estrategias de adaptación efectivas como la gestión del tiempo y el uso de tecnologías para facilitar el aprendizaje. **Conclusión:** El período de rol materno tienen repercusiones multifacéticas en el desarrollo académico universitario. Es crucial que las instituciones educativas implementen políticas y servicios de apoyo específicos para madres estudiantes, considerando tanto las necesidades académicas como las de cuidado infantil.

Palabras clave: Rendimiento Académico; Madres; Estudiantes; Embarazo



Abstract

Introduction: The period the maternal role can have significant repercussions on the academic development of university students. Previous studies have identified challenges such as the balance between academic and parental responsibilities, as well as prenatal factors that influence the cognitive and socio-emotional development of children. **Objective:** To analyze the main repercussions of the prenatal period and maternal role on the academic development of university students. **Methodology:** A systematic search was carried out in electronic databases such as PubMed, Scielo and Google Scholar, following the PRISMA guidelines. **Observational studies** published between 2019 and 2024 that investigated the relationship between prenatal factors, motherhood and academic performance in university students were included. **Results:** The maternal role during university studies presents considerable challenges, although with adequate support, some student mothers manage to persist and be academically successful. Effective coping strategies such as time management and the use of technologies to facilitate learning were identified. **Conclusion:** The prenatal period and the maternal role have multifaceted repercussions on college academic development. It is crucial that educational institutions implement specific support policies and services for student mothers, considering both academic and childcare needs.

Keywords: Academic Performance; Mothers; Students; Pregnancy

Introducción

El desarrollo académico universitario se define como el resultado de la transición y evolución de los conocimientos adquiridos a lo largo de la trayectoria educativa del individuo, desde la escuela hasta la educación superior. Un estudiante con un desarrollo académico positivo es aquel que cumple con todas las obligaciones que su centro educativo le exige, obteniendo altas calificaciones en sus trabajos y exámenes. Sin embargo, diversos factores influyen en el desarrollo académico óptimo, desde el número de exámenes hasta la dificultad de las asignaturas, pasando por el tiempo y la extensión reducida del programa educativo. (Jiménez Medina, 2022)

El periodo prenatal, conocido comúnmente como embarazo, inicia con la unión del óvulo y el espermatozoide, formando el cigoto. Este periodo abarca desde la fecundación hasta el parto, durante el cual el cuerpo de la gestante se adapta constantemente para garantizar el bienestar y el desarrollo del feto (Gutiérrez Ramos et al., 2022). Muy relacionado está el rol maternal, definido como el empoderamiento de la mujer para cuidar a su hijo antes y después del nacimiento, asegurando su participación y compromiso permanente a lo largo de la vida. (Rodríguez Vásquez & Lobos Rivera, 2023)

A nivel global, diversas investigaciones han abordado esta temática. Un estudio de la Universidad de Bogotá reveló que el 60% de las mujeres embarazadas encuestadas afirmó que el período de gestación no tuvo influencia en su desarrollo académico, mientras que el 40% restante afirmó que este período tuvo un impacto significativo en sus actividades académicas. (Hernández Quirama et al., 2020)

Otro estudio muestra que el número mundial de madres jóvenes ha aumentado drásticamente, superando los 100 millones. En los países en desarrollo, 1 de cada 4 mujeres se encuentra en este período, en comparación con 1 de cada 7 mujeres en los países desarrollados (Naciones Unidas, 2019). Estas cifras subrayan la magnitud del fenómeno a nivel mundial y sugieren que el impacto del embarazo y la maternidad en el desarrollo académico puede ser un desafío particularmente relevante en los contextos de los países en desarrollo.

Según el informe “Adolescent pregnancy” emitido por la OMS, el UNFPA y la UNICEF, América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa de fecundidad más alta del mundo (World



Health Organization, 2024). Esta alta tasa de fecundidad, combinada con el porcentaje significativo de estudiantes que deciden continuar con sus embarazos, sugiere que las instituciones educativas de la región enfrentan un desafío particular en la prestación de apoyo y alojamiento para las estudiantes que se convierten en madres. Un estudio de 2019 en la región reportó que el 30% de las participantes universitarias en periodo de gestación decidió optar por el aborto y el 70% decidió continuarlo. (Cárdenas-Arias et al., 2022)

En Ecuador, el censo de nacimiento de 2020 registró 31.274 mujeres entre 18 y 21 años que son madres, constituyendo una gran población con la cual trabajar (Reina-Barreto et al., 2019). Estos datos subrayan la importancia de abordar las repercusiones del embarazo y la maternidad en el desarrollo académico universitario en el contexto nacional. Un estudio reciente en el país indica que, de 70 participantes, el 25% vio afectado su rendimiento académico ya sea de manera positiva o negativa, el 15% perdió el periodo académico por falta de apoyo económico familiar, mientras que el 35% abandonó la carrera, quienes en su mayoría manifestaron no contar con el tiempo necesario para desempeñar adecuadamente su rol de estudiante y madre al mismo tiempo. (Borja Naranjo et al., 2021)

Si bien el porcentaje de embarazos durante el periodo universitario se mantiene en un rango bajo, entre el 5% y 7%, para aquellas universitarias que lo atraviesan, este periodo se convierte en parte de las barreras que dificultan su ritmo de progreso o ponen en riesgo su permanencia dada la obligación de criar a un hijo (Chong González, 2018). Esta situación supone un reto importante para las instituciones educativas y las políticas de apoyo estudiantil.

A nivel local, un estudio muestra que una de las principales causas que afectó el desarrollo académico fue la transición a la maternidad, teniendo así que 7 de cada 10 de estos embarazos no fueron planificados (Villarruel-Meythaler et al., 2020). Otro estudio respecto al periodo de gestación en estudiantes de la Universidad Autónoma de los Andes muestra que la transición al periodo de maternidad suele repercutir en el plano educativo, de salud, social, económico y familiar, interfiriendo negativamente en la vida de la estudiante, en su desarrollo personal y en el desarrollo de su carrera. (López-Villacís et al., 2020)

Hoy en día, finalizar una carrera profesional es de suma importancia para el crecimiento personal, sobre todo en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, que se vuelve



cada día más selectivo. Estos aspectos han convertido a la educación superior en el medio primordial para cumplir con las metas de autorrealización personal. La interrupción o abandono de los estudios universitarios por embarazo o maternidad puede tener consecuencias a largo plazo en las oportunidades laborales y el bienestar económico de las mujeres. (Vallejo López et al., 2022)

Un embarazo en esta etapa es considerado por las mujeres como un detonante para no cumplir con sus proyectos de vida y, por ende, su carrera universitaria. Este es el punto clave en el que el apoyo familiar y social debe influir positivamente para evitar el cese de los estudios en los peores escenarios. Sin embargo, esto casi nunca es así, ya que cuando estos eventos ocurren el conflicto suele agravarse, sobre todo en los casos en que la universitaria no cuenta con el apoyo familiar por el desconocimiento de cómo el periodo prenatal y el rol maternal afectan a todas las esferas de la madre que los atraviesa. (Poveda Garcés et al., 2023)

Dada la complejidad de esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo analizar, mediante una revisión bibliográfica sistemática, las principales repercusiones del periodo prenatal y rol materno en el desarrollo académico de estudiantes universitarias. Esta revisión bibliográfica busca proporcionar una base de conocimientos que pueda informar políticas y prácticas institucionales para mejor apoyar a las madres estudiantes, contribuyendo así a la creación de entornos universitarios más inclusivos y equitativos.

Material y métodos

Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para revisiones sistemáticas (Castro & Simian, 2018). Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática de estudios observacionales que investigaron la repercusión del período prenatal y rol materno en el desarrollo académico universitario, publicados en inglés, español o portugués desde el 1 de enero de 2019 hasta el primer semestre de 2024. Para ser incluidos, los estudios debían utilizar herramientas validadas para medir el rendimiento académico y proporcionar datos suficientes para su análisis.

Se realizó una búsqueda sistemática de literatura en las bases de datos electrónicas PubMed, Scielo, Google Académico, Pubmed, Science Direct y medios de difusión oficiales de la OMS. La estrategia de búsqueda se desarrolló utilizando descriptores de ciencias de la salud



(DeCS) y operadores booleanos (AND, OR, NOT). Los términos de búsqueda incluyeron: "pregnancy complications", "mother", "role", "academic performance", "students", y sus equivalentes en español y portugués. (Villasis-Keever et al., 2020)

Los resultados de la búsqueda de las bases de datos electrónicas se exportarán al gestor de referencias Zotero y serán revisados de forma independiente por dos investigadores. Zotero proporcionará una plataforma para exportar estudios de bases de datos, eliminar automáticamente los duplicados y realizar la selección de títulos. En caso de desacuerdos entre los revisores con respecto a la elegibilidad, se realizarán discusiones para resolverlos, o se incluirá un tercer revisor si es necesario.

La extracción de datos será realizada de forma independiente por dos investigadores utilizando un protocolo estandarizado. La calidad de los estudios se evaluará mediante una serie de preguntas pertinentes relacionadas con el tema, así como el análisis de la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos (Villasis-Keever et al., 2020). Se incluirán estudios que aborden el período prenatal y postnatal en relación con el desarrollo académico universitario. Se excluirán ensayos controlados aleatorios, estudios que utilicen solo un subgrupo específico de mujeres embarazadas, documentos publicados en blogs, tesis, monografías y artículos duplicados.

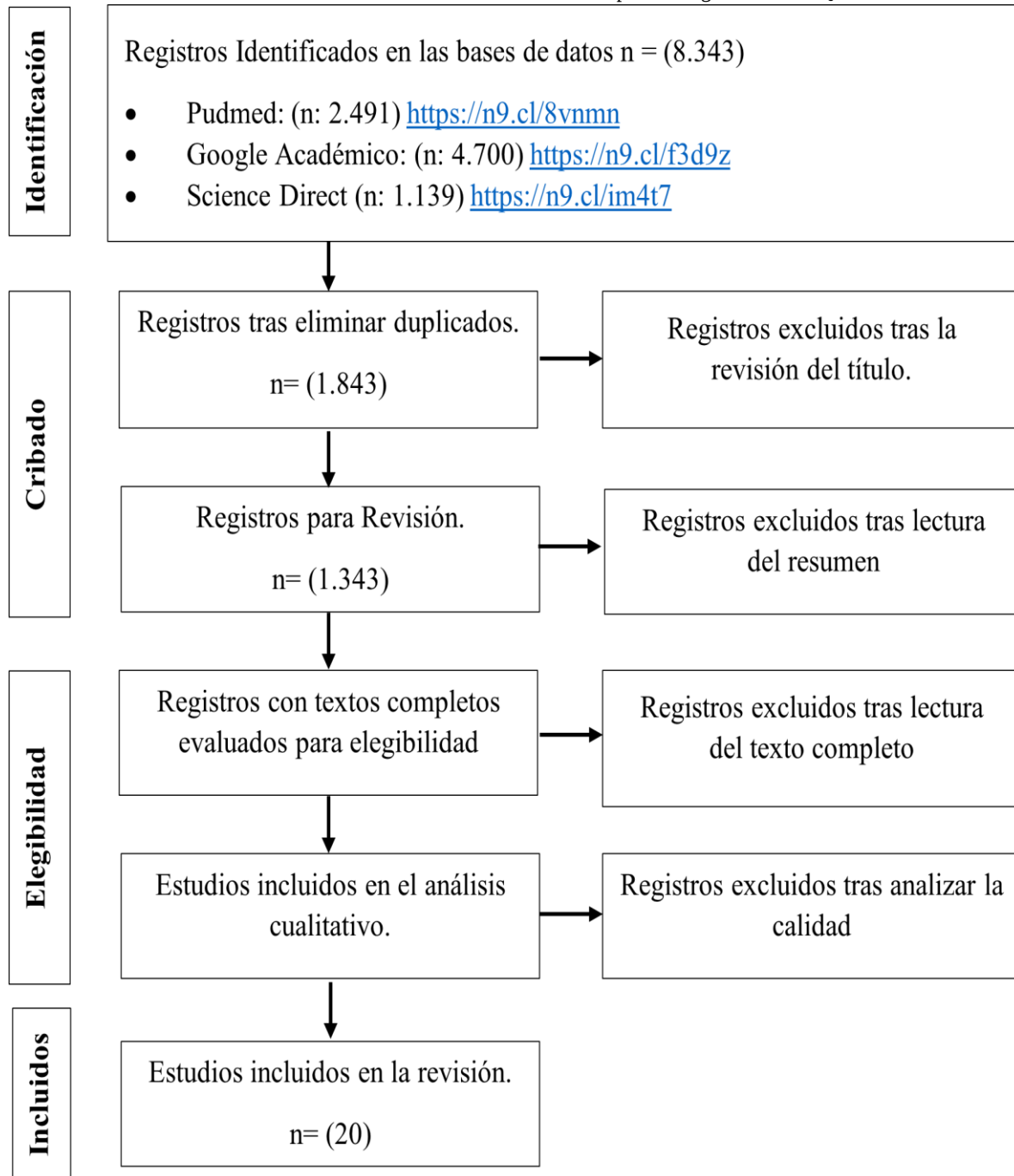
La síntesis de datos se agrupará por determinantes sociales. Solo se incluirán en la revisión aquellos determinantes sociales investigados por tres o más estudios, considerando insuficiente la evidencia para una síntesis narrativa con menos de tres estudios. Se realizará un análisis narrativo de los hallazgos, categorizando la evidencia disponible sobre la repercusión del periodo prenatal y rol materno en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se basará en los principios éticos de honestidad y búsqueda de la verdad. Los resultados presentados corresponderán fielmente a los obtenidos durante el proceso de investigación, sin distorsiones por beneficio personal o intereses de terceros. (Montero Vega, 2020)

Diagrama 1

Diagrama PRISMA





Fuente: Elaborador por Cristian Guano y Eulalia Analuisa (2025)

Resultados



Los resultados obtenidos se basarán en las siguientes directrices:

1. Influencia del rol materno en el rendimiento académico
2. Factores sociodemográficos y académicos en madres estudiantes
3. Consecuencias a largo plazo en el desarrollo profesional y personal

Tabla 1

Influencia del rol materno en el rendimiento académico

Título	Autor / año	Base de datos / Revista	Tipo de artículo	Hallazgos
Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias	Narcisa de Jesús Sánchez Salcán. Año: 2019	Google Académico / Revista Internacional del Aprendizaje en la Educación Superior	Revisión sistemática	Los resultados de la investigación reflejan que un 45% de las encuestadas refieren que su rendimiento académico ha disminuido con la llegada de un hijo encontrándose anteriormente en un rango de calificaciones bueno; esto asociado a las complicaciones, dificultades y situaciones estresantes a las que hace frente en su diario vivir. (Sánchez Salcán, 2019)
La maternidad; percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral,	Hernández-Herrera Claudia Alejandra Año: 2021	SciELO / Nova Scientia	Estudio transversal	El artículo mediante sus resultados refleja que las mujeres que se embarazan en su juventud tienden a sufrir repercusiones en el progreso de sus carreras académicas puesto que serán menos los años de educación que



académico y social.

logrará culminar con éxito, todo esto se ve reflejado en las oportunidades de trabajo a las que tendrá acceso. (Hernández Herrera, 2021)

Influence of Student Motherhood on Academic Performance in Public Universities in Western Kenya	Munyua Mwangi John, Were Dina, Amunga Jane. Año: 2022	East African Nature & Science Organization / East African Journal of Arts and Social Sciences	Estudio mixto (cuantitativo y cualitativo)	El rol materno afectó negativamente el rendimiento académico de las estudiantes. El 61% de las encuestadas reportó que faltar a clases afecta su desempeño. El 82.6% indicó insuficiente tiempo de estudio debido a las demandas de la maternidad. La percepción de un desempeño académico satisfactorio disminuyó del 87% antes del embarazo al 56.6% después. (Munyua et al., 2022)
An Assessment of the Challenges of Student Nursing Mothers of St. Ambrose College of Education in Ghana	Amedorme Dorcas, Konadu Adam, Kyereme George, Anamuah Mensah Patrick Akwasi. Año: 2024	Science Publishing Group / International Journal of Education, Culture and Society	Estudio de caso cualitativo	El 84.2% de las encuestadas reportó que su condición afectó sus actividades académicas. El 64.5% indicó que su rendimiento académico disminuyó durante el embarazo y la maternidad. Los principales desafíos incluyeron: dificultad para realizar trabajos en grupo (44.7%), bajo rendimiento académico (23.7%). Los síntomas del embarazo,



especialmente el sueño (88.9%),
 afectaron la atención en clase.
 (Dorcas et al., 2024)

Bottles and Eleanor G. London	Estudio cualitativo fenomenológico	Las estudiantes-madres enfrentan barreras situacionales (restricciones financieras y familiares) y disposicionales (actitudes y autopercepciones negativas) que afectan su rendimiento académico. Para hacer frente a estos desafíos, emplean estrategias como gestión del tiempo, actitudes/creencias positivas y sentido de autoeficacia. (Garingan, 2023)
Books: Life as a Student-Mother	Journal of Research in Humanities and Social Sciences	
Año: 2023		
Experiences of Motherhood in University Students Brazil: Qualitative Study	Estudio cualitativo descriptivo exploratorio	Las estudiantes universitarias que experimentan la maternidad enfrentan desafíos para equilibrar sus responsabilidades académicas y maternas. Reportan sentimientos mixtos como miedo e inseguridad al descubrir el embarazo, y consideran interrumpir sus estudios. (Amorim et al., 2021)
Amorim Fernanda, Maia Brunna, Melo Valéria, et al.	The Open Nursing Journal	
Año: 2021		
Navigating Student Motherhood in a	Estudio cualitativo	Las madres estudiantes que viven en contextos urbanos precarios enfrentan desafíos significativos
Kakuru M.	SAGE Journals / Educational	
Doris		



Precarious Urban Context: Perspectives from Higher Education in Uganda
 Año: 2021
 Research and Reviews
 que afectan su rendimiento académico, como limitaciones de tiempo y financieras, falta de servicios de consejería y apoyo institucional. (Kakuru, 2022)

Struggles and Coping Strategies of Student Mothers at the University of Cape Coast Distance Education, Ghana
 Dankyi Joyce Kwakyewaa, Lydia Aframea, Minadzi Vincent Mensah.
 Año: 2019
 Creative Education
 Estudio de métodos mixtos
 Las estudiantes madres enfrentan dificultades para asistir regularmente a clases presenciales debido al cansancio y cuidado de los hijos. Experimentan falta de concentración al estudiar y dificultades para prepararse adecuadamente para los exámenes. El conflicto de roles entre ser madre y estudiante afecta negativamente su desempeño académico. (Dankyi et al., 2019)

Fuente: Elaborado por Cristian Guano y Eulalia Analuisa (2025)

Tabla 2.

Factores sociodemográficos y académicos en madres estudiantes.

Título	Autor / año	Base de datos / Revista	Tipo de artículo	Hallazgos
Advanced School Progression	Mónica Caudillo.	L Pub Med / DEMOGRAPHY	Estudio transversal	El artículo producto de las investigaciones documenta la asociación negativa entre el nivel



Relative to Age Año: 2019
and Early
Family
Formation in
Mexico

educativo de la mujer, las relaciones sexuales tempranas, el embarazo, y la formación de uniones. (Caudillo, 2019)

Early school failure teenage pregnancy and marriage: A large population-based cohort study in northern Malawi.	Judith R Glynn, Bindu S Sunny, Bianca DeStavola, et al. Año: 2019	Pub Med / PLOS ONE	Revisión sistemática	Al analizar el artículo se puede evidenciar la asociación de la deserción escolar con el embarazo precoz y el matrimonio a temprana edad. Los resultados reflejan que para las mujeres el no asistir al centro educativo estaba fuertemente relacionado con un inicio sexual temprano, embarazo y consigo un matrimonio. (Glynn et al., 2018)
The relationship Between School Dropout and Pregnancy Among Adolescent Girls and Young Women in South Africa: a HPTN 068 Analysis	Marie Stoner, Katherine B. Rucinski, Jessie K. Edwards, Amanda Selin, James P. Hughes, et al. Año: 2019	Pub Med / Sage Journals	Revisión sistemática	El artículo ratifica el trasfondo que tiene la prevención del abandono escolar debido al embarazo adolescente lo cual representa una de las claras prioridades para la salud pública de cualquier país. Así pues, propone que los programas de salud deben rediseñarse para que se adapten a la población gestante que ha abandonado la escuela. (Stoner et al., 2019)

Dietary diversity among pregnant women and associated factors in Ethiopia: Systematic review and meta-analysis	Abebaw Gedef Azene, Abida Mihret Aragaw, Habtamu Tilaye Wubetie, et al. Año: 2021	Pubmed / Tenth International Congress on Peer Review and Scienific Publication	Revisión sistemática	El artículo deja en evidencia la baja proporción de mujeres con una diversidad dietética adecuada con un 41%, lo cual denota el pobre conocimiento y el nivel de índice económico, todo esto repercute en el desarrollo de la mujer gestante más aún al encontrarse en una etapa de constante presión como es la educativa. (Azene et al., 2021)
Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan	Masud Sarwat, Mufarrih Syed Hamza, Qureshi Nada Qaisar, Khan Fahad, et al. Año: 2019	Frontiers in Psychology	Estudio transversal	Los resultados mostraron que un mayor estatus socioeconómico, el nivel educativo del padre y mayores puntajes de cuidado paterno se asociaron independientemente con un mejor rendimiento académico. En general, las madres obtuvieron puntajes de "cuidado" más altos y los padres puntajes de "sobrepotección" más altos. (Masud et al., 2019)
Sociocultural and Demographic Factors that Influence	Pozo-Burgos Eduardo Javier, Burbano-Pulles Marco Rubén, Vidal-Chica	Journal of Technology and Science Education	Estudio transversal	El estudio examinó los factores socioculturales y demográficos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios en Ecuador.



Academic Jack Iván,
 Performance: Revelo-Salgado
 The Pre- Gabriela
 University Case Elizabeth.
 of the
 Universidad Año: 2022
 Politécnica
 Estatal del
 Carchi

Utilizando regresión logística, se encontró que la calificación en el examen de ingreso, el nivel educativo del padre y el estatus laboral del estudiante fueron predictores significativos del éxito académico. El modelo logró clasificar correctamente el 92.8% de los casos, demostrando su utilidad para predecir el rendimiento académico en este contexto. (Pozo Burgos et al., 2022)

Fuente: Elaborado Cristian Guano y Eulalia Analuisa (2025)

Tabla 3.

Consecuencias a largo plazo en el desarrollo profesional y personal

Título	Autor / año	Base de datos / Revista	Tipo de artículo	Hallazgos
Research Review: Developmental origins of depression- systematic review and meta-analysis.	Yingying Su, Carl D`Arcy, Xiangfei Meng. a Año: 2020	Pub Med / The Journal of Child Psychology and Psychiatry	Revisión sistemática	El artículo menciona que existen características prenatales, perinatales y posnatales como: nivel socio económico, educación materna, tener padres jóvenes, tabaquismo, estrés materno, depresión, y ansiedad prenatal, quienes a más de influir en el desarrollo materno están asociados a un mayor riesgo de



generar depresión en los hijos. (Su et al., 2021)

Maternal attachment state of mind and perinatal emotional wellbeing: Findings from a pregnancy cohort study	Megan Galbally, Stuart Watson, Andrew J. Lewis, Josephine Power, Niels Buus, Marinus van Ijzendoorn. Año: 2023	Science Direct / Journal of Affective Disorders	Estudio de cohorte	Los hallazgos del estudio confirman la relación entre el estado mental de apego materno y la depresión materna, resaltando la importancia de considerar esto durante el periodo prenatal y posnatal además queda en evidencia que para comprender algunos de los primeros factores de riesgo desde el embarazo en adelante en relación con la salud mental y el desarrollo materno. (Galbally et al., 2023)
Percepción de las adolescentes frente al embarazo: revisión sistemática	María Figueroa Peñafiel, Kevin Xavier Rivera Solís, Kenya Vinueza Domo, et al. Año: 2020	SciELO / UMANIZALES	Revisión sistemática	El artículo ratifica el hecho de la aparición constante de sentimientos perjudiciales que se presentan en la población adolescente en el periodo gestacional, producto de la resignación conforme a la superación personal y el conformismo de un embarazo no deseado, lo que termina por repercutir privándolas de la autorrealización personal. (Peñafiel et al., 2019)

Emotional Stress Zietlow Anna- Frontiers in Estudio El estrés emocional materno
 During Lena, Psychology empírico durante el embarazo se asoció
 Pregnancy – Nonnenmacher longitudinal significativamente con una mayor
 Associations Nora, Reck reactividad del cortisol en los
 With Maternal Corinna, Ditzen bebés en el período posparto. La
 Anxiety Beate, Müller reactividad del cortisol infantil en
 Disorders, Infant Mitho. el período posparto temprano y
 Cortisol los síntomas de ansiedad materna
 Reactivity, and Año: 2019 a los 5 años de seguimiento se
 Mother–Child asociaron significativamente con
 Interaction at la calidad de la interacción
 Pre-school Age diádica madre-hijo en edad
 preescolar. (Zietlow et al., 2019)

Pre-natal Trombetta Frontiers in Revisión La revisión encontró una
 Attachment and Tommaso, Psychology sistemática asociación significativa entre el
 Parent-To-Infant Giordano Maura, apego prenatal y el apego padre-
 Attachment: A Santoniccolo hijo después del nacimiento. Un
 Systematic Fabrizio, mayor apego prenatal se relacionó
 Review Vismara Laura, con un mejor apego padre-hijo en
 Della Vedova el período postnatal, lo que puede
 Anna Maria, tener consecuencias a largo plazo
 Rollè Luca, en el desarrollo socioemocional,
 Año: 2021 cognitivo y conductual del niño,
 así como en la calidad de las
 interacciones madre-hijo y la
 regulación emocional infantil.
 (Trombetta et al., 2021)

Associations between physical activity levels and academic performance in adults: systematic review and meta-analysis

Trott Mike, Kentzer Nichola, Horne Joanna, Langdown Ben, Smith Lee.

Journal of Education and Health Promotion

Revisión sistemática y meta-análisis

El meta-análisis encontró una asociación significativa entre altos niveles de actividad física y un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios (odds ratio = 3.04). Sin embargo, los resultados del resto de estudios fueron mixtos, con 50% reportando asociaciones positivas y 50% sin asociaciones significativas. (Trott et al., 2024)

Fuente: Elaborado Cristian Guano y Eulalia Analuisa (2025)

Discusión

Influencia del rol materno en el rendimiento académico

La revisión de la literatura sobre la influencia del rol materno en el rendimiento académico revela un panorama complejo, con hallazgos que a menudo son contradictorios o matizados por factores contextuales. Varios estudios destacan los desafíos significativos que enfrentan las madres estudiantes. Sánchez Salcán (2019) encontró que el 45% de las madres estudiantes universitarias reportaron una disminución en su rendimiento académico tras la llegada de un hijo. Este hallazgo es consistente con los resultados de Munyua et al. (2022), quienes observaron que el rol materno afectó negativamente el rendimiento académico de las estudiantes, con una disminución en las calificaciones promedio y dificultades para equilibrar estudios y maternidad. Dorcas et al. (2024) también reportaron que las madres estudiantes enfrentaron desafíos como falta de concentración en clase y tiempo inadecuado para estudios personales, lo que resultó en un deterioro de su rendimiento académico.

Garingan (2023) encontró que, a pesar de las dificultades, la motivación de las estudiantes madres para obtener una mejor vida y ser un modelo para sus hijos las impulsaba a persistir



en sus estudios. El contexto socioeconómico emerge como un factor crucial en varios estudios. Hernández Herrera (2021) encontró que las mujeres que se embarazan en su juventud tienden a sufrir repercusiones en el progreso de sus carreras académicas, con menos años de educación completados con éxito.

El apoyo institucional y las estrategias de afrontamiento emergieron como temas importantes en varios estudios. Amorim et al. (2021) encontraron que, con el apoyo adecuado, las estudiantes madres logran conciliar la maternidad con sus estudios universitarios.

Algunos estudios exploraron contextos específicos que pueden exacerbar los desafíos del rol materno en el rendimiento académico. Kakuru (2022) encontró que las madres estudiantes que viven en contextos urbanos precarios enfrentan desafíos significativos que afectan su rendimiento académico, aunque muchas logran navegar exitosamente la maternidad y la educación mediante estrategias de resiliencia. Dankyi et al. (2019) observaron dificultades similares en un contexto de educación a distancia, destacando cómo el conflicto de roles entre ser madre y estudiante afecta negativamente el desempeño académico.

Factores sociodemográficos y académicos en madres estudiantes

La revisión de la literatura sobre los factores sociodemográficos y académicos en madres estudiantes revela un conjunto complejo de variables que influyen en su rendimiento académico y experiencia educativa. Varios estudios destacan la importancia de la edad y el momento del embarazo en relación con la trayectoria educativa. Caudillo (2019) encontró una asociación negativa entre el nivel educativo de la mujer, las relaciones sexuales tempranas, el embarazo y la formación de uniones. Este hallazgo es consistente con los resultados de Glynn et al. (2018), quienes reportaron que la deserción escolar estaba fuertemente relacionada con el inicio sexual temprano, el embarazo y el matrimonio precoz. Stoner et al. (2019) ampliaron esta perspectiva al contexto de África del Sur, destacando la relación entre el abandono escolar y el embarazo entre adolescentes y mujeres jóvenes. Estos estudios subrayan cómo el embarazo temprano puede interrumpir significativamente la trayectoria educativa.

Sin embargo, otros estudios revelan que los factores socioeconómicos y culturales también juegan un papel crucial. Azene et al. (2021) encontraron que la diversidad dietética entre las

mujeres embarazadas estaba asociada con factores como el conocimiento y el nivel económico del hogar, lo que a su vez podría influir en el rendimiento académico.

Masud et al. (2019) quienes observaron que un mayor estatus socioeconómico y nivel educativo del padre se asociaban con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

El contexto institucional también emergió como un factor importante. Pozo Burgos et al. (2022) ampliaron esta perspectiva al contexto ecuatoriano, encontrando que la calificación en el examen de ingreso, el nivel educativo del padre y el estatus laboral del estudiante fueron predictores significativos del éxito académico.

Consecuencias a largo plazo en el desarrollo profesional y personal

La revisión de la literatura sobre las consecuencias a largo plazo del período prenatal y el rol materno en el desarrollo profesional y personal revela un panorama complejo con implicaciones significativas para la vida adulta. Varios estudios destacan cómo las experiencias prenatales y la salud mental materna pueden tener efectos duraderos en el desarrollo del niño. Su et al., (2021) encontraron que características prenatales, perinatales y postnatales como el nivel socioeconómico, la educación y el estrés maternos están asociadas con un mayor riesgo de depresión en los hijos. Este hallazgo es consistente con los resultados de Galbally et al. (2023), quienes observaron una relación entre el estado mental de apego materno y la depresión materna, subrayando la importancia de considerar estos factores durante el período prenatal y postnatal. Estos estudios sugieren que las experiencias tempranas pueden tener consecuencias a largo plazo en la salud mental, lo que a su vez puede afectar el desarrollo profesional y personal.

La percepción del embarazo, especialmente en adolescentes, también emerge como un factor crucial. Peñafiel et al. (2019) encontraron que los sentimientos perjudiciales que se presentan en la población adolescente durante el período gestacional pueden repercutir en la autorrealización personal. Esto se alinea con los hallazgos de Zietlow et al. (2019), quienes observaron que el estrés emocional materno durante el embarazo se asoció con una mayor reactividad del cortisol en los bebés y una menor calidad de la interacción madre-hijo.

La relación entre la actividad física y el rendimiento académico también se explora como un factor potencial de influencia a largo plazo. Trott et al. (2024) encontraron una asociación significativa entre altos niveles de actividad física y un mejor rendimiento académico en

estudiantes universitarios. Aunque la evidencia se consideró de baja credibilidad debido a la heterogeneidad entre estudios, sugiere que promover la actividad física podría tener beneficios tanto para la salud como para el éxito académico a largo plazo.

Conclusiones

El análisis sistemático de la literatura revela que el rol materno tiene repercusiones significativas y multifacéticas en el desarrollo académico de estudiantes universitarias. El rol materno durante los estudios universitarios presenta desafíos considerables para equilibrar responsabilidades, lo que a menudo resulta en un impacto negativo en el rendimiento académico.

La identificación de factores sociodemográficos y académicos asociados al desempeño de estudiantes universitarias durante el periodo prenatal y de maternidad revela que el nivel socioeconómico, la educación de los padres, la edad del embarazo y el apoyo institucional son determinantes clave. Se encontró que un mayor nivel socioeconómico y educativo de los padres se asocia generalmente con un mejor rendimiento académico. La edad y el momento del embarazo se identificaron como factores críticos en la trayectoria educativa, con embarazos tempranos a menudo interrumpiendo significativamente el progreso académico.

El examen de las estrategias de adaptación y apoyo institucional que influyen en el éxito académico de madres estudiantes universitarias reveló varias aproximaciones efectivas. La gestión del tiempo, el uso de tecnologías para facilitar el aprendizaje a distancia, y la búsqueda activa de apoyo familiar e institucional emergieron como estrategias clave. Los estudios destacaron la importancia del apoyo institucional, incluyendo servicios de cuidado infantil en el campus, flexibilidad en los horarios académicos y asesoramiento especializado. La indagación sobre la evidencia del impacto del rol materno en diferentes aspectos del desarrollo académico universitario reveló efectos a corto y largo plazo. A corto plazo, se observaron desafíos en la atención y concentración durante las clases, disminución en la participación en actividades extracurriculares y dificultades para cumplir con los plazos académicos. A largo plazo, los estudios sugieren que las experiencias del rol materno pueden

influir en el aspecto cognitivo, socioemocional y conductual, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Amorim, F., Maia, B., Melo, V., Almeida, C., Magalhães, J., Carvalho, C., Viana, M., Veras, J., Mendes, C., & Damasceno, C. (2021). *Experiences of Motherhood in University Students in Brazil: A Qualitative Study*. 15(1).
<https://doi.org/10.2174/1874434602115010313>
- Azene, A. G., Aragaw, A. M., Wubetie, H. T., Wassie, G. T., Tsegaye, G. W., Derebe, M. A., & Mitiku, H. D. (2021). *Dietary diversity among pregnant women and associated factors in Ethiopia: Systematic review and meta-analysis*. 16(6), e0251906.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251906>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), Article 3.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Cárdenas-Arias, E. F., Escudero-Cardona, D. E., & Noreña-Mosquera, E. A. (2022). Seguridad de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) en dos Instituciones Prestadoras de Salud en Medellín, Colombia, en 2019. Cohorte histórica. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 73(1), Article 1.
<https://doi.org/10.18597/rcog.3760>
- Castro, M., & Simian, D. (2018). LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301–310.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007>
- Caudillo, M. L. (2019). Advanced School Progression Relative to Age and Early Family Formation in Mexico. *Demography*, 56(3), Article 3. <https://doi.org/10.1007/s13524-019-00782-6>



- Chong González, E. G. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. 53(1), 91-108. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>.
- Dankyi, J. K., Dankyi, L. A., & Minadzi, V. M. (2019). Struggles and Coping Strategies of Student Mothers at the University of Cape Coast Distance Education, Ghana. *Creative Education*, 10(11), Article 11. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1011176>
- Dorcas, A., Adam, K., Kyereme, G., & Mensah, P. A. A. (2024). An Assessment of the Challenges of Student Nursing Mothers of St. Ambrose College of Education in Ghana. *International Journal of Education, Culture and Society*, 9(2), Article 2. <https://www.sciencepg.com/article/10.11648/j.ijecs.20240902.14>
- Galbally, M., Watson, S., Lewis, A. J., Power, J., Buus, N., & van IJzendoorn, M. (2023). Maternal attachment state of mind and perinatal emotional wellbeing: Findings from a pregnancy cohort study. *Journal of Affective Disorders*, 333, 297–304. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.04.016>
- Garingan, E. G. (2023). Bottles and Books: Life as a Student- Mother. *Great Britain Journals Press*, 23(10). <https://journalspress.com/bottles-and-books-life-as-a-student-mother/>
- Glynn, J. R., Sunny, B. S., DeStavola, B., Dube, A., Chihana, M., Price, A. J., & Crampin, A. C. (2018). *Early school failure predicts teenage pregnancy and marriage: A large population-based cohort study in northern Malawi*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0196041>
- Gutiérrez Ramos, M., González Cáceres, A., Távara Orozco, L., Wagner Grau, P., & Pacheco Romero, J. (2022). Derechos del concebido. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 68(2), Article 2. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v68i2414>
- Hernández Herrera, C. A. (2021). La maternidad: Percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova scientia*, ISSN-e 2007-0705, Vol. 13, Nº. 26, 2021, 13(26). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8954519>
- Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. de M., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas*, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>

- Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Kakuru, D. M. (2022). Navigating Student Motherhood in a Precarious Urban Context: Perspectives from Higher Education in Uganda. *Education and Urban Society*, 54(6), 731–749. <https://doi.org/10.1177/00131245211027549>
- López-Villacís, N. K., Aveiga-Flores, M. E., & Castro-Acosta, N. del C. (2020). Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1544>
- Masud, S., Mufarrih, S. H., Qureshi, N. Q., Khan, F., Khan, S., & Khan, M. N. (2019). *Frontiers | Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan*. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02497>
- Montero Vega, A. (2020). Contexto histórico del origen de la Ética de la investigación científica y su fundamentación filosófica. *Revista Ethika+*, 1, Article 1. <https://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.57079>
- Munyua, M., Were, D., & Amunga, J. (2022). Influence of Student Motherhood on Academic Performance in Public Universities in Western Kenya. *East African Journal of Arts and Social Sciences*, 5, 108–117. <https://doi.org/10.37284/eajass.5.2.914>
- Naciones Unidas. (2019, junio 17). *La población mundial sigue en aumento, aunque sea cada vez más vieja* [News.un.org]. <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457891>
- Peñafiel, M. F., Solís, K. X. R., Domo, K. V., Carpio, J. S. Y., & Malpica, D. R. (2019). *Percepción de las adolescentes frente al embarazo: Revisión sistemática*. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273862538017/html/>
- Poveda Garcés, D. A., Flores Murillo, C. R., Pazmiño Robles, L. G., & Yaguar Gutiérrez, S. P. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 7(1), Article 1. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)
- Pozo Burgos, E. J., Burbano Pulles, M. R., Vidal Chica, J. I., & Revelo Salgado, G. E. (2022). Sociocultural and demographic factors that influence academic performance: The

pre-university case of the Universidad Politécnica Estatal del Carch. *JOTSE*, ISSN-e 2013-6374, Vol. 12, N°. 1, 2022, Págs. 147-156, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368398>

- Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., & Fernández-D'Andrea, K. (2019). *Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género*. 27. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Rodríguez Vásquez, J. M., & Lobos Rivera, M. E. (2023). El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal. *Entorno*, 1(74), Article 74. <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i74.15669>
- Sánchez Salcán, N. de J. (2019). Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias / Situational Analysis of the Academic Performance of Mother's University Students. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 6, 43-51. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v6.1716>
- Stoner, M. C. D., Rucinski, K. B., Edwards, J. K., Selin, A., Hughes, J. P., Wang, J., Agyei, Y., Gomez-Olive, F. X., MacPhail, C., Kahn, K., & Pettifor, A. (2019). The Relationship Between School Dropout and Pregnancy Among Adolescent Girls and Young Women in South Africa: A HPTN 068 Analysis. *Health Education & Behavior*, 46(4), 559–568. <https://doi.org/10.1177/1090198119831755>
- Su, Y., D'Arcy, C., & Meng, X. (2021). Research Review: Developmental origins of depression – a systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(9), 1050-1066. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13358>
- Trombetta, T., Giordano, M., Santoniccolo, F., Vismara, L., Della Vedova, A. M., & Rollè, L. (2021). *Pre-natal Attachment and Parent-To-Infant Attachment: A Systematic Review*. 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.620942>
- Trott, M., Kentzer, N., Horne, J., Langdown, B., & Smith, L. (2024). *Associations between total physical activity levels and...: Journal of Education and Health Promotion*. 13(1). https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2024/07290/associations_between_total_physical_activity.273.aspx



- Vallejo López, A. B., Flores Murillo, C. R., Valdez Aguagallo, F. R., & Ramírez Moran, L. D. (2022). Evolución de la educación en tiempos de COVID-19. *RECIMUNDO*, 6(2), Article 2. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.83-92](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.83-92)
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*. 32. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2477-90752020000100212&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Villasis-Keever, M. Á., Rendón-Macías, M. E., García, H., Miranda-Novales, M. G., & Escamilla-Núñez, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), Article 1. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>
- World Health Organization. (2024). *Adolescent pregnancy* [Who.int]. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Zietlow, A.-L., Nonnenmacher, N., Reck, C., Ditzen, B., & Müller, M. (2019). *Emotional Stress During Pregnancy – Associations With Maternal Anxiety Disorders, Infant Cortisol Reactivity, and Mother–Child Interaction at Pre-school Age*. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02179>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Ambato mi alma mater, a mi docente tutora como guía incansable y a mis padres por ser amor y apoyo incondicional.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.