

**A teaching alternative to promote the inclusion of neurodiverse children
in the field of body expression and motor skills at the initial level**
**Alternativa didáctica para favorecer la inclusión de niños neuro diversos
en el ámbito de expresión corporal y motricidad en el nivel inicial**

Autores:

Lic. Criollo, Karen Dayana
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ecuador



kdcriolloi@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

PhD. Guerra-Iglesias, Sonia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ecuador



sguerrai@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

Fechas de recepción: 15-ABR-2025 aceptación: 15-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El objetivo de la investigación es proponer una alternativa didáctica basada en la expresión corporal y la motricidad como medios para el favorecimiento de la inclusión de niños neurodiversos en el nivel inicial. En el estudio realizado, se adoptó un diseño de investigación de enfoque mixto, no experimental, de alcance descriptivo- explicativo, de campo y de corte transversal. Esta estructura metodológica permitió abordar la problemática de la inclusión de niños neurodiversos en el ámbito de expresión corporal y motricidad desde múltiples perspectivas. Se combinaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico, destacándose el analítico-sintético, el análisis de contenido, el sistémico estructural y la modelación, además del estudio de caso y la triangulación metodológica. Dentro de las técnicas aplicadas se encuentra la encuesta y la observación, bajo el uso de instrumentos como el cuestionario estructurado y la ficha de observación respectivamente. Dentro de los resultados más relevantes se encuentra la relación entre expresión corporal y motricidad, donde se detectan limitaciones en estrategias, recursos y formación docente. La aplicación de la propuesta mostró mejoras en participación, comunicación y coordinación motriz. Las conclusiones más relevantes destacan que la inclusión de niños neurodiversos en el nivel inicial requiere estrategias didácticas adaptadas que reconozcan sus diferencias como parte de su potencial, siendo viable y efectiva, al fomentar la participación activa, la interacción social y el desarrollo integral. La validación de especialistas y los resultados de implementación evidencian su valor como herramienta inclusiva.

Palabras claves: Neurodiversidad; Inclusión educativa; Expresión corporal; Motricidad; Educación inicial



Abstract

The objective of this research is to propose a didactic alternative based on body language and motor skills as a means to promote the inclusion of neurodiverse children in preschool. The study adopted a mixed-method, non-experimental, descriptive-explanatory, field-based, and cross-sectional research design. This methodological structure allowed us to address the issue of inclusion of neurodiverse children in the field of body language and motor skills from multiple perspectives. Methods from both the theoretical and empirical levels were combined, highlighting analytical-synthetic approaches, content analysis, structural systemic analysis, and modeling, in addition to case studies and methodological triangulation. The techniques applied included surveys and observation, using instruments such as the structured questionnaire and the observation sheet, respectively. Among the most relevant results was the relationship between body language and motor skills, where limitations in strategies, resources, and teacher training were detected. The implementation of the proposal showed improvements in participation, communication, and motor coordination. The most relevant conclusions highlight that the inclusion of neurodiverse children in preschool requires adapted teaching strategies that recognize their differences as part of their potential. It is feasible and effective, fostering active participation, social interaction, and holistic development. Validation by specialists and implementation results demonstrate its value as an inclusive tool.

Keywords: Neurodiversity; Educational inclusion; Body language; Motor skills; Early childhood education

Introducción

La atención a la neurodiversidad en la primera infancia representa un desafío significativo para los sistemas educativos contemporáneos, tanto a nivel nacional como internacional, debido a las particularidades y necesidades específicas de los niños neurodiversos (Morales y Morales, 2024). En este contexto, la inclusión educativa se consolida como un principio fundamental de la educación moderna, orientada a garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características cognitivas, sensoriales o motoras. En particular, la integración efectiva de niños neurodiversos en el ámbito de Expresión Corporal y motricidad plantea retos para educadores e instituciones, pero también abre oportunidades para innovar en estrategias didácticas que fomenten su desarrollo integral y bienestar (Romero et al., 2020).

El término **neurodiversidad** fue acuñado por la socióloga australiana Judy Singer en la década de 1990, quien propuso la variabilidad natural de la neurología humana como una forma legítima de diversidad, al igual que la cultural o biológica (Morales, 2024). Este concepto ha sido ampliado por autores como Thomas Armstrong, quien sostiene que condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la dislexia deben entenderse como diferencias neurocognitivas con fortalezas únicas, más que como discapacidades (Amador et al., 2022). Bajo esta perspectiva, se plantea la necesidad de diseñar ambientes educativos que respeten y valoren estas diferencias, promoviendo el potencial individual de cada estudiante (Tello, 2023).

En el ámbito de la **Expresión Corporal y la motricidad**, asumir la neurodiversidad como un valor implica desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan la participación activa de todos los estudiantes. Las actividades físicas y expresivas no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también facilitan la autorregulación sensorial, la socialización y el desarrollo de habilidades motrices (Salazar et al., 2023). Según Montañez (2021), el movimiento y la expresión corporal pueden actuar como medios para canalizar la energía, gestionar emociones y fortalecer la conexión con los pares, fomentando un entorno educativo inclusivo.



Para los estudiantes con neurodiversidad, la inclusión en actividades de Expresión Corporal y motricidad puede tener un impacto significativo en su autoestima, habilidades de comunicación e integración social (Morales y Morales, 2024). En este contexto, el rol de la familia es clave, ya que su apoyo y comprensión son fundamentales para la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas adaptadas. Martín (2024) destaca la importancia de la colaboración entre docentes, terapeutas y familias para diversificar las experiencias motrices y expresivas, ajustándolas a las necesidades individuales de cada niño neurodiverso.

En la **Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca**, se enfrentan desafíos significativos relacionados con la inclusión de niños neurodiversos en actividades de Expresión Corporal y motricidad. La falta de estrategias pedagógicas adaptadas y recursos adecuados limita el desarrollo integral de los estudiantes, reduciendo sus oportunidades de participación activa y aprendizaje significativo (Medranda, 2023). Por lo tanto, es necesario implementar propuestas educativas inclusivas que respondan a estas necesidades específicas, integrando actividades de expresión corporal y motricidad diseñadas para potenciar las fortalezas de cada niño (García, 2024).

La presente investigación propone una alternativa didáctica basada en la Expresión Corporal y la motricidad como herramientas clave para promover la inclusión de niños neurodiversos en el nivel inicial. Esta propuesta ha sido validada por especialistas en educación inicial y neurodiversidad, quienes calificaron su pertinencia y viabilidad con un **100% de excelencia**, lo que evidencia su potencial para fomentar ambientes educativos más inclusivos y participativos (Jaimes, 2020). Esta validación refuerza la importancia de diseñar actividades inclusivas que no solo respeten la diversidad neurológica, sino que también generen espacios de interacción, comunicación y expresión emocional para todos los estudiantes (Toala, 2023). Por lo tanto, la inclusión educativa en la primera infancia debe considerar estrategias didácticas que valoren las diferencias individuales y promuevan el bienestar físico, emocional y social de todos los estudiantes. La implementación de actividades de Expresión Corporal y motricidad inclusivas puede marcar una diferencia sustancial en el desarrollo integral de los niños neurodiversos, fomentando su participación activa y su sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Material y métodos

En el estudio realizado, se adoptó un diseño de enfoque mixto, no experimental, de alcance descriptivo, de campo y de corte transversal. Esta estructura metodológica permitió abordar la problemática de la inclusión de niños neurodiversos en el ámbito de Expresión Corporal y motricidad desde múltiples perspectivas, lo que enriqueció tanto el análisis como las conclusiones derivadas. La población del estudio estuvo conformada por 85 estudiantes de Educación Inicial y 5 docentes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

Para integrar a los dos estudiantes neurodiversos identificados, se optó por unificar los dos grados del nivel inicial para el planteamiento de la población. En cada uno de estos grados se encontraba un estudiante neurodiverso, lo que permitió agruparlos en una muestra homogénea pero diversa, compuesta por 21 estudiantes. Esta decisión metodológica facilitó la implementación de estrategias inclusivas que pudieran ser observadas de manera integral, asegurando la comparación y contraste entre los casos neurodiversos y el grupo general.

La identificación de los dos estudiantes neurodiversos se sustentó en los informes emitidos por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los cuales incluían evaluaciones psicoeducativas previas que confirmaban diagnósticos asociados a trastornos del lenguaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y conductas disruptivas. Estos informes, además de proporcionar información detallada sobre las particularidades de los estudiantes, permitieron establecer los criterios de inclusión y exclusión, asegurando la coherencia metodológica del estudio.

Los **criterios de inclusión** se centraron en estudiantes con diagnóstico previo validado por el DECE, quienes presentaban dificultades en el ámbito de la expresión corporal y la motricidad, así como disposición para participar activamente en las actividades propuestas. Adicionalmente, se consideraron aquellos estudiantes cuyas familias otorgaron autorización para el seguimiento y registro de sus comportamientos durante las sesiones de Expresión Corporal y motricidad.

Por otro lado, los **criterios de exclusión** incluyeron a estudiantes sin diagnóstico previo avalado por el DECE, aquellos cuyas familias no autorizaron su participación y aquellos con limitaciones motoras severas que no estaban contempladas en el diseño metodológico del

estudio. Esta delimitación permitió centrar el análisis en los casos seleccionados, evitando la dispersión de datos y garantizando la pertinencia del enfoque metodológico.

En términos metodológicos, se implementaron diversos métodos que se complementaron entre sí, permitiendo un abordaje integral de la problemática. El **método analítico-sintético** permitió descomponer la problemática de inclusión en componentes específicos, como las características individuales de los estudiantes, las prácticas pedagógicas observadas y los recursos didácticos utilizados. Posteriormente, se sintetizaron estos elementos para plantear propuestas didácticas inclusivas que respondieran a las necesidades detectadas.

Mediante el **método inductivo-deductivo**, se analizaron los datos empíricos obtenidos a partir de encuestas aplicadas a los docentes y observaciones dirigidas a los dos estudiantes neurodiversos. Esta triangulación metodológica permitió contrastar las percepciones docentes con los comportamientos observados, identificando discrepancias significativas en cuanto al uso de estrategias inclusivas. Los docentes reportaron una percepción generalizada sobre la falta de capacitación en metodologías inclusivas, coincidiendo con las dificultades observadas en los estudiantes para seguir instrucciones, integrarse socialmente y responder a estímulos sensoriales.

El **método sistémico-estructural** resultó esencial para analizar las interrelaciones entre los actores educativos (docentes, estudiantes y familias) y los recursos disponibles. Este enfoque permitió comprender cómo las prácticas pedagógicas observadas estaban condicionadas por la disponibilidad de recursos inclusivos y por la capacitación docente en estrategias adaptadas. Asimismo, facilitó el diseño de una estrategia integral que abordara no solo las características individuales de los estudiantes, sino también las prácticas docentes y la implicación familiar en el proceso educativo.

El **método de modelación** se implementó para estructurar teórica y prácticamente la alternativa didáctica inclusiva, permitiendo proyectar su implementación en contextos similares y anticipar los posibles resultados en términos de desarrollo motor, social y comunicativo de los estudiantes neurodiversos. Este método permitió establecer metas claras, orientadas a fomentar la participación activa, la regulación emocional y el fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de actividades de Expresión Corporal y motricidad.

En cuanto al **método de estudio de caso**, se centró en el seguimiento intensivo de los dos estudiantes neurodiversos seleccionados. Esta estrategia posibilitó un análisis detallado de sus comportamientos, interacciones y respuestas a las actividades adaptadas. A través del estudio de caso, se logró identificar patrones específicos en la participación de ambos estudiantes, quienes presentaron dificultades para mantener la atención sostenida durante las actividades, necesidad constante de apoyos visuales y problemas para seguir instrucciones complejas. No obstante, se constató un incremento en la disposición a interactuar con sus pares durante actividades grupales y una mejora en la expresión emocional a través del movimiento.

La **triangulación metodológica** fue un recurso fundamental para consolidar la validez de los hallazgos, permitiendo contrastar los datos obtenidos en las encuestas, la observación directa y el estudio de caso. La combinación de estas técnicas reveló discrepancias entre lo reportado por los docentes y lo observado en los estudiantes. Los docentes manifestaron no contar con recursos inclusivos suficientes, situación que se corroboró en la observación, donde ambos estudiantes neurodiversos requerían apoyos constantes para seguir las actividades. Asimismo, los resultados mostraron que los docentes reconocieron el potencial de las actividades de Expresión Corporal y motricidad para fomentar la inclusión, pero consideraron insuficientes las estrategias pedagógicas implementadas hasta el momento.

Finalmente, la **validación de la propuesta didáctica** se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, seleccionando a cinco docentes con experiencia en inclusión educativa. La evaluación se realizó a través de una rúbrica estructurada, en la que se valoraron aspectos como la coherencia de los objetivos, la pertinencia de las actividades propuestas, la accesibilidad de los recursos y la posibilidad de replicar la estrategia en contextos similares. Los resultados obtenidos reflejaron un 100% de aceptación en todos los criterios evaluados, lo que confirmó la viabilidad de la propuesta y su potencial para ser implementada en otras instituciones con condiciones similares.

En términos de resultados del diagnóstico, se identificaron barreras significativas que limitan la inclusión de estudiantes neurodivergentes en actividades de Expresión Corporal y motricidad. Entre las principales dificultades detectadas destacan la falta de formación docente en estrategias inclusivas, la carencia de recursos didácticos adaptados, el limitado

acompañamiento familiar y la escasa sensibilización de los estudiantes neurotípicos sobre la neurodiversidad. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que no solo consideren las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también promuevan un entorno inclusivo, colaborativo y empático en el aula, integrando recursos didácticos accesibles y actividades motrices adaptadas.

Resultados

En el proceso de recolección de datos, se aplicaron encuestas a los docentes responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación inicial, lo que permitió obtener una visión integral sobre la inclusión de niños neurodiversos en actividades de Expresión Corporal y motricidad. Los docentes encuestados, con una edad promedio de 36 años y una experiencia mayoritariamente superior a seis años, poseen una trayectoria consolidada en el ámbito educativo. No obstante, aunque el 100% de los docentes indicó haber trabajado con niños neurodiversos, se evidenció una ausencia significativa de formación específica en estrategias inclusivas, lo que plantea serias interrogantes sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas.

La metodología utilizada permitió captar de manera directa las percepciones de los docentes sobre la inclusión de los estudiantes neurodiversos, proporcionando una base sólida para el análisis y la estructuración de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades detectadas. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de encuestas, estructurados en torno a la percepción docente sobre la implementación de estrategias inclusivas y la efectividad percibida de dichas estrategias en el ámbito de Expresión Corporal y motricidad. Cabe destacar que, la escala utilizada se centró en totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N), En desacuerdo (ED) y Totalmente en desacuerdo (TED). A continuación, se exponen los resultados obtenidos en el proceso de encuestas.

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de educación inicial

PREGUNTA	ESCALA										TOTAL	
	TD	%	DE	%	N	%	ED	%	TED	%	L	%
Utilizo estrategias de enseñanza adaptadas para niños neurodiversos en actividades de	0	0%	2	40%	1	20%	2	40%	0	0%	5	100%

Expresión Corporal y motricidad.														
Cuento con recursos didácticos inclusivos para desarrollar actividades de motricidad y Expresión Corporal	0	0%	2	40%	1	20%	2	40%	0	0%	5	10	0	%
Recibo capacitación continua sobre estrategias inclusivas para niños neurodiversos	0		0		1	20%	3	60%	1	20%	5	10	0	%
Realizo adaptaciones curriculares para favorecer la participación de niños neurodiversos en Expresión Corporal y motricidad.	0	0%	2	40%	1	20%	2	40%	0	0%	5	10	0	%
Aplico métodos de evaluación diferenciada para valorar el desarrollo de los niños neurodiversos.	0	0%	2	40%	1	20%	2	40%	0	0%	5	10	0	%
Las estrategias actuales en mi institución son efectivas para la inclusión de niños neurodiversos.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%	5	10	0	%
Las actividades de Expresión Corporal y motricidad pueden	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	5	10	0	%

mejorar la inclusión de
niños neurodiversos.

Existe una adecuada sensibilización entre docentes, familias y estudiantes sobre la neurodiversidad.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%	5	10	0	0%
--	---	----	---	----	---	----	---	-----	---	-----	---	----	---	----

Los resultados reflejan una realidad preocupante en cuanto a la inclusión de niños neurodiversos en actividades de Expresión Corporal y motricidad dentro del aula. A pesar de que el 100% de los docentes encuestados ha trabajado con niños neurodiversos, ningún docente se mostró totalmente de acuerdo con la implementación de estrategias inclusivas, y solo el 40% manifestó estar de acuerdo con la aplicación de metodologías adaptadas. Este dato revela una disparidad significativa entre la experiencia docente y la formación en estrategias inclusivas, lo que pone en evidencia la necesidad urgente de capacitaciones especializadas en neurodiversidad.

Un aspecto crítico evidenciado en los resultados es la falta de recursos didácticos inclusivos, donde un 40% de los docentes manifestó no contar con materiales adecuados para el desarrollo de actividades de motricidad y Expresión Corporal, y otro 20% no se posicionó al respecto. Esta carencia limita la posibilidad de implementar actividades adaptadas, reduciendo significativamente las oportunidades de inclusión efectiva para los estudiantes neurodiversos.

Asimismo, el 60% de los docentes reportó no recibir capacitación continua en estrategias inclusivas, mientras que un 20% adicional se mostró totalmente en desacuerdo con la existencia de programas de formación. Esta falta de actualización en prácticas inclusivas afecta directamente la capacidad de los docentes para implementar estrategias adaptadas, limitando la efectividad de las actividades propuestas.

En términos de sensibilización, el 80% de los encuestados indicó que no existe un programa efectivo para promover la empatía y el respeto hacia la neurodiversidad, mientras que el 20% restante expresó un desacuerdo total. Esta situación evidencia un vacío crítico en la

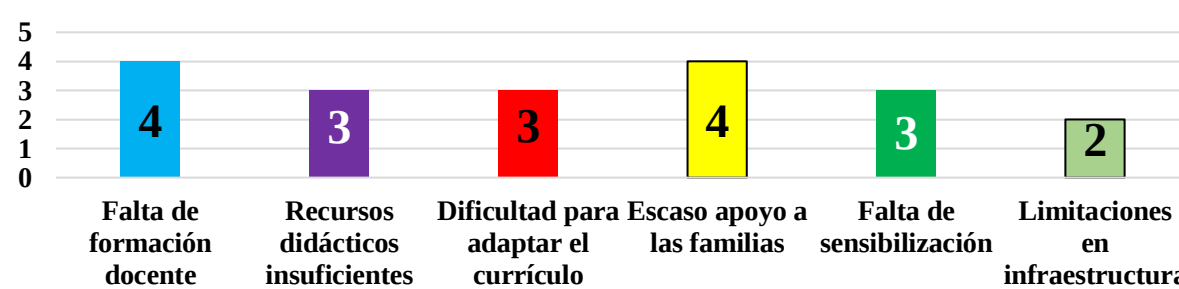


sensibilización de la comunidad educativa, lo que puede perpetuar dinámicas excluyentes y comportamientos discriminatorios hacia los estudiantes neurodivergentes.

Tabla 2. *Dificultades enfrenta en la implementación de estrategias inclusivas*

¿Qué dificultades enfrenta en la implementación de estrategias inclusivas en el ámbito de Expresión Corporal y motricidad?	
OPCIONES	FRECUENCIA
Falta de formación docente en estrategias inclusivas	4
Recursos didácticos insuficientes para adaptar actividades	3
Dificultad para adaptar el currículo a las necesidades de los niños neurodiversos	3
Escaso apoyo por parte de las familias en el proceso inclusivo	4
Falta de sensibilización y formación de los demás estudiantes sobre la neurodiversidad	3
Limitaciones en la infraestructura y espacios físicos para la práctica de Expresión Corporal y motricidad	2

Gráfico 1. *Dificultades enfrenta en la implementación de estrategias inclusivas*



La tabla 2 resume las dificultades más recurrentes señaladas por los docentes, donde la falta de formación en estrategias inclusivas y el escaso apoyo familiar destacan como los factores más críticos, ambos mencionados por 4 de los 5 docentes encuestados. Estos resultados sugieren que, aunque los docentes puedan estar dispuestos a implementar prácticas inclusivas, la ausencia de formación especializada y la falta de compromiso por parte de las familias limitan significativamente el impacto de las estrategias propuestas.

Finalmente, se destaca que el 60% de los docentes considera que las actividades de Expresión Corporal y motricidad podrían mejorar la inclusión de los niños neurodiversos, lo que indica un reconocimiento del potencial de estas actividades para fomentar la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, la falta de materiales adaptados y la ausencia de sensibilización sobre neurodiversidad emergen como barreras estructurales que deben ser abordadas para garantizar una inclusión efectiva.

Tabla 3. *Dificultades enfrenta en la implementación de estrategias inclusivas*

¿Qué dificultades enfrenta en la implementación de estrategias inclusivas en el ámbito de Expresión Corporal y motricidad?	
OPCIONES	FRECUENCIA
Capacitación continua para docentes sobre inclusión y neurodiversidad	4
Mayor dotación de recursos didácticos adaptados para actividades de motricidad y Expresión Corporal	3
Implementación de estrategias de sensibilización para estudiantes neurotípicos y sus familias	3
Creación de un equipo multidisciplinario de apoyo (psicopedagogos, terapeutas, docentes especializados)	4
Ampliación de espacios y adecuación de infraestructura para favorecer la participación de niños neurodiversos	3

Gráfico 2. *Dificultades enfrenta en la implementación de estrategias inclusivas*



En relación con las estrategias propuestas, la capacitación continua para docentes en estrategias inclusivas y la creación de un equipo multidisciplinario de apoyo fueron las opciones más mencionadas, destacadas por 4 de los 5 docentes encuestados. Estos resultados refuerzan la necesidad de fortalecer la formación del profesorado en metodologías inclusivas y contar con el apoyo de especialistas que contribuyan a implementar prácticas adaptadas que respondan a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes. Asimismo, la dotación de recursos didácticos adaptados y la implementación de estrategias de sensibilización fueron señaladas por 3 docentes, lo que sugiere la importancia de integrar materiales inclusivos y promover la empatía y el respeto hacia la diversidad tanto entre estudiantes como entre sus familias.

Por último, la ampliación de espacios y adecuación de infraestructura fue mencionada como una estrategia necesaria para garantizar la participación de los niños neurodiversos. Aunque no es el problema más señalado, su importancia radica en la necesidad de adaptar los entornos físicos para hacerlos más accesibles y funcionales para todos los estudiantes, propiciando un entorno inclusivo que fomente la participación activa de todos los niños.

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de nivel inicial revelan barreras estructurales y pedagógicas que limitan la inclusión de los estudiantes neurodivergentes en actividades de Expresión Corporal y motricidad. Las estrategias propuestas por los docentes, centradas en la capacitación continua, la dotación de recursos didácticos adaptados y la creación de equipos multidisciplinarios, evidencian la necesidad urgente de implementar medidas concretas que permitan superar las dificultades detectadas. En la siguiente sección, se presentará el análisis detallado de las observaciones realizadas a los estudiantes neurodivergentes, integrando la perspectiva de las familias y el seguimiento de las actividades implementadas.

En el marco del estudio, se desarrolló un proceso de observación dirigido a dos estudiantes neurodivergentes durante el desarrollo de actividades de Expresión Corporal y motricidad. Esta observación se llevó a cabo como un componente fundamental del diagnóstico inicial, permitiendo identificar patrones significativos en la interacción social, la respuesta a estímulos, la participación activa y la necesidad de apoyos pedagógicos adaptados.

La observación se centró en un grupo de 21 estudiantes de educación inicial, pero con un enfoque específico en los dos casos de neurodiversidad previamente identificados, lo que permitió evaluar el nivel de integración de estos estudiantes en un contexto inclusivo. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la observación, considerando que la escala utilizada se centró en Siempre (S), Casi Siempre (CS), A veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N), por medio de la misma, se logró sistematizar los comportamientos observados y establecer un perfil detallado del desempeño de los estudiantes neurodivergentes.

Tabla 4. Resultados del diagnóstico inicial

CRITERIOS	ESCALA											
	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%	Total	%
1.Muestra interés en las actividades propuestas.	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	1	0%	2	100%
2.Sigue instrucciones básicas relacionadas con las actividades.	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	2	100%
3.Interactúa con sus compañeros durante la actividad.	0	0%	1	50%	1	50%	0	50%	0	0%	2	100%
4.Muestra signos de disfrute o satisfacción durante las actividades.	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	2	100%
5.Presenta coordinación en sus movimientos en relación con la actividad.	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	2	100%
6. Expresa emociones a través del movimiento.	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	2	100%
7.Responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos durante la actividad.	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	2	100%

8.Se comunica con docentes o compañeros durante la actividad.	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	2	100%
9.Requiere apoyos o adaptaciones para participar en las actividades.	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%
10.Reacciona adecuadamente ante estímulos sensoriales (lucos, sonidos, texturas, contacto físico)	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	100%

Los resultados obtenidos en la observación evidencian barreras significativas en la participación de los estudiantes neurodivergentes en actividades de Expresión Corporal y motricidad, principalmente en áreas relacionadas con la coordinación motora, la comunicación y la respuesta a estímulos sensoriales. Uno de los aspectos más críticos observados fue la falta de interés y disfrute en las actividades propuestas, donde el 50% de los estudiantes solo participó ocasionalmente (AV), mientras que el otro 50% no mostró signos de satisfacción. Este hallazgo sugiere que las actividades implementadas no logran captar el interés de los estudiantes neurodivergentes, lo que subraya la necesidad de estrategias adaptadas que consideren sus intereses, capacidades y sensibilidades sensoriales. En cuanto a la capacidad para seguir instrucciones básicas, ambos estudiantes presentaron dificultades significativas, lo que evidencia la necesidad urgente de implementar apoyos visuales y guías estructuradas que faciliten la comprensión y ejecución de actividades motrices. La interacción social mostró un patrón mixto: uno de los estudiantes logró interactuar con sus compañeros en algunas ocasiones (CS - 50%), mientras que el otro se mantuvo aislado o evitó la comunicación (N - 50%). Esto indica barreras comunicativas y emocionales que limitan la integración social y que deben ser abordadas mediante actividades cooperativas y juegos estructurados que fomenten la interacción.

En términos del desarrollo motor, la coordinación estuvo presente en uno de los estudiantes solo de forma ocasional (AV - 50%), mientras que el otro presentó dificultades recurrentes. Este patrón se replicó en la expresión emocional a través del movimiento y en la respuesta a

estímulos sensoriales, lo que resalta la necesidad de actividades motrices adaptadas que incluyan elementos sensoriales controlados y actividades de regulación emocional. En este contexto, se plantea una alternativa didáctica, entendida como el conjunto de estrategias pedagógicas, recursos metodológicos y actividades planificadas de manera intencional, que tienen como propósito favorecer la inclusión de niños neurodiversos en el ámbito de la Expresión Corporal y la Motricidad.

Esta propuesta tiene como objetivo principal mejorar la participación activa, el desarrollo motor y la comunicación de los estudiantes en un entorno educativo accesible, respetuoso y significativo. La alternativa didáctica también busca fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje, brindándole herramientas innovadoras que le permitan atender la diversidad de manera efectiva. Asimismo, promueve la creación de un clima de aula inclusivo, donde se fomente la empatía, la colaboración y el respeto por las diferencias, contribuyendo a consolidar una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de todos sus estudiantes. En cuanto a los objetivos específicos de la propuesta se plantearon los siguientes:

- Diseñar actividades didácticas basadas en la Expresión Corporal y la Motricidad que respondan a las necesidades de los estudiantes neurodiversos, favoreciendo su participación activa y el desarrollo de sus habilidades comunicativas y motoras.
- Fomentar un ambiente inclusivo en el aula, mediante estrategias que promuevan la empatía, el trabajo cooperativo y la interacción positiva entre estudiantes neurodiversos y neurotípicos, utilizando el cuerpo y el movimiento como medios de expresión y conexión.
- Capacitar el rol del docente como mediador pedagógico, brindándole herramientas metodológicas y recursos innovadores para facilitar la inclusión a través de prácticas que integren la expresión corporal y la motricidad de manera flexible y adaptativa.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo, orientándolas sobre estrategias de apoyo desde el hogar para potenciar el desarrollo motor y la expresión oral y corporal de sus hijos, favoreciendo la continuidad entre la escuela y el entorno familiar.

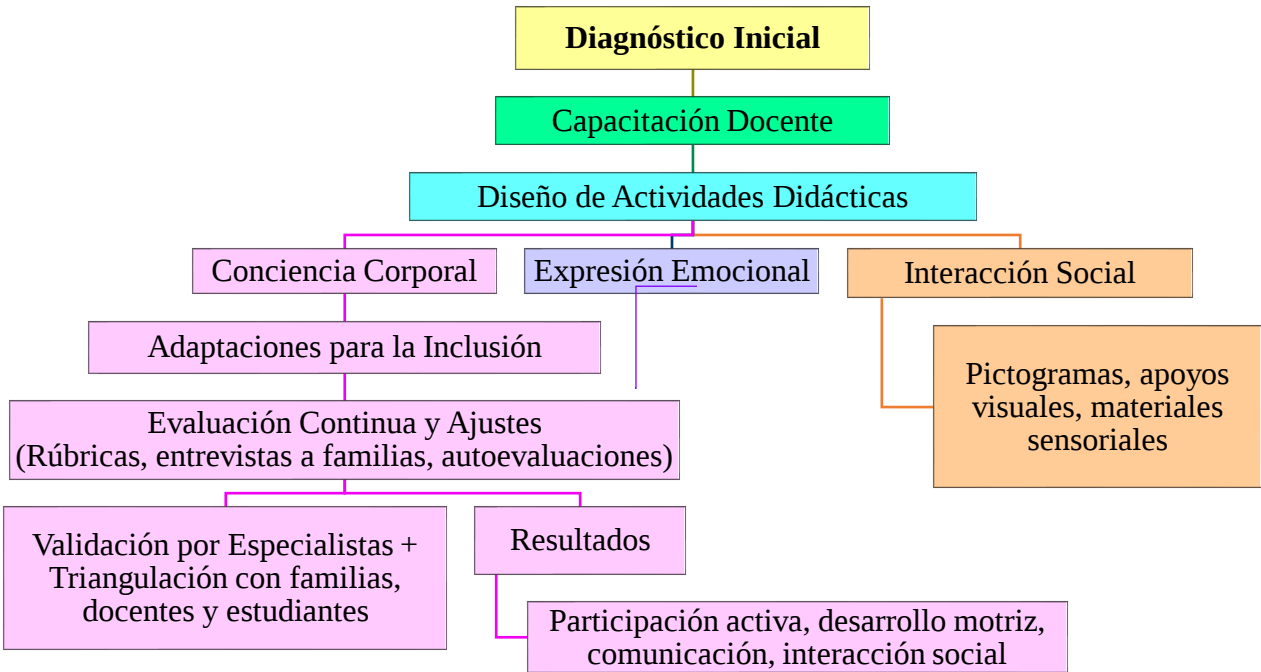
Tabla 5. Descripción de la propuesta



Bloque de Actividades / Categoría	Objetivo	Temporalidad	Acciones
Taller de socialización con docentes	Sensibilizar y capacitar a los docentes en estrategias inclusivas basadas en la expresión corporal y la motricidad.	1 jornada (4 horas)	- Exposición teórica sobre neurodiversidad e inclusión. - Presentación de fundamentos de la propuesta. - Simulación práctica de actividades adaptadas. - Análisis de casos reales para aplicar criterios de inclusión.
Desarrollo de la conciencia corporal y habilidades motoras.	Fortalecer la conciencia corporal y la coordinación motriz en niños neurodiversos.	2 semanas	-Uso de espejos y materiales sensoriales para reconocimiento corporal. -Juegos de coordinación motriz adaptadores. -Exploración del movimiento con música y ritmos.
Expresión emocional y comunicación a través del cuerpo.	Promover la expresión emocional y la comunicación verbal a través del movimiento.	2 semanas	- Dinámicas de dramatización con roles adaptados. - Expresión facial y gestual con pictogramas. - Técnicas de relajación y control corporal.
Interacción social y trabajo en equipo	Fomentar la interacción social y el trabajo colaborativo en el aula.	2 semanas	- Juegos cooperativos con reglas claras y apoyos visuales. - Actividades en parejas o pequeños grupos. - Estrategias de sensibilización con estudiantes neurotípicos.
Adaptaciones para la Inclusión	Garantizar la accesibilidad y participación efectiva de los niños neurodiversos.	Implementación continua	- Uso de tarjetas con pictogramas para instrucciones. - Espacios estructurados con delimitaciones visuales. - Recursos sensoriales como pelotas con texturas y bandas elásticas.

La alternativa didáctica se integra a la planificación curricular del nivel inicial como un complemento a las áreas de Educación Física y Desarrollo Integral, especialmente en las sesiones de Expresión Corporal y Motricidad.

Ilustración 1. Modelo didáctico inclusivo basado en Expresión Corporal y Motricidad



Los resultados obtenidos a partir de la observación directa reflejan barreras estructurales y pedagógicas que limitan la inclusión efectiva de los estudiantes neurodivergentes en actividades de Expresión Corporal y motricidad. La propuesta didáctica desarrollada responde directamente a estas barreras, integrando actividades estructuradas, apoyos visuales y recursos sensoriales adaptados que promuevan la participación activa, la regulación emocional y el desarrollo motriz en un entorno inclusivo. En la siguiente sección se presentarán los componentes de evaluación y seguimiento, centrados en la medición del impacto de la propuesta didáctica en la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes neurodivergentes.

Tabla 6. Evaluación y seguimiento de la propuesta

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
-------------	-------------



Rúbricas de observación docente:	Instrumentos diseñados para evaluar dimensiones específicas como: participación, coordinación motriz, expresión emocional y socialización. Las rúbricas permitirán monitorear el avance en cada sesión, ajustando las estrategias según las necesidades observadas.
Entrevistas semiestructuradas con las familias	Se aplicarán entrevistas para recoger percepciones sobre el progreso de los niños, el nivel de satisfacción con la propuesta y sugerencias de mejora. Este proceso fortalece la alianza familia-escuela y permite dar continuidad al trabajo desde el hogar.
Autoevaluaciones guiadas con los niños	A través de recursos visuales y preguntas simples, los estudiantes podrán reflexionar sobre cómo se sintieron durante las actividades, qué disfrutaron más y en qué aspectos creen que han mejorado. Este enfoque fortalece la participación activa y la autoconciencia.
Registro anecdótico	El docente llevará un registro cualitativo de momentos clave, dificultades presentadas y logros individuales de los estudiantes neurodiversos, para tener una visión más profunda de su evolución.
Retroalimentación entre pares	Se fomentará la participación de los estudiantes neurotípicos en la valoración de las dinámicas inclusivas, promoviendo el desarrollo de una cultura de respeto, empatía y colaboración dentro del aula.

El proceso de evaluación y seguimiento integró instrumentos diseñados específicamente para captar información desde diferentes perspectivas, lo que permitió un análisis integral del impacto de la propuesta didáctica. A través del uso de rúbricas de observación, se evaluó el desempeño de los estudiantes en dimensiones clave como la coordinación motriz, la expresión emocional y la socialización. Estos instrumentos permitieron a los docentes identificar avances y retrocesos, ajustando las estrategias implementadas para responder a las necesidades emergentes de los estudiantes neurodivergentes.

En paralelo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con las familias, las cuales brindaron una perspectiva esencial sobre el impacto de la propuesta en el entorno familiar. Las familias expresaron satisfacción al observar mejoras en la autonomía, la regulación emocional y la disposición para participar en actividades grupales. Además, resaltaron que las actividades motrices no solo facilitaron la expresión corporal, sino que también contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima y la confianza de los estudiantes en contextos no escolares.

Desde la perspectiva de los estudiantes, se aplicaron autoevaluaciones guiadas empleando recursos visuales y preguntas simples. Los resultados reflejaron que los estudiantes neurodivergentes disfrutaron de las actividades motrices, percibiéndolas como una oportunidad para interactuar con sus compañeros y explorar nuevas formas de expresión. No obstante, manifestaron ciertas dificultades para seguir instrucciones verbales complejas sin apoyos visuales, lo que evidencia la necesidad de continuar implementando estrategias de apoyo estructurado en actividades futuras.

El registro anecdótico llevado por el docente documentó momentos clave, tanto de avances como de retrocesos, permitiendo un seguimiento cualitativo del proceso. Se evidenció que los estudiantes neurodivergentes requerían apoyos sensoriales constantes para mantener la atención y la motivación durante las actividades motrices. Asimismo, se registraron instantes en los que los estudiantes lograron expresar emociones a través del movimiento, estableciendo vínculos con sus compañeros mediante dinámicas cooperativas.

Por último, la retroalimentación entre pares se constituyó como un componente fundamental para fomentar un clima inclusivo en el aula. Los estudiantes neurotípicos participaron activamente en la valoración de las actividades, mostrando empatía y disposición para colaborar con sus compañeros neurodivergentes. Esta dinámica no solo fortaleció el trabajo en equipo, sino que también permitió a los estudiantes neurodivergentes sentirse valorados e integrados en el grupo, consolidando un entorno educativo más inclusivo y respetuoso de las diferencias.

Una vez construida la propuesta, se procedió a la validación de la misma por medio del criterio de especialistas, considerando que los mismos poseen título de cuarto nivel en el área de educación inicial y con conocimientos en el área de la expresión corporal y motricidad en el nivel inicial. Asimismo, el total de los especialistas considerados fue de 5 y cuentan con trayectoria consolidada en la enseñanza superior a los 6 años; además, de haber trabajado con niños neurodiversos. Es por ello que, se consideraron como principales especialistas para el proceso de validación. Para ello, se suministró la propuesta al igual que una lista de cotejo para que desarrollaran el proceso de evaluación. La escala de valoración del instrumento utilizada fue Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Muy bueno (MB) y Excelente (E). De manera que, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 7. Validación de la propuesta

CRITERIO	INDICADOR	ESCALA										Total	%
		E	%	MB	%	A	%	I	%	D	%		
Coherencia y pertinencia	Responde a una necesidad real de inclusión de niños neurodiversos.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
	Objetivos claros y alineados con las actividades.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
	Actividades pertinentes para desarrollar motricidad y expresión corporal.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Inclusión y accesibilidad	Contempla adaptaciones según las necesidades de los estudiantes.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
	Promueve interacción entre estudiantes neurodiversos y neurotípicos.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
	Involucra activamente a las familias en el proceso educativo.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Factibilidad e implementación	Puede integrarse fácilmente al currículo escolar existente.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
	El taller docente está bien estructurado y es funcional.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
	Requiere recursos accesibles y	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%

	adecuados para el contexto.													
Evaluación y seguimiento	Incluye herramientas claras para valorar el progreso de los estudiantes.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	
	Permite ajustes durante la aplicación según avances observados.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	
	Contempla triangulación entre docentes, familias y estudiantes.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	

Los resultados obtenidos en la validación reflejan un consenso unánime de los especialistas, quienes otorgaron una calificación de Excelente (E) a los doce indicadores evaluados. Esto se traduce en un porcentaje del 100% de aceptación en todas las dimensiones, lo que evidencia no solo la efectividad de la propuesta, sino también su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo abordado.

En la dimensión de Coherencia y Pertinencia, los especialistas coincidieron en que la propuesta responde de manera efectiva a las necesidades de inclusión detectadas, alcanzando un 100% de calificación “Excelente”. La estructuración de actividades motrices adaptadas, centradas en la expresión corporal y el desarrollo motor, fue percibida como altamente alineada con los objetivos planteados, lo que permitió garantizar que las actividades respondieran a los intereses y capacidades de los estudiantes neurodivergentes. Asimismo, la claridad en los objetivos fue destacada como un elemento clave para el éxito de la implementación, evitando ambigüedades y asegurando la comprensión del propósito pedagógico por parte de docentes y familias.

En términos de Inclusión y Accesibilidad, la propuesta obtuvo igualmente un 100% de calificación “Excelente”, destacándose especialmente por la integración de adaptaciones pedagógicas que permitieron a los estudiantes neurodivergentes participar activamente en las

actividades motrices. Los especialistas enfatizaron que la consideración de apoyos visuales, recursos sensoriales y actividades estructuradas propició un ambiente inclusivo en el que los estudiantes pudieron interactuar con sus pares neurotípicos, fortaleciendo los vínculos sociales y la empatía en el aula. La participación activa de las familias también fue valorada positivamente, ya que su involucramiento permitió consolidar una red de apoyo que trascendió el espacio escolar, promoviendo la continuidad de las estrategias inclusivas en el hogar.

En cuanto a la Factibilidad e Implementación, la estructura organizativa del taller docente fue considerada funcional y replicable, obteniendo un 100% de calificación “Excelente”. La viabilidad de integrar la propuesta al currículo escolar sin modificaciones complejas fue un aspecto destacado, dado que no se requerían recursos externos o materiales adicionales que pudieran dificultar la implementación. Asimismo, los especialistas subrayaron que los recursos propuestos eran accesibles y adecuados al contexto educativo, lo que facilitó la ejecución de las actividades sin incurrir en costos adicionales o comprometer la infraestructura existente.

La dimensión de Evaluación y Seguimiento también obtuvo una calificación del 100% de “Excelente”, destacándose por la claridad de los instrumentos diseñados para valorar el progreso de los estudiantes neurodivergentes. La inclusión de rúbricas de observación docente, autoevaluaciones guiadas y entrevistas a familias permitió un seguimiento integral del proceso, abarcando tanto los avances individuales como los logros grupales. Los especialistas señalaron que el uso de la triangulación metodológica fue un acierto metodológico, ya que permitió contrastar los datos obtenidos desde diversas fuentes, aumentando la confiabilidad de los resultados y proporcionando una visión más completa del impacto de la propuesta.

La validación por parte de especialistas evidenció una aceptación total del 100% en todos los criterios evaluados, lo que respalda la efectividad de la propuesta didáctica como una estrategia inclusiva integral para el contexto educativo inicial. Los datos cuantitativos indican que no se presentaron discrepancias en las valoraciones otorgadas, lo que refuerza la solidez del diseño metodológico y la coherencia entre los objetivos planteados, las actividades implementadas y los mecanismos de evaluación aplicados.

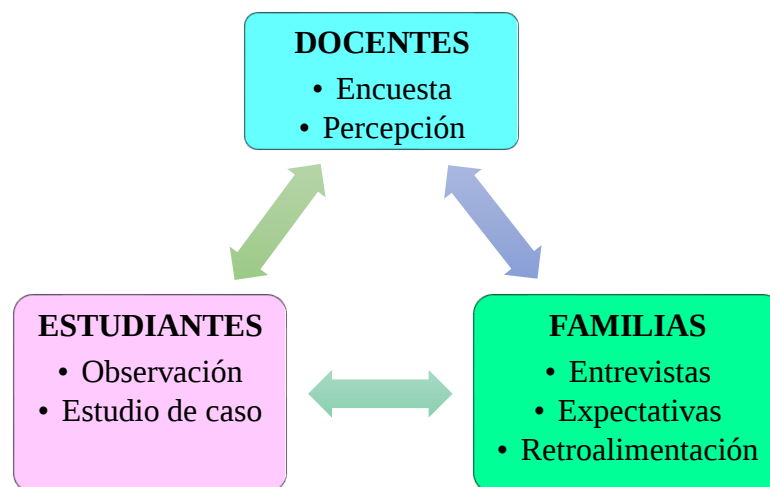
Desde una perspectiva cualitativa, los especialistas destacaron que la propuesta no solo contempla las adaptaciones necesarias para la inclusión de estudiantes neurodivergentes, sino que también facilita la participación activa de los estudiantes neurotípicos, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo. Asimismo, el énfasis en actividades motrices y expresivas fue percibido como una estrategia eficaz para promover la autorregulación emocional, la coordinación motriz y la socialización, aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes neurodivergentes.

En términos de implementación, la estructura del taller docente y la claridad en los instrumentos de evaluación se constituyeron como fortalezas metodológicas, permitiendo replicar la propuesta en otros contextos educativos con recursos mínimos y sin incurrir en costos adicionales. Esto convierte a la propuesta en una estrategia sostenible y factible, con potencial para ser implementada de forma continua y progresiva.

Finalmente, los resultados cuantitativos no solo confirman la validez de la propuesta, sino que también evidencian un potencial impacto positivo en la inclusión de estudiantes neurodivergentes, abriendo la posibilidad de integrar actividades motrices y expresivas en el currículo escolar como un componente esencial del proceso educativo inclusivo.

Síntesis desde la triangulación metodológica

Ilustración 2. Triangulación metodológica para validar la propuesta didáctica inclusiva



Los resultados obtenidos desde las tres perspectivas analizadas permiten confirmar la efectividad de la propuesta didáctica en actividades de Expresión Corporal y motricidad, especialmente en términos de participación activa, expresión emocional e interacción social. Sin embargo, se evidencian áreas de mejora centradas en el desarrollo motor y la autonomía en actividades estructuradas, donde los apoyos visuales y los recursos sensoriales deben ser implementados de forma constante para garantizar la comprensión de consignas complejas. Los docentes coinciden en que la propuesta es viable y replicable en otros contextos educativos, siempre que se mantenga la estructura de apoyos y la capacitación docente. Por su parte, las familias enfatizan la necesidad de fortalecer la conexión entre escuela y hogar, sugiriendo estrategias que permitan continuar el trabajo motriz y expresivo fuera del aula. La triangulación metodológica permitió además identificar patrones de respuesta consistentes en los estudiantes neurodivergentes, destacando que ambos respondieron favorablemente a actividades motrices estructuradas, pero mostraron dificultades en actividades que requerían coordinación motriz compleja o seguimiento de secuencias verbales sin apoyos visuales. La inclusión del gráfico de triangulación permitirá visualizar de forma comparativa los avances y desafíos identificados en cada perspectiva, proporcionando una visión integral del impacto de la propuesta didáctica y estableciendo las bases para futuras intervenciones pedagógicas inclusivas.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación corroboran las afirmaciones de Morales y Morales (2024), quienes sostienen que la atención a la neurodiversidad en el nivel inicial representa un desafío no solo metodológico, sino también estructural. En consonancia con lo planteado por Romero et al. (2020), las áreas de Expresión Corporal y motricidad demostraron ser espacios propicios para promover la inclusión, dado que permiten la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que potencian el desarrollo motor y social de los niños neurodivergentes.

En este sentido, la propuesta didáctica validada refuerza los planteamientos de Judy Singer (citado en Morales, 2024), quien concibe la neurodiversidad como una forma legítima de diversidad humana, sugiriendo que las prácticas inclusivas deben centrarse en reconocer y potenciar las diferencias en lugar de corregirlas. Este enfoque se ve reflejado en los avances

observados en los estudiantes neurodivergentes durante las actividades de Expresión Corporal, donde lograron expresar emociones, regularse emocionalmente y establecer vínculos con sus compañeros.

Por su parte, los resultados obtenidos a través de la observación y las encuestas a los docentes evidenciaron limitaciones en la formación continua sobre estrategias inclusivas, coincidiendo con lo señalado por García (2024) y Medranda (2023), quienes advierten que la carencia de formación especializada impide la implementación efectiva de prácticas inclusivas. En esta investigación, el 60% de los docentes reportó no recibir capacitación continua sobre inclusión, lo que refuerza la necesidad de implementar programas de actualización pedagógica orientados a la neurodiversidad.

En términos de implicación familiar, los resultados coinciden con lo expuesto por Martín (2024) y Aguilar (2022), quienes resaltan el rol fundamental de las familias en el proceso de inclusión. En este estudio, las entrevistas semiestructuradas con las familias revelaron avances en la autonomía, regulación emocional y disposición para participar en actividades grupales, consolidando la importancia del trabajo colaborativo entre el hogar y la escuela.

La validación de la propuesta por parte de los especialistas arrojó un 100% de aceptación en todos los indicadores evaluados, lo que confirma la pertinencia y viabilidad de la propuesta como una estrategia inclusiva integral. En consonancia con lo planteado por Altamirano et al. (2024) y Salazar et al. (2023), los especialistas coincidieron en que las actividades motrices y expresivas favorecen el desarrollo integral de los niños neurodivergentes, facilitando la autorregulación emocional y la interacción social en entornos inclusivos.

Finalmente, los resultados discutidos no solo respaldan la teoría revisada, sino que también refuerzan la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas en el contexto de la neurodiversidad. La propuesta didáctica implementada se erige como un modelo replicable que integra estrategias sensoriales, apoyos visuales y actividades estructuradas, contribuyendo al fortalecimiento de una educación inclusiva y humanizante.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que la inclusión de estudiantes neurodivergentes en actividades de Expresión Corporal y motricidad en el nivel inicial enfrenta barreras significativas tanto a nivel estructural como metodológico. Los resultados



obtenidos revelaron que, aunque los docentes han trabajado previamente con estudiantes neurodivergentes, la falta de formación continua en estrategias inclusivas y la limitada dotación de recursos didácticos adaptados limitan la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas. Esta situación evidencia la necesidad urgente de establecer programas de capacitación docente enfocados en el uso de apoyos visuales, recursos sensoriales y adaptaciones curriculares que respondan a las particularidades de los estudiantes neurodivergentes.

En cuanto a la propuesta didáctica diseñada, se constató que las actividades centradas en la Expresión Corporal y motricidad fomentaron la participación activa, la expresión emocional y la interacción social de los estudiantes neurodivergentes. Los avances observados en ambos estudiantes reflejaron un impacto positivo en su capacidad para interactuar con sus compañeros, seguir instrucciones sencillas y expresar emociones a través del movimiento. No obstante, se evidenció que las actividades deben ser continuamente ajustadas para garantizar que los apoyos visuales, las guías estructuradas y los recursos sensoriales se mantengan disponibles durante toda la jornada escolar, favoreciendo una inclusión más sostenida y efectiva.

Desde la perspectiva de las familias, los resultados reflejaron un incremento en la autonomía y autoestima de los estudiantes neurodivergentes, quienes mostraron una mayor disposición para participar en actividades motrices tanto en el contexto escolar como en el hogar. Esta percepción refuerza la importancia de consolidar una alianza efectiva entre la escuela y la familia, propiciando un acompañamiento conjunto que permita fortalecer los logros alcanzados durante la implementación de la propuesta didáctica.

En relación a la validación de la propuesta, los especialistas evaluaron de forma unánime la pertinencia y viabilidad del diseño metodológico, otorgando un 100% de calificación excelente en todos los criterios analizados. Esta valoración respalda no solo la efectividad de las actividades motrices y expresivas diseñadas, sino también la estructura organizativa del taller docente y los mecanismos de evaluación utilizados. Se destaca la importancia de mantener la estructura de apoyos visuales y sensoriales, así como de garantizar la capacitación continua del personal docente para asegurar la sostenibilidad de la propuesta a largo plazo.

En síntesis, los resultados de la investigación confirman que la implementación de actividades inclusivas basadas en la Expresión Corporal y motricidad representa una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los estudiantes neurodivergentes, fomentando su participación activa, su expresión emocional y su interacción social. Sin embargo, se requiere un compromiso institucional para consolidar un entorno inclusivo que integre capacitaciones permanentes, recursos adaptados y programas de sensibilización que propicien un clima educativo respetuoso, accesible y humanizante para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, E. (2022). *Rol del fisioterapeuta en el acompañamiento de las personas autistas*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8620>
- Altamirano, S., Albán, D., Veliz, J., Conforme, R., y Altamirano, E. (2024). Relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. Una revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 70-85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721290>
- Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., y Rojo, P. (2022). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602021000400129&script=sci_arttext
- Anízar, C. (2023). *El aprendizaje organizacional como medio para favorecer la inclusión educativa : un estudio de caso*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/141535>
- Arboleda, V., Betancur, M., Carmona, V., y Pinilla, L. (2024). Modelo médico-clínico y paradigma de la neurodiversidad: la importancia de una mirada integradora para comprender el autismo. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 3468-3484. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10772
- Armada, J., González, I., y Montávez, M. (2013). *La expresión corporal: un proyecto para la inclusión*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Armada, J., Montpavez, M., y González, I. (2020). Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la educación secundaria. *Movimiento*, 26, 1-19. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104634>



Atoche, M. (2023). *Intervención psicológica y acompañamiento escolar a niños neurodiversos en el Centro de Desarrollo Infantil Warmi Wawa*. Universidad Nacional Federico Villareal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8359>

Ayala, N., y Espinosa, D. (2023). *Programa pedagógico basado en el diseño universal para el aprendizaje para estudiantes neurodiversos de ciclo 4 del Colegio Agustín Fernández, sede Pisingos en el área de educación física*. Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/2009>

García, Y. (2024). *La ética profesional como base para la cultura en el profesorado del bachillerato de la universidad autónoma de Sinaloa*. Universidad Autónoma de Sinaloa. http://repositorio.uas.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/DGB_UAS/525/La%20ética%20profesional%20como%20base%20para%20la%20cultura%20en%20el%20profesorado%20del%20bachillerato%20de%20la%20universidad%20autónoma%20de%20Sinaloa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guamani, E. (2023). *Fortalecimiento de Capacidades Profesionales Docentes para la Inclusión de Niños con TEA en el Nivel de Educación General Básica Media*. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3279>

Hermida, C., y Brito, A. (2023). *Condiciones del espacio público para barrios neurodiversos enfocado en la población infantil autista*. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13314>

Jaimes, S. (2020). *El ensamble musical: estrategia metodológica para favorecer los procesos inclusivos de personas con discapacidad en la Escuela Municipal de Artes y Oficios de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12738>

Martín, M. (2024). *Diversidad e inclusión laboral de personas con trastorno del espectro autista (TEA)*. Universtat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/151117>

Medranda, C. (2023). *Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9483>

Mella, S., Varas, J., Lara, R., Vila, C., Hernández, O., Zavala, D., . . . Palma, M. (2021). *Manual para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/183798>

Montañez, M. (2021). *Fortalecimiento del desarrollo emocional por medio de la estrategia del yoga un reto en Educación Inicial*. Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6428b44d-9d99-4724-8358-2b2c07137bc8/content>

Morales, L., y Morales, L. (2024). *Estrategias de intervención pedagógica para atender el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de una institución educativa en Chiclayo*. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1a451026-ba56-4784-9db2-2704facd51df>

Morales, M. (2024). *Desafíos de la educación contemporánea : perspectivas formativas para una sociedad digital tecnología, innovación y sociedad en la era digital*. Dykinson. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5831091>

Ojeda, J. (2022). *TDHA e inclusión escolar: La exclusión del sistema educativo a las niñas neurodiversas*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/189261>

Posso, R., y Barba, L. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2), 1228-1234. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6996>

Reina, E., y Reina, K. (2024). Neurodiversidad en Educación Infantil. ¿Qué enseña un profesor neurotípico? *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10179-10196. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13164

Romero, O., Peley, R., y Troya, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1736>

Salazar, A., Forero, N., Fonseca, G., y Ureña, N. (2023). *Incidencia de una propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes de grado décimo del Colegio Nacional Nicolás Esquerro IED*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18622>

Tello, J. (2023). *Concepciones sobre el Autismo en profesionales de la salud de Cuenca: un análisis desde la neurodiversidad*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9729>

Toala, G. (2023). *Autismo en niños/as y adolescentes en dos centros terapéuticos de Guayaquil y Samborondón: un análisis desde la neurodiversidad*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9491>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.