

**Active methodologies for the comprehensive development of reading in
8th-grade Basic Education students**

**Metodologías activas para el desarrollo integral de la lectura, en los
estudiantes de 8vo año de Educación Básica**

Autores:

Iza-Guerra, Sandra Edith
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica
Durán – Ecuador



seizag@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-3160-0610>

Bravo-Guaicha, Ana María
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada en Comunicación Social
Maestría en Educación Básica
Durán – Ecuador



ambravog@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-7089-5600>

Mora-Herryman, María Carolina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD en Ciencias Pedagógicas
Maestría en Educación Básica
Tutora Académica
Durán – Ecuador



mcmorah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-6866-0147>

Ortiz-Aguilar, Wilber
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias Pedagógicas
Maestría en Educación Básica
Durán – Ecuador



wortiza@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Fechas de recepción: 26-FEB-2025 aceptación: 26-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio se plantea en respuesta a las dificultades en el desarrollo integral de la lectura en estudiantes de octavo año de Educación Básica, reflejadas en un bajo rendimiento académico, escasa motivación y deficiencias en la comprensión crítica de textos. Estos problemas se deben, en gran medida, al uso predominante de metodologías tradicionales que no estimulan un aprendizaje significativo. Frente a esta realidad, el objetivo de la investigación es diseñar metodologías activas que fomenten el desarrollo integral de la lectura en los estudiantes de la U.E. Teniente Coronel Lauro Guerrero. La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con un diseño descriptivo y experimental. Se aplicaron encuestas en escala Likert a 30 estudiantes para evaluar su percepción sobre las metodologías activas, mientras que las entrevistas a docentes permitieron conocer sus prácticas pedagógicas. Además, se llevó a cabo una observación áulica para diagnosticar la realidad educativa. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y 2 docentes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. En conclusión, la investigación destaca la importancia de combinar marcos teóricos sólidos con estrategias pedagógicas innovadoras para promover un aprendizaje más dinámico y significativo. Los hallazgos sugieren que la incorporación sistemática de metodologías activas en el aula mejora el desempeño en lectura, también fomenta el interés y la participación de los estudiantes, sentando las bases para el desarrollo de hábitos lectores sostenibles.

Palabras clave. Comprensión lectora; evaluación educativa; innovación pedagógica; metodología de enseñanza

Abstract

This study addresses the difficulties in the comprehensive development of reading skills among eighth-grade Basic Education students, reflected in low academic performance, lack of motivation, and deficiencies in critical text comprehension. These challenges are largely due to the predominant use of traditional methodologies that fail to stimulate meaningful learning. In response to this issue, the research aims to design active methodologies that promote the comprehensive development of reading skills among students at U.E. Teniente Coronel Lauro Guerrero. The methodology used in this study followed a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods with a descriptive and experimental design. Likert-scale surveys were administered to 30 students to assess their perception of active methodologies, while teacher interviews provided insights into pedagogical practices. Additionally, classroom observations were conducted to diagnose the educational reality. The sample consisted of 30 students and 2 teachers, selected through convenience sampling. In conclusion, the study highlights the importance of combining solid theoretical frameworks with innovative pedagogical strategies to foster more dynamic and meaningful learning experiences. The findings suggest that systematically incorporating active methodologies in the classroom not only enhances reading performance but also increases student interest and participation, laying the foundation for the development of sustainable reading habits.

Keywords: Reading comprehension; educational assessment; pedagogical innovation; teaching methodology

Introducción

En una sociedad globalizada, el desarrollo integral de la lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica presenta diversos problemas en el contexto educativo actual. A pesar de los avances en la implementación de estrategias pedagógicas, una cantidad significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender y analizar textos, lo que afecta su desempeño académico y su desarrollo cognitivo (Mego & Saldaña, 2021).

Asimismo, la comprensión lectora y la capacidad de interpretación crítica, como parte esencial del desarrollo integral de la lectura, se ven limitadas por los modelos pedagógicos convencionales. Según Caviedes et al. (2024), estas metodologías se centran en actividades mecánicas y repetitivas que no logran despertar el interés ni la motivación de los alumnos. Esta situación repercute directamente en su rendimiento escolar y limita el desarrollo de competencias lectoras necesarias para enfrentar los retos académicos y sociales.

El desarrollo integral de la lectura es un proceso que abarca la capacidad de comprender y analizar textos, fortalecer habilidades lingüísticas, emocionales y sociales. Leer a los niños desde una edad temprana estimula su vocabulario, su imaginación y su capacidad para interactuar con el entorno. Además, crear un ambiente lector en casa y utilizar estrategias como turnarse para leer o explorar temas de interés ayuda a los niños a desarrollar una conexión positiva con los libros. Este enfoque integral permite que la lectura se convierta en una herramienta esencial para el aprendizaje y el crecimiento personal (UNICEF, 2024).

Diversas investigaciones han resaltado la importancia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el desarrollo de habilidades lectoras. Un estudio reciente sobre su influencia en la comprensión lectora demostró que estas estrategias tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un enfoque cuantitativo, que incluyó encuestas aplicadas a docentes, se emplearon métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético para analizar los datos. Los resultados indican que la mayoría de los docentes consideran las metodologías activas como herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora, ya que promueven un aprendizaje más dinámico y participativo (Mero & Zambrano, 2024).



Además, una revisión exhaustiva de literatura y análisis de estudios de caso sobre la efectividad de metodologías activas innovadoras en el área de lengua reafirma estos hallazgos. Se evidenció que estas estrategias incrementan la motivación y participación estudiantil, mejoran significativamente el rendimiento académico en comprensión lectora y habilidades críticas. Estos resultados subrayan la necesidad de incorporar metodologías activas como parte fundamental de los enfoques pedagógicos en el aprendizaje de la lengua (Guerrero et al., 2024).

De igual manera, un estudio sobre estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora destaca la relevancia de estas prácticas en el desarrollo de competencias lectoras. Mediante una investigación documental y trabajo de campo con encuestas a estudiantes, se identificó que muchos emplean estrategias para la comprensión lectora de forma inconsciente. Los hallazgos enfatizan la importancia de crear ambientes educativos colaborativos que potencien el uso consciente de estas estrategias, promoviendo un aprendizaje integral y significativo (Rivera, 2024).

En este sentido, en Ecuador, la Guía Metodológica para Desarrollar el Gusto por la Lectura, elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se posiciona como una herramienta clave para fomentar la lectura integral y mejorar las competencias lectoras en estudiantes de diversas edades. Sus objetivos incluyen cultivar hábitos lectores, desarrollar habilidades de comprensión crítica y enriquecer la experiencia de lectura mediante estrategias dinámicas e innovadoras, como actividades interactivas, integración de tecnología y selección adecuada de libros. Este recurso busca superar las dificultades en la interpretación de textos y la falta de motivación hacia la lectura, ofreciendo un enfoque integral que combina métodos tradicionales y recursos modernos. El desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica enfrenta barreras significativas que requieren ser abordadas con urgencia. Según Carrera et al. (2024), las brechas existentes entre las habilidades lectoras de los estudiantes y los estándares curriculares nacionales se deben a deficiencias en la decodificación y a un vocabulario limitado, lo que impacta directamente en su comprensión lectora. Estas dificultades, relacionadas con problemas en el reconocimiento y la unión de letras, interrumpen la fluidez lectora y dificultan la capacidad de los estudiantes para captar el sentido global de los textos, limitando así su desarrollo como lectores críticos y reflexivos Sumba (2016),.



Además, la limitada riqueza de vocabulario y el escaso conocimiento contextual dificultan la interpretación de los significados implícitos en los textos, especialmente cuando estos contienen referencias culturales o históricas complejas (López, 2018). Según Choez et al. (2024), los estudiantes tienden a perder fluidez al enfrentarse a palabras desconocidas, lo que afecta tanto su comprensión global como su motivación e interés por la lectura. Estos problemas se ven agravados por el uso predominante de metodologías pedagógicas tradicionales, que no fomentan aprendizajes significativos ni facilitan la construcción de habilidades analíticas y críticas en los estudiantes (Eugenio et al., 2024).

La investigación tiene como objetivo diseñar y validar metodologías activas que promuevan el desarrollo integral de la lectura en estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la U.E. Teniente Coronel Lauro Guerrero. Su alcance es de naturaleza aplicada y descriptiva, ya que incluye la identificación de las necesidades y dificultades actuales en las habilidades lectoras de los estudiantes, así como la implementación y evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras. Aunque el estudio se enfoca en un grupo específico, se espera que sus resultados sirvan como referencia para mejorar prácticas educativas en contextos similares.

Dicha problemática plantea la necesidad de responder a la pregunta: ¿Cómo promover el desarrollo integral de la lectura en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB)?

Para dar solución a este desafío, se propone el siguiente objetivo general: diseñar metodologías activas para fomentar el desarrollo integral de la lectura, en los estudiantes de 8vo Año de EGB, de la U.E Teniente Coronel Lauro Guerrero.

Para alcanzar este propósito, se establecen los siguientes objetivos específicos.

1. Identificar las teorías y enfoques pedagógicos que fundamentan el desarrollo de la lectura integral, en la EGB.
2. Determinar el estado actual del desarrollo de la lectura integral, de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica, de la UE Teniente Coronel Lauro Guerrero
3. Diseñar metodologías activas que favorezcan el desarrollo integral de la lectura, en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica, de la UE Teniente Coronel Lauro Guerrero.

4. Validar por criterio de especialistas, la efectividad de las metodologías activas implementadas para el desarrollo integral de la lectura, en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica, de la UE Teniente Lauro Guerrero.

Enfoques pedagógicos para el desarrollo de competencias lectoras

El desarrollo integral de la lectura en estudiantes de 8vo año de Educación Básica se fundamenta en enfoques pedagógicos que fomentan la comprensión profunda y crítica de los textos. Este proceso no se limita a la decodificación de palabras, sino que involucra habilidades cognitivas, afectivas y sociales para que los estudiantes interactúen significativamente con el contenido. Entre los principales enfoques destacan el aprendizaje significativo, el constructivismo y la enseñanza basada en proyectos, los cuales fortalecen la capacidad de análisis y reflexión en la lectura (UNIR, 2021).

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, sostiene que el conocimiento se adquiere mejor cuando se relaciona con experiencias previas, promoviendo una comprensión duradera y transformadora. Según Valverde et al. (2022), este enfoque permite retener una información, familiarizando los conceptos nuevos y permitiendo un cambio en la estructura que se tenía. En el ámbito de la lectura, favorece el pensamiento crítico y la capacidad de análisis al conectar lo nuevo con lo conocido (Franco & Bernal, 2024). Para su aplicación, se recomienda establecer hábitos de lectura, analizar vocabulario y formular preguntas reflexivas que guíen la comprensión (Aguilar & Martínez, 2021; Morante & Ramírez, 2024).

Por otro lado, el constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas (Cervantes et al., 2024). Piaget enfatiza que el conocimiento no se copia, sino que se construye activamente mediante la interacción con el entorno, un proceso denominado equilibrio cognitivo (N. Martínez & Martínez-López, 2024). Aplicado a la lectura, este enfoque impulsa el aprendizaje colaborativo y los proyectos integradores, donde los estudiantes interpretan los textos de manera colectiva y aplican sus conocimientos en situaciones reales, fomentando su autonomía y compromiso (García & Fabila, 2011).

Finalmente, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) conecta la enseñanza con la vida real, incentivando la resolución práctica de problemas. Inspirado en Dewey y desarrollado por Kilpatrick, este enfoque ha cobrado relevancia en la educación actual (UNICEF, 2020). Su implementación permite a los estudiantes aplicar habilidades lectoras en

contextos reales, desarrollando competencias como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación (Romani et al., 2023). Para su éxito, es esencial estructurar el proceso en tres fases: definir un proyecto relevante, planificarlo de manera colaborativa y presentar los resultados como una experiencia de aprendizaje integral (Calva et al., 2024).

Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de la lectura

El desarrollo integral de la lectura ha evolucionado, incorporando estrategias innovadoras que fortalecen la comprensión y motivan a los estudiantes a disfrutar de la lectura. Estas metodologías buscan adaptarse a sus necesidades, promoviendo un aprendizaje significativo.

La tecnología se ha convertido en una herramienta clave para potenciar habilidades lectoras de manera motivadora y personalizada. Su integración facilita un aprendizaje interactivo y dinámico, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes (Bayas et al., 2024). Además, el uso de recursos digitales estimula el interés y mejora el proceso de aprendizaje (Lino-Calle et al., 2023). De esta manera, la enseñanza se adapta a las demandas actuales y a los estilos de aprendizaje de cada estudiante (Medina et al., 2024). Otra estrategia efectiva es la gamificación, que incorpora elementos de juego en la enseñanza, aumentando la motivación y el compromiso (Vera & Baéz, 2024). Plataformas como Wordwall ofrecen actividades interactivas que combinan lo lúdico con lo educativo (Collantes-Lucas & Aroca-Fárez, 2024). Además, los clubes de lectura fomentan la interacción y el intercambio de ideas, fortaleciendo la cultura lectora (Álvarez Romero et al., 2019). Finalmente, el teatro lector mejora la comprensión y desarrolla competencias comunicativas Navarro (2020). Asimismo, actividades lúdicas como juegos y cómics hacen la lectura más atractiva (Tovar & Riobueno, 2018), promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

Materiales y métodos

La investigación utilizó una combinación de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para analizar y evaluar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo integral de la lectura en estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la U.E. Teniente Coronel Lauro Guerrero.



En primer lugar, los métodos teóricos permitieron estructurar y analizar el conocimiento existente sobre el tema. A través del análisis documental, los investigadores realizaron una revisión exhaustiva de la literatura sobre metodologías activas, identificando teorías relevantes, enfoques pedagógicos y estudios previos que fundamentaron el marco teórico (Camacho et al., 2025).

Mediante el método de inducción-deducción, se identificaron patrones generales en los datos obtenidos de estudios previos y se formularon hipótesis específicas en función de estas tendencias. El análisis-síntesis facilitó la descomposición del problema en elementos esenciales y su integración para comprender cómo las metodologías activas impactaban en el desarrollo de competencias lectoras.

Además, el método histórico-lógico permitió estudiar la evolución de estas estrategias pedagógicas, identificando hitos clave en su implementación y adaptación a diferentes contextos educativos. Por último, los investigadores utilizaron la modelación para diseñar un esquema pedagógico que integró actividades innovadoras, simulando su aplicación y evaluando su efectividad en el grupo estudiado.

En cuanto a los métodos empíricos, se emplearon técnicas prácticas para obtener datos directamente del contexto de estudio. Los investigadores realizaron observaciones directas en el aula, registrando el nivel de participación, interacción y compromiso de los estudiantes durante la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Además, aplicaron encuestas a los estudiantes en escala Likert con el propósito de recopilar información sobre su percepción de estas estrategias, su nivel de motivación hacia la lectura y los cambios en sus habilidades lectoras. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con los docentes del área de Lengua y Literatura, quienes proporcionaron información cualitativa sobre las barreras, fortalezas y recomendaciones relacionadas con la implementación de las metodologías activas.

Para analizar los datos recolectados, se empleó métodos matemático-estadísticos. A través del análisis descriptivo, se presentaron los resultados de las encuestas y observaciones, incluyendo parámetros como promedios y desviaciones estándar (Lino et al., 2024). Este análisis permitió identificar tendencias y medir de forma objetiva el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la lectura integral.

Población y muestra



En cuanto a la población y muestra, la investigación consideró a 550 estudiantes y 2 docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E. Teniente Coronel Lauro Guerrero. De esta población, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes de 8vo AEGB paralelo “A” y 2 docentes mediante un método no probabilístico por conveniencia. Esta selección se realizó en función de la accesibilidad y relevancia de los participantes dentro del contexto del estudio.

Resultados

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas evaluadas a través de un cuestionario en escala Likert. La tabla incluye el número de participantes (N), la media de las respuestas (Media) y la desviación estándar (DE) para cada pregunta.

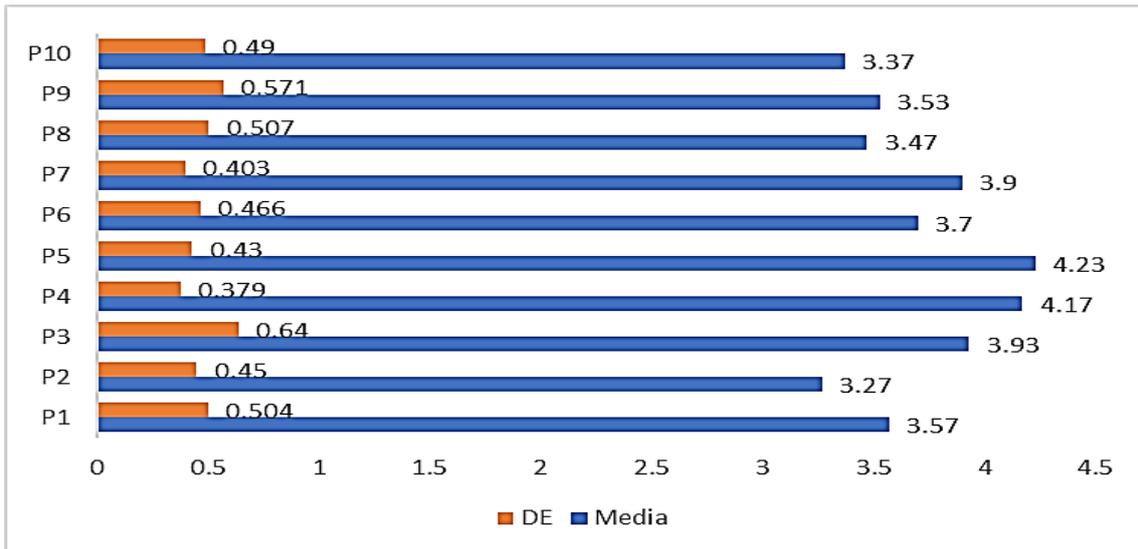
Tabla 1. Resultados descriptivos de las preguntas del cuestionario

Pregunta	N	Media	DE
P1. ¿Las actividades en clase son divertidas y fomentan su participación?	30	3.57	0.504
P2. ¿El profesor utiliza juegos o tecnología para facilitar el aprendizaje?	30	3.27	0.450
P3. ¿Trabajan en grupo y eso les ayuda a aprender cosas nuevas?	30	3.93	0.640
P4. ¿Las actividades en clase les ayudan a entender cosas que pueden usar en su vida diaria?	30	4.17	0.379
P5. ¿Las clases les motivan a aprender más?	30	4.23	0.430
P6. ¿Entienden mejor las historias o textos gracias a las actividades en clase?	30	3.70	0.466
P7. ¿Han aprendido palabras nuevas que les ayudan a comprender mejor lo que leen?	30	3.90	0.403
P8. ¿Pueden explicar lo que leen con más facilidad?	30	3.47	0.507
P9. ¿Se sienten más seguros al compartir lo que piensan sobre los textos en clase?	30	3.53	0.571
P10. ¿Ahora les gusta más leer y explorar historias nuevas?	30	3.37	0.490

Fuente. (Autores, 2025)

Figura 1. Medias y Desviación Estándar de Respuestas por Pregunta





Fuente. (Autores, 2025)

La pregunta P1 obtuvo una media de 3.57 y una desviación estándar de 0.504, lo que indica que los estudiantes perciben las actividades en clase como moderadamente divertidas y participativas, con opiniones consistentes entre ellos. En cuanto a la P2, que evalúa el uso de tecnología o juegos en las clases, la media fue de 3.27, la más baja registrada, lo que refleja una percepción moderada con opiniones bastante uniformes (DE = 0.450).

En la P3, que aborda el aprendizaje grupal, se observó una media de 3.93 y una desviación estándar de 0.640, lo que sugiere que los estudiantes valoran positivamente esta metodología, aunque con una ligera variabilidad en las respuestas. La P4, que indaga sobre la aplicabilidad de las actividades en la vida diaria, obtuvo una media de 4.17, con la desviación estándar más baja (0.379), lo que indica una percepción muy positiva y consistente sobre este aspecto.

La motivación para aprender, medida en la P5, alcanzó la media más alta (4.23) con una desviación estándar de 0.430, señalando que las clases resultan motivadoras para la mayoría de los estudiantes. Por otro lado, la comprensión de textos, evaluada en la P6, mostró una media de 3.70 y una DE de 0.466, lo que refleja una percepción positiva con respuestas homogéneas.

La P7, relacionada con la adquisición de vocabulario, obtuvo una media de 3.90 y una desviación estándar baja (0.403), destacando como un área bien valorada. Sin embargo, la facilidad para explicar lo leído, medida en la P8, tuvo una media de 3.47, lo que indica un nivel moderado de percepción con una DE de 0.507. La confianza al compartir ideas

(P9) presentó una media de 3.53 y una DE de 0.571, lo que sugiere opiniones diversas, aunque mayoritariamente positivas.

Finalmente, la P10, que aborda el interés hacia la lectura, obtuvo una media de 3.37 y una DE de 0.490, lo que indica que aún hay espacio para mejorar en esta área para fomentar un mayor gusto por la lectura. Los resultados muestran que las metodologías activas son en su mayoría valoradas positivamente por los estudiantes, especialmente en aspectos como la motivación y la aplicabilidad práctica de las actividades (P4 y P5). Sin embargo, aspectos como el uso de tecnología y el fomento del interés por la lectura presentan oportunidades de mejora. La consistencia general en las respuestas, reflejada en las bajas desviaciones estándar, destaca que los estudiantes comparten experiencias similares respecto al impacto de las metodologías empleadas.

Resultados entrevista a docentes

A continuación, se presentan las respuestas de dos docentes a las preguntas planteadas en la entrevista sobre metodologías activas y el desarrollo integral de la lectura. La tabla muestra un resumen detallado de sus opiniones y estrategias, expresadas en tercera persona, que serán analizadas en el contexto de la investigación.

Tabla 2. Entrevistas a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar la participación activa de los estudiantes?	El docente utiliza dinámicas grupales, debates y actividades prácticas relacionadas con el contenido.	El docente implementa actividades lúdicas, como juegos y simulaciones, para captar el interés de los estudiantes.
¿Incorpora herramientas tecnológicas o juegos en sus lecciones para facilitar el aprendizaje?	Emplea aplicaciones interactivas y videos educativos como parte de sus clases.	Hace uso de plataformas como Kahoot y recursos audiovisuales para complementar el aprendizaje.
¿Qué importancia le da al trabajo en equipo en el desarrollo de competencias lectoras?	Considera que el trabajo en equipo fomenta el intercambio de ideas y mejora la comprensión lectora.	Opina que el trabajo colaborativo es esencial para que los estudiantes compartan y contrasten perspectivas.
¿Considera que las actividades que realiza en clase ayudan a los estudiantes a relacionar lo aprendido con situaciones problemáticas reales?	Afirma que las actividades incluyen ejemplos prácticos y proyectos relacionados con problemáticas reales.	Señala que fomenta la aplicación práctica mediante casos y actividades contextualizadas.

aprendido con situaciones de la vida diaria?

¿Qué métodos utiliza para motivar a los estudiantes a participar en las actividades relacionadas con la lectura?	Ofrece incentivos, establece metas claras y utiliza material de lectura interesante para los estudiantes.	Propone retos, integra lectura de textos cercanos a los intereses del grupo y genera discusiones en clase.
--	---	--

¿Qué estrategias implementa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y ayudarles a analizar textos de manera crítica?	Realiza análisis guiados de textos y promueve preguntas reflexivas durante la lectura.	Desarrolla talleres donde se analiza el contenido y se trabaja en la identificación de ideas principales.
---	--	---

¿Cómo fomenta el interés por la lectura entre sus estudiantes? ¿Qué acciones considera efectivas para crear hábitos lectores?	Organiza clubes de lectura y permite que los estudiantes elijan sus libros según sus preferencias.	Introduce historias relacionadas con temas actuales y realiza actividades creativas como dramatizaciones.
---	--	---

Fuente. (Autores, 2025)

El Docente 1 enfatiza el uso de dinámicas grupales, debates y actividades prácticas como estrategias para fomentar la participación activa en el aula. Hace uso de aplicaciones interactivas y videos educativos para integrar herramientas tecnológicas en sus lecciones. Considera que el trabajo en equipo es clave para el intercambio de ideas y la mejora de la comprensión lectora. Además, señala que las actividades en clase están diseñadas para relacionar lo aprendido con situaciones de la vida diaria, a través de ejemplos prácticos y proyectos. Para motivar a los estudiantes, utiliza incentivos, establece metas claras y selecciona materiales de lectura interesantes. En cuanto a la comprensión lectora, realiza análisis guiados de textos y fomenta la reflexión crítica a través de preguntas. Finalmente, organiza clubes de lectura y permite que los estudiantes elijan libros que se ajusten a sus intereses, promoviendo así hábitos positivos de lectura.

Por otra parte, el Docente 2 implementa actividades lúdicas, como juegos y simulaciones, para captar el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa. Utiliza plataformas como Kahoot y recursos audiovisuales como parte de sus estrategias tecnológicas. Destaca que el trabajo colaborativo es esencial para que los estudiantes compartan y contrasten perspectivas, mejorando así su comprensión lectora. Las actividades en clase se enfocan en casos y ejercicios contextualizados que conectan el aprendizaje con problemáticas reales. Para motivar a los estudiantes, propone retos, selecciona textos cercanos a sus intereses y organiza discusiones dinámicas. En cuanto al

desarrollo de la comprensión lectora, diseña talleres que analizan el contenido y ayudan a identificar ideas principales. Promueve el interés por la lectura a través de historias relacionadas con temas actuales y actividades creativas, como dramatizaciones, que hacen la experiencia de lectura más atractiva.

En síntesis, ambos docentes demuestran un compromiso claro con el uso de metodologías activas para mejorar la enseñanza de la lectura. Aunque sus enfoques varían ligeramente, comparten un interés común en fomentar la motivación, la participación activa y la aplicación práctica del aprendizaje en la vida diaria. Sus estrategias reflejan buenas prácticas que pueden servir como referencia para enriquecer las metodologías pedagógicas en contextos similares.

Diagnóstico General de la Ficha de Observación Áulica

Tras realizar observaciones en el aula durante tres semanas, se identificaron diversos aspectos relacionados con el uso de metodologías pedagógicas actuales y el estado del desarrollo integral de la lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica. Los hallazgos destacan tanto fortalezas como áreas de mejora, que servirán como base para la implementación de estrategias basadas en metodologías activas.

En cuanto a las metodologías pedagógicas, se observó que las actividades realizadas en clase tienden a ser tradicionales, con un enfoque en la memorización y el trabajo individual. Aunque algunos estudiantes muestran interés en participar, la falta de dinámicas grupales y actividades prácticas limita su compromiso activo. Además, el uso de herramientas tecnológicas es esporádico y no siempre se integra de manera efectiva en las lecciones, lo que reduce su potencial como recurso educativo.

El trabajo en equipo, aunque ocasionalmente promovido, no está consolidado como una práctica habitual. Los estudiantes presentan dificultades para colaborar y compartir ideas, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje colectivo. Asimismo, las actividades observadas no siempre están relacionadas con situaciones de la vida diaria, lo que dificulta que los estudiantes encuentren relevancia práctica en los contenidos trabajados.

En relación con el desarrollo integral de la lectura, se identificaron carencias en la comprensión de textos. Muchos estudiantes tienen dificultades para identificar ideas principales, realizar análisis críticos o responder preguntas reflexivas sobre los textos trabajados en clase. Además, aunque algunos logran incorporar nuevo vocabulario, la



mayoría utiliza un lenguaje limitado que refleja poca exposición a actividades de lectura enriquecedoras.

Otro aspecto preocupante es el bajo interés por la lectura. La mayoría de los estudiantes no muestra entusiasmo por las actividades relacionadas con textos, lo que se traduce en una participación limitada y una falta de hábito lector. Esta apatía podría estar relacionada con la ausencia de estrategias motivadoras y materiales que conecten con los intereses de los estudiantes.

Finalmente, el diagnóstico evidencia que las prácticas pedagógicas actuales no están logrando fomentar de manera efectiva la participación activa ni el desarrollo integral de la lectura en los estudiantes. Las metodologías tradicionales y la limitada integración de herramientas tecnológicas representan un obstáculo para alcanzar estos objetivos. Por tanto, se propone la implementación de metodologías activas que incluyan dinámicas grupales, actividades prácticas y el uso estratégico de tecnología, con el fin de mejorar la motivación, la comprensión lectora y el interés por la lectura en este grupo estudiantil.

Estrategia didáctica

A continuación, se muestran las tareas creadas para impulsar el crecimiento integral de la lectura en alumnos de octavo básico. Este grupo de tareas ha sido creado para promover la utilización de técnicas activas y participativas, con la finalidad de potenciar la comprensión lectora, el razonamiento crítico, la creatividad y la colaboración en equipo. Cada tarea se centra en un propósito concreto que facilita a los estudiantes la exploración de diferentes aspectos de la lectura y la participación en un aprendizaje activo a su propio ritmo.

Actividad 1. Club de Lectura Interactivo

Para la efectiva implementación del "Club de Lectura Interactivo", se ha elaborado un conjunto de actividades que integran la lectura, el análisis crítico y la participación digital. Cada actividad posee metas concretas y directrices precisas para su ejecución, facilitando así que tanto los educadores como los alumnos adhieran a un proceso claro y colaborativo en el entorno académico. La tabla subsiguiente sintetiza cada una de las actividades, detallando su objetivo y las directrices para su ejecución, promoviendo la visualización y la implementación práctica de esta propuesta pedagógica.

Tabla 3. *Actividades del Club de Lectura Interactivo*

Actividad	Objetivo	Cómo realizarla
-----------	----------	-----------------



Selección del Texto	Elegir un texto relevante para el análisis y discusión.	<p>El docente presenta una lista de posibles lecturas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El Principito</i> (Antoine de Saint-Exupéry) - <i>Alicia en el País de las Maravillas</i> (Lewis Carroll) - <i>La Isla del Tesoro</i> (Robert Louis Stevenson) - <i>Cuentos de la Selva</i> (Horacio Quiroga) - <i>El Mago de Oz</i> (L. Frank Baum) <p>Se orienta la elección según el nivel de comprensión y los intereses del grupo, permitiendo que los estudiantes elijan o se les asigne uno de estos textos.</p>
Lectura Individual y en Voz Alta	Fomentar la comprensión, identificar ideas clave y resolver dudas.	Cada estudiante lee el texto en silencio, subrayando ideas importantes y anotando dudas. Luego se realiza una lectura compartida en voz alta, lo que favorece la escucha activa y la familiarización con el contenido.
Dinámica de Discusión en Círculo	Promover el análisis crítico y el intercambio de ideas.	Los alumnos se sientan en círculo para crear un ambiente inclusivo. El docente inicia la discusión con preguntas abiertas (por ejemplo, “¿Qué sentimiento les genera este personaje?”), y modera el diálogo para que cada estudiante exprese sus ideas y se profundice en el análisis.
Registro Digital en Wordwall	Digitalizar y compartir de manera interactiva las conclusiones de la discusión.	<p>Narración breve de la actividad. Características de los personajes:</p> <p>En esta actividad interactiva en Wordwall, los estudiantes ponen a prueba y demuestran su conocimiento sobre las características que suelen evidenciarse en los personajes de los cuentos. A través de una serie de afirmaciones en formato verdadero o falso, cada alumno debe decidir si dichos enunciados reflejan rasgos típicos de personajes literarios, como la valentía del héroe, la astucia del villano o la lealtad del compañero. La actividad invita a reflexionar sobre cómo se construyen los personajes en los relatos, promoviendo el análisis crítico y la discusión sobre la función de estos rasgos en la narrativa. Al finalizar, se comparte y debate en clase, enriqueciendo la comprensión colectiva sobre la creación de personajes en los cuentos.</p>
Puesta en Común y Evaluación Final	Consolidar el aprendizaje y reflexionar sobre la actividad.	Cada grupo expone brevemente sus conclusiones y se realiza una discusión general donde el docente sintetiza las ideas y recoge retroalimentación. Se evalúa la actividad para

identificar qué aspectos ayudaron a comprender mejor el texto y se plantean mejoras para futuras sesiones.

Nota. Esta tabla facilita la representación visual de cada etapa del proceso y la contribución de cada actividad al objetivo general del Club de Lectura Interactivo.

Actividad 2. Teatro Lector

La siguiente tabla resume la actividad es diseñada para profundizar en la interpretación y expresión de los contenidos a través de la dramatización. Este enfoque estimula la empatía, la creatividad y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes vivir de forma práctica el contenido del texto y fortalecer sus competencias comunicativas y expresivas.

Tabla 4. *Actividades del teatro lector*

Aspecto	Descripción
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en la interpretación y expresión de los contenidos leídos. - Promover la empatía y la comprensión a través de la dramatización de escenas. - Estimular la creatividad y el trabajo en equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto o fragmento literario adaptado para dramatización. - Elementos simples de utilería o disfraces (pueden ser materiales reciclados). - Espacio amplio en el aula o el patio para la representación.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de roles: Dividir la clase en grupos y asignar roles (personajes, narrador, director). - Planificación: Cada grupo analiza su parte del texto y planifica cómo representarla, asignando tareas para preparar diálogos, escenificar acciones y definir el tono de la representación. - Ensayo y presentación: Realizar ensayos breves para ajustar detalles y presentar la dramatización ante el resto de la clase. - Retroalimentación: Espacio para comentarios y sugerencias tras cada presentación.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión profunda del texto a través de la experiencia vivencial. - Desarrollo de habilidades comunicativas y expresivas.

Fuente. (Autores, 2025)

Actividad 3. Proyecto: La Lectura en Mi Vida.

Es esta actividad se pretende establecer un vínculo entre la lectura y los acontecimientos cotidianos de la vida real. Este proyecto aborda la perspectiva crítica, la creatividad y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, ayudando así a los alumnos a conectar entre teoría, el contexto y el desarrollo de habilidades analíticas y comunicativas.

Tabla 5. *Actividades del proyecto*



Aspecto	Descripción
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar lo leído con situaciones cotidianas y reales. - Fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conceptos leídos. - Estimular la creatividad en la presentación de proyectos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Textos seleccionados que aborden temáticas actuales o de interés para los estudiantes. - Materiales para elaborar presentaciones (papel, cartulinas, colores, recursos digitales si es posible). - Herramientas para la creación de mapas conceptuales o diagramas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Elección del tema: Cada grupo selecciona un tema o aspecto del texto que consideren relevante para la vida cotidiana (por ejemplo: valores, relaciones interpersonales, problemas sociales). - Investigación y conexión: Los estudiantes investigan cómo se refleja ese tema en su entorno o en situaciones reales y elaboran un mapa conceptual o una infografía que relacione el contenido del texto con ejemplos prácticos de su comunidad o vida diaria. - Elaboración del proyecto: Preparan una presentación (oral, visual o digital) en la que expliquen su análisis y las conexiones encontradas, incluyendo testimonios, ejemplos prácticos y propuestas de solución a problemáticas detectadas. - Exposición y debate: Cada grupo expone su proyecto ante la clase y se fomenta un debate final para reflexionar sobre las múltiples perspectivas y aprendizajes.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación del aprendizaje teórico con la realidad. - Incremento en la capacidad para identificar y analizar problemas sociales a partir de la lectura.

Fuente. (Autores, 2025)

Gamificación de la Comprensión Lectora

La siguiente tabla resume la actividad "Gamificación de la Comprensión Lectora", diseñada para incrementar la motivación e interés por la lectura mediante actividades lúdicas. Esta metodología interactiva permite evaluar de forma dinámica la comprensión del texto, al tiempo que promueve el trabajo en equipo y la sana competitividad entre los estudiantes.

Tabla 6. *Actividad gamificada*

Aspecto	Descripción
---------	-------------



Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la motivación y el interés por la lectura a través de actividades lúdicas. - Evaluar de forma interactiva la comprensión del texto. - Promover la competencia y el trabajo en equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos electrónicos (tabletas o computadoras). - Plataforma interactiva Wordwall
Desarrollo	<p>Narración de la actividad "Concurso de Preguntas sobre Inferencias":</p> <p>En esta actividad se llevó a cabo un concurso interactivo a través de la plataforma Wordwall, utilizando el recurso "Inferencias". El docente explicó que el objetivo era fortalecer la capacidad de los alumnos para realizar inferencias a partir de información presentada en textos o situaciones cotidianas. Los estudiantes, organizados en equipos, compitieron respondiendo rápidamente a una serie de preguntas de opción múltiple, cada una diseñada para evaluar su habilidad de interpretar y deducir significados más profundos.</p>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación lúdica y efectiva de la comprensión lectora.
Esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Estímulo de la participación activa y la competitividad sana entre los estudiantes.

Fuente. (Autores, 2025)

Actividad 5. Taller de Escritura Creativa y Debate

La siguiente tabla sintetiza una actividad diseñada para estudiantes de 8vo año. Este taller busca incentivar la creatividad y la reflexión mediante la escritura, integrando la lectura con la producción de textos originales y fomentando el debate para mejorar la argumentación y el pensamiento crítico.

Tabla 7. Actividades para el taller de escritura

Aspecto	Descripción
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la creatividad y la reflexión a través de la escritura. - Mejorar la capacidad para argumentar y debatir ideas de forma crítica. - Integrar la lectura con la producción de textos originales.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Textos base o fragmentos literarios. - Hojas, cuadernos y bolígrafos. - Pizarras o rotafolios para el debate.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y reflexión: Se lee un fragmento literario y se discuten sus ideas y emociones evocadoras. - Escritura creativa: Cada estudiante redacta un final alternativo o una continuación del texto, estimulando su imaginación.



- **Presentación en grupos:** Los alumnos comparten sus escritos en pequeños grupos y se seleccionan los textos más destacados para presentarlos ante la clase.
- **Debate y análisis:** Se organiza un debate guiado por el docente para analizar y argumentar las decisiones creativas, relacionándolas con el contenido original.

Resultados	- Desarrollo de habilidades en redacción y argumentación.
Esperados	- Estímulo del pensamiento crítico y la creatividad. - Integración efectiva de la lectura con la producción y análisis de nuevos textos.

Fuente. (Autores, 2025)

Validación de expertos

La tabla siguiente, muestra las valoraciones realizadas por expertos en la concepción de actividades destinadas a fomentar la lectura en estudiantes de octavo grado básico. Esta evaluación se centra en cuatro dimensiones esenciales: coherencia pedagógica, participación y colaboración, integración tecnológica e innovación y creatividad, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora potencial. Esta evaluación proporciona una orientación práctica y crítica para la optimización de la aplicación de la estrategia pedagógica, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo, interactivo y ajustado a las necesidades del alumnado.

Tabla 8. *Evaluación de la Estrategia Didáctica por Docentes*

Dimensión	MSc. Alejandro Lino	Mg. Suly Galarza	Mg. José Muñoz	Mg. Javier Menéndez	Comentarios/Recomendaciones
Coherencia Pedagógica	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	La propuesta se alinea de manera precisa con los objetivos y resultados esperados, facilitando la adquisición de competencias lectoras.
Participación y Colaboración	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Se fomenta un ambiente inclusivo y se promueve el debate activo; se recomienda continuar incentivando la participación equitativa.
Integración Tecnológica	Buena	Buena	Buena	Buena	El uso de herramientas digitales es adecuado, aunque se sugiere



					explorar recursos adicionales para diversificar la experiencia.
Innovación y Creatividad	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	La incorporación de metodologías innovadoras impulsa el compromiso de los estudiantes, fortaleciendo el pensamiento crítico y la creatividad.

Fuente. (Autores, 2025)

El MSc. Alejandro Lino enfatizó la coherencia en la pedagogía, dado que la estrategia se alinea de manera óptima con los objetivos predefinidos. Adicionalmente, enfatizó que la participación y colaboración se potencian a través de un entorno inclusivo. Alternativamente, evaluó que la integración tecnológica es apropiada, aunque recomendó la incorporación de más herramientas. En última instancia, concluyó que la innovación y la creatividad fomentan el compromiso de los estudiantes.

A su vez, la Mg. Suly Galarza destacó inicialmente la consistencia entre los objetivos establecidos y los resultados alcanzados. Además, señaló que la participación activa y la colaboración promueven un debate equitativo y activo. Adicionalmente, indicó que la integración tecnológica es beneficiosa, sin embargo, podría ser diversificada con recursos suplementarios. Finalmente, subrayó que la innovación y la creatividad fomentan el pensamiento crítico en el contexto educativo.

Por su parte, el Mg. José Muñoz subrayó la importancia de la coherencia pedagógica, dado que los objetivos se manifiestan de manera clara en los resultados obtenidos. Adicionalmente, subrayó que la participación y colaboración propician un ambiente favorable para el diálogo. Además, evaluó positivamente la integración tecnológica y recomendó la exploración de nuevas herramientas digitales. Así, postuló que la innovación y la creatividad potencian el proceso de aprendizaje.

Para finalizar, el Mg. Javier Menéndez sostuvo que la consistencia pedagógica es adecuada, dado que se evidencia una correlación entre los objetivos, las actividades y los resultados obtenidos. Además, enfatizó que la participación y colaboración se evidencian en un entorno inclusivo y dinámico. Adicionalmente, evaluó que la integración tecnológica es beneficiosa, aunque sugiere expandir la diversidad de recursos disponibles.



En última instancia, concluyó que la innovación y la creatividad promueven la implicación y la reflexión crítica.

Discusión

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes valoran positivamente las metodologías activas en el aula, destacando en particular la motivación para aprender (P5, Media = 4.23) y la aplicabilidad de las actividades a la vida cotidiana (P4, Media = 4.17). Estos descubrimientos se corresponden con estudios anteriores que indican que las estrategias participativas y contextualizadas potencian el compromiso y la motivación de los estudiantes (Choez et al., 2024; Collantes-Lucas & Aroca-Fárez, 2024).

Por otra parte, las calificaciones relativamente bajas en la utilización de tecnología en el entorno académico (P2, Media = 3.27) y en la promoción del interés por la lectura (P10, Media = 3.37) indican áreas con potencial para mejoras. Investigaciones contemporáneas han señalado que la incorporación de instrumentos digitales demanda una implementación estratégica y contextualizada para lograr una influencia significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Collantes et al., 2024; Pinargote et al., 2024).

La realización de entrevistas a educadores corrobora estos descubrimientos, dado que ambos educadores subrayan la relevancia de las dinámicas grupales, los debates y las actividades prácticas. Sus tácticas, que incorporan la utilización de aplicaciones interactivas y herramientas audiovisuales, manifiestan una inclinación hacia la diversificación de métodos con el objetivo de potenciar la comprensión lectora y el aprendizaje colaborativo, un hecho que ha sido corroborado en investigaciones sobre metodologías activas en el ámbito educativo (Jaramillo et al., 2024; A. Martínez et al., 2023)

En última instancia, la evaluación de la observación áulica pone de manifiesto la persistencia de prácticas convencionales, lo que restringe la utilización de metodologías activas. Esta brecha entre las prácticas observadas y las potencialidades de una enseñanza dinámica es consistente con estudios que señalan la necesidad de reformar la integración de estrategias colaborativas y tecnológicas para estimular la participación y el desarrollo integral de competencias lectoras (Guerrero et al., 2024; Mero & Zambrano, 2024).

Conclusiones

Conforme al objetivo específico uno, se concluye que la detección de teorías y metodologías pedagógicas, tales como el constructivismo, el enfoque sociocultural y el aprendizaje colaborativo han facilitado la formulación de un marco conceptual sólido que sustenta el avance de la lectura integral en la Educación General Básica. Este marco teórico se revela imprescindible para guiar estrategias futuras que promuevan tanto la interpretación literal de los textos como el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico dos, se deduce que el estado presente del desarrollo de la lectura integral entre los alumnos del octavo año de la Universidad Teniente Coronel Lauro Guerrero evidencia un escenario heterogéneo. Se identifican fortalezas en la habilidad para comprender y aplicar conocimientos; sin embargo, también se detectan áreas de mejora, particularmente en relación con el análisis crítico y la promoción del interés por la lectura, lo que subraya la necesidad de intervenciones pedagógicas innovadoras.

Con respecto al objetivo específico tres, se establece que la formulación de metodologías activas, a través de la implementación de estrategias colaborativas, la utilización estratégica de instrumentos tecnológicos y la incorporación de actividades lúdicas, se manifiesta como una alternativa prometedora para fomentar el desarrollo de la lectura. Estas metodologías activas no solo potencian la experiencia pedagógica, sino que también promueven un incremento en el compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos.

En consonancia con el objetivo específico cuatro, se llega a la conclusión de que la validación efectuada por expertos corrobora la eficacia de las metodologías activas aplicadas. La valoración experta evidencia avances notables en la implicación estudiantil, la comprensión crítica y el interés por la lectura, lo que intensifica la sugerencia de persistir en la optimización de estas estrategias en contextos educativos análogos para alcanzar un efecto positivo y duradero en el desarrollo integral de la lectura.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, A., & Martínez, F. (2021). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*



[Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf>

- Álvarez Romero, M. E., Castañeda Ariza, C. P., & García Romero, L. A. (2019). Clubes de lectura: estrategia pedagógica para la generación de una cultura lectora. *Educación y Ciencia*, 22, 375–386. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10058>
- Bayas, L., Bayas, D., Guiscaho, D., Navarrete, M., & Collantes, M. (2024). Innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas en educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1638–1659. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.327>
- Calva, L., Carnero, M., & Reigosa, A. (2024). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos para personas con escolaridad incluída en bachillerato ecuatoriano. *Revista Conrado*, 20(97), 513–525. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000200513&script=sci_abstract&tlng=en
- Camacho, C., Villavicencio, E., Lino, V., & Guaranda, B. (2025). Automatización y robótica en la planificación de la construcción: impacto en costos, eficiencia y seguridad laboral desde un análisis textual discursivo. *Reincisol*, 4(7), 1827–1847. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1827-1847](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1827-1847)
- Carrera, V., Bonilla, L., Lata, S., Ruiz, L., López, E., & Patiño, S. (2024). Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2150–2161. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2402>
- Caviedes, J., Vásquez Benítez, L., & Gallego Vásquez, J. E. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 645–679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.119>
- Cervantes, E., Padilla, I., Palma, B., Hernández, B., & Villela, C. (2024). Constructivismo e inteligencias múltiples. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 23–36. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.126>
- Choez, L., Menéndez, J., & Lino, V. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQR Investigador*, 8(2), 4305–4319. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>



- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQR Investigar*, 8(2), 596–620. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.596-620>
- Collantes, M., Rogel, C., & Cobeña, M. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II : Integración de Wordwall. *MQR Investigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>
- Eugenio, C., Medina, V., Zurita, M., Eugenio, J., & Lino, V. (2024). La enseñanza de las matemáticas en la Educación Superior: el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1510–1525. <https://doi.org/10.1145/3027385.3027400>
- Franco, L., & Bernal, Á. (2024). Actividades extracurriculares y el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de Educación Básica. *Reicomunicar*, 7(13), 217–239. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0211>
- García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(5), 22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>
- Guerrero, L., Bernal, A., Ordoñez, N., Toapanta, M., Cabrera, D., & Yanchapaxi, K. (2024). Efectividad de metodologías activas innovadores de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina*, 8(3), 1–33. [10.37811/cl_rcm.v8i3.12073](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12073)
- Jaramillo, M., Jaramillo, L., Quispillo, M., Saransig, L., & Mayancela, N. (2024). Metodologías activas y participativas en el aula diversa. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 73–85. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7>
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>
- Lino, V., Carvajal, D., Sornoza, D., Vergara, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi, the technological tool for analyzing and interpreting data in civil engineering projects. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 151–165. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5145>
- López, R. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del cantón Ibarra en el año lectivo*

2017-2018 [Universidad Técnica del Norte].
https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12462/2/PG_1114_TRABAJO_DE_GRADO.pdf

Martínez, A., Vásquez, A., & Garza, L. (2023). Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 3(1), 35–47.
<http://www.uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/1437/614>

Martínez, N., & Martínez-López, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, 10(4), 70–84.
<https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>

Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>

Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: Una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n2/1668-7027-Interd-38-02-00198.pdf%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>

Mero, J., & Zambrano, R. (2024). Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico. *Polo Del Conocimiento*, 9(4), 2363–2376.
[https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7063/pdf#:~:text=Las metodologías activas para mejorar, y espontáneos en las clases.](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7063/pdf#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20activas%20para%20mejorar%20y%20espont%C3%A1neos%20en%20las%20clases.)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. In *Ministerio de Educación*. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/tecnicas_y_estrategias-para-mejorar-ortografia-redaccion-y-comprension.pdf

Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 168–193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>

Navarro, A. (2020). Teatro en la educación: tras las huellas de Tomás Motos. *Eari Educación Artística Revista De Investigación*, 11, 232–235.



<https://doi.org/10.7203/eari.11.19103>

- Pinargote, J., Lino, V., & Vera, B. (2024). Python en la enseñanza de las Matemáticas para estudiantes de nivelación en Educación Superior. *MQR Investigar*, 8(3), 3966–3989. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3966-3989>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Espacios*, 45(1), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Romani, G., Licapa, D., & Macedo, K. (2023). Project-Based Learning for the Development of Soft Skills in Three. *Puriq*, 5(e441), 1–7. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.441>
- Sumba, A. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12682>
- Tovar, K., & Riobueno, M. (2018). El club de lectura como estrategia creativa... *Revista de Investigación*, 42(94), 1–20. https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142004/376160142004.pdf?utm_source=chatgpt.com
- UNICEF. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en PlaNEA. Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos. *Cora Steinberg, Especialista de Educación UNICEF.*, 1–49. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- UNICEF. (2024). *Cómo lograr que tu hijo se aficione a la lectura. Todo lo que necesitas saber para que tu hijo se convierta en un lector.* <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/como-lograr-que-tu-hijo-se-aficione-lectura>
- UNIR. (2021). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>
- Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H., & Vega, C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 458–465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Vera, V., & Baéz, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista INVECOM*, 5(1), 1–7. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000102064&script=sci_arttext



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.