

Job insertion for neo-high school graduates from the “Muey” Technical Education Unit, Province of Santa Elena – Ecuador 2024.
Inserción laboral para los neo-bachilleres de la Unidad Educativa Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Autores:

Poma-Castello, Pedro Euclides
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister en Pedagogía en Formación Técnica Profesional
Guayaquil – Ecuador



pepomac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-4324-1234-766>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación.



Guayaquil-Ecuador
mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Guzmán-Hernández, Ramón
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas.



Guayaquil-Ecuador
rguzman@bolivariano.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Fechas de recepción: 26-FEB-2025 aceptación: 26-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio fue “Determinar la relación entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024”, las dimensiones de la V1 fueron: D1 Empleabilidad en bares escolares y D2 Trabajo en equipo. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipuló las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS 21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 1240 estudiantes, la muestra 30, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,901 para la variable 1 y para la variable 2 se estimó 0,976. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,521 **, es decir una relación positiva moderada en el ámbito de estudio, entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la H_1 : Existe una relación significativa entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Palabras clave: Inserción laboral; neo bachilleres; empleabilidad en bares escolares



Abstract

The present study was “To determine the relationship between labor market insertion and the development of practical competencies in the neo-baccalaureate students of the Technical Education Unit ‘Muey’ in the province of Santa Elena, Ecuador-2024”, the dimensions of V1 were: D1 Employability in school bars and D2 Teamwork. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to test the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics with the SPSS 21 program and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 1240 students, the sample 30, the reliability was calculated by Cronbach's Alpha and was estimated at 0.901 for variable 1 and 0.976 for variable 2. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.521**, that is to say a moderate positive relationship in the area of study there is an average positive correlation between both variables, therefore, the H_0 is accepted: There is a significant relationship between labor insertion and the development of practical competencies in the neo-baccalaureate students of the Technical Education Unit “Muey” in the province of Santa Elena Ecuador-2024.

Keywords: Job placement; new high school graduates; employability in school bars



Introducción

La Unidad de Educación Técnica “Muey,” ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador, enfrenta el reto de garantizar la inserción laboral de sus neo-bachilleres, quienes, a pesar de haber recibido formación en figuras profesionales como Servicios Hoteleros, Contabilidad, Gestión Administrativa y Comercialización y Ventas, encuentran limitadas oportunidades laborales en la región.

La escasa demanda en los sectores técnicos y la falta de proyectos que conecten las competencias adquiridas con las necesidades del mercado local complican su transición al ámbito profesional. En este contexto, surge el reto de explorar alternativas como el emprendimiento colaborativo, liderado por estudiantes de Comercialización y Ventas, que integre a las demás figuras profesionales en iniciativas como la gestión de bares estudiantiles, servicios de alimentación saludable y control contable, este enfoque permite analizar la correlación entre las estrategias de inserción laboral y el impacto de proyectos innovadores como una solución al desempleo juvenil técnico.

Paralelamente, las características del entorno local y las oportunidades de emprendimiento que pueden generarse en espacios como los bares estudiantiles presentan un potencial significativo para abordar la problemática laboral, sin embargo, existe una falta de correlación clara entre las competencias desarrolladas por los neo-bachilleres y la posibilidad de integrarse al mercado laboral mediante estrategias colaborativas de emprendimiento que involucren a las diferentes figuras profesionales.

Por lo tanto, resulta pertinente analizar la relación entre la inserción laboral para los neo-bachilleres de la Unidad Educativa Técnica “Muey”, y así determinar cómo el trabajo conjunto entre las figuras profesionales puede potenciar la empleabilidad de los egresados y promover soluciones innovadoras al desempleo juvenil.

La problemática se resume en: ¿De qué manera la inserción laboral está relacionada con el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024?

Bajo esta problemática se argumenta que la limitada inserción laboral de los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey,” ubicada en la provincia de Santa Elena, evidencia un problema recurrente en los sistemas educativos técnicos: la desconexión entre



la formación académica y las demandas reales del mercado laboral, a pesar de las competencias adquiridas en las figuras profesionales que ofrece la institución, los egresados enfrentan dificultades para encontrar oportunidades de empleo en una región con escasa oferta laboral, este contexto plantea la necesidad de diseñar estrategias que no solo faciliten su integración al mercado laboral, sino que también promuevan el emprendimiento colaborativo como una alternativa viable para superar esta problemática, por esta razón en el presente estudio se justifica los siguientes aspectos: teóricos, prácticos, sociales, culturales y educativos.

En el aspecto teórico, la investigación contribuye a ampliar el conocimiento sobre las dinámicas de inserción laboral en contextos educativos técnicos y rurales, basada en teorías sobre empleabilidad, emprendimiento y formación profesional, busca establecer vínculos claros entre la formación académica y su aplicación en el mercado laboral, proporcionando un marco teórico aplicable a otras instituciones educativas en situaciones similares.

En lo práctico, desde un enfoque aplicado, el estudio propone proyectos de emprendimiento colaborativo como soluciones viables para el desempleo juvenil, estas iniciativas permitirán a los neo-bachilleres implementar sus competencias en escenarios reales, como la gestión de bares estudiantiles, el diseño de servicios de alimentación saludable y la prestación de asesorías contables, fortaleciendo su experiencia profesional y generando ingresos sostenibles.

En lo social, el impacto general de esta investigación radica en su capacidad para empoderar a los jóvenes mediante la generación de empleo y la promoción del autoempleo, al integrar a los neo-bachilleres en proyectos productivos, se contribuye al bienestar económico de sus familias y comunidades, mitigando los efectos negativos del desempleo juvenil en la provincia de Santa Elena.

Así mismo en lo cultural, la propuesta enfatiza el respeto por las tradiciones locales al incorporar elementos de la identidad cultural en los proyectos de emprendimiento. Por ejemplo, la oferta de productos alimenticios saludables puede incluir ingredientes autóctonos, promoviendo un sentido de pertenencia y revalorizando los recursos locales en un marco de innovación.



Y por último en lo educativo, esta investigación refuerza la importancia de la formación técnica como herramienta clave para el desarrollo profesional, al vincular el aprendizaje académico con proyectos prácticos, fomenta en los estudiantes competencias emprendedoras y habilidades para enfrentar los retos del mercado laboral, alineándose con los objetivos nacionales de educación técnica y desarrollo económico.

En este contexto, surge el deseo de implementar proyectos de emprendimientos nutricionales para distribuirlos en el bar escolar como una estrategia para generar oportunidades laborales y promover la autogestión entre los egresados, este estudio se centra en cómo 30 estudiantes neo-bachilleres pueden liderar iniciativas empresariales que integren las figuras profesionales, maximizando las capacidades técnicas entre los compañeros, entre los proyectos propuestos se incluyen:

Proveedores de productos de alimentación saludable, gestionados por estudiantes de Comercialización y Ventas, en colaboración con los de Servicios Hoteleros, quienes aportarían conocimientos sobre estándares de calidad y presentación de alimentos.

Servicios de contabilidad para negocios emergentes, liderados por estudiantes de Contabilidad, quienes serían responsables de la gestión financiera de los emprendimientos.

Gestión de eventos y atención al cliente en los bares estudiantiles, donde los estudiantes de Servicios Hoteleros aplicarían sus habilidades para la organización, decoración y atención personalizada.

Estrategias de marketing y ventas, diseñadas por los estudiantes de Comercialización y Ventas para promover los productos y servicios de estos proyectos.

Estos proyectos no solo buscan fomentar la empleabilidad entre los neo-bachilleres, sino también crear un ecosistema de colaboración interdisciplinaria que aproveche las competencias específicas de cada figura profesional, en un entorno caracterizado por la falta de empleo, estas iniciativas representan una solución práctica e innovadora para enfrentar las dificultades del mercado laboral y promover el desarrollo económico local.

Así mismo, la necesidad de fortalecer la inserción laboral de los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica "Muey" requiere un enfoque que no solo analice las barreras actuales del mercado laboral, sino que también explore las oportunidades para el desarrollo de competencias prácticas alineadas con las demandas del entorno productivo.



Desde esta perspectiva, la presente investigación propone estrategias teóricas y aplicadas que promuevan el empleo y el emprendimiento colaborativo, respondiendo a necesidades sociales, culturales y educativas de la región, así mismo, con el fin de examinar la relación entre las variables se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general fue Determinar la relación entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Del mismo modo surgen los objetivos específicos: Determinar la correlación entre la empleabilidad en bares escolares y la inserción laboral de los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Determinar la correlación entre el trabajo en equipo y la inserción laboral de los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Por otra parte, el estudio busca demostrar la hipótesis positiva: H_i : “Existe una relación significativa entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Y descartar la hipótesis nula: H_o : “No existe una relación significativa entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica “Muey” en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Así mismo, considerando la importancia de la inserción laboral para los neo bachilleres técnicos, nos basaremos en diversos documentos científicos que apoyarán al análisis y comprobación de las variables con las respectivas dimensiones e indicadores en la escala internacional, Latinoamérica, nacional.

A nivel internacional, el desafío principal para los neo bachilleres técnicos radica en la falta de alineación entre la formación vocacional y las demandas del mercado laboral, un estudio en la provincia de Hubei (China) destaca cómo las estrategias de optimización entre la estructura educativa y el desarrollo industrial pueden mejorar significativamente la empleabilidad, la metodología incluye un sistema de evaluación basado en análisis jerárquico

y técnicas de difusión de información para evaluar el impacto de estas reformas en el empleo técnico (Cai & Liu, 2024).

Además, otro trabajo señala que mejorar la calidad de la educación técnica, especialmente a través de reformas como la integración industria-educación, es clave para asegurar empleos de alta calidad para los graduados técnicos (Zeng, 2024).

Se identificaron investigaciones relevantes sobre la inserción laboral de neo bachilleres técnicos en África en 2024 que argumentan “La implementación de habilidades digitales (e-skills) en instituciones de educación superior se propone como un enfoque clave para abordar el desempleo juvenil en Sudáfrica, este modelo, basado en la Teoría de la Actividad, tiene como objetivo equipar a los graduados con competencias relevantes para el mercado laboral actual, destacando la importancia de una formación técnica aplicada” (Awosejo et al., 2024). Asimismo, un estudio realizado en KwaZulu-Natal examinó la experiencia de graduados de TVET (Educación y Formación Técnica y Vocacional) en entornos rurales, identificó desafíos sistémicos, incluyendo la falta de alineación entre los programas educativos y las necesidades laborales locales, subrayando la importancia de estrategias integradas de aprendizaje en el trabajo (Ngubane et al., 2024).

Por otra parte, en África Occidental, la calidad en la educación técnica ha sido vinculada directamente con la empleabilidad de los graduados, los sistemas de garantía de calidad en EFTP fortalecen la alineación con los estándares de la industria y contribuyen al desarrollo económico regional (Odjo et al., 2024).

Asimismo, un estudio examina cómo los jóvenes beduinos israelíes optan por trasladarse a sistemas educativos mayoritarios, superando barreras culturales para acceder a mejores oportunidades académicas y laborales, la adquisición de títulos académicos se asocia con una profesionalización significativa, pero también con desafíos para equilibrar su identidad cultural y el entorno laboral (Gottlieb et al., 2023).

Vale la pena señalar, que el vínculo entre la educación técnica y la inserción laboral en Israel en sectores específicos se caracteriza por una fuerte conexión con las demandas industriales y económicas, aunque enfrenta retos importantes, ya que la combinación de formación técnica con competencias prácticas ha mejorado las trayectorias laborales, sin embargo,

persisten desafíos relacionados con el ajuste entre habilidades adquiridas y las demandas específicas de diversas industrias.

Un análisis más amplio sugiere que los sistemas educativos técnicos que colaboran estrechamente con el mercado laboral generan mejores resultados de empleo, una conexión que las políticas educativas israelíes buscan fortalecer continuamente (Patel & Oghazi, 2024). Esta estrecha relación entre la formación técnica y la demanda de inserción laboral pone de manifiesto una problemática recurrente en diversos contextos: la falta de oportunidades laborales para los neo bachilleres técnicos, a pesar de contar con una preparación orientada al desarrollo de competencias prácticas, muchos graduados enfrentan barreras significativas para integrarse al mercado laboral debido a un desajuste entre las habilidades adquiridas y los requisitos específicos de los trabajadores, lo que limita el impacto positivo esperado de esta población.

Esta situación evidencia el predominio de fortalecer los vínculos entre los programas educativos técnicos y las industrias, promoviendo estrategias que alineen la formación académica con las competencias demandadas por el mercado laboral, de esta manera, se podrían mitigar los desajustes existentes y ofrecer a los neo bachilleres mayores posibilidades de inserción laboral efectiva, fomentando no solo su desarrollo profesional, sino también su contribución al crecimiento económico y social, vale recalcar ante lo propuesto la importancia de crear fuentes de trabajos considerando los entornos productivos para que esta población se integra al motor productivo y desarrolle las competencias adquiridas en su desarrollo estudiantil.

La creación de trabajo en el entorno educativo es una oportunidad que debe plantearse ya que sería una herramienta para mejorar la calidad de vida de los neo bachilleres de las áreas técnicas profesionales, entre ellas predomina la selección de estudiantes que desarrollan las competencias, destrezas, y habilidades blandas para emprender en los bares escolares.

A nivel nacional, la selección del personal para bares escolares en Ecuador está regulada por las normativas emitidas por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud a través de los consejos escolares, priorizando la seguridad y el bienestar de los estudiantes, este proceso incluye la convocatoria abierta para postulantes, quienes deben cumplir con requisitos como experiencia previa, certificaciones en manipulación de alimentos otorgadas por el Ministerio

de Salud Pública, y la presentación de propuestas que incluyan menús saludables y precios accesibles. Además, se evalúan antecedentes penales y se realizan entrevistas para garantizar la idoneidad de los aspirantes. La aprobación final está a cargo del consejo escolar, que supervisa el cumplimiento de las normativas establecidas en beneficio de la comunidad estudiantil.

Es importante resaltar que los neo bachilleres tienen una galopante desventaja en cuanto a experiencia laboral y certificaciones, pero en la relación a la figura profesional de servicios hoteleros en la primera unidad de competencia está el almacenamiento de materia prima, la producción culinaria y técnicas gastronómicas para la elaboración de panadería, pastelería, alimentos y bebidas, ventaja que puede incorporarse en el expendio de comidas saludables en el bar estudiantil de la Unidad de Educación Técnica “Muey” (FIP Servicios-Hoteleros 2015).

Por otro lado, en Ecuador los contratos para la administración de bares escolares se efectúan siguiendo las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación y las normativas de cada institución educativa. Según el Acuerdo Ministerial No. 0005-14 y las directrices de los bares escolares, estos contratos son generalmente temporales, con una duración que puede oscilar entre uno y tres años, dependiendo de las políticas internas de la escuela y la evaluación del desempeño del concesionario. *MINEDUC-MINEDUC, (2024)*

Las condiciones del contrato incluyen obligaciones específicas, como la oferta de alimentos saludables alineados con el Reglamento para el Funcionamiento de Bares Escolares del Ministerio de Salud Pública, precios accesibles para los estudiantes, y el cumplimiento de estándares de higiene y seguridad alimentaria. También se establece la supervisión periódica por parte de la institución educativa para verificar el cumplimiento de estas condiciones.

Por ejemplo, el contrato puede estipular que el personal debe garantizar el mantenimiento de instalaciones en condiciones óptimas, evitar el uso de plásticos de un solo uso, y acatar las recomendaciones del comité de padres de familia en relación con las preferencias alimenticias y culturales de los estudiantes (Art. 4, Acuerdo Ministerial). Además, cualquier incumplimiento de estas condiciones puede llevar a la rescisión del contrato por parte de la institución.



La gestión efectiva de un bar estudiantil requiere la integración de profesionales en administración, contabilidad y comercialización y ventas, ya que cada uno aporta habilidades esenciales para el funcionamiento y éxito del establecimiento.

1. **Gestión Administrativa:** Un administrador de bar es responsable de supervisar las operaciones diarias, incluyendo la contratación y capacitación del personal, la programación de turnos y la garantía de un servicio al cliente de alta calidad, además, se encarga de mantener el ambiente del bar acogedor y en cumplimiento con las normativas de salud y seguridad. Estas funciones aseguran una operación fluida y eficiente del establecimiento. (Bustamante Gaitán, 2023)

2. **Contabilidad:** El jefe de contabilidad en un bar estudiantil maneja las finanzas del negocio, incluyendo la preparación y presentación de informes financieros precisos, el seguimiento de ingresos y gastos, y la gestión de presupuestos, también es responsable de garantizar el cumplimiento de las normativas fiscales y laborales, y de asesorar en decisiones financieras estratégicas. Una gestión contable adecuada permite identificar tendencias de ventas, controlar costos y mejorar la rentabilidad del bar. (García, 2024)

3. **Comercialización y Ventas:** El encargado de comercialización y ventas desarrolla estrategias para atraer y retener clientes, como promociones, eventos especiales y campañas en redes sociales. Además, analiza las tendencias del mercado y las preferencias de los clientes para ajustar la oferta del bar y maximizar las ventas. Una estrategia de marketing efectiva es crucial para aumentar la visibilidad del bar y fomentar la lealtad de los clientes. (Rivera, 2023)

Por lo general muchos de los contratos de bares estudiantiles no continúan por tiempos extendidos con el acuerdo laboral, por la insatisfacción de los productos que son comercializado en estos puntos de expendio, lamentablemente no cumple con los estándares de calidad que demanda los organismos correspondientes, por esta razón es muy imperante proponer que un personal con las características mencionadas en la figura profesional de servicios hoteleros, gestión administrativa, contabilidad, y comercialización y venta optimiza una permanencia más prolongada en el entorno laboral y un buen servicio para la comunidad educativa en general.

Se debe destacar que los estudiantes de bachillerato técnico han tenido una preparación de 3 años para cumplir con el perfil y las demandas establecidas en cuanto al funcionamiento de bares escolares, cada área ha desarrollado sus competencias a través de los diferentes emprendimientos y proyectos.

Así mismo, otro autor como Guerrero, (2024) expresa que trabajar en bares universitarios brinda a los estudiantes la posibilidad de obtener experiencia práctica, mejorar sus habilidades sociales y obtener ingresos adicionales, para facilitar esta integración laboral, proponen las siguientes estrategias:

- ❖ **Convenios con Instituciones Educativas:** Establecer acuerdos entre universidades, unidades educativas, y bares locales para crear programas de prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real.
- ❖ **Programas de Incentivos a la Contratación:** Implementar incentivos para que los bares contraten a estudiantes, como subvenciones o beneficios fiscales.
- ❖ **Formación y Capacitación:** Ofrecer talleres y cursos que preparan a los estudiantes para roles específicos dentro del bar, mejorando su empleabilidad y asegurando un servicio de calidad.
- ❖ **Flexibilidad Horaria:** Adaptar los horarios laborales para que los estudiantes puedan equilibrar sus responsabilidades académicas y laborales, promoviendo un ambiente de trabajo que valore la conciliación.
- ❖ **Plataformas de Intermediación:** Desarrollar herramientas digitales que conectan a estudiantes con bares que buscan personal, facilitando el proceso de búsqueda y contratación.

Implementando estas estrategias, se promueve la inserción laboral de los estudiantes en bares, beneficiando tanto a los jóvenes en su desarrollo profesional como a los establecimientos que cuentan con personal capacitado y motivado.

En una conferencia (UPS, 2024) denominada “Empleabilidad y estrategias para la inserción laboral” dirigida a estudiantes y graduados de la carrera de administración de empresas y ...otras estimaron que:

La inserción laboral de los jóvenes en Guayaquil enfrenta desafíos significativos, especialmente para aquellos sin experiencia previa, un estudio reciente de la



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil analizó las condiciones laborales de sus graduados en Economía durante 2021-2022, identificando limitaciones como la falta de vacantes, experiencia laboral insuficiente y política que beneficien a esta población.

La inserción laboral de los jóvenes en Guayaquil enfrenta desafíos significativos, especialmente para aquellos sin experiencia previa. Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en marzo de 2023, solo el 9,9% de los jóvenes entre 15 y 24 años contaba con un empleo adecuado, mientras que la tasa de desempleo en el grupo de 25 a 34 años alcanzaba el 32,7%. (Revista Gestión, 2023)

Para abordar estos retos, se han implementado “Iniciativas como la Feria Nuevo Empleo Guayaquil 2024, organizada por el Ministerio de Trabajo, que en agosto de 2024 ofreció más de 2.300 vacantes en sectores como servicios y alimentación, dirigida a jóvenes de 19 a 29 años”(García, 2024)

A nivel local, un programa de desarrollo de competencias profesionales para la inserción laboral de egresados de una unidad educativa rural, Santa Elena – Ecuador propuso “un programa orientado a mejorar las competencias profesionales de los egresados de una unidad educativa rural en Santa Elena, con el objetivo de facilitar su inserción en el mercado laboral”(Ramírez Rosales, 2023)

Otro análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico en Ecuador que se centra en el contexto nacional, incluye datos relevantes sobre la provincia de Santa Elena y examina cómo las competencias adquiridas en el Bachillerato Técnico influyen en la inserción laboral de los egresados. (Solano & Cordero, 2022)

Por último, el programa de “Desarrollo de Competencias Profesionales para la Inserción Laboral de Egresados de una Unidad Educativa Rural, Santa Elena – Ecuador” propuso un programa orientado a mejorar las competencias profesionales de los egresados de una unidad educativa rural en Santa Elena, con el objetivo de facilitar su inserción en el mercado laboral. Bajo estos análisis y ante la problemática presentada este estudio busca demostrar el objetivo general y su hipótesis correlacional.

Material y métodos

Además, se tomó en cuenta las leyes de educación científica de la SENESCYT publicadas en 2023, las cuales, en el Artículo 4, literales d y h, establecieron los diferentes tipos de estudios e investigaciones, dicho artículo señala que la investigación debe ser un proceso metódico y riguroso basado en la metodología científica, caracterizado por su carácter definitivo y concreto. Asimismo, resalta que debe tratarse de un trabajo creativo desarrollado de forma secuencial, con el propósito de generar conocimiento cultural, humano y social, contribuyendo así al desarrollo de futuro.

El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, "recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento." (Sampiere, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el objetivo fue determinar la correlación de la variable 1 "Inserción laboral" y variable 2 "para los neo bachilleres de la Unidad de Educación Técnica Muey Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.", el corte es transversal porque se estableció en un determinado tiempo 2024.

Según (Escamilla 2022), diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, cuyo propósito fue: Determinar la relación entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica "Muey" en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024.

Esquema del diseño de la variable independiente y dependiente.

Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:

M=Muestra

V1=Variable 1 independiente "Inserción laboral"

R=Relación

V2= Variable 2 dependiente " para los neo bachilleres de la Unidad de Educación Técnica Muey Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024".



Población, muestra y muestreo.

La población es la base esencial de la investigación que tiene muchas características, pueden constituirse por objetos o personas y son el objetivo de la investigación, en escala se lo puede ubicar como el componente meso, ya que el universo es considerado macro, mientras que la muestra se denominara micro, que es el propósito de estudio en la investigación.

La población estima entre 1.240 estudiantes, la muestra se seleccionó con 30 estudiantes que fue el propósito de estudio y fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia que es una muestra no aleatoria, si no que combino como investigador, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada cuya distribución fue de la siguiente manera: Servicios hoteleros (11 estudiantes), comercialización y ventas (11 estudiantes), contabilidad (4 estudiantes), gestión administrativa 4 estudiantes.

En resumido análisis:

Población: 1.240 estudiantes

Muestra: 30 estudiantes de la Unidad de Educación Técnica Muey Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Técnica Instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario fue dirigido a los estudiantes técnicos de la Unidad de Educación Técnica Muey Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, luego procesarlos los datos el programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, y 5 de nunca, a partir de los resultados fueron procesados por una base de datos y luego trasladados al estadístico descriptivo SPSS v. 21 para ser procesadas las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Ante lo analizado se aplica el método cuantitativo, se procesa la técnica y los instrumentos a través de la muestra creando la base de datos y trasladándolo al estadístico SPSS 21, por lo cual se procedió a la correlación de las variables, sus dimensiones.



Resultados

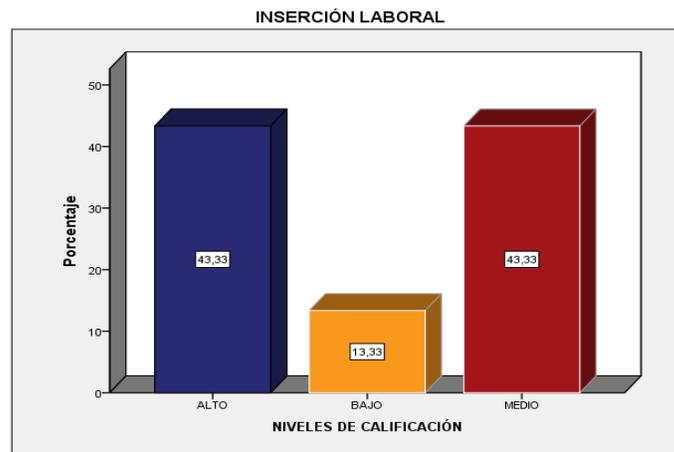
Se realizó una evaluación del nivel de la percepción de los estudiantes técnicos de servicios hoteleros (11 estudiantes), comercialización y ventas (11 estudiantes), contabilidad (4 estudiantes), gestión administrativa 4 estudiantes en torno a la variable independiente " Inserción laboral" y la variable dependiente "para los neo bachilleres de la Unidad de Educación Técnica Muey Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024 ", para este análisis se ha trabajado alternadamente con los datos descriptivos y los niveles de calificación entre alto, medio y bajo, la tabla 1 y la figura 1 muestran el nivel de percepción de los estudiantes en torno a la variable " Inserción laboral "

INSERCIÓN LABORAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	13	43,30	43,30	43,30
BAJO	4	13,30	13,30	56,70
MEDIO	13	43,30	43,30	100,00
Total	30	100,00	100,00	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente inserción laboral de la Unidad de Educación Técnica "Muey" Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Figura N# 1: Niveles de calificación de la variable independiente inserción laboral en la Unidad de Educación Técnica "Muey" Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente inserción laboral de la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Interpretación: Se muestra que el 43,33% de los estudiantes perciben su inserción laboral en un nivel alto, el mismo porcentaje en un nivel medio, y solo el 13,33% en un nivel bajo. Esto evidencia una percepción mayoritariamente positiva, reflejando la efectividad de las estrategias educativas de la Unidad Técnica “Muey”. Sin embargo, el grupo con percepción baja requiere atención mediante mentorías o capacitación específica. Un análisis por especialidad podría identificar áreas de mejora. En general, los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes se sienten preparados para el mercado laboral, aunque aún hay margen para optimizar el impacto.

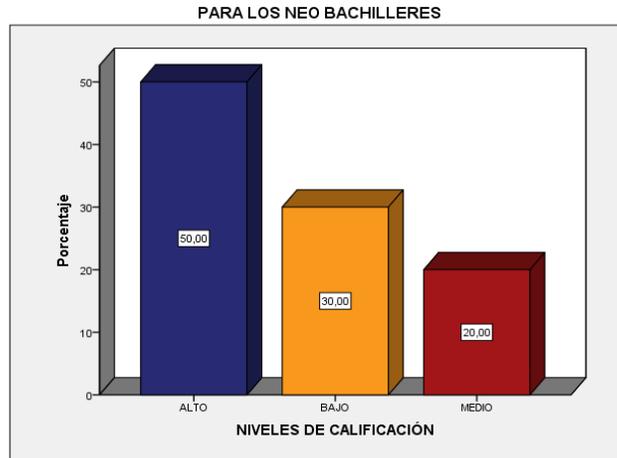
Tabla 2: Datos descriptivos de la variable dependiente para los neo-bachilleres técnicos de las figuras profesionales de contabilidad, comercialización y ventas, servicios hoteleros y gestión administrativa en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024 y su deseo aplicar sus competencias.

PARA LOS NEO BACHILLERES TECNICOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALTO	15	50,00	50,00	50,00
BAJO	9	30,00	30,00	80,00
MEDIO	6	20,00	20,00	100,00
Total	30	100,00	100,00	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente para los neo-bachilleres técnicos de las figuras profesionales de contabilidad, comercialización y ventas, servicios hoteleros y gestión administrativa en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024 y su deseo aplicar sus competencias.

Figura N# 2: Niveles de calificación de la variable dependiente para los neo-bachilleres técnicos de las figuras profesionales de contabilidad, comercialización y ventas, servicios hoteleros y gestión administrativa en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024 y su deseo aplicar sus competencias.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente para los neo-bachilleres en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024 y su deseo aplicar sus competencias.

Interpretación: Se muestra que el 50% de los neo bachilleres perciben su inserción laboral en un nivel alto, *indicando confianza en sus competencias*, sin embargo, un 30% presenta una percepción baja, evidenciando barreras para su integración laboral, mientras que el 20% se encuentra en un nivel medio, reflejando una percepción moderada. Estos resultados sugieren que, aunque la tendencia es positiva, es necesario implementar estrategias como capacitaciones, mentorías o alianzas con convenios para reducir las percepciones bajas. En general, la formación técnica ha sido efectiva, pero se requiere fortalecer el apoyo para garantizar mejores oportunidades.

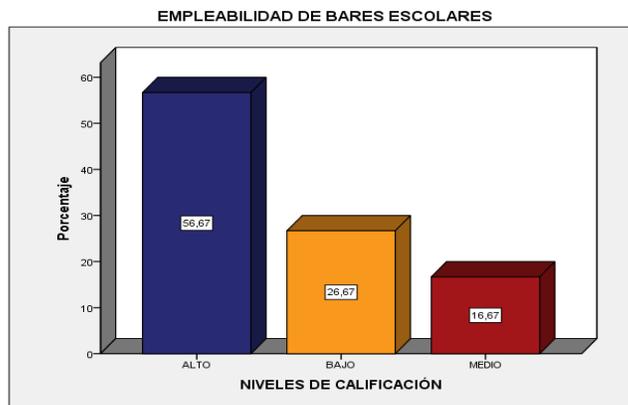
Tabla 3: Datos descriptivos de la Dimensión 1: Empleabilidad en bares escolares en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

EMPLEABILIDAD DE BARES ESCOLARES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	17	56,67	56,67
	BAJO	8	26,67	83,34
	MEDIO	5	16,67	100,00
	Total	30	100,0	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1: Empleabilidad en bares escolares en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Figura N# 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Empleabilidad en bares escolares en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.





Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 Empleabilidad en bares escolares en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Interpretación: Se muestra que el 56,67% de los estudiantes perciben alta empleabilidad en los bares escolares, reflejando confianza en sus competencias. Sin embargo, el 26,67% tiene una percepción baja, evidenciando posibles limitaciones en oportunidades laborales o preparación, mientras que el 16,67% se encuentra en un nivel medio, indicando una percepción moderada. Aunque la mayoría valora positivamente sus posibilidades, el porcentaje de percepciones bajas señala la necesidad de fortalecer habilidades prácticas y mejorar la conexión con oportunidades reales de trabajo. Estrategias como talleres prácticos, simulaciones y convenios con instituciones podrían optimizar estas percepciones. Los resultados sugieren una base positiva que requiere ajustes para beneficiar a todos los estudiantes de manera equitativa.

Tabla 4: Datos descriptivos de la Dimensión 2: Trabajo en equipo en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

TRABAJO EN EQUIPO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	14	46,67	46,67
	BAJO	6	20,00	66,67
	MEDIO	10	33,33	100,0
Total	30	100,00	100,00	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 Trabajo en equipo en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Figura N# 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2: Trabajo en equipo en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2: Trabajo en equipo en la Unidad de Educación Técnica “Muey” Provincia de Santa Elena –Ecuador 2024.

Interpretación: Se muestra que el 46,67% de los estudiantes perciben un nivel alto en trabajo en el equipo, reflejando confianza en esta competencia, un 33,33% tiene una percepción moderada, lo que indica áreas que pueden mejorarse, mientras que el 20% presenta una percepción baja, evidenciando desafíos en esta habilidad. Aunque la mayoría tiene una valoración positiva, es importante atender al grupo con percepción baja mediante talleres de dinámicas grupales y proyectos colaborativos, estas intervenciones pueden fortalecer la capacidad de trabajo en equipo. En general, los resultados son favorables, pero requieren optimización para incluir a todos los estudiantes.

Correlación de las variables

La calificación de Pearson entre las variables Inserción Laboral (V1) y Para los Neo Bachilleres (V2) es de $r = 0,521^{**}$, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables, esto significa que, a medida que mejora la percepción sobre la inserción laboral, también mejora la percepción de las oportunidades para los neo bachilleres.

El valor de significancia bilateral ($p = 0,003$) es menor que el nivel de significancia convencional de 0,01, lo que confirma que esta evaluación es estadísticamente significativa, esto implica que la relación observada no es producto del azar, sino que hay una conexión consistente entre las dos variables.

El análisis de confiabilidad de la escala para Inserción Laboral arroja un Alfa de Cronbach de 0,901 indicando un nivel de confiabilidad excelente. Esto refleja una alta consistencia interna entre los 14 ítems de la escala, asegurando que miden de manera coherente la misma variable. Además, el 100% de los casos procesados fueron válidos, garantizando que no hubo pérdidas de datos durante el análisis, este coeficiente tan elevado valida la precisión de los resultados obtenidos, minimizando errores de medición y aumentando la confianza en la interpretación de los datos. En términos prácticos, estos resultados confirman que la escala es altamente confiable para evaluar la percepción de inserción laboral, y puede ser utilizada con confianza en futuras investigaciones o aplicaciones relacionadas.

El análisis de confiabilidad para la escala Para los neo bachilleres evidencia un Alfa de Cronbach de 0,876 lo que denota un nivel de confiabilidad muy alto. Este resultado indica que los elementos de la escala están bien relacionados entre sí, proporcionando una medición consistente de la variable. Además, todos los casos procesados (30) son válidos, representando el 100% de la muestra, lo cual asegura que no hubo exclusión de datos y que el análisis se realizó con la totalidad de la información disponible. Este nivel de confiabilidad confirma que la escala utilizada es adecuada para evaluar la percepción de los neo bachilleres, minimizando posibles errores en la interpretación de los resultados. En conclusión, la escala es suficientemente sólida y puede ser aplicada en investigaciones futuras relacionadas con esta temática.

Discusión

La inserción laboral de los jóvenes en Guayaquil representa un desafío crítico que refleja una problemática estructural en el mercado laboral ecuatoriano, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en marzo de 2023, apenas el 9,90% de los jóvenes entre 15 y 24 años lograron acceder a un empleo adecuado, lo que evidencia la precariedad laboral en los sectores que suelen emplear a esta población. Por otro lado, la situación se torna aún más compleja en el grupo de jóvenes de 25 a 34 años, donde la tasa de desempleo alcanzó el 32,70%, mostrando una desconexión entre la oferta laboral y la formación profesional.



Este fenómeno pone en aliviar la necesidad de políticas públicas que fomenten la generación de empleo digno, priorizando estrategias como la capacitación técnica, programas de inserción laboral y el fortalecimiento de alianzas entre el sector educativo y empresarial.

Además, el acceso limitado a experiencias laborales previas crea un círculo vicioso que perpetúa la exclusión laboral, especialmente en un contexto económico que demanda habilidades específicas y experiencia comprobada, la alta tasa de desempleo y subempleo en estos rangos etarios no solo afecta el desarrollo individual de los jóvenes, sino que también tiene implicaciones económicas y sociales significativas, ya que limita el crecimiento económico local y amplifica las desigualdades existentes en el mercado laboral de Guayaquil. Así mismo, otro estudio confirma que en Guayaquil enfrenta desafíos significativos, reflejados en altas tasas de desempleo, según Guerrero (2024), los bares universitarios ofrecen una oportunidad para adquirir experiencia, desarrollar habilidades sociales y generar ingresos, estrategias como convenios educativos, incentivos para la contratación, formación específica, horarios flexibles y plataformas digitales pueden facilitar esta integración laboral. Estas, alineadas con políticas públicas, no solo mejorarían la empleabilidad juvenil, sino que también contribuirían a reducir la exclusión laboral y responder a las demandas del mercado local.

Estos estudios confirman los resultados obtenidos en la investigación donde revelan que el 43,33% de los estudiantes perciben su inserción laboral en un nivel alto y el mismo porcentaje en un nivel medio, mientras que solo el 13,33% reporta un nivel bajo, esta distribución indica una percepción predominantemente positiva, lo que refleja la efectividad de las estrategias educativas implementadas por la Unidad Técnica “Muey” para preparar a los estudiantes para el mercado laboral, no obstante, el grupo con percepción baja constituye un indicador crítico que sugiere la necesidad de intervenciones específicas, tales como programas de mentorías, capacitación práctica y orientación laboral focalizada.

Además, realizar un análisis por especialidades permitirá identificar áreas específicas de mejora, ajustando las estrategias a las necesidades particulares de cada carrera técnica, aunque los resultados muestran avances significativos en términos de percepción de inserción laboral, el margen de mejora evidencia la importancia de fortalecer las políticas educativas y

de empleabilidad, asegurando un impacto más equitativo y efectivo para todos los estudiantes.

Además, los datos indican que el 50% de los neo bachilleres perciben su inserción laboral en un nivel alto, reflejando confianza en su preparación, mientras que un 30% muestra una percepción baja, lo que evidencia obstáculos para integrarse al mercado laboral. El 20% restante tiene una percepción moderada, lo que sugiere áreas de mejora, aunque la formación técnica demuestra ser efectiva en general, es fundamental implementar estrategias como capacitaciones, mentorías y convenios interinstitucionales para abordar las percepciones bajas y garantizar una inserción laboral más equitativa y efectiva para todos los estudiantes.

Conclusiones

Con base en el objetivo general de este estudio, "Determinar la relación entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres de la Unidad de Educación Técnica 'Muey' en la provincia de Santa Elena, Ecuador-2024," y partiendo de la hipótesis planteada, "Existe una relación significativa entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas en los neo-bachilleres," se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- **Relación significativa:** Los resultados obtenidos confirman que existe una relación positiva entre la inserción laboral y el desarrollo de competencias prácticas, tal como lo sugiere la hipótesis. Esto destaca la importancia de fortalecer un programa educativo que promuevan el aprendizaje práctico como un puente directo hacia la empleabilidad, particularmente en áreas específicas como empleabilidad en bares escolares, donde los estudiantes aplican habilidades técnicas en un contexto real y directo.
- **Inserción laboral como indicador clave:** Los datos evidencian que la percepción sobre la inserción laboral está relacionada con el nivel de preparación práctica adquirido por los estudiantes, lo cual refuerza la necesidad de vincular de manera más estrecha la formación técnica con las demandas del mercado laboral, incluyendo el desarrollo de habilidades clave como el trabajo en equipo, necesario para enfrentar los retos colaborativos de entornos laborales reales.

- Desarrollo en bares escolares: Los bares escolares se destacan como un espacio formativo fundamental donde los estudiantes pueden adquirir experiencia práctica en áreas como manejo de inventarios, atención al cliente, y resolución de problemas en tiempo real. Estos entornos contribuyen significativamente a la construcción de competencias prácticas que mejoran las oportunidades de inserción laboral.
- Trabajo en equipo como competencia esencial: La dimensión de trabajo en equipo se posiciona como un pilar fundamental en la formación de los neo-bachilleres, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la delegación de responsabilidades y la resolución conjunta de problemas. Estas capacidades no solo mejoran su desempeño en los bares escolares, sino que también los preparan para integrarse a otros entornos laborales de manera eficiente.
- Impacto en la inserción laboral: Los resultados sugieren que la experiencia en los bares escolares y la práctica del trabajo en equipo no solo incrementan las competencias técnicas de los estudiantes, sino que también fortalecen su confianza y adaptabilidad para enfrentar las exigencias del mercado laboral local y regional.
- Estrategias específicas para fortalecer estas dimensiones: Es fundamental implementar talleres prácticos centrados en la gestión de bares escolares y actividades dinámicas que simulen situaciones reales de trabajo en equipo. Además, promover alianzas con empresas que valoren estas competencias en sus procesos de contratación puede potenciar las oportunidades de los estudiantes.
- Adaptación al contexto local: Este estudio reafirma que integrar proyectos prácticos como los bares escolares y fomentar el trabajo en equipo responde a las necesidades específicas de la provincia de Santa Elena, permitiendo una formación más integral y pertinente para los neo-bachilleres.

En conclusión, se confirma que tanto el desarrollo de competencias prácticas como el fortalecimiento de habilidades específicas en bares escolares y el trabajo en equipo son factores determinantes para la inserción laboral en los neo-bachilleres de la Unidad Técnica "Muey" validando la hipótesis y el enfoque del estudio en la necesidad de articular formación técnica y empleabilidad.

Este modelo de negocio representa una oportunidad innovadora para fortalecer la formación de los neo-bachilleres, proporcionándoles herramientas prácticas para el mercado laboral y fomentando una cultura emprendedora.

Referencias bibliográficas

- Awosejo, O. J., Pretorius, A., & Lavhengwa, T. J. (2024). System Assimilation of E-Skills in Tertiary Institutions to Empower Graduates in South Africa. *Journal of Intelligent Learning Systems and Applications*, 16(03), 222-241. <https://doi.org/10.4236/jilsa.2024.163012>
- Bustamante Gaitán, A. (2023, septiembre 22). Funciones de un encargado de bar: ¿Qué hace? *Funciones de un encargado de bar: ¿Qué hace?* <https://qamarero.com/blog/funciones-de-un-encargado-de-bar-que-hace/>
- Cai, X., & Liu, J. (2024). Research on the optimization strategy of matching the structure of vocational education and industrial development in Hubei under the background of big data. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1), 20242036. <https://doi.org/10.2478/amns-2024-2036>
- García, A. (2024, agosto 6). *Feria de empleo joven en Guayaquil, más de 60 empresas ofrecen oportunidades laborales.* Primicias. <https://www.primicias.ec/economia/feria-empleo-joven-guayaquil-empresas-opportunidades-laborales-75810/>
- García, D. (2024, julio 25). ▷ Funciones del jefe de contabilidad en un restaurante: Guía esencial. *Gestión de Restaurantes*. <https://gestionderestaurantes.es/funciones-del-jefe-de-contabilidad-en-un-restaurante-guia-esencial/>
- Gottlieb, E. E., Ben-Asher, S., & Alsraiha, K. (2023). When is an academic degree the best vocational education? Bedouin professionals reflect on their life choices. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 17(3), 168-181. <https://doi.org/10.1080/15595692.2022.2149486>
- Guerrero, D. (2024, octubre 29). *PSOE Tres Cantos propone intermediación entre estudiantes y empresas para las prácticas obligatorias.* Cadena SER. <https://cadenaser.com/cmadrid/2024/10/29/psoe-tres-cantos-propone->



intermediacion-entre-estudiantes-y-empresas-para-las-practicas-obligatorias-ser-
madrid-norte/

MINEDUC-MINEDUC-2024-00065-A. (s. f.).

Ngubane, P. B., Mncube, D. W., & Ajani, O. A. (2024). Exploring experiences of TVET graduates' work-integrated learning in a rural ecology: The case of TVET colleges in KwaZulu-Natal. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478), 13(5), 803-812. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v13i5.3366>

Odjo, C. Z., Kaoti, C., & Oyewusi, A. O. (2024). Quality Assurance in West African TVET Institutions: A Brief Literature Review. *Journal of Technical and Vocational Education and Training*, 18(1), 38-55. <https://doi.org/10.3126/tvet.v18i1.62741>

Patel, P. C., & Oghazi, P. (2024). The collectivist and statist vocational training innovative institutions and self-employment earnings gaps. *Journal of Innovation & Knowledge*, 9(4), 100554. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2024.100554>

Ramírez Rosales, G. K. (2023). Competencias profesionales para la inserción laboral de graduados de una Unidad Educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13789-13804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4367

Revista Gestión. (2023, mayo 1). *El mercado laboral de Ecuador sigue castigando a los jóvenes.* <https://revistagestion.ec/analisis-economia-y-finanzas/el-mercado-laboral-de-ecuador-sigue-castigando-los-jovenes/>

Rivera, J. (2023, mayo 24). *Administración de Bares y Restaurantes: 5 Estrategias.* <https://juliethrivera.com/administracion-de-bares-y-restaurantes-estratega/>

Solano, E. O., & Cordero, Y. (2022). *Study on the competences developed in the students of the Technical high school Beatriz Cueva de Ayora, 2019-202.* 22(35).

UPS, G. (2024, junio 21). *Conferencia en Guayaquil impulsa la empleabilidad y la inserción laboral para estudiantes y graduados* [[Http://surl.li/hmlche](http://surl.li/hmlche)]. UPS. <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=2098668&byid>

Zeng, D. (2024). Exploration and Practice of the Construction of Provincial High-level Major Group in the Context of “Three Teaching Reforms”. *SHS Web of Conferences*, 187, 01035. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202418701035>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexos

