

**Study of John Dewey's pedagogical thought and its relevance in  
Technical and Vocational Education and Training (EFTP).**  
**Estudio del pensamiento pedagógico de John Dewey y su vigencia en la  
Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP).**

**Autores:**

Silva- Mera, Marianela del Pilar  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Lic. en Ciencias de la Educación Básica  
Maestrante en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional  
Durán-Ecuador  
 [marianelasilva1979@hotmail.com](mailto:marianelasilva1979@hotmail.com)  
 <https://orcid.org/0009-0006-8279-2479>

Alcívar- Piña, Luisa Alexandra  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Lic.en Ciencias de la Educación  
Maestrante en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional  
Durán-Ecuador  
 [luisaa.alcivar@educacion.gob.ec](mailto:luisaa.alcivar@educacion.gob.ec)  
 <https://orcid.org/0009-0007-0480-6641>

Guzmán-Hernández, Ramón  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Ph.D. en Ciencias Pedagógicas  
Docente Tutor del área de Formación Técnica y Profesional  
Guayaquil - Ecuador  
 [rguzm@anbolivariano.edu.ec](mailto:rguzm@anbolivariano.edu.ec)  
 <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Fechas de recepción: 02-MAR-2025 aceptación: 02-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El presente artículo tiene como objetivo “examinar la influencia del pensamiento pedagógico de John Dewey en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) para fortalecer el desempeño pedagógico del docente y el desarrollo de competencias técnicas”. El enfoque que se utilizó para el trabajo investigativo fue de tipo mixto empleando como técnica cuantitativa la encuesta a los estudiantes y como técnica cualitativa la entrevista a los docentes. Dentro de los hallazgos encontrados muestra que los principios de Dewey, tiene mucho que ver con el aprendizaje que se fundamenta en la teoría y su práctica en la vida cotidiana permitiendo una educación experimental. En cuanto a la investigación de campo se encontró que las instituciones analizadas tienen bajos niveles en aplicación de metodologías activas para un aprendizaje significativo, educación centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza y una escasa formación continua del profesorado. Además, que los pilares del pensamiento de Dewey que en estas instituciones los tienen fortalecidos son la teoría y la práctica, y el currículo centrado en los estudiantes, aunque estos deben ser articulados de mejor forma. Para ello se propone que las instituciones educativas deban establecer evaluación diagnóstica que les permita fundamentar un proceso de actualización de la práctica pedagógica que fortalezca los principios de la educación técnica profesional.

**Palabras clave:** John Dewey; Pensamiento pedagógico; Educación; Formación Técnica Profesional (FTP); aprendizaje experiencial

## Abstract

The present article aims to examine the influence of John Dewey's pedagogical thought on Technical Vocational Education and Training (TVET) to strengthen teachers' pedagogical performance and the development of technical competencies. The research approach was a mixed approach, employing a quantitative student survey and a qualitative teacher interview. The findings show that Dewey's principles are closely related to learning based on theory and its practice in everyday life, allowing for experiential education. Regarding field research, it was found that the institutions analyzed have low levels of application of active methodologies for meaningful learning, education centered on learning rather than teaching and limited ongoing teacher training. Furthermore, the pillars of Dewey's thought that are strengthened in these institutions are theory and practice, and a student-centered curriculum, although these should be better articulated. To this end, it is proposed that educational institutions establish diagnostic assessments that will enable them to support a process of updating pedagogical practices that strengthens the principles of vocational technical education.

**Key words:** John Dewey; Pedagogical thinking; Education; Vocational Technical Training (TVET); Experiential learning



## Introducción

La Educación de Formación Técnica Profesional (EFTP) ha adquirido relevancia en los últimos años debido a la creciente demanda de trabajadores calificados en sectores especializados de la industria y la tecnología. Sin embargo, más allá de la adquisición de habilidades técnicas, surge la necesidad de una educación que fomente el pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa en la sociedad. Es en este contexto donde el pensamiento pedagógico de John Dewey cobra una especial relevancia.

John Dewey (1859-1952) fue un filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense que cambió la forma en que entendemos la educación y la práctica pedagógica, nació en Burlington, Vermont, en una familia modesta, y desde una edad temprana mostró un interés por el pensamiento filosófico y social, su trayectoria educativa comenzó en la Universidad de Vermont, donde estudió filosofía, y posteriormente, se doctoró en la Universidad Johns Hopkins, donde fue influenciado por grandes pensadores como G. Stanley Hall y Charles Sanders Peirce, la carrera académica de Dewey lo llevó a ser profesor en la Universidad de Chicago y más tarde en la Universidad de Columbia, donde formuló gran parte de sus teorías sobre la educación y el aprendizaje, a lo largo de su vida, escribió más de 30 libros y cientos de artículos, en los que abordó temas relacionados con la democracia, la ética, la psicología y, la pedagogía.

Las ideas de Dewey se plasman en una amplia variedad de escritos, pero algunas de sus obras más influyentes en el campo de la educación incluyen *Democracy and Education* (1916), *Experience and Education* (1938) y *The School and Society* (1899), en *Democracy and Education*, Dewey explora la relación entre la educación y la sociedad democrática, argumentando que una educación de calidad es esencial para el funcionamiento de una democracia saludable, para él, la escuela no solo debía ser un lugar para adquirir conocimientos académicos, sino también un espacio donde los estudiantes aprendieran a participar activamente en la vida democrática, en *Experience and Education*, critica los métodos tradicionales de enseñanza que se enfocan en la memorización y la repetición, y propone un enfoque centrado en el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes se involucran en la creación activa de su conocimiento a través de la interacción con el mundo.



Uno de los principios fundamentales del pensamiento pedagógico de Dewey es su énfasis en el aprendizaje basado en la experiencia, Dewey argumentaba que el aprendizaje solo es efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar el contenido teórico con sus experiencias prácticas y personales, este enfoque difiere radicalmente de los métodos tradicionales, que a menudo se centran en la memorización de datos y en la enseñanza unilateral, Dewey sostenía que los estudiantes deben ser participantes activos en su propio aprendizaje, no meros receptores de información, en su modelo pedagógico, la escuela se convierte en un lugar donde los estudiantes experimentan, investigan y resuelven problemas reales, lo que no solo mejora su comprensión de los conceptos, sino que también los prepara para aplicar lo aprendido en contextos reales, este enfoque es especialmente relevante en la Educación de Formación Técnica Profesional (EFTP), donde los estudiantes deben adquirir habilidades técnicas que puedan aplicar directamente en el mundo laboral (Hernández, 2024).

Dewey veía la escuela como un "laboratorio social" en el que los estudiantes no solo aprendían contenidos académicos, sino también habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación y la participación en la vida democrática, este concepto se basa en la idea de que la escuela no debe ser un lugar aislado de la sociedad, sino un reflejo de ella, en este "laboratorio", los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar con sus compañeros, resolver problemas en grupo y tomar decisiones colectivas, experiencias que los prepararán para participar activamente en la sociedad como adultos, este enfoque es muy aplicable a la EFTP, ya que los estudiantes no solo necesitan desarrollar habilidades técnicas, sino también aprender a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a adaptarse a diferentes contextos laborales, en este sentido, la visión de Dewey sobre la escuela como un espacio de interacción social y aprendizaje activo sigue siendo sumamente relevante.

En el modelo educativo tradicional, el docente es la autoridad máxima en el aula y su principal tarea es transmitir conocimientos a los estudiantes, Dewey propuso una visión diferente del papel del maestro, en su enfoque, el docente no es solo un transmisor de información, sino un facilitador del aprendizaje, su función es guiar a los estudiantes en su proceso de descubrimiento y creación de conocimientos, proporcionándoles oportunidades para experimentar y explorar por sí mismos, en la EFTP, donde los estudiantes necesitan desarrollar habilidades prácticas y aplicables al mundo laboral, esta visión del docente como

facilitador es particularmente importante, el maestro debe ser capaz de diseñar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar lo que aprenden en situaciones reales, lo que implica un enfoque mucho más flexible y dinámico de la enseñanza.

Uno de los enfoques pedagógicos más efectivos que se alinean con las ideas de Dewey es el aprendizaje basado en proyectos, esta metodología, que ha ganado popularidad en las últimas décadas, permite a los estudiantes aprender a través de la realización de proyectos que reflejan situaciones reales o simuladas, en lugar de limitarse a memorizar conceptos teóricos, los estudiantes aplican sus conocimientos a problemas prácticos, lo que les permite desarrollar tanto habilidades técnicas como competencias sociales y de resolución de problemas, este enfoque es especialmente adecuado para la EFTP, ya que los estudiantes están en formación para carreras técnicas y profesionales donde la capacidad de aplicar conocimientos de manera efectiva es crucial, la metodología de proyectos refleja fielmente el enfoque de Dewey, que defendía el aprendizaje activo y experiencial como la mejor manera de preparar a los estudiantes para el mundo real.

Un aspecto clave del pensamiento de Dewey es su creencia de que la educación es fundamental para la democracia, según Dewey, una sociedad democrática solo puede prosperar si sus ciudadanos están bien educados y pueden pensar de manera crítica e independiente, la educación, en su visión, no solo debe preparar a los estudiantes para el trabajo, sino también para participar activamente en la vida política y social de su comunidad, esto implica formar individuos que no solo tengan habilidades técnicas, sino también la capacidad de reflexionar sobre los problemas sociales y trabajar en colaboración con otros para resolverlos, en la EFTP, este enfoque tiene una relevancia especial, ya que los estudiantes no solo deben aprender a ser competentes en su profesión, sino también a desempeñar un papel activo y responsable en la sociedad.

A medida que el mundo laboral se transforma debido a los avances tecnológicos y los cambios en el mercado global, la necesidad de una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar estos desafíos es más apremiante que nunca, las ideas de Dewey, que promueven la flexibilidad, la adaptabilidad y el aprendizaje basado en la experiencia, son especialmente relevantes en este contexto, la EFTP, con su enfoque en la preparación de los estudiantes para carreras técnicas y profesionales, debe adoptar enfoques pedagógicos que

permitan a los estudiantes no solo adquirir habilidades específicas, sino también desarrollar la capacidad de adaptarse a un entorno laboral en constante cambio, el enfoque de Dewey proporciona una base sólida para este tipo de educación, ya que fomenta tanto el aprendizaje técnico como el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, colaboración y pensamiento crítico.

A pesar de su vigencia, la implementación de las ideas de Dewey en la EFTP no está exenta de desafíos, en muchos sistemas educativos, todavía prevalecen métodos de enseñanza tradicionales que enfatizan la transmisión de conocimientos y la memorización, implementar un enfoque centrado en el aprendizaje activo y experiencial, como el que proponía Dewey, requiere un cambio significativo en la cultura educativa, la enseñanza basada en la experiencia puede requerir más recursos, tanto en términos de tiempo como de infraestructura, lo que puede ser un obstáculo en entornos educativos con limitaciones económicas, a pesar de estos desafíos, muchos programas de EFTP han demostrado que, con la planificación adecuada y el apoyo institucional, es posible aplicar con éxito los principios de Dewey para crear entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos.

La aplicación del enfoque de Dewey en la EFTP ofrece numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes, al centrar el aprendizaje en la experiencia, los estudiantes se involucran más activamente en su educación, lo que aumenta su motivación y su capacidad para retener lo aprendido, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, la colaboración y la capacidad para resolver problemas, que son esenciales en el mundo laboral moderno, los estudiantes que aprenden de manera experiencial no solo están mejor preparados para enfrentar los desafíos técnicos de su profesión, sino que también desarrollan una mayor confianza en su capacidad para adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes, esto es especialmente importante en un mundo donde la tecnología y las demandas laborales cambian rápidamente.

El pensamiento pedagógico de John Dewey sigue siendo sumamente relevante en la EFTP contemporánea, su enfoque en la experiencia, la participación activa y el aprendizaje orientado a la resolución de problemas proporciona un marco sólido para la educación técnica y profesional en el siglo XXI, a medida que las demandas del mercado laboral continúan evolucionando, las ideas de Dewey sobre la flexibilidad, la adaptabilidad y la importancia de

una educación orientada hacia la experiencia son más relevantes que nunca, su visión de la educación como una herramienta para la participación democrática sigue siendo una guía esencial para formar no solo profesionales competentes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos, en este sentido, el legado de John Dewey continúa inspirando a educadores y estudiantes a repensar la educación como un proceso dinámico, interactivo y orientado hacia el mundo real.

En la actualidad, la Educación en la Formación Técnica Profesional (EFTP) enfrenta el desafío de formar profesionales competentes que puedan adaptarse a los constantes cambios tecnológicos y a las demandas del mercado laboral, muchas instituciones educativas siguen aplicando métodos tradicionales de enseñanza que se centran en la transmisión de conocimientos teóricos y la memorización, lo que resulta insuficiente para preparar a los estudiantes para las exigencias del mundo laboral moderno, ante esta situación, es necesario replantear las estrategias pedagógicas utilizadas en la EFTP, buscando enfoques más dinámicos y centrados en el aprendizaje práctico y experiencial.

En este contexto, surge la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas empleadas en la EFTP, buscando enfoques más efectivos y centrados en el aprendizaje práctico y activo, el pensamiento pedagógico de John Dewey, que subraya la importancia del aprendizaje basado en la experiencia, la participación activa del estudiante y la resolución de problemas en situaciones reales, se presenta como una alternativa que podría mejorar la calidad de la formación técnica y profesional, existe una falta de investigación sobre cómo las ideas de Dewey pueden ser aplicadas en la EFTP y si estas pueden ofrecer una solución efectiva a los desafíos que enfrentan los programas educativos actuales.

La formulación del problema, por tanto, se puede plantear en la siguiente pregunta: ¿Cómo sistematizar el pensamiento pedagógico de John Dewey en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) que fortalezca el desempeño pedagógico del docente? Esta interrogante abre la puerta a un análisis profundo de la viabilidad, los beneficios y los retos que implica implementar un enfoque pedagógico basado en la experiencia en los programas de formación técnica y profesional.

Lo anteriormente expresado, genera el planteamiento del objetivo principal del estudio el mismo que es: Examinar la influencia del pensamiento pedagógico de John Dewey en la

Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) para fortalecer el desempeño pedagógico del docente y el desarrollo de competencias técnicas.

Para el cumplimiento del objetivo se proponen los siguientes propósitos operativos: Analizar las principales obras pedagógicas de John Dewey en relación con la formación técnica profesional, evaluar la relevancia de los principios de Dewey en la enseñanza práctica de la EFTP, identificar las barreras y oportunidades en la aplicación de los enfoques de Dewey en el contexto de la EFTP actual, y proponer estrategias para la implementación efectiva de los principios de Dewey en la mejora de las competencias prácticas de los estudiantes.

### **Material y métodos**

Este estudio es de tipo descriptivo- exploratorio, sustentado en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más amplia del pensamiento de John Dewey y su aplicación en la EFTP. El diseño de este trabajo investigativo es no experimental, en razón que no se manipulan variables, sino que se analizó el fenómeno tal como se genera en su estado natural.

La población está formada por los docentes que son parte del EFTP, expertos en la enseñanza técnica profesional y estudiantes de las diferentes instituciones que tienen oferta en formación técnica profesional. Para la muestra se seleccionó 20 docentes y expertos en educación técnica a los cuales se les emplearon unas entrevistas, de la misma forma a 100 estudiantes que se les aplicó una encuesta.

En lo relacionado con las técnicas e instrumentos para la recolección de la información; para la parte cualitativa del enfoque investigativo se utilizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes y expertos en formación técnica. En lo que concierne al aspecto cualitativo se ejecutó la encuesta de preguntas cerradas de acuerdo con la escala de tipo Likert a los estudiantes; para facilitar su ejecución se utilizó el formulario online de Google drive.

Para el análisis de la información, se aplicó el método de análisis de contenido teórico obtenido mediante revisión bibliográfica de los principios más importantes de la teoría de John Dewey. Los datos cualitativos se procesaron por medio de estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y análisis de correlación para identificar la relación entre la

implementación de los principios de Dewey y las competencias prácticas de los estudiantes, para ello se utilizó en software SPSS.

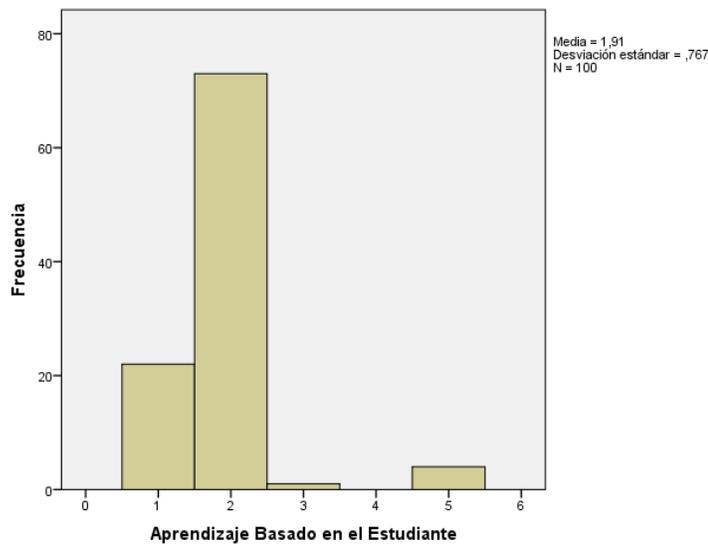
## Resultados

Dentro de los resultados se cuenta con los arrojados por la encuesta de tipo Likert aplicada a 100 estudiantes que pertenecen a instituciones de formación técnica. Además, se encuentran los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes.

### Resultados de la encuesta a los estudiantes:

Figura 1

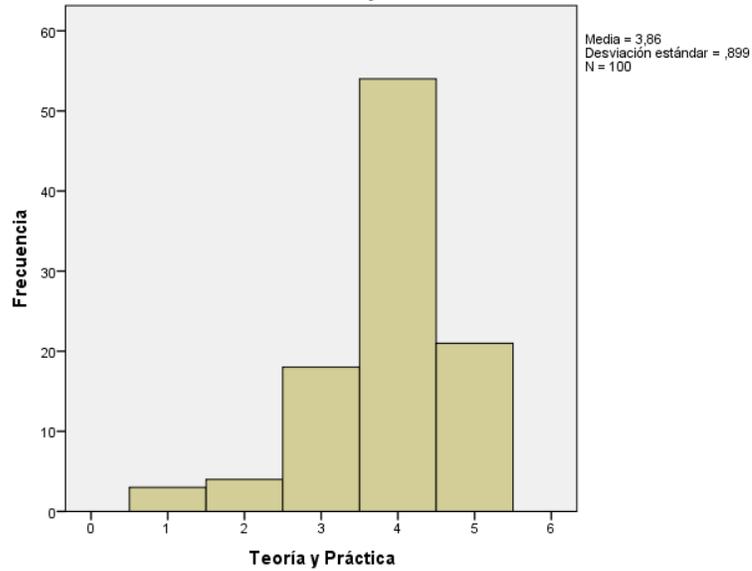
Aprendizaje basado en el estudiante



**Nota.** En la (fig. 1), se presenta un resumen de los resultados de las interrogantes que estaban direccionadas a que si los docentes realizan su gestión de aula enfocados en el aprendizaje y no en la enseñanza; el 95 de los estudiantes encuestados coinciden en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, lo que representan una mayoría altamente favorables a estos ítems. Esta precisión deja claro que los estudiantes no han podido participar en gran medida de actividades donde ellos sean los gestores del conocimiento o estén centradas en el aprendizaje más que en la enseñanza.

Figura 2

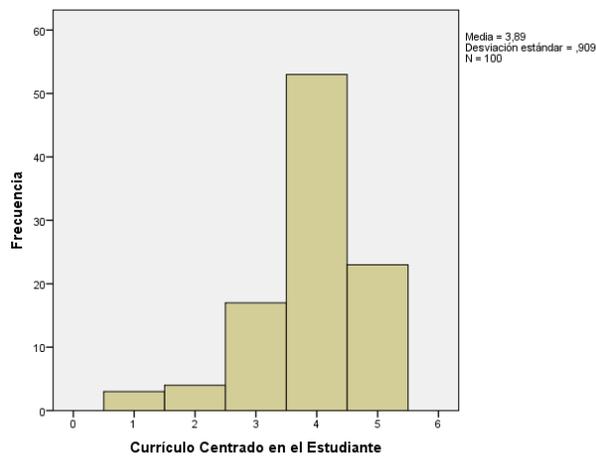
Teoría y práctica



**Nota.** En relación con la (fig. 2), es totalmente diferente ya que en ella se aprecia que la frecuencia mayoritaria está en que 75 estudiantes expresan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo de que los docentes en sus actividades académicas relacionan la práctica con la teoría, dejando claro que la mayoría de los docentes de la educación técnica vincula los conocimientos adquiridos en las aulas de clase con la práctica dirigida en los diferentes talleres de acuerdo con la figura profesional que oferte el establecimiento educativo.

**Figura 3**

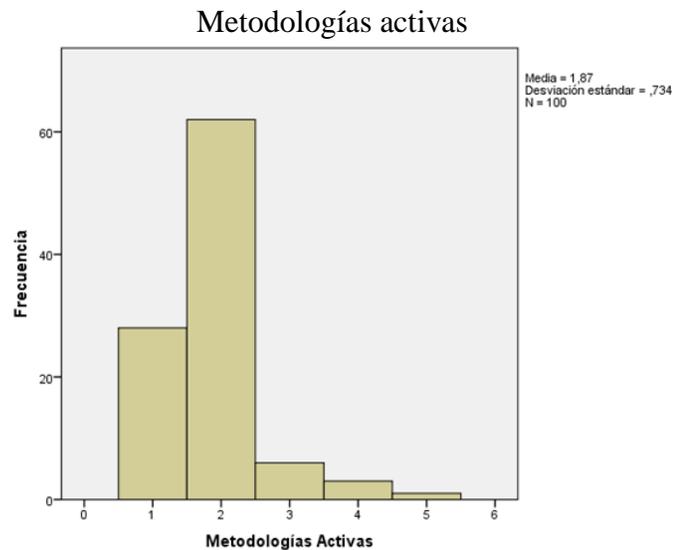
Currículo centrado en el estudiante



**Nota.** La (fig. 3), es una condensación de los ítems que tienen que ver con que los profesionales de la educación trabajan en un currículo institucional centrado en los

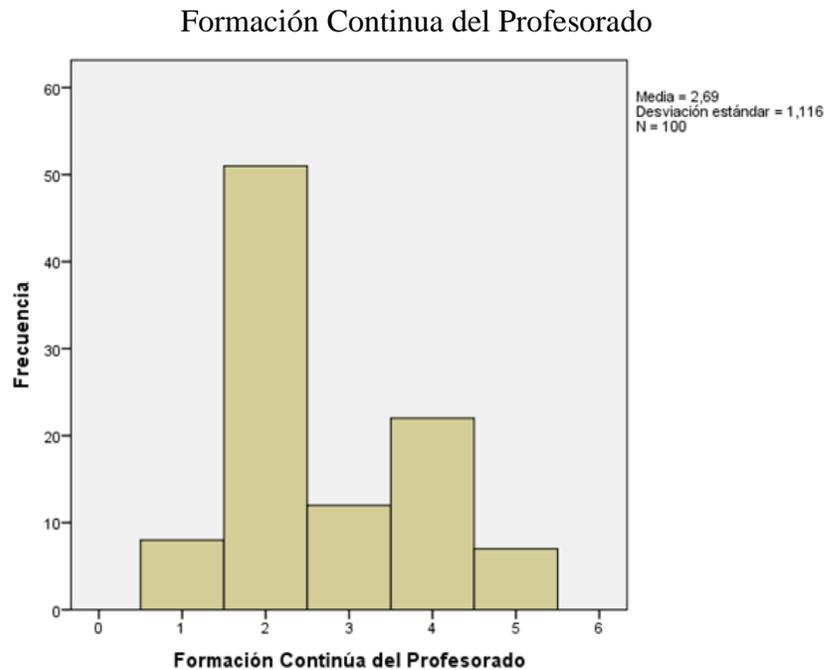
estudiantes y no en los docentes. De lo cual, la apreciación de los estudiantes es que 76 de ellos opinan que están de acuerdo y totalmente de acuerdo de que el currículo se encuentra centrado en ellos. Este resultado se justificaría debido a que la planificación macro la elabora el Ministerio de Educación, la misma que está fundamentada en las políticas educativas nacionales y no supeditada a una apreciación de los docentes; lo que implicaría a la interna de cada una de las diferentes instituciones, que los docentes son informados en relación con la planificación académica y las diferentes actualizaciones del currículo

**Figura 4**



**Nota.** En relación con la (fig. 4), acerca del uso de metodologías activas, es de entender que de los 100 encuestado el 90% de ellos han opinado que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que los docentes aplican en su práctica diaria metodologías del aprendizaje activo. Estos resultados demuestran una clara necesidad de emplear este tipo de formas de aprender. Una de las razones en las que se justifica la escasa aplicación de estas metodologías, es el insuficiente conocimiento que tienen los docentes sobre estas, y un inadecuado plan de formación continua en el profesorado.

**Figura 5**



**Nota.** En la (fig. 5), la misma que resumen los ítems que se utilizaron para evaluar si la institución educativa cuenta con un sistema o plan anual de formación continua para sus profesores, la gran mayoría es decir 59 de ellos han manifestado que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los profesores tienen un plan de formación continua. Esto es claramente demostrable por la escasa aplicación de metodologías activas, por la aplicación de metodologías centradas en los docentes y no en los estudiantes, etc. Dentro de las razones para encontrarse con este desfase, generalmente se debe a un gran predominio del rechazo de los docentes a los tiempos de capacitación; generado por la falta de acceso a programas de formación no solo virtuales sino también presenciales, a una percepción de parte de los docentes de que las capacitaciones ofrecidas no son útiles para ellos, la carga administrativa de los docentes genera también un desgaste físico y emocional que lo predispone para no asistir a estas jornadas, etc.

### **Resultados de las entrevistas realizadas a los docentes**

En relación con las entrevistas aplicadas a los docentes. En el principio 2, que tiene que ver con la inclusión de la teoría y la práctica, la respuesta de los docentes se justifica que al ser estas instituciones de formación técnica los estudiantes cuentan con una gran cantidad de

espacio para la práctica de los conocimientos teóricos adquiridos, lo que hace de este principio una fortaleza para estas instituciones educativas.

Además, el principio número 3 que expresa el currículo centrado en los estudiantes, los docentes coinciden que su práctica en torno al desarrollo del currículo se basa a lo dictaminado por el nivel central de educación. En cuanto al resto de los principios no existe una clara comprensión y justificativos necesarios de los docentes a la aplicación de estos, lo que hace entender que no existe una rutina para centrar todo el trabajo en el aprendizaje y no a la enseñanza, de utilizar estrategias activas en vez de pasivas y de contar con un adecuado plan de formación continua que se base en un diagnóstico inicial.

### **Discusión**

Dentro de la importancia de combinar la práctica con la teoría en las instituciones de EFTP Guzmán (2024), afirma que para que exista una educación integral se debe relacionar los conocimientos impartidos a los estudiantes en las aulas con el mundo laboral para formar profesionales competentes y adaptados a situaciones reales. Si bien es cierto, que este tipo de instituciones educativas tienen grandes jornadas de prácticas preprofesionales, pero estas actividades formativas en su mayoría no cubren las expectativas que se requieren para crear el ambiente laboral necesario, ya sea por la insuficiente gestión de vinculación que realizan las autoridades o la poca colaboración que brinda el Estado y las empresas para esta tarea. El aprender haciendo, principio del postulado de John Dewey, debe ser un ejercicio bien ejecutado en todas las instituciones de EFTP para atender las necesidades de profesionales de alto nivel.

Según Dewey, manifiesta que la experiencia de aprendizaje para cumplir la característica de ser verdaderamente significativa debe practicar el principio de ser activa, donde los estudiantes participen durante todo el proceso de aprendizaje de una forma directa (Baraldi, 2020). La escuela vieja proponía un aprendizaje pasivo donde los estudiantes eran mero observadores del proceso de aprendizaje. Por el contrario, la escuela nueva propone la aplicación de metodologías activas como: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida, entre otras. Es necesario que las instituciones educativas que oferten EFTP trabajen con una propuesta metodológica

en la cual se aplique una didáctica donde los estudiantes aprendan la teoría en un entorno de actividades significativas.

Dewey (1996), manifiesta que los profesores deben convertirse en un guía del aprendizaje, en un modelo que los estudiantes se vean desafiados a seguir y cumplir, para elevar de forma significativa los diferentes niveles del conocimiento. Para cumplir con este principio del postulado de John Dewey, es necesario aplicar programas de formación continua a todos los docentes de las instituciones de EFTP, que permita enriquecer su práctica de aula, para que puedan atender los objetivos operacionales de esta forma de educación

### Propuesta

La presente propuesta está compuesta por 10 estrategias para su cumplimiento, las cuales se basan en los 5 principios del pensamiento John Dewey investigados en este trabajo.

Nombre de la propuesta: Aprender Haciendo: Estrategias para una Educación Técnica Basada en la Experiencia

Objetivo de la Propuesta: Analizar y aplicar los principios del pensamiento pedagógico de John Dewey en el contexto de la Educación de Formación Técnica Profesional (EFTP), con el fin de promover un enfoque centrado en el aprendizaje, la integración de la teoría y la práctica, el aprendizaje activo, un currículo flexible y centrado en el estudiante, así como la formación continua del profesorado, para mejorar la calidad y relevancia de esta oferta educativa.

Fundamento de la propuesta: Lo que se propone en este trabajo se fundamenta en la aplicación del pensamiento pedagógico de John Dewey en el contexto de la educación de la formación técnica profesional (EFTP). La EFTP afronta el reto de acomodarse a las exigencias del mercado laboral actual y de proveer en los educandos una formación de calidad, la misma que permita interactuar la teoría con la práctica. En este marco, la presente propuesta permite aplicar los cinco principios básicos de John Dewey, los cuales son: aprendizaje basado en experiencias, integración de la teoría y la práctica, currículo flexible y centrado en los educandos; y, aprendizaje activo y participativo. La organización de la planificación de la propuesta se ha estructurado de tal forma que cada principio cuenta con dos estrategias para su implementación.



Principio 1 del pensamiento de John Dewey: Enseñanza centrada en el aprendizaje producto de la experiencia.

Estrategia 1: Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de situaciones reales que los estudiantes puedan enfrentar en su futuro profesional.

Actividades:

- Presentación de un problema real relacionado con el área técnica.
- Trabajo en grupos para analizar, investigar y proponer soluciones.
- Reflexión final sobre el proceso y los aprendizajes adquiridos.

Tiempo de realización: 4 semanas (sesiones de 2 horas semanales).

Evaluación: Evaluación continua durante el proceso (aportaciones del grupo, calidad de las soluciones propuestas) y una evaluación final que considere tanto el resultado como el proceso de aprendizaje.

Estrategia 2: Aprendizaje colaborativo

Objetivo: Desarrollar habilidades interpersonales y promover la cooperación en el aprendizaje técnico.

Actividades:

- Formar grupos pequeños de estudiantes con diferentes fortalezas.
- Asignación de proyectos técnicos donde cada miembro debe aportar conocimientos y habilidades específicas.
- Presentación de los proyectos y evaluación conjunta de los logros alcanzados.

Tiempo de realización: 3 semanas (sesiones de 2 horas semanales).

Evaluación: Evaluación grupal y autoevaluación de cada miembro sobre su participación y aportes al proyecto.

Principio 2 del pensamiento de John Dewey: Articulación de la práctica con la teoría

Estrategia 3: Simulación de escenarios laborales

Objetivo: Vincular el conocimiento teórico con la aplicación práctica en contextos profesionales.

Actividades:



- Diseño de simulaciones de situaciones laborales reales (por ejemplo, en un taller técnico).
- Los estudiantes deben aplicar tanto la teoría aprendida como las habilidades prácticas para resolver el escenario planteado.
- Discusión grupal sobre la experiencia vivida y las lecciones aprendidas.

Tiempo de realización: 2 semanas (sesiones de 3 horas).

Evaluación: Evaluación basada en la resolución efectiva del escenario y la capacidad de aplicar conceptos teóricos a la práctica.

Estrategia 4: Estudio de casos reales

Objetivo: Promover el análisis crítico y la integración de la teoría con problemas concretos del ámbito profesional.

Actividades:

- Presentación de un caso real relacionado con la industria o el área técnica.
- Análisis en grupo del caso, donde se contrasten teorías y soluciones prácticas.
- Debate y conclusiones sobre las posibles mejoras o soluciones a los problemas planteados.

Tiempo de realización: 1 semana (sesión de 3 horas).

Evaluación: Evaluación de la calidad del análisis y las propuestas de solución, considerando la integración de teoría y práctica.

Principio 3 del pensamiento de John Dewey: Aprendizaje activo

Estrategia 5: Talleres prácticos y demostrativos

Objetivo: Facilitar el aprendizaje a través de la acción, donde los estudiantes experimentan directamente con las herramientas y técnicas de su área técnica.

Actividades:

- Realización de talleres prácticos donde los estudiantes trabajen con materiales, herramientas y tecnologías aplicables a su campo.
- Supervisión activa del docente para guiar el aprendizaje y resolver dudas en el momento.
- Reflexión al final del taller sobre lo aprendido y los errores cometidos.

Tiempo de realización: 2 semanas (sesiones de 4 horas).



Evaluación: Evaluación práctica del desempeño de los estudiantes durante el taller, con retroalimentación inmediata.

Estrategia 6: Proyectos técnicos interdisciplinarios

Objetivo: Fomentar el aprendizaje activo y la integración de diversas áreas técnicas en proyectos concretos.

Actividades:

- Los estudiantes eligen un proyecto técnico que requiera habilidades de distintas disciplinas.
- Trabajo activo y constante durante todo el proyecto, con interacciones entre los distintos saberes técnicos.
- Presentación final del proyecto y discusión sobre el proceso.

Tiempo de realización: 4 semanas (sesiones de 3 horas semanales).

Evaluación: Evaluación del proyecto final y análisis de la integración activa de conocimientos de distintas disciplinas.

Principio 4 del pensamiento de John Dewey: Currículo centrado en el estudiante

Estrategia 7: Personalización del aprendizaje

Objetivo: Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes.

Actividades:

- Diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y fortalezas de los estudiantes.
- Desarrollo de actividades y recursos de aprendizaje diferenciados según las necesidades de cada estudiante.
- Seguimiento individualizado con retroalimentación constante.

Tiempo de realización: 5 semanas (sesiones de 2 horas semanales).

Evaluación: Evaluación continua y seguimiento individualizado de los progresos de cada estudiante.

Estrategia 8: Autoaprendizaje guiado

Objetivo: Promover la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Actividades:



- Asignación de tareas y proyectos que requieran investigación independiente y reflexión.
- Uso de plataformas digitales y materiales interactivos para apoyar el autoaprendizaje.
- Sesiones de retroalimentación y asesoría personalizada.

Tiempo de realización: 3 semanas (sesiones de 1 hora semanal, con actividades autónomas).

Evaluación: Evaluación del proceso de investigación y calidad del trabajo presentado, con énfasis en la autonomía.

Principio 5 del pensamiento de John Dewey: Formación continua del profesorado

Estrategia 9: Seminarios de actualización pedagógica

Objetivo: Mantener al profesorado al día con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas aplicadas a la EFTP.

Actividades:

- Realización de seminarios y talleres de formación sobre nuevas metodologías, herramientas digitales y tendencias pedagógicas.
- Discusión de casos prácticos y reflexión sobre su aplicación en el aula.
- Planificación de nuevas estrategias pedagógicas para implementar en la formación técnica.

Tiempo de realización: 1 día completo de formación (8 horas).

Evaluación: Evaluación del impacto del seminario a través de encuestas de satisfacción y planes de acción elaborados por los docentes.

Estrategia 10: Observación y retroalimentación entre pares

Objetivo: Fomentar la mejora continua en la práctica pedagógica a través de la observación mutua y la retroalimentación constructiva.

Actividades:

- Los docentes observan las clases de sus colegas y toman notas sobre prácticas pedagógicas efectivas.
- Posterior discusión grupal donde se comparten observaciones y sugerencias para mejorar la enseñanza.
- Implementación de cambios basados en las retroalimentaciones recibidas.

Tiempo de realización: 4 semanas (sesiones de observación y retroalimentación quincenales).



Evaluación: Evaluación del proceso de retroalimentación y de las mejoras implementadas en las prácticas pedagógicas.

#### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La realización de la validación de la Propuesta se seleccionó tres expertos en el campo de la educación y docencia en el área técnica los cuales cumpliendo con los criterios impuestos por el formato de validación hicieron el cumplimiento de los criterios y las nomenclaturas MDA: Muy de acuerdo/ DA: De acuerdo/ DS: Desacuerdo.

Como resultado de la validación los docentes indican que la propuesta planteada cumple con funcionalidad, coherencia estructural, pertinencia en la problemática y aplicabilidad en su ejecución. La aplicabilidad de la propuesta está considerada De acuerdo para su aplicabilidad y ejecución.

### Conclusiones

Para poder aplicar los principios de John Dewey para la educación técnica es fundamental establecer un plan de capacitación para el profesorado basado en los pilares de este gran pensador. Para iniciar se requiere desarrollar un diagnóstico situacional en el cual se llegue a conocer si los docentes aplican metodologías activas; si lo hacen, en cuáles de ellas tienen debilidades y fortalezas. Además, se requiere conocer si la relación teoría práctica se está desarrollando de acuerdo con los postulados de John Dewey.

La aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes, reflejan que la gran mayoría de los profesores tienen debilidades en centrarse en el aprendizaje y no en la enseñanza, en emplear de forma constante metodologías para el aprendizaje activo y tener una planificación de metodologías activas que garantizan la formación continua técnica y profesional.

Además, es fundamental indicar que dentro de los pilares que se presentan se establecen altos niveles de desarrollo en las instituciones de formación técnica y profesional se encuentran la articulación entre la teoría y la práctica, y el establecimiento de un currículo centrado en los estudiantes. A pesar de que estos principios tienen altos estándares de desarrollo de acuerdo con la evaluación aplicada, no es menos cierto que cada institución ejecute una evaluación para conocer sus debilidades particulares.



## Referencias bibliográficas

- Baraldi, V. (2021). John Dewey: La educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista Científica de Educación*, 1(1) 75-85. Obtenido de <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/587/407/1312>
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación. *Ediciones Morata*. Obtenido de <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educ>
- García-Pérez, A. y.-V. (2019). Contribución del aprendizaje- servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey. *Revista Educación Inclusiva*, 12 (1) 11-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7017828.pdf>
- Guzmán-Hernández, R. (2024). Pedagogía de la EFTP: Hacia un Modelo Educativo Innovador y Sostenible. *Revista Científica*, 9(31), 10–20. Obtenido de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.0.10-20>
- Montaguano-Chiluisa, A. (2022). Pensamiento pedagógico de John Dewey. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7af5ab43-3643-4c68-b401-a6ecad908af2/content>
- Ochoa Restrepo, F. O. (2005). John Dewey y la filosofía de la educación. *Universidad de Navarra. Revista Educación y Pedagogía*. Obtenido de <https://www.unav.es/gep/JohnDeweyFilosofiaDeLaEducacion.pdf>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Zuluaga Garcés, O. L. (2022). La pedagogía de John Dewey: Una metodología para la enseñanza activa. *Universidad de Antioquia. Tesis de pregrado*. Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3190/1/ZuluagaOlga\\_1994\\_PedagogiaJohnDewey.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3190/1/ZuluagaOlga_1994_PedagogiaJohnDewey.pdf)



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.