

The influence of school-family collaboration on the academic performance of fourth grade elementary school students
La influencia de la colaboración entre escuela y familia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental

Autores:

Pinto-Valenzuela, Naldo Néstor
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Educación Básica
Durán – Ecuador



npintov@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-1460-2050>

Onofre-Cárdenas Aracely del Pilar
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Educación Básica
Durán – Ecuador



adonofrec@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-0794-1845>

Dr.C. Martínez-Isaac, Martha G
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Tutora académica
Durán – Ecuador



mirthamisaac@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-7718-1052>

Dr.C. Martínez-Isaac, Roger
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Ecuador



rogerm@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Fechas de recepción: 21-FEB-2025 aceptación: 21-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigador.com/>



Resumen

La influencia de la colaboración entre la escuela y la familia es un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes, no obstante, en la práctica educativa diaria se han observado deficiencias en este proceso evidenciadas en un bajo desempeño académico de estudiantes de cuarto año y poca implicación de los padres en el proceso educativo, de aquí que esta investigación tuvo como objetivo la propuesta de actividades para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año, que promuevan una mayor implicación de los padres en el proceso educativo. Se adoptó un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo, utilizando métodos como entrevistas, encuestas, además, se incluyó la observación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en la aplicación de las actividades propuestas constatando el efecto en el aprendizaje. Para obtener una visión detallada y contextualizada se compuso una muestra de 20 estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Yaguachi con sus respectivos padres de familia y 10 docentes, la selección de la muestra fue intencionada. El diseño de la investigación permitió recabar los datos diagnósticos. Los resultados se direccionan hacia la propuesta de actividades lúdicas que promuevan el desempeño académico de los estudiantes y una mayor implicación de los padres. Los hallazgos del estudio en relación a la validez y efectividad de las actividades propuestas a partir de criterios de expertos demostraron que las actividades propuestas permitieron incrementar positivamente el desempeño académico y mejorar la implicación de los padres en el proceso educativo.

Palabras clave: orientación; familia; desempeño académico; colaboración



Abstract

The influence of collaboration between school and family is a determining factor in the academic performance of students, however, in daily educational practice deficiencies have been observed in this process evidenced by a low academic performance of fourth year students and little involvement of parents in the educational process, hence this research aimed to propose activities to improve the academic performance of fourth year students, which promote greater involvement of parents in the educational process. A qualitative approach was adopted under an interpretive paradigm, using methods such as interviews, surveys, in addition, observation of students in the learning process and in the application of the proposed activities was included, confirming the effect on learning. To obtain a detailed and contextualized view, a sample of 20 fourth year students from the Yaguachi Basic Education School was composed with their respective parents and 10 teachers, the selection of the sample was intentional. The research design allowed collecting diagnostic data. The results are directed towards the proposal of recreational activities that promote the academic performance of students and a greater involvement of parents. The findings of the study in relation to the validity and effectiveness of the proposed activities based on expert criteria demonstrated that the proposed activities allowed a positive increase in academic performance and improved the involvement of parents in the educational process.

Keywords: counseling; family; academic performance; collaboration



Introducción

La conexión entre la escuela y la familia juega un papel clave en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, cuando ambos entornos trabajan juntos, se crea un ambiente de apoyo que potencia el crecimiento académico y personal de los niños. Según García y Sánchez (2020) una colaboración efectiva entre estos dos entornos puede contribuir significativamente al éxito académico y al desarrollo integral del estudiante. En la educación de hoy, donde los desafíos académicos y sociales son cada vez mayores, la colaboración entre la escuela y la familia es más importante que nunca. Sin embargo, en muchas instituciones, esta conexión sigue siendo insuficiente, ya sea por falta de comunicación efectiva o por la poca participación de ambas partes. Esto puede afectar el desarrollo integral de los estudiantes, quienes necesitan un apoyo constante tanto en el aula como en el hogar.

Las escuelas tienden a ver a los padres como entidades separadas, sin aprovechar el potencial que tiene una colaboración activa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes (Razeto, 2018). Este enfoque puede llevar a un desajuste en las expectativas y estrategias educativas, lo cual afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental.

Por lo tanto, es esencial que las escuelas desarrollen programas y estrategias que fomenten una colaboración efectiva con las familias. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador, por ejemplo, subraya la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo para mejorar los resultados académicos de los estudiantes (Asamblea Nacional, 2021). Diversos estudios han demostrado que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, estos desarrollan mejores habilidades académicas y sociales, sin embargo, existe una clara diferencia entre lo que debería suceder y la realidad. En la Escuela de Educación Básica Yaguachi, la falta de estrategias efectivas para integrar a las familias en el proceso educativo ha generado una brecha preocupante. Muchos padres no participan de manera activa, ya sea por falta de tiempo, desconocimiento de la importancia de su rol o porque la escuela no ha logrado establecer una comunicación clara y cercana con ellos.

Ante esta realidad, resulta evidente implementar políticas y programas que fomenten una colaboración activa entre la escuela y la familia, más que una opción, esto se convierte en una necesidad para crear un entorno educativo que impulse tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los estudiantes. La relación entre ambos actores ha demostrado ser un factor clave en el éxito académico, ya que cuando la familia se involucra, los niños se sienten más motivados, seguros y respaldados en su proceso de formación. Sin embargo, en el contexto específico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental, esta colaboración a menudo se encuentra subdesarrollada o mal gestionada. Esto genera una brecha significativa en el desempeño académico de los estudiantes, manifestándose en dificultades de aprendizaje, bajo desempeño en exámenes y menor participación en actividades escolares. El problema se centra en entender cómo la falta de una colaboración efectiva entre escuela y familia impacta negativamente el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental. Específicamente, se busca identificar los factores que inhiben esta colaboración y proponer estrategias para fortalecerla, contribuyendo así a mejorar los resultados académicos.

La problemática central radica en la falta de estrategias efectivas para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes de cuarto año de básica elemental. A pesar de las políticas educativas que promueven la participación parental, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en la práctica, esta colaboración sigue siendo insuficiente y poco estructurada. Esto se traduce en una desconexión entre las expectativas de los padres y las estrategias educativas de las escuelas, afectando negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Con la propuesta se propone contribuir a implementar programas y políticas que promuevan una colaboración activa entre la escuela y la familia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental, en busca de una educación con calidad como se establece en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número (ODS) 4 referido al alcance de una educación de calidad en la escuela actual.

Esto incluye la creación de plataformas de comunicación efectivas entre padres y docentes, facilitando el seguimiento del progreso académico y el apoyo necesario en casa. Además, se desarrollarán programas de formación continua para docentes en metodologías que integren



la participación familiar como un componente clave del proceso educativo, fomentando la implementación de estrategias pedagógicas que involucren a las familias en actividades escolares y en el apoyo académico en el hogar.

También se establecerán programas de apoyo psicológico y social para estudiantes y sus familias, abordando factores externos que puedan influir en el desempeño académico, y se promoverá la inclusión de talleres y actividades extracurriculares que fortalezcan la relación entre escuela y familia, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Estas acciones, alineadas con el ODS 4, buscan asegurar una educación de calidad, en la cual la colaboración entre escuela y familia juega un papel fundamental en el éxito académico y personal de los estudiantes, en este caso involucra a estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Yaguachi con sus respectivos padres de familia y 10 de los docentes.

En esta institución educativa que es tomada como muestra, se realiza un diagnóstico fáctico que posibilitó la observación de dificultades relacionadas al pobre desempeño académico de algunos estudiantes en el 4 año, como reiterados incumplimientos de las tareas para el hogar, pobre participación en clases, retraimientos y poca motivación por las labores escolares, coincidiendo con una limitada o nula participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, inasistencia a las reuniones de padres que fueron citados, así como desconocimiento de los avances o retrocesos en el desempeño académico de sus hijos.

Se conoce esencialmente la falta de estrategias efectivas por el docente para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes de cuarto año de básica elemental, todo lo cual motivó a formular como objetivo la propuesta de actividades para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año, que promuevan una mayor implicación de los padres en el proceso educativo.

Diversos estudios han abordado la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que el involucramiento de los padres es clave para el éxito escolar, a pesar de ello en este contexto es de vital importancia continuar abordando la temática.

Autores como Manjarrés et al. (2022) realizaron una revisión de literatura en la que analizaron investigaciones publicadas entre 2018 y 2022 sobre el impacto del entorno familiar en la educación primaria. Los resultados mostraron que cuando los padres participan

activamente en la educación de sus hijos, estos presentan un mejor desempeño escolar. Factores como la comunicación efectiva dentro del hogar, la existencia de normas claras y un ambiente familiar afectuoso fueron determinantes en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fomentar la colaboración entre la escuela y la familia para potenciar el desarrollo académico de los niños.

Mientras que para Manjarrés et al. (2024) el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes ha sido ampliamente estudiado en diversas investigaciones, resaltando la influencia de la dinámica familiar en los logros educativos. A través de un estudio reciente se analizó la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño escolar en adolescentes, encontrando que la mayoría de los jóvenes pertenecían a familias con un alto grado de disfuncionalidad. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, se encuestó a 115 estudiantes y sus familias, determinando que la falta de límites, normas claras y comunicación efectiva en el hogar incide negativamente en su rendimiento académico. Los hallazgos evidenciaron que en entornos donde los padres ejercen un control adecuado y participan activamente en la educación de sus hijos, los adolescentes muestran mejores resultados escolares y mayor estabilidad emocional.

De la misma manera se ha ampliamente estudiado el papel de la familia en la educación de los niños, destacándose su influencia en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) realizaron un análisis sobre la relación entre la familia y la escuela en la educación inicial, encontrando que los padres son conscientes de su responsabilidad en la formación de sus hijos, pero enfrentan desafíos como la falta de tiempo y dificultades de horario. En su estudio, aplicaron encuestas a padres de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza, donde se evidenció que, si bien la mayoría de ellos se consideran participativos, su involucramiento suele limitarse a reuniones escolares y actividades académicas, dejando de lado otros espacios de colaboración. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer la relación entre escuela y familia mediante estrategias que faciliten la comunicación y fomenten una participación más activa en la educación de los niños.

La integración entre la escuela y la familia ha sido un tema ampliamente abordado en diversas investigaciones debido a su impacto en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio realizado por Cumbicus Bravo et al. (2024) evidenció que la participación de los padres en el refuerzo académico en casa es un factor determinante en la mejora del desempeño escolar. Sin embargo, factores como la falta de tiempo, el desconocimiento de metodologías de enseñanza y la ausencia de estrategias estructuradas dificultan este proceso.

La investigación, desarrollada con un enfoque cualitativo, recopiló información mediante encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y padres de estudiantes de cuarto año de educación básica. Los hallazgos indicaron que el 73% de los padres solo participan ocasionalmente en actividades escolares, lo que pone en evidencia la necesidad de implementar estrategias que fomenten una colaboración más activa y efectiva entre el hogar y la institución educativa.

Si bien diversas investigaciones han abordado la importancia de la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, la mayoría se ha limitado a identificar el problema sin ofrecer soluciones concretas. Estudios como los de Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2021) o Cumbicus Bravo et al. (2024) han evidenciado que muchos padres reconocen su responsabilidad en el proceso educativo, pero encuentran dificultades como la falta de tiempo o el desconocimiento de estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos en casa.

A pesar de que estas investigaciones han resaltado la relación entre la escuela y la familia, no han profundizado en métodos específicos para fortalecer este vínculo ni en herramientas que faciliten una participación más activa de los padres. Además, aunque han identificado la poca implicación de las familias como un problema recurrente, no han desarrollado propuestas efectivas para motivarlas y guiarlas en su rol dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello por lo que este estudio busca ir más allá del diagnóstico del problema y enfocarse en soluciones concretas que permitan mejorar la integración entre la escuela y la familia. A diferencia de investigaciones previas, esta propuesta no solo analiza las causas del bajo involucramiento de los padres, sino que plantea estrategias prácticas y actividades lúdicas diseñadas para fomentar su participación de manera efectiva. Además, se pretende evaluar la

aplicación de estas estrategias en un contexto real, con el objetivo de ofrecer un modelo que pueda ser implementado en otras instituciones educativas. De esta manera, la investigación no solo contribuye al conocimiento sobre la importancia del apoyo familiar en la educación, sino que también brinda herramientas que faciliten la construcción de un entorno de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor para los estudiantes.

Materiales y métodos

Para comprender a profundidad la dinámica entre la colaboración familiar y el desempeño académico de los estudiantes, se optó por un enfoque cualitativo dentro de un paradigma interpretativo. Este enfoque permitió explorar, desde la experiencia y la percepción de padres, docentes y estudiantes, cómo la participación de la familia influye en el aprendizaje.

Se utilizó un diseño descriptivo, con la finalidad de describir el estado actual de la colaboración entre escuela y familia, y permitiendo determinar la efectividad de actividades lúdicas para que fomentaran una mayor implicación de los padres en el proceso educativo.

Para Lino et al. (2024) la investigación descriptiva se centra en observar, registrar y describir las características de un grupo o situación sin intervenir en la dinámica natural del fenómeno estudiado, de esta forma este tipo de investigación no busca manipular variables, sino entenderlas y representarlas tal cual se manifiestan.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Yaguachi, en la región Costa de Ecuador. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cuarto año de básica elemental, sus padres y 10 docentes de la institución. La selección de esta muestra fue intencionada, lo que significa que la muestra cumple con los criterios investigativos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar información que reflejara la complejidad de la colaboración familiar en el aprendizaje, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: Entrevistas a docentes con la finalidad de explorar a fondo su perspectiva sobre la colaboración familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Al enfocarse en los docentes, se logró obtener una visión profesional y contextualizada de cómo perciben la implicación de los padres en el proceso educativo, así como identificar las estrategias que consideran efectivas para fomentar esta colaboración. Esta información fue valiosa para comprender el papel que desempeñan los docentes como mediadores entre la familia y la escuela, y para detectar las necesidades y desafíos que enfrentan al intentar involucrar a las familias en la educación de los hijos. Según un estudio de Padilla y Madueño (2022), la labor docente es indispensable en la participación de los padres. Implementar procedimientos y estrategias claras para favorecer la participación familiar contribuye a una colaboración efectiva entre la escuela y las familias, mejorando el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Encuestas a representantes, a través de un guion de preguntas como instrumento, con el objetivo de recopilar información relevante sobre cómo los padres participan en el proceso educativo y qué factores influyen en su colaboración con la escuela. La aplicación de este instrumento permitió identificar las expectativas de los padres, así como sus necesidades y posibles barreras para una mayor implicación, aportando datos clave para entender su papel en la educación y evaluar cómo su apoyo afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó la observación mediante una ficha de observación directa a los estudiantes, con el propósito de analizar su comportamiento, nivel de participación y actitudes durante las actividades académicas en el aula. Este método permitió identificar de manera objetiva cómo los estudiantes reaccionan ante la dinámica de enseñanza y su relación con la colaboración familiar, proporcionando una perspectiva complementaria a la obtenida de las entrevistas y encuestas. Al centrarse en la observación de los estudiantes, se pudo evaluar de forma detallada su nivel de motivación y desempeño, así como detectar posibles áreas de mejora en su proceso de aprendizaje.

Para la representación de los resultados, se utilizaron gráficos estadísticos que permitieron visualizar de manera clara y comprensible las tendencias y patrones encontrados en los datos recolectados. Estos gráficos facilitaron la identificación de relaciones entre variables, así como la comparación de las percepciones de los diferentes actores involucrados (docentes y padres de familia). La representación visual de los datos ayudó a resumir la información de manera efectiva, haciendo más accesible la interpretación de los resultados.

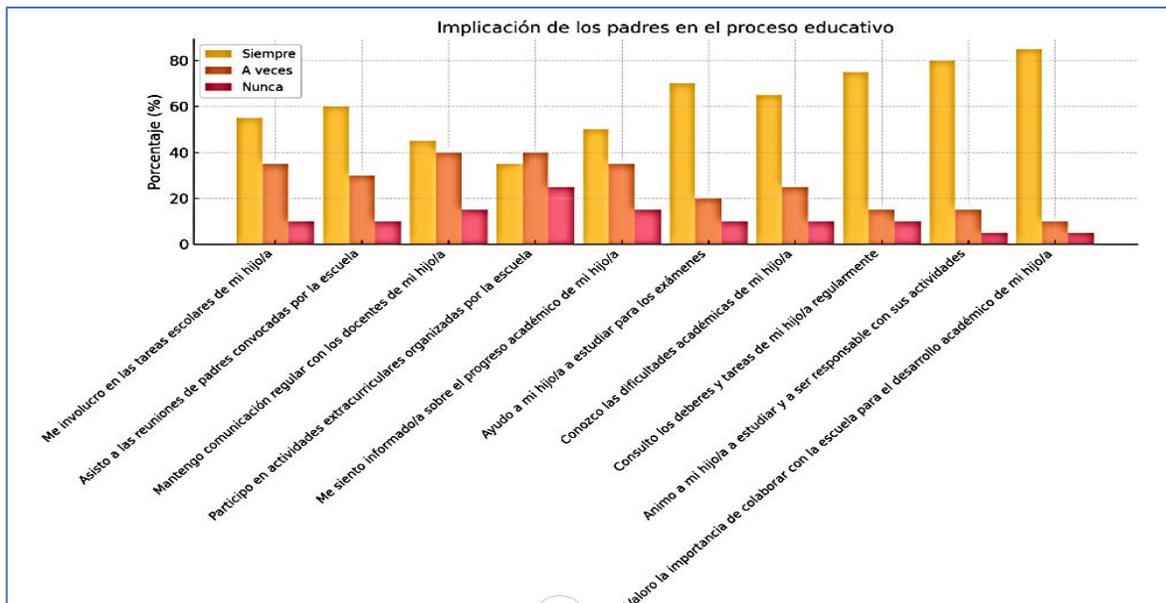


Resultados y Discusión

Principales resultados encuestas a representantes

En la (Figura 1) se refleja cómo se pone de manifiesto una brecha en la colaboración entre la escuela y la familia, que podría estar limitando el impacto de los esfuerzos realizados en casa. Esta brecha en la colaboración puede generar desajustes en los objetivos educativos, dificultando la alineación entre lo aprendido en la escuela y lo reforzado en casa.

Figura 1 Encuestas para padres.



Fuente. (Autores, 2025)

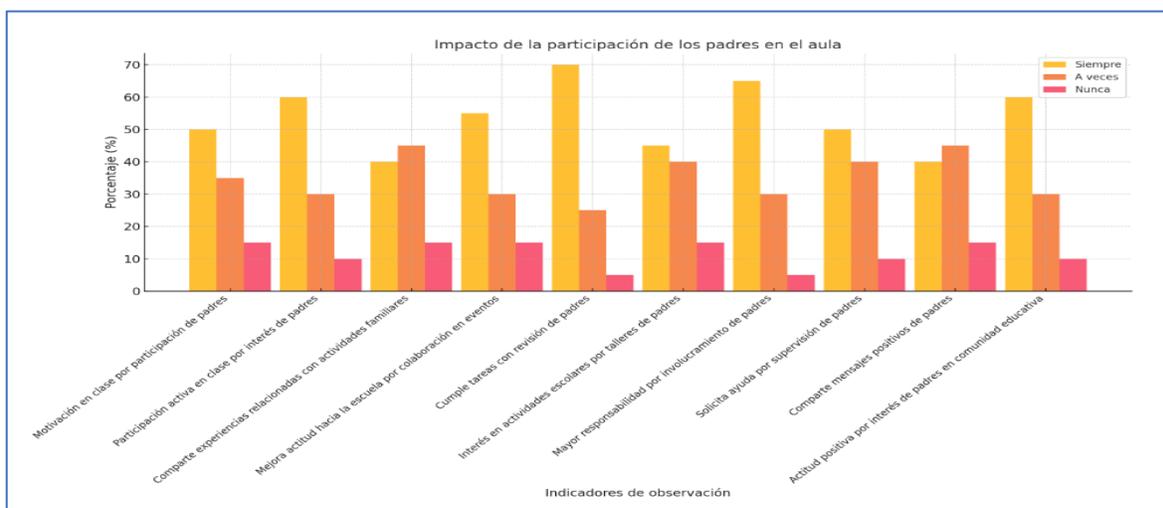
Es significativo como los padres valoran profundamente la importancia de colaborar con la escuela, como lo demuestra el 85% que considera fundamental este aspecto y tienen conciencia de su papel en el proceso educativo, aunque esto no siempre se traduzca en acciones concretas.

Aunque el 60% asiste a las reuniones escolares con cierta regularidad, esta área aún tiene espacio para mejorar, especialmente si se implementan estrategias más flexibles para facilitar su participación. También se constata que el 65% de los padres está al tanto de las dificultades académicas de sus hijos, lo que refleja un interés genuino, aunque persiste la necesidad de establecer un vínculo más sólido y constante entre la escuela y las familias.

Resultados ficha de observación estudiantes

Los resultados de la ficha de observación (Figura 2) reflejan una relación positiva entre la participación de los padres y el comportamiento, motivación y desempeño en el aprendizaje de los estudiantes en el aula. El 50% de los estudiantes se muestra motivado durante las actividades de clase cuando sus padres participan en reuniones y eventos escolares, mientras que un 35% lo hace ocasionalmente. Esto demuestra que el involucramiento genera un ambiente favorable para el aprendizaje.

Figura 2 Observación estudiantes.



Fuente. (Autores, 2025)

La aplicación de este método permitió conocer que el 60% de los estudiantes participa activamente en clase cuando perciben interés de sus padres en su rendimiento académico, subrayando la importancia del apoyo familiar para fortalecer su confianza y participación. Un 70% cumple regularmente con sus tareas cuando sus padres supervisan su progreso académico, lo que evidencia que la revisión constante fomenta hábitos de responsabilidad y disciplina.

Sin embargo, la conexión entre las actividades familiares y el entorno escolar es moderada, ya que solo el 40% de los estudiantes comparte frecuentemente experiencias relacionadas con actividades realizadas con sus padres, mientras que el 45% lo hace ocasionalmente.

Los datos también indican que el 65% de los estudiantes demuestra un mayor nivel de responsabilidad cuando sus padres están involucrados en su proceso educativo, y el 60% presenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela cuando sus padres se interesan y participan activamente en la comunidad educativa.

No obstante, entre el 10% y el 15% de los estudiantes no parece beneficiarse plenamente de este apoyo, lo cual podría estar influido por factores externos o internos que limitan el impacto de la participación familiar. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la colaboración entre escuela y familia mediante estrategias que involucren a todos los padres de manera más constante y efectiva, promoviendo un vínculo sólido que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis de respuestas de entrevista a docentes

Se aplica una entrevista a docentes que posibilitó explorar sus perspectivas en la colaboración familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

La mayoría de los docentes (90%) describió la relación entre padres y escuela como moderadamente o intermitente. Algunos (50%) mencionaron que un grupo determinado de padres participa activamente, especialmente en reuniones escolares, mientras que otro grupo muestra poco interés o no se involucra debido a la falta de tiempo o desconocimiento de su



importancia, coincidiendo en que son sus hijos los que mayores dificultades presentan en el aprendizaje escolar.

Todos los docentes coincidieron en que la participación de los padres influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidenció que los niños cuyos padres están más involucrados suelen ser más responsables, entregan tareas a tiempo y muestran mejor rendimiento en clase.

Algunos de los criterios prevaleciente en la entrevista fueron que: “Un estudiante que cuenta con el apoyo de sus padres mejora notablemente en lectura y matemáticas.” “Los padres más preocupados poseen hijos con mayor rendimiento académico y menos problemas en el aprendizaje”, entre otros criterios que demuestran la necesidad e importancia de la colaboración entre la escuela y la familia como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes.

Desde esta investigación se consideran los aportes de valiosos investigadores que consideran entre los factores que facilitan la colaboración los talleres y charlas para padres, comunicación constante por medios digitales y un ambiente escolar inclusivo.

De la misma manera entre los factores que dificultan la colaboración, se evidencian, la falta de tiempo de los padres, problemas económicos, y una percepción limitada sobre su rol en el proceso educativo. Estos factores coinciden en esta investigación. Por su parte los docentes indicaron actividades implementadas por la escuela como reuniones periódicas, talleres para padres y eventos culturales. Aunque se observaron resultados positivos, algunos expresaron que estas estrategias no han logrado involucrar a todos los padres, ya que la asistencia es variable y su disposición a colaborar en ocasiones es nula.

También los docentes coincidieron que una comunicación constante y efectiva mejora significativamente la actitud y comportamiento de los estudiantes en el aula. Comentaron que los estudiantes cuyos padres mantienen contacto frecuente con los docentes muestran más interés y compromiso. La mayoría de los docentes (92%) coincidió en que los estudiantes con padres activos en su educación tienen mejor desempeño académico y comportamiento, así mismo expresaron que necesitan formación en estrategias para involucrar a los padres, así como herramientas para manejar conflictos y fortalecer la comunicación, que son aspectos

que inciden en el logro de una adecuada colaboración entre la escuela y la familia con vista al desempeño académico de los estudiantes.

En el intercambio con los docentes el (100%) de los participantes, recomendaron implementar programas de formación para padres, flexibilizar horarios de reuniones, usar plataformas digitales para comunicación constante, y organizar actividades que involucren a las familias en el aprendizaje, todos reconocieron que la familia juega un papel crucial en la motivación y el compromiso del estudiante, aseverando que los estudiantes con apoyo familiar constante son más dedicados y seguros de sí mismos con más alto desempeño académico.

La mayoría de los docentes consideró que la participación de los padres debe abarcar tanto el ámbito académico como el emocional, ya que ambos son esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Actividades que promueven una mayor implicación de los padres en el proceso educativo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año.

El principal propósito de la propuesta es fortalecer la conexión entre la escuela y las familias a través de actividades divertidas y colaborativas que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año, sino que también promuevan un ambiente de apoyo y cercanía entre padres, docentes y estudiantes.

Las actividades tienen entre sus principales características que son contextualizadas, ya que responden a las necesidades específicas de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Yaguachi con sus respectivos padres de familia y docentes involucrados. Son flexibles, en tanto tienen posibilidades de ajustarse al cambio, en correspondencia con las necesidades que manifiestan los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La propuesta es *asequible*, de *fácil comprensión*, en tanto permite visualizar las distintas formas de organización del proceso de orientación familiar por el docente para la involucrar a los padres o representantes en el rendimiento académico de sus hijos que están en 4 año.

También es *participativa*, pues en ella intervienen todos los sujetos implicados en el proceso de forma activa, se considera *factible*, ya que pueden ser aplicadas sin la inversión de grandes recursos, sin afectar incluso la dinámica organizacional del año, sino aprovechando los horarios de atención u orientación a padres, reuniones u otras formas de organización basadas

en actividades lúdicas. Las actividades de forma general se consideran objetivas y comprensibles pues se elaboran a partir de las necesidades que impone una realidad actual. Entre las actividades organizadas especialmente por actividades lúdicas están las que se reflejan en la tabla 1.

Tabla 1. *Actividades para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año, con implicación de los padres*

Actividad	Objetivo	Contenido	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Tarde de Aprendizaje en Familia	Fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos mediante actividades lúdicas.	Juegos educativos, lectura compartida, resolución de problemas en familia.	Docente y padres	Cartillas de actividades, material didáctico, juegos educativos.	1 sesión de 90 minutos	Registro de participación y observación del nivel de involucramiento de los padres.
Rincón de Lectura en Casa	Promover el hábito de lectura en los estudiantes con el apoyo de la familia.	Lectura de cuentos y relatos con preguntas reflexivas.	Padres y estudiantes	Libros, guías de preguntas, cuaderno de reflexiones.	Diario, 15 minutos por sesión	Bitácora de lectura y respuestas a preguntas de comprensión.
Desafíos Matemáticos en Familia	Mejorar la resolución de problemas matemáticos con apoyo de los padres.	Problemas de operaciones básicas y desafíos numéricos.	Docente y padres	Tarjetas con ejercicios, juegos de lógica, premios simbólicos.	1 sesión de 60 minutos	Evaluación del desempeño a través de hojas de respuestas y participación de los padres.

Taller de Estrategias de Aprendizaje para Padres	Brindar herramientas a los padres para apoyar el estudio en casa.	Técnicas de estudio, estrategias de motivación y hábitos de aprendizaje.	Docente y especialistas	Presentaciones, guías impresas, dinámicas de grupo.	1 sesión de 90 minutos	Encuestas de satisfacción y aplicación de estrategias en el hogar.
Proyecto de Investigación en Familia	Fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje cooperativo entre padres e hijos.	Elección de un tema, búsqueda de información y presentación de resultados.	Padres y estudiantes	Acceso a internet, cartulinas, materiales de exposición.	1 semana	Presentación de los proyectos en clase y autoevaluación de los estudiantes.
Día de Experimentos en Casa	Incentivar el aprendizaje práctico mediante actividades científicas en familia.	Experimentos sencillos sobre ciencias naturales.	Docente y padres	Material reciclado, ingredientes caseros para experimentos.	1 sesión de 60 minutos	Registro fotográfico de la actividad y explicación de resultados por los estudiantes.
Juego de Roles: Profesores por un Día	Reforzar los conocimientos mediante la enseñanza a otros y fortalecer la comunicación familiar.	Explicación de temas aprendidos en clase por los estudiantes a sus familias.	Estudiantes y padres	Pizarras, cartulinas, guías de estudio.	1 sesión de 45 minutos	Evaluación de la claridad de la explicación y el nivel de comprensión del tema.
Bingo Educativo en Familia	Estimular la memoria y el aprendizaje lúdico de	Definiciones y preguntas de distintas materias en	Docente y padres	Tarjetas de bingo con preguntas, fichas de juego.	1 sesión de 45 minutos	Número de respuestas correctas y participación

	conceptos básicos.	formato de bingo.				de los jugadores.
Competencia de Dictado y Ortografía	Mejorar la escritura y la ortografía con la colaboración de los padres.	Práctica de palabras de uso frecuente y reglas ortográficas.	Docente y padres	Listados de palabras, hojas de dictado, premios simbólicos.	1 sesión de 30 minutos	Evaluación de la ortografía y participación familiar en la corrección de errores.
Cuéntame tu Historia	Fortalecer la comunicación oral y escrita entre estudiantes y sus familias.	Creación y narración de historias familiares.	Padres y estudiantes	Cuadernos, ilustraciones, grabaciones de voz.	1 sesión de 60 minutos	Presentación de historias en clase y valoración del nivel de creatividad y expresión oral.

Fuente. (Autores, 2025)

Las actividades propuestas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año, con implicación de los padres, fue sometida a un proceso de validación por juicio de expertos o especialistas, con el propósito de asegurar su pertinencia, claridad y efectividad en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

Este proceso contó con la participación de tres especialistas en educación, y en Pedagogía y Metodologías activas, quienes evaluaron la propuesta en función de criterios previamente establecidos. Para ello, se empleó un instrumento de evaluación basado en ocho dimensiones clave, valoradas en una escala de tres niveles: Inadecuada, Medianamente Adecuada y Adecuada.

Los especialistas coincidieron en que la propuesta contribuye de forma efectiva a fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y fomentar el rendimiento académico en casa. Destacaron la aplicabilidad y lógica en la estructuración de las actividades, la alineación con los objetivos de la investigación y la flexibilidad de su



aplicación en distintos contextos educativos. No obstante, brindaron algunas observaciones y recomendaciones que permitieron mejorar la propuesta:

Experto 1: Sugirió incorporar estrategias más detalladas para fortalecer la motivación de los padres en su participación dentro de las actividades.

Experto 2: Recomendó incluir adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que la propuesta sea inclusiva y accesible.

El Experto 3. Propone establecer canales de comunicación más directos y frecuentes, no solo con los padres, sino también con otros actores sociales que puedan aportar al proceso educativo, como organizaciones comunitarias y autoridades locales. Además, recomienda realizar sesiones de sensibilización para que todos los involucrados comprendan la importancia de su rol en el desarrollo integral de los estudiantes y el impacto positivo de su participación en el entorno escolar.

La siguiente tabla muestra el resumen de la valoración otorgada por los expertos en cada uno de los criterios evaluados.

Tabla 2. *Valoración que otorgan los expertos.*

Criterio Evaluado	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Identificación de componentes y características	Adecuada	Adecuada	Adecuada
Explicación y comprensión de la estructura	Adecuada	Adecuada	Adecuada
Recursos adecuados a la realidad de la comunidad educativa	Medianamente Adecuada	Adecuada	Adecuada
Fundamentación clara de las estrategias	Adecuada	Adecuada	Adecuada
La propuesta puede solucionar la problemática	Adecuada	Adecuada	Adecuada

La propuesta contiene el propósito de la investigación Adecuada Adecuada Adecuada

Fuente. (Autores, 2025)

Estos aspectos posibilitaron el proceso de validación más certero, permitieron fortalecer la propuesta con ajustes específicos que garantizan su efectividad y aplicabilidad en el contexto educativo, promoviendo una mayor integración entre la escuela y la familia para contribuir a mejorar el rendimiento académico en casa. Los hallazgos de esta investigación han permitido reafirmar el papel fundamental que desempeña la integración entre la escuela y la familia en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

A través del análisis de antecedentes y la validación de la propuesta por parte de expertos, se evidenció que la participación de los padres en el proceso educativo incide directamente en la motivación, el aprendizaje y el desempeño escolar de los niños. Sin embargo, persisten desafíos que dificultan esta colaboración, tales como la falta de tiempo de los progenitores, el desconocimiento de metodologías efectivas para el acompañamiento académico y la ausencia de estrategias estructuradas que fomenten una comunicación fluida entre la familia y la institución educativa.

En este contexto, la propuesta de actividades en este estudio responde a soluciones de estas problemáticas con un enfoque práctico y accesible, diseñado para fortalecer la relación entre los actores educativos y promover una participación más efectiva de los padres en el aprendizaje de sus hijos. La validación por parte de la totalidad de los expertos enfatizó la pertinencia y aplicabilidad de las actividades, sugiriendo mejoras en aspectos clave como la motivación de los padres, la inclusión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales y la optimización de los recursos para garantizar su implementación en diversos contextos.

Asimismo, la investigación subraya la necesidad de consolidar una cultura de corresponsabilidad educativa, en la que tanto la escuela como la familia asuman un rol activo en la formación integral de los estudiantes. Las actividades propuestas no solo buscan reforzar áreas académicas específicas, sino también desarrollar habilidades fundamentales como la autonomía en el estudio, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.



Para lograr un impacto sostenido, se requiere que estas actividades sean complementadas con esfuerzos institucionales que promuevan la capacitación de los docentes en metodologías que favorezcan la participación de las familias, así como la implementación de políticas que fortalezcan la relación escuela-hogar. Desde esta perspectiva se consolida una educación de calidad, aquella que solo puede alcanzarse a través de un trabajo conjunto y coordinado entre todos los actores que influyen en el proceso formativo, asegurando así que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto dentro como fuera del aula para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Conclusiones

La investigación evidencia que el nivel de implicación de los padres en el proceso educativo tiene un impacto directo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cuarto año de básica elemental. Los hallazgos muestran que aquellos niños cuyos padres participan activamente en su educación presentan mayor motivación, mejor cumplimiento de tareas y un desempeño superior en el aula. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de estrategias efectivas por parte de los docentes para involucrar a las familias y las limitaciones de tiempo o desconocimiento de los padres sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos. Esto refuerza la necesidad de fortalecer la comunicación y la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, garantizando así una educación integral y de calidad que potencie el éxito académico de los estudiantes.

Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de actividades lúdicas diseñadas específicamente para integrar a los padres en el proceso educativo ha generado una mejora significativa en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Talleres, juegos educativos, proyectos familiares y sesiones de lectura han permitido fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, favoreciendo una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los niños con su aprendizaje demostrado en sus avances en el rendimiento académico. A través de la validación de expertos, se comprobó que estas estrategias no solo son factibles y aplicables en el contexto educativo, sino que también pueden ser replicadas en otras

instituciones. Por lo tanto, se recomienda que las escuelas adopten metodologías innovadoras que faciliten la participación de los padres y promuevan una enseñanza dinámica y efectiva. El estudio confirma que la educación de calidad, alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, solo puede alcanzarse mediante un trabajo coordinado entre la escuela y la familia. Si bien existen normativas y políticas educativas que promueven la participación parental, en la práctica se identifican deficiencias en la implementación de estrategias efectivas que fomenten una colaboración constante y estructurada. La falta de comunicación entre docentes y padres, sumada a la percepción limitada del rol de la familia en el aprendizaje, genera una desconexión que impacta negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, se valora la importancia de desarrollar programas de formación para docentes en metodologías de integración familiar, el uso de herramientas digitales para fortalecer la comunicación y la creación de espacios de apoyo psicopedagógico que involucren activamente a las familias en la formación académica y personal de los hijos.

Recomendaciones

- ✓ Realizar capacitaciones a docentes sobre estrategias de involucramiento parental y la creación de espacios donde los padres comprendan su rol en el aprendizaje de sus hijos, fomentando una educación más corresponsable.
- ✓ Continuar fortaleciendo la colaboración entre la escuela y las familias para mejorar el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- ✓ Implementar sistemáticamente las actividades lúdicas y pedagógicas con programas de integración familiar como juegos educativos, proyectos familiares y sesiones de aprendizaje de manera conjunta escuela-familia para motivar la participación de los padres y mejorar el compromiso estudiantil incorporando estas estrategias de manera estructurada, incentivando la asistencia y continuidad de las familias en el proceso educativo.
- ✓ Fortalecer el uso de herramientas digitales para la comunicación y seguimiento académico, y establecer espacios de apoyo psicopedagógico que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.



Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional. (2021). Ministerio de Educación. Obtenido de Lexis:
<https://www.lexis.com.ec/biblioteca/ley-organica-educacion-intercultural>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas de conducto auditivo externo: estudio de una serie de casos. Obtenido de Revista ORL:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-79862020000200004
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones. Obtenido de Información Tecnológica: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Obtenido de Recimundo:
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Herrero, L. (2022). Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. Obtenido de The Anáhuac journal:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2683-26902021000200050
- Lino, V., Carvajal, D., Sornoza, D., Vergara, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi, the technological tool for analyzing and interpreting data in civil engineering projects. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 151–165. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5145>
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Obtenido de RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164
- Nardacchione, G. (2021). El pragmatismo americano y la sociología pragmática francesa: ¿afinidad tardía? Obtenido de *Revista mexicana de sociología*:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032021000400961

Narváez, G. (2019). Estudio empírico del compromiso con el trabajo. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200372

Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información Tecnológica*, 33(5), 49–60. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000500049>

Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Obtenido de Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001

Razeto, A. (2018). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Obtenido de Páginas de Educación: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Román, R., & Esmida, A. (2018). Una reflexión ex post facto sobre la conducción de estudios multicaso para la construcción de teoría en ciencias de gestión. Obtenido de Innovar: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512017000200129

Sánchez, F. (2020). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Obtenido de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sánchez, L. (2021). Estudio empírico del enfoque asociativo en el contexto de los problemas de clasificación. Obtenido de Computación y Sistemas: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-55462019000200601

Sánchez, M., & Fernández, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Obtenido de Revista Científica UISRAEL:



http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107

Solórzano, L., Meza, B., & Menéndez, J. (2020). La investigación aplicada a la educación técnica y tecnológica superior. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo):

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000300095

Troncoso, C. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos. Obtenido de Revista Médica: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Vega, L., & Barrantes, L. (2022). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. Obtenido de Actualidades Investigativas en Educación: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000300065.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.