

**Effects of Work-Related Stress on the Family Dynamics of Public Sector
Workers in the Education Sector of Latacunga Canton**
**Efectos del Estrés Laboral en la Dinámica Familiar de Servidores
Públicos del Sector Educación del Cantón Latacunga**

Autores:

Paz-Segovia, Adriana Manuela
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Maestrante
Latacunga – Ecuador



adriana.paz7716@utc.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6746-9014>

Ureña-López, Ricardo Francisco
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Docente Tutor
Latacunga – Ecuador



ricardo.urena@utc.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5525-5981>

Fechas de recepción: 02-MAR-2025 aceptación: 02-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El estrés laboral es un fenómeno cada vez más estudiado debido a su impacto en diversas áreas, incluyendo la dinámica familiar de los individuos por lo que la investigación analiza los efectos del estrés laboral en la dinámica familiar de los servidores públicos del sector educación del cantón Latacunga para esto se utiliza un enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario estructurado para medir el nivel de estrés laboral y la percepción de la dinámica familiar. La muestra incluye participantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, garantizando su confiabilidad con la aplicación de la encuesta a 324 docentes de nivel primario y secundario. Los resultados evidencian que los niveles de estrés laboral influyen en la dinámica familiar, siendo un factor determinante en aspectos como la comunicación, el tiempo, las actividades y el equilibrio entre las dos variables principales de la investigación. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo el entorno laboral influye en las relaciones familiares, aportando insumos para diseñar estrategias e intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones laborales y fomentar un equilibrio entre trabajo y vida familiar. Los hallazgos son relevantes para la formulación de políticas públicas que promuevan el bienestar integral de los servidores públicos y sus familias.

Palabras clave: Dinámica; Docentes; Efectos; Estrés Laboral; Familia

Abstract

Work-related stress is an increasingly studied phenomenon due to its impact on various areas, including individuals' family dynamics. In this context, the present study analyzes the effects of work-related stress on the family dynamics of public sector employees in the education sector in Latacunga. To achieve this, a quantitative approach is employed, utilizing a structured questionnaire to measure the level of work-related stress and the perception of family dynamics. The research is based on a sample obtained through simple random probabilistic sampling, ensuring data reliability by surveying 324 primary and secondary school teachers. The results indicate that work-related stress levels significantly influence family dynamics, acting as a determining factor in aspects such as communication, time management, shared activities, and the balance between the two main variables of the study. This study contributes to the understanding of how the work environment affects family relationships, providing insights for designing strategies and interventions aimed at improving working conditions and promoting a healthy work-life balance. Furthermore, the findings are relevant for the development of public policies that foster the overall well-being of public sector employees and their families.

Keywords: Dynamics; Teachers; Effects; Work-Related Stress; Family

Introducción

El estrés laboral es uno de los principales fenómenos que afectan a los trabajadores en la actualidad. Por ello, esta investigación propone analizar sus efectos en la dinámica familiar de los servidores públicos del sector educación en el Cantón Latacunga, quienes están expuestos a diversas situaciones estresantes. Es fundamental definir el concepto de estrés laboral, ya que constituye un factor de riesgo que altera el estado psicológico de la persona, generando respuestas emocionales, cognitivas, fisiológicas y conductuales ante exigencias laborales que superan los recursos personales y organizacionales. Esta pérdida de control puede tener consecuencias negativas en la salud de los trabajadores (Bada Quispe et al., 2020).

En este sentido la investigación propone analizar cuáles son los efectos que el estrés produce en la dinámica familiar la que se define como “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal” (Ceballos-González et al., 1944). Por lo tanto, es importante profundizar estas dos variables en varios niveles.

En Latinoamérica, el estrés laboral es un problema que afecta a una gran parte de la población. De acuerdo con el informe de State of the Global Workplace 2024, se estima que el 44% de los trabajadores de la región experimenta niveles elevados de estrés en el ámbito laboral. Además, el estudio revela que, en países como Ecuador, Bolivia, República Dominicana, Costa Rica y El Salvador, el porcentaje supera el 50%, evidenciando que el estrés laboral es el trabajo en un fenómeno generaliza y preocupante en la región. Estos datos reflejan la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar este problema y mejorar el bienestar de los trabajadores en América Latina (González-Palma & Alarcón-Chávez, 2021).

Una investigación llevada a cabo en Perú revela que una gran proporción del docente percibe que sus actividades laborales afectan tanto su bienestar físico como mental. En particular, se ha identificado que el 80,7% de los docentes del sistema público presentan un nivel medio de estrés laboral, lo que indica una preocupante tendencia dentro del sector educativo (Guevara-Manrique et al., 2014). Este fenómeno no es exclusivo de Perú, sino que se

extiende a otros países de la región, reflejando una problemática estructural en el ámbito docente.

En el contexto ecuatoriano, por ejemplo, se han reportado altos niveles de estrés entre los educadores debido a la sobrecarga de trabajo, la falta de recursos adecuados y las crecientes exigencias del sistema educativo. De manera similar, en Paraguay, un estudio sobre docentes de educación básica evidenció que más del 50% de la población evaluada experimentaba un nivel medio de estrés laboral, lo que pone de manifiesto que este problema es recurrente en distintas naciones de Latinoamérica (Ayala-Ortiz et al., 2023).

En Ecuador el estrés laboral en docentes representa una problemática creciente que influye de manera significativa en la dinámica familiar. Las exigencias derivadas de la sobre carga laboral, las múltiples tareas administrativas, las precisiones por resultados académicos y las limitaciones en recursos pedagógicos, han incrementado los niveles de tensión de los docentes (Gómez & Granados, 2013). Además, la realidad ecuatoriana en los últimos años ha estado marcada por desafíos económicos, desigualdad social y cambios en el ámbito educativo y laboral. Factores como el incremento en las tasas de desempleo, la migración y el acceso limitado a servicios básicos han impactado directamente en la calidad de la vida de la población (Gualpa et al., 2023).

En el año 2022 los docentes de educación primaria y secundaria fueron parte de una huelga de hambre para exigir la equiparación de los salarios, defender su dignidad y rechazar el veto de La Ley Orgánica de Educación Intercultural mostrando el nivel de vulneración de derechos sistemática a la que están expuestas los docentes siendo este un factor que eleva los niveles de estrés.

Por ende, el estrés laboral se identifica como un factor de riesgo para los docentes afectando tanto su bienestar físico, emocional como su desempeño profesional, sus relaciones familiares. Diversos estudios en América Latina han evidenciado que los educadores enfrentan altos niveles de estrés debido a factores como la carga laboral, presión administrativa y falta de recursos. Sin embargo, aún es necesario profundizar en cómo el estrés influye en la dinámica familiar, ya que no existen estudios previos enfocados en la población que se plantea en esta investigación.

Es por ello, que el estudio que se plantea es relevante porque permite comprender la relación entre el estrés laboral de los docentes y la dinámica familiar, identificando los principales factores de estrés, sus repercusiones en la comunicación y equilibrio emocional dentro de la familia. Los hallazgos servirán como base para formular estrategias que contribuyan a mejorar el bienestar de los docentes, promoviendo entornos laborales más saludables y el fortalecimiento su calidad de vida. Además, aporta conocimientos diferentes ámbitos como psicología, educación y gestión escolar, brindando información útil para autoridades educativas, instituciones y políticas públicas orientadas a la prevención y manejo del estrés laboral.

Material y métodos

La metodología que oriento el presente artículo fue de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, diseñado para analizar los efectos del estrés laboral en la dinámica familiar de los servidores públicos del sector educación del catón Latacunga.

Este enfoque es ampliamente utilizado en ciencias sociales, dado que facilita la identificación de patrones y tendencias desde la recolección y análisis de datos numéricos (Cohen et al., 2000). El diseño no experimental es adecuado para explorar relaciones entre variables en contextos específicos, ya que permite identificar patrones o tendencias sin inferir causalidad directamente. Este diseño es utilizado en las ciencias sociales, donde el objetivo es comprender fenómenos complejos en su entorno natural, como las interacciones entre el ámbito laboral y familiar (Huyler & McGill, 2019).

Se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que este permite medir de manera objetiva las dos variables centrales: el estrés laboral y la dinámica familiar. Este enfoque es adecuado para identificar patrones y relaciones entre variables mediante la recolección y análisis de datos numéricos (Takona, 2023).

La población objetivo se conformó por servidores públicos del sector de educación del cantón Latacunga. Este sector fue seleccionado por su relevancia en la prestación de servicios esenciales y su alta exposición a factores estresantes. Se empleó un muestreo aleatorio simple. El tamaño de la muestra se calculó considerando un margen de error del 5 % y un



nivel de confianza del 95 %, siguiendo las recomendaciones para investigaciones sociales (Stokes, 2022). Utilizando una fórmula para cantidades finitas para el cálculo de la misma, tomando en cuenta que la población según los datos abiertos del Ministerio de Educación era de 2056 docentes de primaria y secundaria obteniendo una muestra de 324.

Se empleó un muestreo aleatorio simple, el cual garantiza que todos los individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, asegurando la representatividad de los resultados (Stokes, 2022).

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario estructurado que incluyó una escala tipo Likert para medir las dos variables centrales. La escala Likert es una de las herramientas más utilizadas en investigaciones en ciencias sociales, ya que permite observar la intensidad de las percepciones de los participantes de manera cuantificable (Likert, 1932). Además, ha sido ampliamente validada en estudios recientes como una técnica confiable para medir actitudes y percepciones (Taherdoost, 2019). La escala empleada en este estudio consistió en cinco niveles de respuesta, que van desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo”. Lo permitió registrar el grado de acuerdo de los participantes con afirmaciones relacionadas con el estrés laboral, la dinámica familiar y las vías para mitigar el estrés, teniendo en cuenta que el emplear la escala Likert como instrumento de medición se debe a su eficacia en la recopilación de datos cuantitativos. Este formato es preferido en estudios de psicología y sociología, ya que permite analizar las diferencias individuales con mayor precisión y facilita la comparación de respuestas de análisis estadísticos (Lamm et al., 2020).

Para la creación del instrumento se tomó en cuenta tres variables: estrés laboral, dinámica familiar y vías para mitigar el estrés, para cumplir con los objetivos específicos de la investigación que es evaluar el nivel del estrés de los servidores públicos del sistema de educación, las consecuencias dentro de la dinámica familiar y las actividades que realizan los docentes para reducir el impacto del estrés laboral en la familia; basándonos en indicadores como la sobrecarga laboral, la demanda emocional, la comunicación, la cohesión y las prácticas del autocuidado.

La operacionalización permitió establecer una relación clara entre los indicadores y las preguntas del instrumento, facilitando su medición y análisis. El cuestionario también incluyó una sección para recopilar datos sociodemográficos, como edad, género, estado civil,

número de hijos, antigüedad laboral, nivel educativo, zona de residencia y tipo de contrato laboral. Estos datos permitieron identificar posibles diferencias en la percepción del estrés laboral y su impacto en la dinámica familiar según las características de los participantes.

El cuestionario se aplicó en formato digital, con apoyo de la herramienta digital de Google Forms, dependiendo de la accesibilidad de los participantes. Antes de la aplicación, se obtuvo el consentimiento de cada participante, asegurando la confidencialidad de la información y el cumplimiento de principios éticos, según las normas internacionales de investigación (Molitor et al., 2025).

Para garantizar la validez del instrumento, se realizó un proceso de revisión por expertos de ciencias sociales, quienes evaluaron la claridad y pertinencia de los ítems en la relación a las variables que se plantearon para el estudio.

Los cuestionarios se distribuyeron durante un periodo del mes de febrero del 2025, con la colaboración de las instituciones de la zona rural y urbana del cantón. Para aumentar la tasa de respuesta, se realizaron recordatorios periódicos y se garantizó el anonimato de las respuestas, el análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva con la herramienta de Sourcetable para la tabulación gráfica de los resultados.

Es por ello que el presente artículo retoma los antecedentes expuestos y se orienta a través de pregunta de investigación ¿Cómo afecta el estrés laboral a la dinámica familiar de los servidores públicos del sector educación en el cantón Latacunga?

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten identificar la relación entre el estrés laboral y la dinámica familiar en los servidores públicos del sector educación del cantón Latacunga. A través de un análisis cuantitativo, se observó que los niveles de estrés laboral influyen significativamente en aspectos clave de la vida familiar, como la comunicación, el tiempo de calidad familiar, y la participación en actividades familiares. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes organizados según las variables del estudio.

Los resultados sociodemográficos de la muestra indican que la mayoría de los docentes encuestados trabaja en zonas urbanas, mientras que una menor proporción trabaja en zonas rurales. También se puede observar que existe una distribución relativamente equilibrada en relación con las personas que trabajan entre 6-8 horas y quienes trabajan más de 8 horas diarias. Además de que el tipo de contrato de la mayoría de los docentes es fijo.

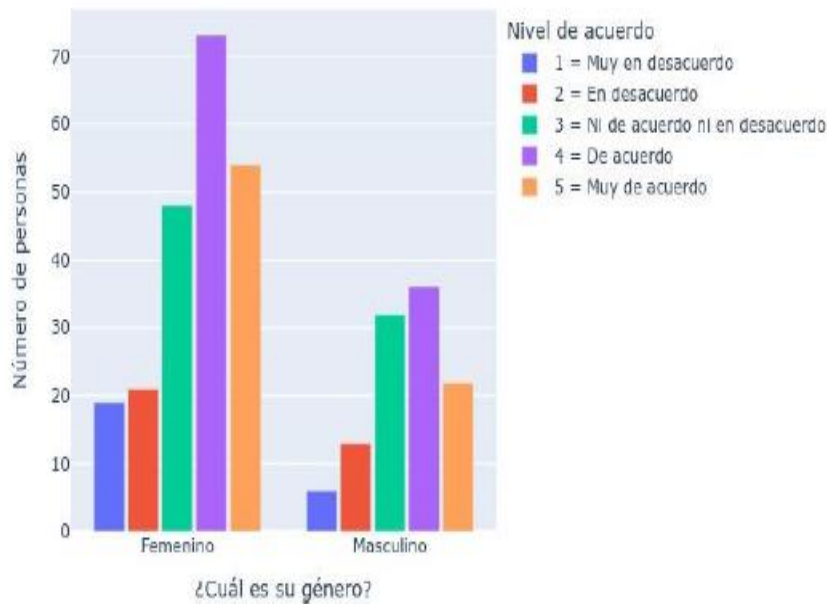
Los datos sociodemográficos de la muestra indican que la mayoría de los participantes se encuentra en el rango de edad de 35 a 54 años de edad, lo que sugiere que el grupo tiene una edad media que coincide con una etapa de alta exigencia tanto laboral como familiar. Además, se observa que predominan los participantes femeninos con un 66,36% lo que refleja una mayor representación de mujeres en el sector educativo. Esta predominancia es importante para analizar las diferencias del impacto del estrés según el género, considerando que las mujeres suelen enfrentar una doble carga laboral y doméstica, lo que puede exacerbar los efectos del estrés en su vida familiar (Gómez & Granados, 2013). En relación al número de hijos los datos muestran que el 36,73 % de los participantes tiene 2 hijos, seguido de 3 o más hijos con un 29,63 %, lo que sugiere que la mayoría de los docentes tienen responsabilidades parentales, lo que puede influir en su capacidad para manejar el estrés y mantener equilibrio entre el trabajo y la familia.

En cuanto al nivel educativo, la mayoría de los participantes cuenta con estudios de posgrado con un 55,86%, seguido de un 34,88% con formación universitaria, mientras que un 9,26% posee formación técnica. Este perfil educativo sugiere que los docentes tienen una base académica sólida. Respecto a la antigüedad laboral, se observa que la mayoría de los encuestados tiene más 10 años de servicio, seguido de aquellos con menos de 5 años. Por último, en relación con el estado civil, la mayoría de la muestra se encuentra casada o en unión libre, seguida por personas solteras y, en menor proporción, divorciadas. Teniendo de este modo una diversidad de estructuras familiares.

Para analizar los efectos del estrés en la dinámica familiar es importante realizar algunas comparaciones entre los ítems de las variables expuestas en el instrumento por lo que se presenta lo siguiente:

Figura 1

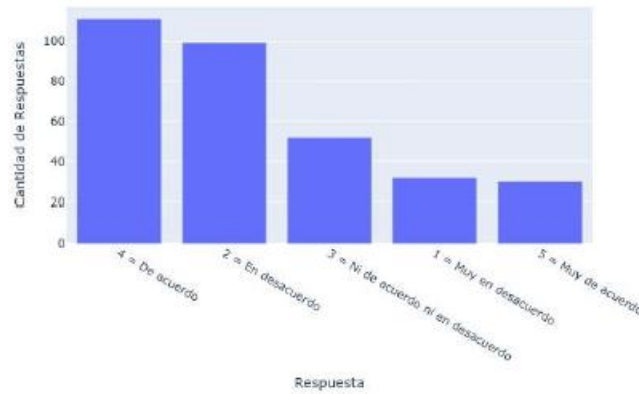




En el gráfico se analiza el nivel de sobre carga laboral por género, se muestra que las mujeres tienden a reportar niveles más altos de sobrecarga laboral en comparación que los hombres. Aproximadamente 130 mujeres indicaron estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación de que experimentan sobre carga laboral, mientras que solo 55 hombres reportaron lo mismo. Este hallazgo sugiere que las mujeres del sector educativo enfrentan una mayor percepción de estrés y carga de trabajo, lo que podría estar relacionado con la doble presencia que muchas de ellas asumen, combinando responsabilidades laborales y domésticas. Además, se observa que un número considerable se ubica en la categoría de “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que podría indicar que, aunque perciben cierta sobrecarga, no la consideran extrema. Por otro lado, los hombres muestran una distribución más equilibrada en sus respuestas, con menor proporción en los niveles altos. Estos resultados resaltan la necesidad de considerar las diferencias de género al diseñar estrategias para reducir la sobrecarga laboral, especialmente en u sector donde las mujeres representan una mayoría significativa.

Figura 2

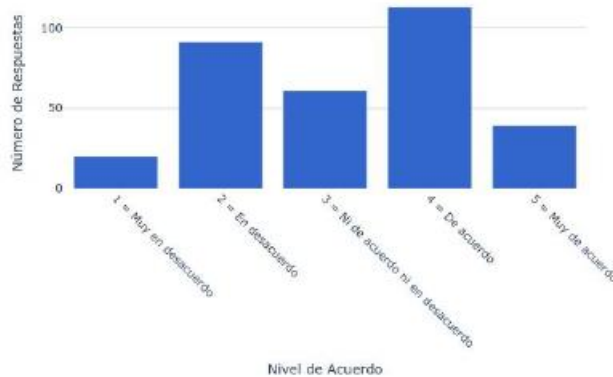
Estrés laboral y afectación en la armonía del hogar



El gráfico revela que un número significativo de participantes está “de acuerdo” con esta afirmación, esto sugiere que el estrés laboral tiene un impacto considerable en la dinámica familiar, afectando la armonía y la estabilidad emocional en el hogar. Sin embargo, también observa un grupo menor que está “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo”, lo que indica que no todos los docentes perciben el efecto de la misma manera. Estos resultados reflejan que, aunque el estrés laboral es un factor que influye en la vida familiar, su impacto varía según las circunstancias individuales y las estrategias de afrontamiento de cada persona.

Figura 3

Conflictos familiares debido al estrés laboral



El gráfico analiza la percepción de los docentes sobre si experimentan conflictos familiares debido a su estrés laboral muestra que un número considerable de participantes

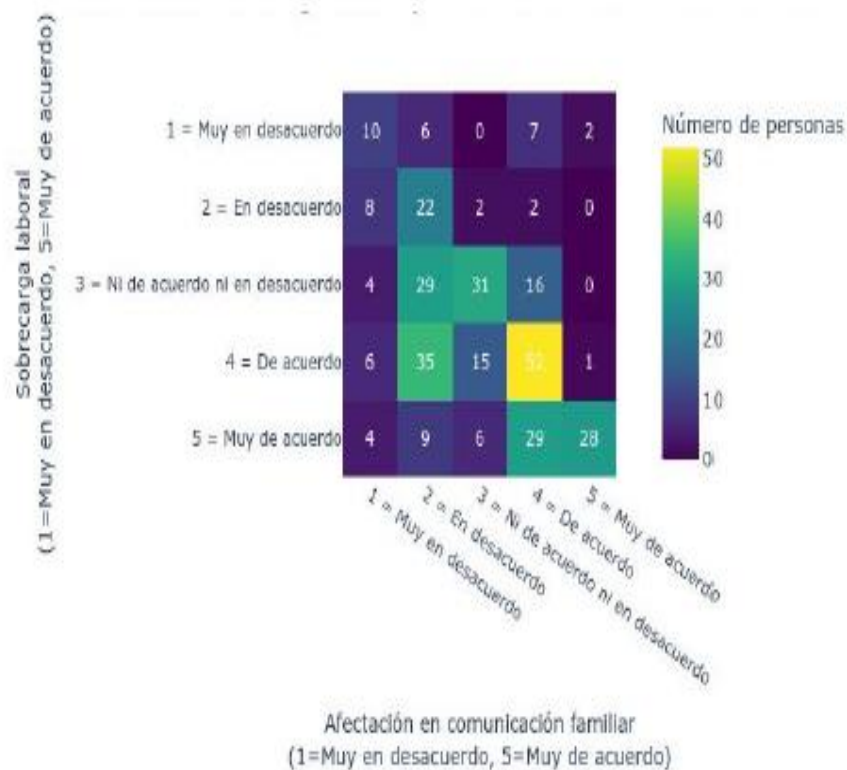
(Aproximadamente 220 respuestas) está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación.

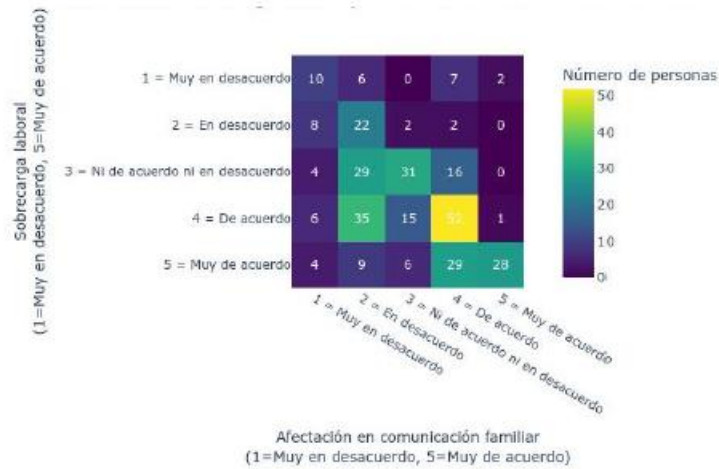
Esto indica que el estrés laboral tiene un impacto directo en las relaciones familiares, generando tensiones y conflictos que pueden deteriorar la dinámica familiar. Por otro lado, un grupo menor (Aproximadamente 50 respuestas) está “en desacuerdo” o “muy de acuerdo”, lo que sugiere que no todos los docentes perciben que si estrés laboral afecte negativamente sus relaciones familiares.

Además, un número intermedio de respuestas (50) se ubica en la categoría de “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que podría reflejar incertidumbre o una afectación moderada. Estos resultados resaltan que, aunque el estrés laboral es un factor importante en la generación de conflicto, su impacto puede depender de las circunstancias individuales.

Figura 4

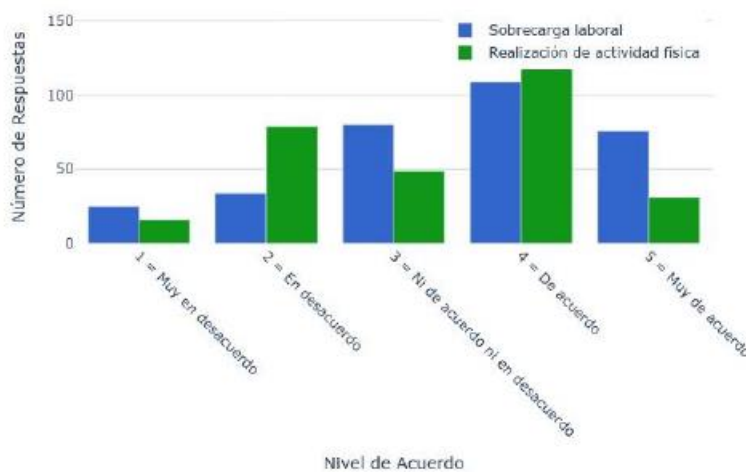
Sobre carga laboral y afectación en la comunicación familiar





El gráfico muestra la percepción de los docentes con relación a cómo la sobre carga laboral afecta la comunicación familiar, los resultados muestran que un número significativo de participantes están “de acuerdo” y “muy de acuerdo” con que la sobrecarga afecta negativamente su capacidad para comunicarse efectivamente con su familia. Lo que se relaciona a que el exceso de trabajo junto con el estrés reduce el tiempo y la calidad de las interacciones.

Figura 5
Sobre carga laboral y actividad física



Podemos observar que los dos resultados más elevados tanto de la sobre carga laboral como en la realización de actividad física se relacionan, es decir que los docentes que están “de acuerdo” con que la sobre carga laboral es muy elevada también están “de acuerdo” con su práctica de actividades físicas para disminuir el estrés laboral, lo que nos podría indicar que los docentes buscan actividades para disminuir su condición no de manera preventiva sino como respuesta al mismo estrés.

Discusión

Los hallazgos de este estudio confirman que el estrés laboral tiene un efecto considerable en la vida familiar de los docentes que trabajan en el sector público en el cantón de Latacunga. Los resultados muestran que hay un impacto negativo en la comunicación, el tiempo de calidad en casa y la participación en actividades familiares, que son características fundamentales de la vida familiar, debido a los altos niveles de estrés laboral resultantes de la sobrecarga de trabajo, la presión académica y las demandas administrativas. Estos hallazgos están en línea con investigaciones anteriores que han demostrado que el estrés laboral no solo afecta el bienestar individual, sino que también tiene consecuencias en las relaciones familiares (Pérez Prada et al., 2017).

Primera la carga de trabajo que sobresa es aquella que los docentes se refieren a cargar con una sobrecarga laboral que los hombres no registran. Esta información coincide con *What Working Women Want: The Impact of Family Responsibilities on Work Related Stress* (Gómez & Granados, 2013) donde resalta que las mujeres generalmente, sobre todo en el ámbito educativo, sufren de una doble jornada que las estresa en su vida familiar y laboral. Este aspecto muestra que es imperioso trabajar por políticas de género que compensan el tiempo entre trabajo y vida personal asociado a un empleo donde la mayoría de trabajadores son mujeres.

En segundo lugar, los resultados demuestran que el estrés laboral produce problemas familiares y, a su vez, afecta la convivencia familiar. Un gran porcentaje de docentes señaló que el estrés laboral se interpone en su comunicación efectiva con los miembros de su familia, lo que puede provocar tensiones y malentendidos en el núcleo familiar. Este hallazgo concuerda con investigaciones que han demostrado que el estrés laboral puede generar un

deterioro de las relaciones familiares, impactando la salud mental de las personas que forman la familia (Pérez Prada et al., 2017). Igualmente, se notó que los docentes altamente estresados probablemente participen en menor medida de actividades familiares, lo cual puede producir un alejamiento emocional y afectivo.

Los resultados destacan el valor de tener en cuenta las diferencias individuales en lo que se refiere a la percepción del estrés relacionado con el trabajo y sus efectos en el contexto familiar. No todos los maestros parecen creer que el estrés relacionado con el trabajo tiene consecuencias negativas en sus relaciones familiares. Esto implica que las estrategias de afrontamiento, el apoyo social e incluso las condiciones laborales podrían determinar la manifestación del estrés dentro de la familia (Sarsosa-Prowesk & Charria-Ortiz, 2017). Esto sugiere una mayor necesidad de diseñar e implementar intervenciones personalizadas combinadas que tengan en cuenta las características individuales de cada maestro y el contexto familiar.

En conclusión, los resultados de esta investigación son relevantes para entender cómo el estrés relacionado con el trabajo impacta la vida familiar de los maestros y, por lo tanto, se enfatiza la necesidad de enfoques holísticos dirigidos a lograr un equilibrio entre el trabajo y la familia. Tales enfoques deben abarcar la gestión del estrés, políticas de conciliación entre el trabajo y la familia, y el fortalecimiento de redes de apoyo institucional. También es importante que las autoridades educativas y los responsables políticos tomen nota de estos hallazgos para elaborar políticas dirigidas a mejorar el bienestar de los maestros y, en consecuencia, del sistema educativo.

Conclusiones

El estrés laboral en los docentes que se desempeñan en el sector público del cantón Latacunga tiene un impacto significativo en la dinámica familiar, afectando la comunicación, convivencia y el tiempo de calidad en el hogar. Los altos niveles de carga laboral, la presión académica y las exigencias administrativas generan un ambiente de tensión que repercute en el estado emocional de los docentes. Este desgaste mental y físico se traduce en irritabilidad,

agotamiento y una disminución de la participación en actividades familiares, lo que puede generar conflictos interpersonales y deteriorar la estabilidad de la familia.

Los principales factores que aumentan el estrés laboral en los docentes se relacionan a la sobre carga de trabajo, la escasez de recursos educativos y presión institucional por alcanzar los objetivos académicos. La necesidad de cumplir con varias responsabilidades, en combinación con los factores que afectan al sistema educativo público del país, genera un estado de insatisfacción afectando tanto el bienestar emocional del docente y su rendimiento profesional y calidad de vida en el ámbito personal.

Ante esta problemática, es importante que las instituciones educativas y gubernamentales implementen estrategias de apoyo a los docentes para reducir el estrés laboral. Programas de capacitación para manejo del estrés además de estrategias de conciliación entre la vida laboral y familiar, y el fortaleciendo de redes de apoyo institucional pueden contribuir a la mejora del bienestar de los docentes. Estas acciones permitirán crear un ambiente laboral saludable, reduciendo el impacto del estrés en la dinámica familiar de este modo promoviendo la estabilidad emocional y social los docentes.

El impacto del estrés laboral en docentes no solo afecta a su bienestar personal y familiar, sino también tiene repercusiones en el sistema educativo y la sociedad en general. Un docente afectado emocionalmente puede experimentar una disminución en su rendimiento profesional, lo que influye en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede afectar directamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, generando un efecto en cadena en la educación y, en consecuencia, en la formación de futuras generaciones. Por ello, abordar el estrés laboral de los docentes no solo beneficiará a su calidad y la de sus familias, sino también al sistema educativo en general.

Referencias bibliográficas

Ayala-Ortiz, L. I., Castillo-Vega, J. M., Ferreira-Delgado, R. D., & Villalba-Benítez, S. M. (2023). Estrés laboral del profesorado de 1º y 2º ciclos de la Educación Escolar Básica en Paraguay. *Puriq*, 5, e505. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.505>



- Bada Quispe, O. F., Salas Sánchez, R. M., Castillo Saavedra, E. F., Arroyo Rosales, E. M., Carbonell García, C. E., Bada Quispe, O. F., Salas Sánchez, R. M., Castillo Saavedra, E. F., Arroyo Rosales, E. M., & Carbonell García, C. E. (2020). Estrés laboral y clima organizacional en docentes peruanos. *MediSur*, 18(6), 1138–1144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601138&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ceballos-González, A., Vásquez-Garibay, E. M., Nápoles-Rodríguez, F., & Sánchez-Talamantes, E. (1944). Boletín médico del Hospital Infantil de México. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 62(2), 104–116. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462005000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research Methods in Education. *Http://Lst-Iiep.Iiep-Unesco.Org/Cgi-Bin/Wwwi32.Exe/[In=epidoc1.in]/?T2000=011160/(100)*.
- Gómez, Á. I. P., & Granados, L. P. (2013). *Competencias docentes en la era digital. La formación del pensamiento práctico*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:143025651>
- González-Palma, K., & Alarcón-Chávez, B. E. (2021). El estrés laboral en docentes de Educación Básica y el teletrabajo en Ecuador. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:245747640>
- Gualpa, J., Chicaiza, C., Moyano, J., Barriga, G., & Morales, Y. (2023). Condiciones de empleo y emprendimiento de los estudiantes de educación superior tecnológica del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 4688–4705. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4794
- Guevara-Manrique, A. C., Sánchez-Lozano, C. M., & Parra, L. (2014). *Estrés Laboral y Salud Mental en Docentes de Primaria y Secundaria*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:146496205>
- Huyler, D., & McGill, C. (2019). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, by John Creswell and J. David Creswell. Thousand Oaks, CA:

Sage Publication, Inc. 275 pages, 67.00 (Paperback). *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 31, 75–77. <https://doi.org/10.1002/nha3.20258>

Lamm, K., Lamm, A., & Edgar, D. (2020). Scale Development and Validation: Methodology and Recommendations. *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 27, 24–35. <https://doi.org/10.5191/jiaee.2020.27224>

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22 140, 55.

Molitor, S., Marik, P., Aguilera, V., LeNoble, J., Smith, J., & Hoag, J. (2025). Ethical Psychological Care During a Mass Casualty Incident: A Guiding Framework. *Clinical Practice in Pediatric Psychology*. <https://doi.org/10.1177/21694826251321866>

Pérez Prada, M. P., Martínez Baquero, L. C., Vianchá Pinzón, M. A., & Avendaño Prieto, B. L. (2017). Intento e ideación suicida y su asociación con el abuso sexual en adolescentes escolarizados de Boyacá – Colombia. *Diversitas*, 13(1), 91. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.07>

Sarsosa-Prowesk, K., & Charria-Ortiz, V. H. (2017). Estrés laboral en personal asistencial de cuatro instituciones de salud nivel III de Cali, Colombia. *Universidad y Salud*, 20(1), 44. <https://doi.org/10.22267/rus.182001.108>

Stokes, S. (2022). Sampling: Design and Analysis, 3rd ed. *Journal of the American Statistical Association*, 117, 1–3. <https://doi.org/10.1080/01621459.2022.2139708>

Taherdoost, H. (2019). *What Is the Best Response Scale for Survey and Questionnaire Design; Review of Different Lengths of Rating Scale / Attitude Scale / Likert Scale*.

Takona, J. P. (2023). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / sixth edition. *Quality & Quantity*, 58, 1–3. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01798-2>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.