

Project-Based Learning and its Influence on of the Subject of Language and Literature for Second-Year High School Students
Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de segundo de bachillerato

Autores:

Romero-Castro, Katherine Arlene
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Guayas – Ecuador
 karomeroc@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0008-1578-9610>

Romero-Castro, Mildred Alexandra
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Guayas - Ecuador
 maromeroc@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0003-4438-8676>

Cacoango-Yucta, Washington Iván
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Guayas - Ecuador
 wicacoangoy@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-4857-1446>

Maliza-Cruz, Wellington Isaac
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Guayas – Ecuador
 wimalizac@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Fechas de recepción: 07-FEB-2025 aceptación: 07-MAR-2025 publicación: 15-MAR-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La investigación se centra en evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la materia de Lengua y Literatura en alumnos de segundo bachillerato de la Unidad Educativa “Teresa Azucena Carrera Loo”. Se critica el enfoque tradicional de enseñanza, que es pasivo, y se argumenta que el ABP promueve un aprendizaje significativo al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas y proyectos reales. Esta metodología desarrolla habilidades académicas y fomenta competencias críticas necesarias para el futuro laboral, facilitando el aprendizaje colaborativo y mejorando habilidades sociales y cognitivas. El estudio utilizó un diseño experimental y una metodología mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se aplicaron pretest y postest, encuestas y entrevistas a docentes para evaluar el impacto del ABP en el aprendizaje de Lengua y Literatura, con una muestra de 43 estudiantes y 3 docentes. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico, con un aumento promedio de 2.45 puntos entre el pretest y el postest. Aunque los estudiantes valoraron positivamente el ABP, se identificaron áreas de mejora en la colaboración y el interés. En general, el ABP se considera una metodología efectiva, aunque es necesario abordar ciertas debilidades para optimizar su implementación.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); Metodología activa; Enseñanza; Rendimiento académico; Colaboración



Abstract

The research focuses on evaluating the impact of Project Based Learning on the teaching of the subject of Language and Literature in second high school students of the “Teresa Azucena Carrera Llor” Educational Unit. It critiques the traditional teaching approach, which is passive, and argues that PBL promotes meaningful learning by engaging students in problem-solving and real projects. This methodology develops academic skills and fosters critical competencies necessary for future employment, facilitating collaborative learning and improving social and cognitive skills. The study employed an experimental design and a mixed methodology, combining qualitative and quantitative techniques. Pretests and posttests, surveys, and interviews with teachers were conducted to evaluate the impact of PBL on the learning of Language and Literature, involving a population of 43 students and 3 teachers. The results showed a significant improvement in academic performance, with an average increase of 2.45 points between the pretest and posttest. Although students rated PBL positively, areas for improvement in collaboration and interest were identified. Overall, PBL is considered an effective methodology, although certain weaknesses need to be addressed to optimize its implementation.

Keywords: Project-Based Learning (PBL); Active methodology; Teaching; Academic performance; Collaboration



Introducción

El enfoque educativo contemporáneo indica que hay esfuerzos que deben hacerse para incluir nuevas metodologías. De tal manera que se requiere una inclinación hacia metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mismo que implica transformaciones drásticas del enfoque actual de enseñanza aprendizaje. En este enfoque, el instructor deja de ser simplemente un presentador de hechos e información y se convierte en un habilitador del conocimiento en un entorno más dinámico, interactivo, atractivo y cooperativo. De manera que, los estudiantes se vuelven más responsables de su educación. Cabe recalcar que una capacitación y presentación previa sobre lo que se debe enseñar permite que existan resultados satisfactorios para los docentes con la introducción de nuevos modelos educativos tecnológicos. Se resalta que el aprendizaje basado en proyectos se refiere a una modalidad de enseñanza basada en desafíos, donde la planificación de la lección abarca alcanzar el objetivo establecido tal como Guerrero Casquete (2022) postuló.

Sin embargo, este modelo enfatiza la necesidad de roles más activos de los docentes como mentores para acomodar adecuadamente a la nueva generación. Hoy en día, las metodologías activas de enseñanza juegan un rol predominante en la educación, porque complementan una herramienta educativa, orientando la función del alumno en el proceso de formación y al docente como tutor (Castro Valle, 2022). Por lo tanto, el aprendizaje orientado a proyectos está siendo promovido y considera que hay que obligar a los estudiantes a tomar el papel principal en su proceso educativo a través de la creación de proyectos cuyo objetivo será resolver problemas de la vida real (Sabando-Rodríguez et al., 2022). En este contexto, el profesor debe ser capaz de ofrecer nuevas ideas y soluciones junto con incorporar metodologías activas dentro del aula como el ABP, que utiliza un enfoque epistemológico, académico, didáctico o pedagógico orientado hacia la mejora continua del proceso educativo (Villota-Garcia, 2023).

De manera que, es imprescindible reconocer que la experiencia que tienen los docentes en la enseñanza de la lengua escrita ha sido, desde hace un tiempo, bastante tradicional y pasiva, es decir, se basa en que la información fluya solo en una dirección. Este modelo tradicional se caracteriza por provocar una única respuesta que se espera para todos los estudiantes sin tener en cuenta el estilo de aprendizaje, sus intereses o la cultura que tienen.



El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método que aparece con el soporte de la base de que los estudiantes pueden mejorar el aprendizaje al participar fuertemente en el proceso de solución de problemas y en la realización de proyectos (Díaz-Núñez, 2024). En este sentido el ABP, puede ayudar a lograr de forma eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo ayuda al desarrollo y refuerzo de habilidades, competencias y destrezas académicas, sino que también instiga una transformación positiva del sistema educativo, por lo tanto, fomentando un aprendizaje profundo y autodirigido (Sangacha Arana, 2021).

Al contrario de los enfoques tradicionales, donde los estudiantes son considerados como pasivos en el proceso del aprendizaje, el ABP resalta el aprendizaje por la práctica, el aprendizaje por proyectos, lo que es determinante en el proceso educativo. Ahora, los estudiantes no solo aprenden teorías y conceptos de forma fragmentada, sino que se les presentan proyectos reales donde deben trabajar en el cumplimiento de metas importantes (Vélez Rodríguez, 2023). Por lo tanto, la esencia del ABP permite presentar y desarrollar habilidades aplicadas que dotan al estudiante de competencias necesarias para dar solución a problemas que se dan en el ambiente escolar y familiar, por ejemplo. A través de la metodología de ABP se logra la conexión del conocimiento aprendido en el aula con las actividades de la vida diaria, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso significativo.

En este sentido, el profesor no es solo un simple expositor, sino que él también asume el rol de un tutor al asistir a los alumnos en la forma en que destrezas y competencias deberían ser ejecutadas de forma más efectiva (Buri Sanchez, 2024). Además, es cierto que el ABP ayuda en la potenciación de competencias críticas tales como la búsqueda y análisis de información, habilidad de síntesis, interrogación crítica, debate de ideas y comunicación. Entonces, se entrenan competencias que son necesarias no solo para un buen rendimiento académico, pero son clave para un rendimiento futuro de los estudiantes, poseen respeto a la calidad educativa necesarios y a su vez capacitarlos con las habilidades blandas requeridas en el mercado laboral (Guaita Oña, 2024). En el aula, la realización de proyectos facilita el aprendizaje colaborativo donde cada uno de los miembros del equipo aporta sus conocimientos, capacidades y destrezas para el logro de una meta en común.

La experiencia de trabajar en este tipo de proyectos para promover una participación colaborativa que contempla diferentes ideas y enfoques se complementen y completen, lo que por tanto fortalece el proceso de solución de problemas (Castro Valle, 2022). Así, el ABP no solo ofrece a los alumnos las herramientas que requieren a la hora de afrontarse a retos académicos, sino que los prepara de forma integral frente a los desafíos que se le presenten en el futuro, con más creatividad, más autonomía y una mayor capacidad crítica.

El proceso de fortalecer un idioma, en el caso de este trabajo español, es un empeño multifacético que implica adquirir reglas gramaticales y habilidades de aprendizaje socialmente interactivas y contextuales ya sea a través del habla o la escritura. Aprender un idioma tanto en escritura como en habla es una tarea difícil ya que incluye otros elementos como el dominio de las reglas gramaticales y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que son esenciales para las interacciones y el aprendizaje en la vida real. Dentro de la dinámica de la población estudiantil existen algunos desafíos con respecto al avance lingüístico de algunos estudiantes que se reflejan en su vida escolar cotidiana, por lo que se convierte en muy importante para los estudiantes escribir y leer (Espinosa Rendón y Londoño Ladino, 2020).

Con ABP, se fomenta que los estudiantes trabajen socialmente, ya que ellos ya tienen la capacidad de comunicarse en los idiomas oral y escrito con el profesor, por lo que comienzan a aprender a trabajar cooperativamente y a resolver problemas de la vida real. Además, el ABP mejora las habilidades sociales y cognitivas que son fundamentales para el logro académico de los estudiantes en el aula (Díaz-Núñez, 2024). En la Unidad Educativa Particular “Teresa Azucena Carrera Loo”, se observa una notable disminución en la participación de los estudiantes de segundo bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura. Este problema se manifiesta en la ausencia de compromiso, motivación y limitada participación en clases, lo que impacta de manera negativa en el proceso del aprendizaje colaborativo. Sin embargo, al intentar aplicar diversos métodos convencionales, no se consigue un cambio notable en el desempeño de los alumnos.

Este escenario suscita la necesidad de investigar las tácticas pedagógicas, como el ABP, que puedan potenciar el aprendizaje cooperativo y fomentar una mayor implicación de los estudiantes. Por lo tanto, en este estudio se formuló la siguiente interrogante científica a raíz de la situación presente en el sector educativo: ¿Cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos impacta en la



enseñanza de la materia de Lengua y Literatura en alumnos de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Teresa Azucena Carrera Loor? Es así que para el desarrollo de esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la materia de Lengua y Literatura en alumnos de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Teresa Azucena Carrera Loor.

Material y métodos

La metodología de investigación utilizada en el estudio hace referencia al uso de técnicas cualitativas y cuantitativas con un diseño adecuado para el análisis. Partiendo de un diseño experimental, teniendo en cuenta que el propósito principal del análisis metodológico fue una evaluación detallada y analítica de las variables investigadas. Así pues, se emplearon datos cuantitativos con el propósito de llevar a cabo una valoración objetiva de variables mediante un sondeo de satisfacción que estableció varias variables y la aplicación de pretest y postest. Además, se utilizaron datos cualitativos para ampliar el estudio de las ideas y puntos de vista de los docentes. La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se desarrolló en cuatro fases: planificación, ejecución, seguimiento y evaluación. Primero, se diseñaron actividades alineadas con los objetivos de aprendizaje, integrando materiales digitales y bibliográficos para fortalecer los temas de inducción y deducción, vicios pragmáticos del lenguaje, lectura inferencial y las técnicas de redacción. Luego, durante la ejecución, los estudiantes trabajaron de forma individual y en grupos analizando textos para identificar significados implícitos y aplicando estrategias de redacción para mejorar la coherencia y claridad de sus redacciones. En la fase del postest, se aplicaron estrategias específicas para desarrollar inducción y deducción, vicios pragmáticos del lenguaje, la lectura inferencial y redacción, partiendo de: identificar las ideas principales del texto, realizar suposiciones en torno a ideas implícitas y explícitas, formulando preguntas que facilitaran el análisis, y releer el texto para validar las inferencias con información fundamentada.

Este enfoque permitió a los estudiantes mejorar su capacidad de interpretación y argumentación escrita, consolidando su pensamiento crítico, habilidades de análisis y redacción. A continuación, en la fase de seguimiento, se emplearon observaciones para monitorear el progreso. Finalmente, en la evaluación, se aplicó un postest que permitió medir el impacto del ABP en la comprensión de las temáticas.



En el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, la entrevista y encuesta fueron sometidas a un análisis por parte de tres expertos, quienes evaluaron cada pregunta conforme a los siguientes criterios: claridad, precisión, variedad léxica, correspondencia con el objetivo de la investigación, coherencia con el tema y cumplimiento de normas ortográficas y de puntuación, dando como resultado entrevista aplicable. Por su parte, la confiabilidad de la encuesta fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.869 con 10 elementos, lo que indica una alta consistencia interna (Tabla 1). Para garantizar la validez del instrumento, se aplicaron criterios de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, coherencia, metodología y aplicación, dando como resultado aprobado para su aplicación.

Tabla 1

Coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.869	10

Fuente. Base de datos.

Asimismo, se llevó a cabo un proceso de triangulación para reforzar la validez de los datos obtenidos. En este sentido, se contrastó la información proveniente de las encuestas y entrevistas con especialistas de la Unidad Educativa, quienes aportaron su visión sobre la implementación del ABP en el ámbito educativo.

Tabla 2

Detalle de actividades

Duración	Actividades	
4 semanas	Material del estudiante, publicaciones de internet, libro de texto, computadora, smartphone, trabajos grupales, exposiciones, herramientas digitales	
Temáticas	Eje transversal	Objetivo de Aprendizaje



Pretest y Postest

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inducción y deducción ▪ Vicios pragmáticos del lenguaje ▪ Lectura inferencial ▪ Técnicas de redacción | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del pensamiento crítico y mejora de la comunicación escrita y oral. | Desarrollar en los estudiantes de segundo de bachillerato habilidades de pensamiento crítico y comunicación efectiva, mediante la aplicación de estrategias de razonamiento lógico, lectura inferencial y técnicas de revisión de textos, promoviendo la claridad, coherencia y precisión en la comprensión y redacción. |
|--|--|--|

Nota. Duración, actividades, temáticas, eje transversal y objetivo de aprendizaje de la investigación.

La investigación se relaciona el paradigma interpretativo, que conlleva una cooperación independiente entre el profesor y el alumno. En la investigación se emplearon métodos específicos como el enfoque inductivo-deductivo, mientras que en el análisis se emplearon técnicas estadísticas, como el análisis descriptivo e inferencial. Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 25 y Excel.

En este estudio, la muestra estuvo compuesta por 43 alumnos que están cursando el segundo año de bachillerato y 3 docentes (entrevistados) en la Unidad Educativa Particular “Teresa Azucena Carrera Loo”, situada en la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Indicando que la población era significativa y de fácil acceso, se eligió a todos los estudiantes involucrados en el estudio por lo tanto se siguió un muestreo no probabilístico. El estudio empleó un enfoque metodológico que garantiza la coherencia entre sus objetivos, métodos y hallazgos, permitiendo un análisis integral del impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

En la fase de fundamentación teórica, se utilizó el método analítico-sintético para examinar y estructurar conceptos clave sobre la evaluación formativa y el ABP, los cuales fueron incorporados en el marco teórico. Posteriormente, durante la ejecución de la investigación y el análisis de los

resultados, se aplicó el método hipotético-deductivo, lo que permitió contrastar la hipótesis planteada y extraer conclusiones basadas en los datos obtenidos en el Pretest y Postest.

Resultados y Discusión

En el presente estudio se analizaron los efectos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de segundo de bachillerato, integrando tres enfoques complementarios: los resultados obtenidos en un pretest y un postest para medir el rendimiento académico, una encuesta aplicada a los estudiantes para evaluar su percepción sobre la metodología, y entrevistas realizadas a docentes para explorar su experiencia e impacto en el aula. Esta triangulación metodológica permitió obtener una visión integral del impacto del ABP, identificando no solo mejoras en el desempeño académico, sino también cambios en la percepción y en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje desde ambas perspectivas.

Las estadísticas descriptivas recopiladas para las puntuaciones del pretest y postest hacen posible examinar el cambio en el rendimiento de los estudiantes después de la implementación del ABP. Al analizar las medidas de tendencia central, así como las medidas de dispersión, se puede notar que hay un aumento notable en el rendimiento de los estudiantes (Tabla 3).

Tabla 3

Descriptivos del pretest y postest

	N	Media	Mediana	Moda	DE	Mínimo	Máximo
Pretest	43	6.35	6	6	0.87	5	8
Postest	43	8.80	9	9	0.96	7	10

Fuente. Base de datos.

El promedio de los resultados de los alumnos durante el pretest fue 6.35; considerando una mediana de 6 y una moda de 6. Esto indica que la mayoría de los estudiantes dentro del grupo tendieron a agruparse alrededor de este valor. Con una desviación estándar de 0.87 se muestra también un índice de puntuación muy bajo, teniendo como rango un mínimo de 5 y un máximo de 8. Con respecto al postest se muestra una mejoría. El promedio se elevó a 8.80 con una mediana de 9 y una moda de 9, lo que quiere decir que en el postest la puntuación más alta fue mayor y en este sentido el grupo se concentra en la parte alta de la escala, lo que se traduce en un aumento en la calificación. La desviación estándar fue de 0.96 superior a la del pretest, dando como resultado



una baja dispersión de los datos. Finalmente, las calificaciones oscilaron entre una mínima de 7 y una máxima de 10.

La comparación del pretest y postest muestra una mejora considerable en el rendimiento académico, en que la diferencia promedio es de 2.45 puntos. Este aumento, junto la moda igual a 9 indica valores más altos del postest, dando como resultado que el uso de ABP fue beneficioso para el desempeño de los estudiantes. Esto a su vez refuerza la integridad de estos resultados. Estos resultados enfatizan la eficiencia del método como una ayuda didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desempeño de los estudiantes en el aula. La eficacia del ABP, como se observa en esta investigación, es consistente con los resultados documentados en otros estudios.

Tal fue el caso de Toledo Morales y Sánchez García (2018) quienes, en su informe, indicaron cómo el ABP aplicado en aulas universitarias fue capaz no solo de aumentar las competencias académicas de los estudiantes, sino también la satisfacción y motivación de los mismos. Además, se informó que facilitó la adquisición de conocimientos de manera integrada, donde los estudiantes aplican fácilmente el conocimiento adquirido a situaciones de la vida real.

Como tal, el estudio demostró diferencias notables en los promedios y porcentajes obtenidos durante el pretest y el postest que reflejaron un cambio positivo en la efectividad del proceso de aprendizaje tras la introducción de ABP por parte de los docentes (Tabla 4).

Tabla 4

Comparación de los promedios del pretest y postest

	PROMEDIO	PORCENTAJE
Pretest	6.35	63.48%
Postest	8.80	88.04%
	MEJORA	24.57%

Fuente. Base de datos.

En el pretest, los resultados fueron más o menos 6.35, que significa alrededor del 63.48% del máximo esperado, por lo que esto sugiere que estamos hablando de un nivel bajo de conocimiento o habilidades evaluadas antes de la intervención. Con respecto al postest, aquí el promedio de resultados obtenidos fue de 8.80, luego el resultado fue igual a 88.04% en lo más alto, lo que señala que ha habido un cambio en el rendimiento de los alumnos.

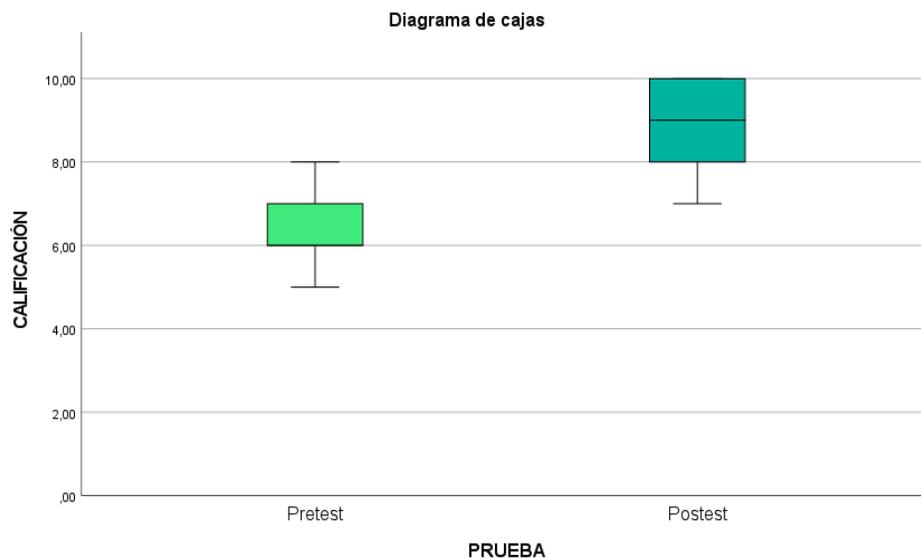


Luego al expresar la relación que existe entre ambas mediciones se observa que el porcentaje de desempeño ha aumentado en un 24.57%, esto quiere decir que la metodología aplicada no solo propició la entrega de conocimientos, sino también la preservación de las mismas. Este aumento que se observó, acompañado de la estabilidad en los puntajes más altos, confirma la pertinencia del ABP como estrategia en el aula. Estos resultados resaltan que el método tiene un efecto muy positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; en este caso, es fácil identificar que el método mostró un gran avance, aumento y desarrollo en su uso de habilidades y comprensión, por lo que el ABP es bastante útil como una forma de asistir al estudiante a interactuar y aprender.

El diagrama de cajas muestra una mejora significativa en las calificaciones tras la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (Figura 1). La mediana en el pretest se sitúa alrededor de 6.5, mientras que en el postest aumenta hasta 9, evidenciando un incremento en el rendimiento académico. Además, la dispersión de los datos en el postest es menor, con la mayoría de los estudiantes alcanzando puntajes cercanos a 10, lo que indica una mayor homogeneidad en el desempeño. Estos resultados sugieren que la metodología ABP contribuyó de manera efectiva al desarrollo de habilidades y conocimientos, favoreciendo un aprendizaje más sólido y significativo.

Figura 1

Gráfico de cajas de las calificaciones Pretest y Postest



Nota. Base de datos.

Supuesto de normalidad

H_0 = Las calificaciones siguen una distribución normal.

H_1 = Las calificaciones no siguen una distribución normal.

El estadístico de Shapiro-Wilk obtenido para la variable DIFERENCIA DE CALIFICACIONES es 0.929 con un valor de significancia (Sig.) de 0.008. Dado que este valor de p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal (Tabla 5).

Tabla 5

Prueba de normalidad de las calificaciones pretest y postest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA DE CALIFICACIONES	.929	43	.008

Nota. Base de datos.

Hipótesis

$H_0 = \mu_{pretest} = \mu_{postest}$, la media del pretest es igual a la media del postest.

$H_1 = \mu_{pretest} < \mu_{postest}$, la media del pretest es menor a la media del postest.

No existieron estudiantes con calificaciones más bajas en el postest, mientras que 41 mejoraron y 2 mantuvieron la misma puntuación. El resultado indica que la intervención educativa basada en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tuvo un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes (Tabla 6).

Tabla 6

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos 0 ^a	.00	.00
	Rangos positivos 41 ^b	22.50	990.00
	Empates 2 ^c		



Total	43
-------	----

Nota.

- a. Postest < Pretest
- b. Postest > Pretest
- c. Postest = Pretest

La prueba de Wilcoxon muestra que las calificaciones del postest fueron significativamente mayores que las del pretest ($p = 0.000$) (Tabla 7).

Tabla 7

Estadístico de prueba^a

	Postest
	Pretest
Z	-5.825 ^b
Sig. asin. (bilateral)	.000

Nota.

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

En este sentido, investigaciones como las de Soto et al. (2018) han mostrado que algunas metodologías activas como el ABP y el aprendizaje cooperativo tienen un efecto positivo en el rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren un alto nivel de pensamiento crítico. Ese hallazgo de similitud entre los resultados mencionados respalda la premisa de que, dado que el ABP comparte principios pedagógicos clave con estas metodologías, se puede considerar una práctica educativa efectiva que se puede aplicar en contextos que mejoran los resultados.

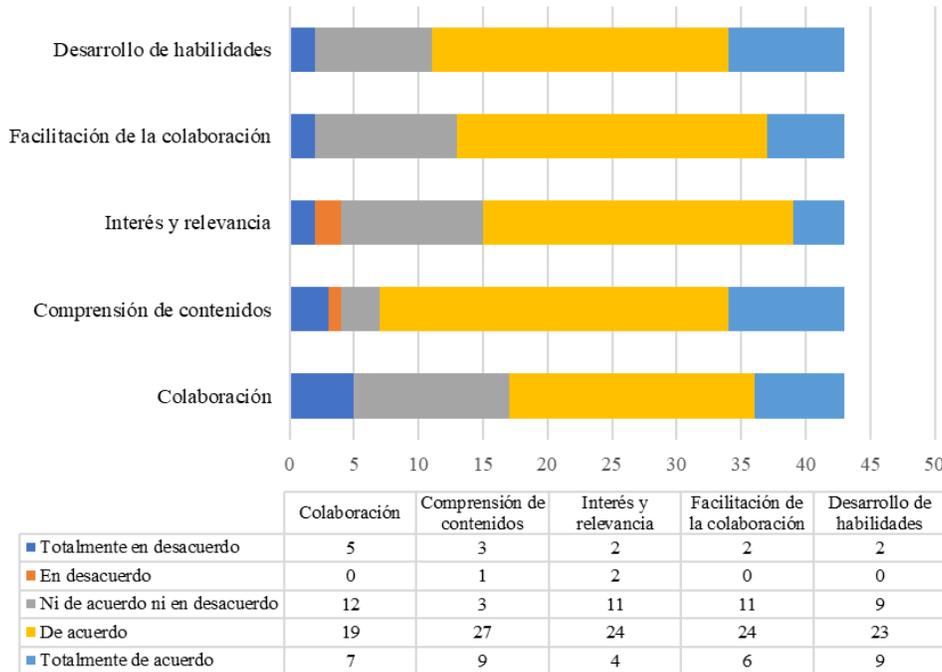
Además, Delgado et al. (2014) señalan que las metodologías activas basadas en equipos no solo ayudan a mejorar el rendimiento académico, sino que también brindan una oportunidad para desarrollar habilidades blandas como la autoevaluación y la gestión del aprendizaje independiente. Estos resultados respaldan la hipótesis relacionada con la tendencia del ABP a potenciar el enfoque holístico del aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir habilidades esenciales para su avance académico y profesional.



Los estudiantes tienen una visión positiva, con una tendencia favorable, respecto a los efectos que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene sobre su experiencia educativa en relación con las dimensiones que les fueron presentadas en la encuesta. Los datos que se han conseguido respecto a las secciones de colaboración, comprensión de contenidos, interés y relevancia y desarrollo de competencias, permiten ver el impacto de esta metodología en los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Figura 2).

Figura 2

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes



Fuente. Base de datos.

En relación a la colaboración, el estudio muestra que la mayoría de los estudiantes cree que esta metodología ayuda a trabajar en equipo, y así 26 respuestas fueron positivas en cuanto a aprobación “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Un grupo importante (12 estudiantes) se posicionó de manera neutral, mientras que 5 estudiantes manifestaron una opinión negativa. Esto significa que el uso de esta metodología ABP promueve interacción entre pares, pero efectivamente existen factores que limitan la colaboración efectiva, que son la relación de los miembros de los grupos o del rol que desempeñan. Este resultado coincide con el trabajo de Nicolalde y Calvopiña (2017),



en el cual se explica que existe una necesidad de diseño de un programa ajustado para trabajar en equipos donde se necesita ser interdisciplinario; el ABP es uno de estos programas.

La comprensión del contenido se destaca como una de las dimensiones mejor valoradas, con solo 36 respuestas positivas y solo 1 negativa. Esto significa que los alumnos consideran que el ABP, además, de adquirir conocimientos, sino que logran entenderlo de una manera más adecuada Este resultado enfatiza la capacidad del ABP para unir conceptos teóricos con ejercicios prácticos y es posiblemente un factor contribuyente a esta percepción positiva. Resultados similares fueron obtenidos por Toledo Morales y Sánchez García (2018) quienes sostienen que el ABP también favorece la reflexión, el análisis y la construcción activa del conocimiento, que son las habilidades más necesarias para el desarrollo académico de los estudiantes.

En el interés y relevancia, el mayor porcentaje de respuestas fueron favorables (30 en total), existe también un porcentaje significativo de neutralidad (11 respuestas) y 2 negativas. Se sugiere que, si bien la mayoría de los alumnos considera que las actividades pueden resultar de mucha utilidad e interesantes, hay un porcentaje que puede no estar totalmente convencido. Estos resultados hacen pensar que se hace necesario rediseñar algunos de los temas o las dinámicas del ABP para hacerlos más acordes a los intereses del estudiante. Esto puede estar relacionado con la disposición de los estudiantes para involucrarse con los temas de los proyectos, como han señalado Oroz et al. (2019) que destacan la necesidad de desarrollar proyectos atractivos y culturalmente relevantes para impulsar la participación estudiantil en su proceso de aprendizaje.

En relación con la facilitación de la colaboración, las tendencias se inclinan hacia una percepción positiva más amplia con datos de 30 estudiantes que afirman que el ABP fomenta la cooperación entre pares. Además, la presencia de 11 respuestas neutrales y 2 negativas muestra que, en algunas situaciones, el trabajo colaborativo puede ser ineficaz para algunos grupos. Esto puede estar relacionado con la organización de los equipos o el equilibrio de las tareas.

Por último, la dimensión relacionada con el desarrollo de habilidades emerge como una de las fortalezas del enfoque ABP con 32 respuestas positivas y solo 2 negativas. Los estudiantes creen que este enfoque les permite desarrollar competencias clave como la resolución de problemas, la comunicación y el pensamiento crítico. Sin embargo, la existencia de 9 respuestas neutrales sugiere que ciertos estudiantes no mantuvieron una influencia fuerte en estos aspectos, lo que puede



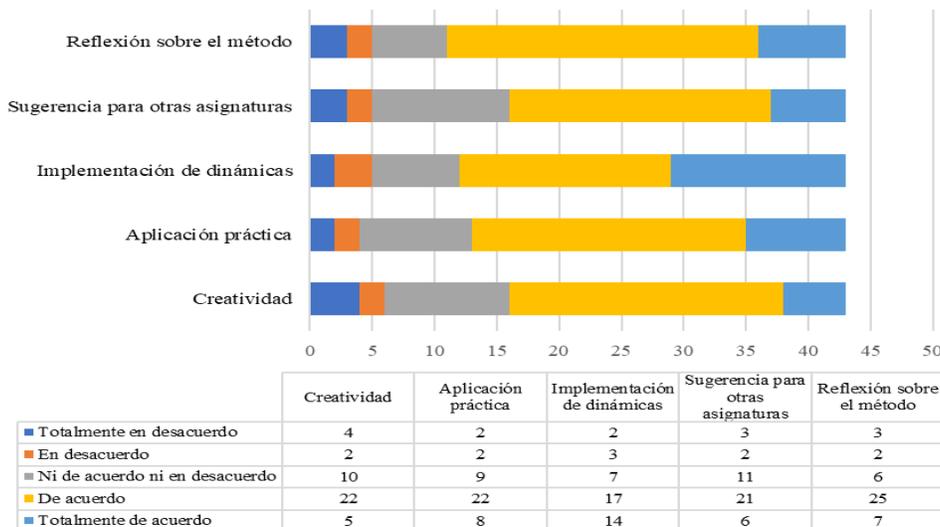
dependen de su nivel de participación o la naturaleza de las tareas diseñadas. Esto coincide con los resultados de Astorga Vargas et al. (2015) que afirmaron que el ABP es un enfoque útil para desarrollar competencia práctica hacia entornos reales y, por lo tanto, los prepara para sus carreras o futuros empleos. Por otro lado, las respuestas neutrales observadas dentro de esta dimensión también subrayan el punto de que la efectividad del ABP podría verse afectada por la forma en que se estructuran los proyectos y cuán comprometidos están los estudiantes.

En términos generales, los resultados logrados en la investigación muestran que el ABP tiene un efecto considerable y favorable en la experiencia educativa de los estudiantes, especialmente en la asimilación de contenido y la aplicación de habilidades. Sin embargo, la colaboración y el nivel de interés apuntan a ser áreas de mejora, ya que la colaboración y el interés señalizan respuestas neutrales y negativas, por lo que es necesario trabajar para optimizar las estrategias para que todos los estudiantes se beneficien de esta metodología.

La perspectiva de los estudiantes sobre las dimensiones evaluadas indica que valoraron el ABP positivamente en casi todos los aspectos de su experiencia de aprendizaje. Las categorías estudiadas incluyen mejoras en creatividad, aplicabilidad, desempeño de actividades, recomendaciones de otros cursos y reflexión sobre la metodología, lo que permite obtener datos integrales sobre los resultados de este método (Figura 3).

Figura 3

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes



Fuente. Base de datos.

En el caso de la creatividad, se observa una tendencia positiva que el ABP incrementa la capacidad de los estudiantes para generar nuevas ideas, con 27 respuestas positivas en las escalas de totalmente de acuerdo y de acuerdo. Este resultado coincide con los hallazgos de Roldán (2012) quien afirmó que el trabajo por proyectos es un medio efectivo para facilitar el aprendizaje autodirigido y cooperativo, ya que genera estímulos creativos en los estudiantes al romper las estructuras convencionales de la pedagogía. No obstante, hubo 10 respuestas neutrales, así como 6 respuestas negativas, lo que sugiere que un número significativo de estudiantes no siente un fuerte impacto del estudio en este factor. Parece que las actividades podrían mejorarse a través de intervenciones de diseño que sean más creativas y se asignen más a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La categoría de dimensión de aplicación práctica presenta resultados bastante positivos, obteniéndose 30 respuestas que posicionan cómo el ABP permite relacionar los aprendizajes con la práctica. Este resultado refuerza la utilidad del método para la construcción de un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto va en concordancia con el trabajo de Rodríguez et al. (2014) quienes demostraron que el empleo del ABP juntamente con las tecnologías de la información en la enseñanza de la microbiología permite a los estudiantes la solución de problemas concretos y el desarrollo de competencias profesionales. Sin embargo, las respuestas neutrales (9) y negativas (4) indican que para una pequeña fracción de los estudiantes los vínculos prácticos no son claros, lo que tiende a demostrar una necesidad de mejorar las actividades para que sean más pertinentes para todos los participantes.

Con relación a la implementación de las dinámicas, la mayoría, 31 de los estudiantes respondieron de forma positiva (totalmente de acuerdo y de acuerdo). En este sentido, Roldán (2012) documentó cómo el trabajo por proyectos promueve el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje, instaurando espacios para que los alumnos puedan socializar y comunicarse. Aun así, las 11 respuestas neutras y las 4 negativas indican que no todos los estudiantes consideran las dinámicas suficientes, efectivas o agradables. Esto puede estar vinculado a la manera en la que las actividades están orientadas, lo que podría ser un aspecto a tener en cuenta en futuras modificaciones de la metodología.



En la dimensión de sugerencia para otras asignaturas, 27 estudiantes opinan que el ABP es un método que puede ser aplicado en diferentes contextos, mientras que 11 fueron neutros y 5 decidieron estar totalmente en desacuerdo o en desacuerdo. Esto evidencia una percepción favorable generalizada, si bien algunos alumnos pueden tener ciertas reservas a su aplicación en materias con otras características.

Finalmente, el párrafo anterior indica que la reflexión sobre el método ha sido considerada como una de las dimensiones más valoradas, habiendo obtenido 32 respuestas positivas. Esto significa que los alumnos no solo sienten los efectos del uso del ABP en su aprendizaje, sino que comprenden la importancia del uso del enfoque de ABP en su educación. Es congruente con el estudio de Gregori-Giralt y Menéndez-Varela (2015), que concluyen que las metodologías de ABP fomentan un aprendizaje más alto y significativo que mejora la autoevaluación y el pensamiento crítico. Las respuestas neutrales y negativas en esta dimensión recuerdan que se debe atender al reto de que todos los alumnos se sientan involucrados en los procesos reflexivos del ABP.

Finalmente, los resultados evidencian que el ABP es bien considerado por los estudiantes debido a su capacidad de favorecer el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas, aunque fueron detectadas ciertas debilidades que deben ser atendidas. Estas debilidades son el desarrollo de nuevas dinámicas más interesantes y más activas que creen el deseo de participar, lo que, en gran medida, permitiría aumentar el impacto positivo de esta metodología en diferentes entornos educativos.

Resultado encuesta docente

Los resultados de la entrevista reflejan que los docentes tienen experiencias positivas con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Coinciden en que, aunque la planificación y organización inicial pueden ser desafiantes, el ABP fomenta una mayor participación e interés de los estudiantes. Además, destacan que los proyectos bien estructurados contribuyen significativamente al aprendizaje y al compromiso del alumnado.

Asimismo, los docentes perciben un impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aprendizaje de los estudiantes. Coinciden en que la participación activa facilita una comprensión más profunda de los contenidos, favorece la conexión de ideas y mejora la retención del conocimiento. Además, resaltan que el ABP promueve la investigación, el análisis y la



aplicación práctica de lo aprendido, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Los docentes evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) impulsa significativamente el desarrollo de habilidades y la creatividad en los estudiantes. Señalan mejoras en la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas. Además, destacan que la libertad para diseñar y presentar proyectos fomenta la innovación y la originalidad, evidenciando un notable crecimiento en la creatividad de los estudiantes.

Según las opiniones coinciden en que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) favorece la aplicación práctica de los conocimientos, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes. Destacan que esta metodología permite conectar los contenidos académicos con situaciones reales, lo que facilita la comprensión y refuerza la utilidad de lo aprendido, incrementando el interés y la motivación del alumnado.

Triangulación de información

Para validar los hallazgos, se realizó una triangulación metodológica contrastando los resultados del pretest y postest con las encuestas a estudiantes y las entrevistas a docentes. Los datos cuantitativos reflejaron una mejora significativa en el rendimiento académico tras la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), lo que coincidió con las percepciones de los estudiantes, quienes señalaron avances en la comprensión del contenido. Asimismo, los docentes confirmaron un mayor compromiso y desempeño en estas áreas. La coherencia entre estas fuentes de información respalda la efectividad del ABP, evidenciando un impacto positivo tanto en el aprendizaje como en la motivación estudiantil.

Conclusiones

En conclusión, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Lengua y Literatura ha sido efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Particular “Teresa Azucena Carrera Loor”. Los resultados del estudio muestran un aumento en las calificaciones, lo que indica que el ABP facilita la adquisición de conocimientos y promueve el desarrollo de habilidades críticas y competencias necesarias para el futuro laboral. Además, el ABP fomenta un aprendizaje significativo al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas y en proyectos reales, mejorando su participación y colaboración en el aula. El trabajo también identificó áreas que requieren atención,



como la necesidad de fortalecer la colaboración y el interés de algunos estudiantes. Las opiniones de los docentes destacan la importancia de aplicar el ABP en contextos reales, lo que aumenta la relevancia del aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los educadores ajusten esta metodología para abordar las debilidades identificadas, garantizando una experiencia educativa más efectiva para todos los estudiantes. Por lo tanto, el ABP se presenta como una herramienta valiosa en la educación, con el potencial de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias Bibliográfica

- Astorga Vargas, M. A., Flores Rios, B. L., Ibarra Esquer, J. E., Mariscal Camacho, J., & Vizcarra Corral, L. E. (2015). Impacto del aprendizaje basado en proyectos implementado en una empresa escolar de Base Tecnológica dedicada al desarrollo de Software. *ReCIBE. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, (4).
<https://www.redalyc.org/pdf/5122/512251504004.pdf>
- Buri Sanchez, V. V. (2024). *La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado*. Universidad Nacional de Loja.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3385>
- Castro Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2294-2309.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
- Delgado, M., Fasce, E., Perez, C., & Rivera, N. (2014). Cambios en el aprendizaje autodirigido asociados a la implementación de una metodología de aprendizaje basado en equipo (Team-Based Learning). *Rev Educ Cienc Salud*, 11(2), 161-165.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6287575>
- Diaz-Núñez, A. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento Académico de Estudiantes Ecuatorianos en Instituciones de Básica Superior. *MQRInvestigar*, 8(2), 680-695.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.680-695>
- Espinosa Rendón, D., & Londoño Ladino, L. T. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos como una estrategia metodológica que favorece los procesos de adquisición de la lengua en*



- estudiantes con extraedad en aula regular* (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8313>
- Gregori-Giralt, E., & Menéndez-Varela, J. L. (2015). La percepción de los estudiantes de bellas artes sobre lo aprendido en un entorno de aprendizaje basado en problemas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 481-506. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662015000200008&script=sci_arttext
- Guaita Oña, J. E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <http://hdl.handle.net/10644/9912>
- Guerrero Casquete, E. M. (2022). *La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos-ABPro en el Rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Educación mención Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35490>
- Nicolalde, M. A. M., & Calvopiña, M. P. T. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(46), 236-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220162>
- Oroz, D. R., Espina, R. G., Pérez, M. J. B., & Truyol, M. E. (2019). Aprendizaje basado en un proyecto de gamificación: vinculando la educación universitaria con la divulgación de la geomorfología de Chile. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 220201-220213. <https://www.redalyc.org/journal/920/92057679007/92057679007.pdf>
- Rodríguez, A. H., de la Osa, A. D., Pérez, M. H., Badía, M. R., & Valdés, M. E. C. (2014). Uso del Aprendizaje Basado en Proyectos y las tecnologías de la información y las comunicaciones como estrategias de integración de contenidos en la carrera Microbiología. *Revista Cubana de Ciencias Biológicas*, 3(2).

<https://link.gale.com/apps/doc/A677401961/IFME?u=anon~18c3a27f&sid=googleScholar&xid=62f079b4>

- Roldán, Á. G. (2012). El trabajo por proyectos como una estrategia educativa para el fomento de la creatividad y la motivación del alumnado. Tres proyectos de creación artística en el ámbito de la formación inicial del profesorado. *Revista Sonda. Investigación en Artes y Letras*, 1, 21-39. <https://doi.org/10.4995/sonda.2012.18458>
- Sabando-Rodríguez, J. J., Laz-Carreño, J. M., García-García, L. M., & Cando-Enríquez, M. I. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el desarrollo cognitivo de estudiantes del subnivel medio: Project-Based Learning and its influence on the cognitive development of students of the middle sublevel. *Maestro y Sociedad*, 19(4), 1803-1818. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5759>
- Sangacha Arana, J. S. (2023). *El aprendizaje basado proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje para el emprendimiento y gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa* (Master's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25024>
- Soto, I. R. S., San Martín, E. H., & Gutiérrez, Y. (2018). Eficacia de tres propuestas metodológicas en el razonamiento científico y rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Paradigma*, 39(1), 36-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304238>
- Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en Proyectos: Una experiencia universitaria. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(2), 471-491. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7733>
- Vélez Rodríguez, E. V. (2023). *Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa post clases virtuales* (Doctoral dissertation). <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4852>
- Villota-García, F., Garcés-Calva, S., López-Feijoo, M., Moscoso-Parra, R., & Espinosa-Galarza, M. (2023). Uso del método aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(6), 1661-1672. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152464>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

