

Intraline in the learning of reading and writing in fourth-grade students **Intralínea en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado**

Autores:

Vera-Gutiérrez, Gema Gabriela
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Economista, Master in Business administration MBA
Durán – Ecuador



ggveg@ube.edu.ec
gema.vera@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4070-4582>

Cano-Caicedo, Diana Carolina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ingeniera Comercial, Master in Business administration MBA
Durán – Ecuador



dccanoc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-5551-1763>

Morán-Borja, Lila Maribel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctora en Educación
Tutora Académica
Durán – Ecuador



lmoranb@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>

Rodríguez-Caballero, Giselle Aurelia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias Pedagógicas
Docente
Durán – Ecuador



garodriguezc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Fechas de recepción: 18-ABR-2025 aceptación: 18-MAY-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigador.com/>



Resumen

La lectoescritura integra habilidades de lectura y escritura que permiten a los estudiantes comprender, interpretar y expresar ideas, siendo fundamentales para su desarrollo académico y personal. Este estudio tuvo como objetivo implementar la herramienta Intralíneas como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt. Se aplicó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Las encuestas a estudiantes se realizaron mediante Microsoft Forms con escala de Likert, mientras que las entrevistas a docentes se llevaron a cabo a través de Zoom. Los instrumentos fueron validados mediante el método Delphi con el respaldo de expertos en educación. Los resultados evidencian que, si bien la relectura y reescritura apoyan el proceso, no son suficientes por sí solas para mejorar la comprensión lectora. En cambio, el uso pedagógico de la herramienta didáctica Intralíneas, junto con técnicas como la lectura guiada, subrayado y organizadores gráficos, potencia significativamente las habilidades de lectoescritura, incrementa la motivación y facilita una participación más activa de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar recursos digitales de forma intencionada para fortalecer procesos clave en la educación general básica.

Palabras clave: Compresión lectora; Educación básica; Expresión escrita; Habilidades lectoras; Lectura única

Abstract

Literacy integrates reading and writing skills that enable students to comprehend, interpret, and express ideas, which are fundamental for their academic and personal development. This study aimed to implement the Intraline tool as a didactic strategy to enhance literacy in fourth-grade students at the Alejandro Humboldt Private Educational Unit. A mixed-methods approach was applied, combining quantitative and qualitative techniques. Surveys for students were conducted using Microsoft Forms with a Likert scale, while interviews with teachers were carried out via Zoom. The instruments were validated using the Delphi method with the support of educational experts. The results show that, while rereading and rewriting support the process, they are not sufficient on their own to improve reading comprehension. Instead, the pedagogical use of the Intraline tool, alongside techniques such as guided reading, highlighting, and graphic organizers, significantly enhances literacy skills, increases motivation, and encourages more active participation from students. These findings emphasize the importance of intentionally integrating digital resources to strengthen key processes in basic education.

Keywords: Reading comprehension; Basic education; Written expression; Reading skills; Single reading



Introducción

La lectoescritura es un proceso esencial que combina la lectura y la escritura, fundamentales para el desarrollo académico. En un contexto contemporáneo, las tecnologías educativas, como herramientas didácticas, ofrecen nuevas oportunidades para fortalecer estas habilidades. Desde los primeros niveles educativos, la lectoescritura se convierte en una herramienta clave para fortalecer el pensamiento crítico y creativo (Bravo Mendoza et al., 2025). En este proceso, el docente cumple un rol fundamental, impulsa metodologías innovadoras que promueven el dominio de estas habilidades y consolidan aprendizajes significativos que marcan la formación de los niños (Bayas et al., 2024).

En la actualidad, el avance tecnológico y el acceso creciente a internet han transformado la forma en que se enseña y se aprende, impulsando el desarrollo de nuevas metodologías y herramientas digitales (Lino-Calle et al., 2023). Sin embargo, a pesar del creciente acceso a internet, la falta de recursos adecuados en algunas instituciones limita el impacto de herramientas digitales como Intralíneas en la enseñanza de la lectoescritura.

En este sentido, la herramienta educativa Intralíneas puede potenciar no solo la comprensión lectora, sino también el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades esenciales para el siglo XXI. Según Sarango Ramos & Arroyo Vera (2024). Tal como indica Cerda (2022), la escritura no se limita a la formación de palabras, sino que implica una herramienta esencial para expresar ideas y sentimientos. Esta perspectiva es relevante en el contexto de mi investigación, ya que refuerza la importancia de las habilidades de expresión escrita dentro de las metodologías innovadoras que se están implementando en el aula, como el uso de la herramienta didáctica como Intralíneas.

De acuerdo con Chica-Rosales et al (2022) “La comprensión lectora emerge como una habilidad fundamental que no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo intelectual, emocional y social” (p. 3339). El conocimiento alfabético se considera uno de los principales predictores de la adquisición de la lectoescritura y, al involucrar ambas habilidades mecanismos de procesamiento similares, también las habilidades asociadas al aprendizaje lector constituyen predictores del conocimiento de las letras (Diuk & Ferroni citado por Canales Jara et al., 2023). También, la conciencia fonológica juega un papel clave en este proceso, ya que permite a los niños desarrollar la



capacidad de segmentar y manipular los sonidos del lenguaje, facilitando así la decodificación y comprensión de textos. Diversos estudios han demostrado que una estimulación temprana en el hogar y en el aula favorece el desarrollo de estas competencias, potenciando el éxito académico a largo plazo (Canales Jara et al., 2023).

En este contexto, las metodologías que integran tecnologías digitales han demostrado ser efectivas para fortalecer la lectoescritura en niños de 6 a 7 años. Cusme Vélez (2024) encontró que el uso de cuentos interactivos, aplicaciones educativas y libros multimedia incrementó la motivación, la retención de información y las habilidades de escritura, el trabajo colaborativo y los proyectos activos potenciaron la participación estudiantil. Según Medina et al. (2024), la capacitación docente fue clave para mejorar los resultados. Estos enfoques hacen que el aprendizaje sea más dinámico y adaptado a las necesidades de cada niño.

Una de las estrategias más destacadas en este ámbito es la gamificación, que se ha consolidado como una estrategia eficaz para mejorar la lectoescritura en niños de educación general básica. Al incorporar elementos lúdicos y tecnológicos, como juegos interactivos y dinámicas motivadoras, se potencia la participación activa y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Brito Molina et al., (2022), la implementación de actividades gamificadas en el aula no solo incrementa la motivación, sino que también facilita la adquisición de habilidades lectoras y escritoras.

Entre las instrumentales digitales que ha mostrado resultados positivos destaca que la herramienta didáctica *Intralíneas*. Según (Rivadeneira-Ochoa & Cárdenas-Cordero, 2021), ofrece acceso gratuito a funciones que permiten seleccionar, imprimir y trabajar lecturas, así como evaluar el progreso lector, aunque algunas herramientas avanzadas requieren suscripción. Por su parte, Rojas Sánchez (2023) evidenció que el uso de *Intralíneas* en estudiantes mejoró significativamente su comprensión lectora, destacando *Intralínea* como una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras en la educación primaria. A nivel internacional, Rojas Sánchez (2023) desarrolló un proyecto en la Institución Educativa Técnica Rafael Uribe de Toca, Boyacá, que tuvo como objetivo evaluar la efectividad de las herramientas didácticas como *Intralíneas* y *CommonLit* en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de educación básica. La docente investigadora observó

deficiencias en la lectoescritura, lo que motivó la búsqueda de fundamentos teóricos y el diseño de un marco metodológico detallado. Se definieron el tipo de investigación, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Como conclusión, se evidenció que el uso de la herramienta didáctica Intralínea fortaleció notablemente la comprensión lectora, mejorando el desempeño académico y social de los estudiantes.

En el contexto nacional, Arteaga Mueses & Betancourt Sánchez (2024) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue proponer el uso del software educativo Lector Inmersivo para fortalecer el proceso lectoescritor en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, quienes mostraron deficiencias en estas habilidades tras la crisis sanitaria de la COVID-19. La investigación, de tipo documental-descriptiva con enfoque cualitativo, comparó datos emitidos por el INEVAL entre 2019 y 2021-2022, evidenciando un aumento en las dificultades de lectura y escritura. Como conclusión, se determinó que el uso del Lector Inmersivo representa una solución efectiva para mejorar las competencias de lectoescritura, brindando a los docentes herramientas prácticas para atender las necesidades detectadas en los estudiantes.

Actualmente, los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica presentan deficiencias en la lectoescritura, manifestando dificultades en la pronunciación de fonemas y en la escritura de grafemas. Además, algunos casos se asocian a trastornos como la dislexia, que afecta su desempeño académico y emocional. La falta de un aprendizaje adecuado y continuo incrementa estas dificultades. Hoy en día, el uso de tecnologías educativas resulta esencial para atender estos desafíos. La atención inclusiva se vuelve una prioridad en el sistema educativo ecuatoriano.

En línea con esta necesidad, el Ministerio de Educación del Ecuador, a través del Acuerdo Ministerial MINEDUC-2021-00023-A, refuerza su compromiso institucional con la política "Juntos leemos", reconociendo a la lectura como un instrumento clave para la adquisición de conocimientos y el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021). Paralelamente, el Plan Lector Institucional impulsa estrategias participativas y pedagógicas que buscan fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de manera efectiva, consolidando así una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2023).



La integración de la herramienta didáctica Intralínea en el aula ha mostrado ser un instrumento eficaz para mejorar el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica. En este contexto, surge la interrogante: ¿Cómo la implementación de la herramienta Intralíneas como estrategia didáctica mejora la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt?

Para responder a esta interrogante, el objetivo de este estudio es implementar la herramienta Intralíneas como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt. Esto implica evaluar su efectividad en mejorar tanto la comprensión lectora como la expresión escrita, así como su influencia en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura. A través de esta investigación, se pretende identificar si la implementación de Intralíneas contribuye de manera positiva al proceso educativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Materiales y métodos

La presente investigación empleó un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para lograr un análisis completo del fenómeno (Medina et al., 2024). Se utilizaron los métodos deductivo e inductivo para evaluar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt. El método analítico permitió examinar los resultados obtenidos en el trabajo de campo y documental, mientras que el método sintético facilitó la integración de los datos cuantitativos (pretest y postest) y cualitativos (observaciones y entrevistas) en función de las variables estudiadas: el uso de Intralíneas y el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Intralíneas se concibe como una propuesta metodológica basada en secuencias didácticas que fortalecen la comprensión lectora y la producción escrita mediante actividades reflexivas y contextualizadas.

Asimismo, se emplearon métodos empíricos y técnicas de análisis descriptivo-comparativo para garantizar la validez de los resultados. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica y 5 docentes. Dado el tamaño reducido del grupo, se utilizó un muestreo censal, aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El diseño cuasi-experimental permite observar la aplicación de la herramienta didáctica Intralíneas en el contexto educativo, aunque no se contó con un grupo control. La evaluación se realizó comparando las mediciones antes y después de la intervención. Se consideró como variable independiente el uso de la herramienta didáctica Intralíneas, mientras que la variable dependiente fue el nivel de comprensión lectora. Se realizaron mediciones antes y después de la intervención, lo que permitió observar el impacto de la estrategia implementada. Según Hernández Sampieri et al. (2014), una investigación cuasi-experimental permite establecer relaciones causales mediante la manipulación de variables independientes, conservando ciertas condiciones del entorno educativo.

Aunque los docentes ya estaban familiarizados con la herramienta didáctica Intralíneas debido a experiencias previas, se les proporcionó una planificación específica para la implementación de actividades diseñadas para esta investigación, lo que garantizó una intervención alineada con los objetivos del estudio.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas a docentes y observaciones a estudiantes. La entrevista, compuesta por ocho preguntas abiertas, se realizó mediante la plataforma Zoom, con previa autorización institucional. Para los estudiantes, se aplicó una encuesta estructurada en escala de Likert con siete ítems, elaborada en Microsoft Forms y distribuida a través de WhatsApp. La participación fue autorizada por los representantes mediante un formulario en Google Forms.

Para garantizar la validez de los instrumentos, se utilizó el método Delphi, que consistió en la revisión por parte de expertos seleccionados bajo los siguientes criterios:

- Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito educativo.
- Formación académica de cuarto nivel (maestría o doctorado) en áreas afines a la educación.
- Aplicación comprobada de metodologías innovadoras en entornos educativos diversos.
- Participación activa en el sistema educativo, con énfasis en el uso de tecnologías en la enseñanza básica.

El análisis de datos incluyó estadísticas descriptivas mediante el software SPSS, lo que permitió evaluar con claridad el impacto de la estrategia didáctica aplicada. La comparación

de resultados antes y después de la intervención permitió identificar mejoras en la comprensión lectora, evidenciando el efecto positivo del uso de la herramienta didáctica Intralíneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas metodologías respaldan la validez científica de los hallazgos y establecen una base sólida para futuras investigaciones en el campo educativo (Erazo et al., 2024).

Resultados

Como resultado de la investigación de campo realizada con los principales actores del estudio, se obtuvieron datos relevantes sobre la aplicación de herramienta didáctica en el proceso de lectoescritura, a través del uso de Intralíneas. Se evidenció que una parte significativa de los docentes ha implementado tecnologías que mejoran el proceso educativo, mientras que la mayoría reconoce su potencial para fomentar mejores niveles de comprensión y escritura en estudiantes de educación básica. Se concluye que el uso de tecnología adecuadamente implementada resulta beneficioso para la enseñanza, ya que los estudiantes responden positivamente al uso de recursos como videos, imágenes y actividades interactivas vinculadas al contenido curricular.

Tabla 1: *Comprensión y redacción de un texto después de una sola lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	16,7	16,7	16,7
	Casi siempre	8	26,7	26,7	43,3
	A veces	10	33,3	33,3	76,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos. Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra que solo el 16,7% de los estudiantes logran leer, comprender y escribir correctamente un texto al primer intento, mientras que un 26,7% lo hace casi siempre. Sin embargo, el 56,6% restante presenta dificultades en la lectoescritura, ya que solo a veces, casi nunca o nunca logran hacerlo con éxito en una primera lectura. En particular, un 33,3% solo lo consigue algunas veces, un 16,7% casi nunca y un 6,7% nunca. Esto resalta la necesidad urgente de fortalecer estrategias didácticas que refuercen la comprensión lectora y la escritura, como la lectura guiada, la relectura y la escritura basada en la comprensión de

textos. El uso de nuevas herramientas tecnológicas puede ser clave para mejorar estas habilidades en los estudiantes.

Tabla 2: Niveles de desempeño en habilidades de lectoescritura antes y después de la intervención didáctica con *Intralíneas*

Nivel de desempeño	Pretest (n=30)	% Pretest	Postest (n=30)	% Postest
Alto	3	10,0	11	36,7
Medio	9	30,0	15	50,0
Bajo	18	60,0	4	13,3
Total	30	10	30	100,0

Fuente. Base de datos. Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra una mejora sustancial en el desarrollo de habilidades de lectoescritura tras la aplicación de la estrategia didáctica de *Intralíneas*. Al inicio, el 60% de los estudiantes presentaba un nivel bajo, cifra que se redujo al 13,3% después de la intervención. Por otro lado, el nivel alto pasó del 10% al 36,7%, lo cual evidencia avances significativos tanto en comprensión como en redacción de textos. Estos resultados respaldan el impacto positivo de integrar recursos interactivos y estrategias activas en el aula.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos de uso de técnicas en la comprensión de la lectoescritura.

Técnica	N	Media (Pretest)	Desv. Típica (Pretest)	Media	Desv. Típica (Postest)
Utilizas el subrayado cuando lees	30	2,40	1,299	3,30	1,120
Resaltas el texto cuando lees	30	3,03	1,351	3,90	1,040
Utilizas organizadores gráficos	30	2,03	1,564	3,50	1,200
Utilizas el diccionario en la lectura	30	2,67	1,348	3,47	1,101
Otras técnicas aplicadas durante la Lectoescritura	30	3,63	1,217	4,00	0,950
N válido (según lista)	30				

Fuente. Base de datos. Elaboración propia.

Se observó que, en el pretest, el uso del subrayado fue la técnica menos empleada (media = 2.40), mientras que otras técnicas aplicadas durante la lectura obtuvieron la media más alta (3.63). Tras la implementación de la herramienta didáctica *Intralíneas*, los valores del postest muestran un aumento en todas las técnicas evaluadas, destacando un incremento significativo en el uso de organizadores gráficos (de 2.03 a 3.50) y del subrayado (de 2.40 a 3.30). La desviación típica disminuyó en la mayoría de los ítems, lo que sugiere una mayor uniformidad en la aplicación de estas estrategias entre los estudiantes.

En conjunto, los resultados muestran que el uso de la herramienta didáctica Intralíneas contribuyó de manera efectiva al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año. La planificación bien estructurada, el uso adecuado de los recursos tecnológicos y el constante acompañamiento en el entorno virtual facilitaron una experiencia de aprendizaje más cercana y enriquecedora. Estos resultados respaldan la idea inicial de que, cuando se integran herramientas tecnológicas de manera coherente y alineada con los objetivos educativos, se pueden lograr avances significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura.

Tabla 4. Relación entre las variables

Utilizarías la herramienta didáctica interactivas con diversos tipos de textos		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Comprensión lectora al releer un texto	Siempre	4	5	3	12
	Casi siempre	3	4	2	9
	A veces	2	2	3	7
	Casi nunca	1	1	0	2
	Total	10	12	8	30

Nota. Se debe Considerar que leer un texto más de una vez, combinado con el uso de herramientas didácticas con diversos tipos de textos, podría mejorar la comprensión de la lectoescritura. **Fuente:** Bases de datos. Elaboración propia.

Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la relectura de textos y el uso de herramientas didácticas interactivas para mejorar la comprensión lectora. De los 12 estudiantes que indicaron que “siempre” comprenden mejor al releer, 8 afirmaron que utilizan estas herramientas didácticas con frecuencia (5 “casi siempre” y 3 “siempre”). En total, 21 estudiantes señalaron que comprenden mejor al releer (“siempre” o “casi siempre”) y, de ellos, 16 utilizan con regularidad recursos digitales como Intralíneas, que incluyen actividades de comprensión, vocabulario y producción escrita. Estos datos sugieren que combinar la relectura con el uso de herramientas interactivas favorece el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en el aula.

Tabla 5. Entrevista sobre integración de la herramienta didáctica Intralíneas en el desarrollo de la lectoescritura.

Unidad de análisis	Categoría	Segmento
Comprensión lectoescritura	Diagnóstico actual	- Dificultades en la comprensión de textos sencillos.



			<ul style="list-style-type: none"> - Bajo hábito de lectura debido a la falta de estímulo en el hogar y la escuela. - Problemas para extraer ideas principales y secundarias en textos cortos y escribirlas - Necesidad de desarrollar estrategias de lectoescritura comprensiva adaptadas a su nivel.
	Actividades de refuerzo		<ul style="list-style-type: none"> - Uso de lecturas guiadas con acompañamiento de docente - Uso de recursos visuales y dinámicos - Establecimiento de rutinas lectoras.
	Herramientas educativas		<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la motivación e interés de los estudiantes. - Evaluación del progreso con retroalimentación inmediata. - Acceso rápido a materiales y textos.
Ventajas del uso de recursos digitales			
Aplicación de estrategias	Procesos metodológicos		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de pretest para evaluar el nivel inicial. - Desarrollo de actividades con la herramienta Intralíneas con enfoque lúdico y comprensivo.
Herramientas digitales en el aula	Uso de herramientas Interactivas		<ul style="list-style-type: none"> - Postest para valorar avances en la comprensión lectoescritora. - La herramienta didáctica fue aplicada durante el proceso, permitiendo desarrollar la comprensión lectora con textos adecuados al nivel. - Se facilitó la participación activa del estudiante mediante recursos interactivos.
	Conocimiento docente		<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes dominan el uso de la herramienta didáctica y reconocen su aporte en la mejora de la lectoescritura. - Consideran que Intralíneas permite fortalecer habilidades mediante el uso constante de estrategias comprensivas.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura, particularmente en la comprensión de textos breves, la identificación de ideas principales y secundarias, y en la producción escrita. Este diagnóstico resalta la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas desde etapas tempranas. La intervención con herramientas didácticas como Intralíneas ha permitido superar muchas de estas dificultades al ofrecer recursos dinámicos y adaptados a las necesidades del alumno.

En cuanto a las actividades de refuerzo, se implementaron actividades de refuerzo que incluyeron lecturas guiadas con acompañamiento del docente, el uso de recursos visuales y dinámicos para captar la atención de los estudiantes, y el establecimiento de rutinas lectoras.



Estas acciones permitieron generar un ambiente más propicio para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita, promoviendo el interés por la lectura y la participación activa de los estudiantes.

La unidad de análisis “Proceso metodológico” la aplicación consistió en la aplicación de un pretest para evaluar el nivel inicial de comprensión lectoescritora de los estudiantes. A partir de estos resultados, se desarrollaron actividades dentro de la herramienta didáctica Intralíneas, caracterizadas por su enfoque lúdico y comprensivo. Finalmente, se aplicó un postest que permitió valorar los avances alcanzados por los estudiantes, evidenciando progresos en su capacidad para comprender y producir textos escritos.

El uso de la herramienta didáctica Intralíneas se integró de manera activa en las clases, facilitando la comprensión lectora mediante textos adecuados al nivel de los estudiantes. Además, promovió la participación a través de actividades dinámicas y contextualizadas. Su aplicación constante enriqueció el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo un entorno más reflexivo e interactivo.

Finalmente, la unidad de análisis “Herramientas didácticas digitales en el aula” los docentes participantes demostraron dominio en el uso de Intralíneas y reconocieron su utilidad como una herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. Consideran que su aplicación favorece la mejora de habilidades a través del uso sistemático de estrategias comprensivas, lo cual refuerza el papel del docente como mediador del aprendizaje y promotor del desarrollo integral de sus estudiantes.

Discusión

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la Tabla 1 evidencian que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades para comprender y redactar textos tras una sola lectura. En esta situación surge la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza enfocados en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras desde edades tempranas. En concordancia con Chica-Rosales et al. (2022), la comprensión lectora se configura como una habilidad clave que incide directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, Canales et al. (2023) sostiene que el conocimiento alfabético y la conciencia fonológica son fundamentales para la adquisición efectiva de estas

competencias, lo cual refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que aborden estas dimensiones desde el aula.

En este sentido, los resultados expuestos en la Tabla 2 muestran un cambio significativo en los niveles de desempeño en lectoescritura tras la intervención con la herramienta didáctica Intralíneas. El porcentaje de estudiantes en nivel bajo disminuyó del 60% al 13,3%, mientras que el nivel alto se elevó del 10% al 36,7%. Esta mejora sustancial coincide con lo expuesto por Rojas Sánchez (2023), quien demostró la efectividad de Intralíneas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel primario. De igual forma, Cusme Vélez (2024) respalda estos resultados al afirmar que el uso de tecnologías interactivas como libros multimedia fomenta la motivación, incrementa la retención de contenidos y mejora el rendimiento académico. La evidencia permite concluir que el uso pedagógico de herramientas digitales, aplicado de forma estructurada y contextualizada, puede generar un impacto positivo en el aprendizaje de la lectoescritura.

Complementariamente, en la Tabla 3 se observa una evolución favorable en la aplicación de técnicas de comprensión lectora, tales como el subrayado, los organizadores gráficos y el uso del diccionario. Este progreso refleja un mayor dominio de estrategias por parte de los estudiantes, lo que coincide con lo planteado por Bravo Mendoza et al. (2025), quienes destacan que la lectoescritura no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar y expresar ideas de forma coherente. A su vez, Sarango Ramos y Arroyo Vera (2024) argumentan que el uso de dinámicas lúdicas en el aula estimula la participación activa y el pensamiento creativo, elementos esenciales en la consolidación de competencias lectoras y escritoras. Estos resultados reafirman la necesidad de metodologías que integren lo lúdico, lo estratégico y lo tecnológico para promover un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, el análisis de la Tabla 4 ubica en evidencia una relación directa entre la práctica de la relectura y el uso de herramientas didácticas. Los estudiantes que optan por releer los textos muestran mayor disposición a emplear herramientas digitales como Intralíneas, lo que favorece su comprensión lectora. Esta tendencia se alinea con lo expuesto por Pinargote et al. (2023), quienes sostienen que la transformación digital ha abierto paso a metodologías más efectivas y adaptables a las necesidades del estudiante. Del mismo modo, Rivadeneira-



Ochoa y Cárdenas-Cordero (2021) destacan que Intralíneas permite seleccionar y trabajar textos de forma interactiva, facilitando la apropiación del contenido según el ritmo de aprendizaje de cada niño. Así, la relectura, combinada con el soporte tecnológico, se perfila como una estrategia pedagógica de gran valor para reforzar la comprensión lectora y promover la autonomía del estudiante.

Finalmente, la Tabla 5 recoge las percepciones docentes sobre la integración de herramientas didácticas digitales en el aula. Los maestros identifican múltiples desafíos relacionados con la pronunciación de fonemas, la escritura de grafemas y las dificultades de comprensión, algunos vinculados a trastornos del aprendizaje como la dislexia. Estas observaciones coinciden con las conclusiones de Arteaga Mueses y Betancourt Sánchez (2024), quienes evidenciaron un incremento de dificultades lectoescritoras tras la pandemia de COVID-19 y propusieron el uso de recursos digitales como una alternativa efectiva para atender estas brechas. En este marco, cobra relevancia el compromiso del Ministerio de Educación del Ecuador, a través de políticas como “Juntos leemos” (Ministerio de Educación, 2021) y el Plan Lector Institucional (Ministerio de Educación, 2023), que promueven el fortalecimiento de las habilidades lectoras desde los primeros niveles educativos. Los docentes valoran positivamente el uso de Intralíneas como una herramienta útil para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una atención más personalizada e inclusiva, en línea con los principios de una educación de calidad.

En conclusión, los resultados analizados permiten afirmar que el uso de la herramienta didáctica Intralíneas, en combinación con estrategias didácticas bien orientadas, constituye un recurso valioso para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Esta experiencia destaca la importancia de integrar la tecnología en el aula de forma crítica y contextualizada, considerando las características y necesidades de cada grupo de estudiantes, y reafirma el rol del docente como mediador en la construcción de aprendizajes significativos.

Conclusiones

El uso de la herramienta didáctica educativa Intralíneas demostró ser una herramienta eficaz para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de



Educación Básica. La mejora significativa en los niveles de comprensión lectora y expresión escrita evidencia el impacto positivo de integrar tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La intervención con recursos tecnológicos no solo potenció el rendimiento académico, sino que también aumentó la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Este resultado valida la importancia de metodologías activas y participativas, que respondan a los intereses y necesidades del entorno escolar actual.

Las percepciones docentes y los avances observados en el aula resaltan la necesidad de seguir innovando en la práctica educativa. En este sentido, se recomienda continuar desarrollando investigaciones que exploren nuevas herramientas digitales y enfoques pedagógicos, con el fin de enriquecer el proceso de lectoescritura y asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arteaga Mueses, V. A., & Betancourt Sánchez, C. M. (2024). Lector inmersivo para desarrollar la lectoescritura post pandemia en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 83–100. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1063>
- Bayas, L., Bayas, D., Guiscaho, D., Navarrete, M., & Collantes, M. (2024). Innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas en educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1638–1659. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.327>
- Bravo Mendoza, J. J., Guerron Nieto, C. L., Cerna Miño, M. M., Buenaño Tobar, A. V., & Rodríguez Bosquez, J. S. (2025). La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.1540
- Brito Molina, S. A., Guevara Vizcaíno, C. F., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Gamificación para fomentar la lectoescritura en niños de tercer año de básica. *AlfaPublicaciones*, 4(4), 6–28. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.282>

- Canales Jara, Y., Porta, M. E., & Difabio, H. E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Scielo*, 51(1), e11618. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v51i1.11618>
- Cerda, C. (2022). La transversalidad de la escritura en el currículum escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 21, núm. 45. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.006>
- Chica-Rosales, M. J., Casimansa-Palma, F. A., Valenzuela-Saltos, S. M., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, p. 3327-3343. <https://acortar.link/dcLpbO>
- Cusme Vélez, L. F. (2024). Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 80–95. <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.80>
- Erazo, J. C., Ramos, A. J., Enríquez, J. P., Enríquez, L. G., y Rosero, L. P. (2024). Aula invertida en la enseñanza de la Estadística con el software SPSS frente a la metodología tradicional. *Sathiri*, (19)1, 56-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.1263>
- Ferrín Intriago, M. E., García Mero, L. D., Rodríguez Ferrín, M. C., & Zambrano Chavarría, A. I. (. (2024). Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento didáctico para la atención de estudiantes con dislexia. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 8(52), 224-237. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol8iss52.2024pp224-237>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. Del P. (2014). Libro titulado “Metodología de la Investigación”, 6ta edición. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. del C.V.
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., López-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>



- López Valdez, J. M., & García Pineda, E. (2024). Metodologías globalizadoras para la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Vitalia*, 5(4).
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.373>
- Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2024). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación. (22 de abril de 2021). Se expidió la política educativa para el fomento de la lectura “Juntos leemos”. Obtenido de <https://acortar.link/0RIdoC>
- Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos para orientar la selección de libros de lectura para el Plan Lector Institucional. Obtenido de <https://acortar.link/in8adv>
- Moreira Moreira, K. M. (2023). Trastorno de dislexia en el desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del tercer año de educación básica Unidad Educativa "5 de Junio". *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 7(15), 101.
<https://doi.org/10.60100/scicam.v7i015.101>
- Pinargote, J., Lino, V., & Vera, B. (2024). Python en la enseñanza de las Matemáticas para estudiantes de nivelación en Educación Superior. *MQR Investigar*, 8(3), 3966–3989.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3966-3989>
- Remache Bunci, M. G., Moreira Benavides, J. M., Samaniego Loja, K. A., & Tello Hidalgo, E. S. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Volumen V, Número 3 p 1.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>
- Rivadeneira-Ochoa, L. L., & Cárdenas-Cordero, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), Edición Especial: Educación II. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1320>

- Rojas Sánchez, E. (2023). Propuesta para indagar la efectividad de plataformas educativas Intralíneas y CommonLit en la comprensión lectora: Un enfoque en la educación primaria del municipio de Toca, Boyacá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1585–1599. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6300
- Sarango Ramos, G. E., & Arroyo Vera, Z. J. (2024). Estrategia Lúdica para el Fortalecimiento de la Lectura en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3023–3044. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9634

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexos

Propuesta de mejora del proceso de lectoescritura mediante la metodología

Intralíneas

Justificación

Los resultados obtenidos durante la fase diagnóstica evidenciaron que un porcentaje reducido de estudiantes logra comprender un texto en una primera lectura. La mayoría presenta dificultades en la aplicación de técnicas de comprensión, lo que repercute en su desempeño académico general. Frente a esta necesidad, se propone la implementación de *Intralíneas*, una metodología que estructura la lectura y escritura mediante secuencias didácticas reflexivas. Esta propuesta busca potenciar la comprensión lectora y la producción escrita de manera significativa, alineada con el currículo nacional vigente.

Objetivo General

Implementar la metodología *Intralíneas* como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt.

Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a través de actividades organizadas y contextualizadas.
- Motivar la participación activa de los estudiantes mediante el uso de una metodología innovadora.
- Fortalecer la producción escrita mediante ejercicios guiados, organizados en secuencias didácticas.

Estrategia de Implementación de la Metodología Intralíneas



Aunque *Intralíneas* no es una plataforma digital sino una propuesta metodológica, para efectos prácticos de esta implementación, se utilizará el **portal educativo www.intralineas.com** como herramienta de apoyo en la organización del plan lector.

Pasos para la implementación

Paso 1: Ingreso al portal www.intralineas.com y registro gratuito.

Paso 2: Completar los datos solicitados y solicitar el código de acceso vía correo electrónico.

Paso 3: Verificación del correo recibido con el código y activación de la cuenta.

Paso 4: Ingreso a la plataforma con usuario y contraseña creados.

Paso 5: Selección del plan lector acorde al nivel educativo y planificación de actividades.

Paso 6: Aplicación de las secuencias didácticas propuestas (antes, durante y después de la lectura), orientadas a mejorar la comprensión lectora y la producción escrita.

Plan de Acción Docente

1. Socialización: Presentación de la propuesta a docentes, padres de familia y estudiantes.
2. Capacitación: Breve jornada de formación sobre el uso del portal y metodología Intralíneas, ya que lo docentes conocían la herramienta didáctica
3. Aplicación en el aula: Desarrollo de actividades semanales de lectura y escritura usando los recursos de Intralíneas.
4. Seguimiento y evaluación: Uso de rúbricas para evaluar avances en comprensión lectora y producción escrita.

Tabla 6. Cronograma de actividades plan lector.

Inicio	Desarrollo	Finalización	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - El docente selecciona textos acordes al nivel educativo y los carga en la biblioteca de la plataforma Intralíneas. - Se comunica a los estudiantes el título y propósito de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ingresan a Intralíneas con sus credenciales desde cualquier dispositivo. - Se realiza la lectura utilizando las herramientas interactivas: subrayado, toma de apuntes, consulta de diccionario integrado y revisión de la idea central. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente establece un tiempo determinado para la actividad y recoge la lectura finalizada. - Se finaliza la sesión de lectura, pudiendo integrar actividades complementarias en el aula (por ejemplo, debate o discusión en grupo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplica una rúbrica que valora la comprensión lectora, la identificación de ideas y la capacidad de sintetizar lo leído. - Se retroalimenta de forma formativa y se registran los avances para ajustar futuras actividades.

Fuente. Elaboración propia.



Rúbrica de evaluación de uso de Interlineas en la lectoescritura

Esta rúbrica permite valorar el desempeño de los estudiantes en el uso de la metodología Intralíneas para fortalecer de la lectoescritura. Se califican cinco criterios con una escala del 0 al 10, de acuerdo con el nivel de logro evidenciado en cada aspecto.

Tabla 7. Rúbrica de evaluación

Criterios	Logro Alto (10-9)	Logro Medio (8-7)	Logro Bajo (6-5)	No Alcanzado (≤ 4)
Participación en la plataforma	Interactúa activamente, sigue todas las instrucciones y usa los recursos disponibles.	Participa con autonomía y usa algunos recursos con orientación.	Participa mínimamente o requiere constante apoyo.	No participa en la plataforma.
Comprensión lectora	Identifica la idea principal, responde correctamente y usa estrategias de lectura.	Identifica parcialmente la idea central y responde la mayoría de preguntas.	Presenta dificultades para comprender el texto.	No demuestra comprensión del texto leído.
Uso de herramientas digitales (subrayado, apuntes, diccionario)	Utiliza con pertinencia y frecuencia las herramientas ofrecidas por la plataforma.	Usa algunas herramientas, aunque de forma limitada.	Usa las herramientas de manera mínima o inadecuada.	No utiliza herramientas digitales.
Producción escrita o actividad final	Redacta con coherencia, estructura clara y sin errores significativos.	Redacta con claridad, aunque presenta errores menores.	Redacción poco clara o incompleta.	No redacta o no cumple con lo solicitado.
Cumplimiento del tiempo	Entrega puntualmente sin recordatorios.	Entrega a tiempo con apoyo del docente.	Entrega fuera de tiempo.	No entrega la actividad.

Fuente. Elaboración propia.

Conclusiones

La implementación de la metodología didáctica basada en el uso de Intralíneas ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Educación Básica. A través de una plataforma interactiva, accesible y adaptada al nivel de los estudiantes, se logró dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una participación activa de los estudiantes.

La propuesta se sustentó en un enfoque metodológico práctico que favorece el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita, integrando recursos digitales y estrategias pedagógicas que responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional. Su



diseño permite la aplicación tanto dentro como fuera del aula, con actividades estructuradas en fases que guían al estudiante desde el acceso a la lectura hasta la evaluación de su desempeño.

Además, el aval de expertos validó la pertinencia, relevancia y viabilidad de la propuesta, confirmando su alineación con el currículo educativo y su efecto positivo en la comunidad escolar. Se concluye que esta metodología no solo mejora los niveles de comprensión y expresión escrita, sino que también representa una alternativa innovadora y adaptable para fortalecer las competencias comunicativas desde edades tempranas.

Validación de la propuesta

La validación de la propuesta y de los instrumentos de investigación se ha desarrollado bajo el criterio de expertos, los cuales son profesionales de cuarto nivel con más de diez años de experiencia en el ámbito educativo, que han leído la propuesta presentada para solventar las necesidades evidenciadas dentro de la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, la misma que debe servir como instrumento de apoyo para los catedráticos que necesitan implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, se debe tomar en cuenta que se ha presentado la siguiente rúbrica a los expertos y mantiene una serie de indicadores en base a lo que debe solventar la propuesta para ser factible y aceptable para la Institución e investigación.

Tabla 8. *Matriz de valoración de la propuesta*

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Relevancia: La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	✓	✓	✓
Actualidad: Los recursos que se empujan en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.	✓	✓	✓
Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de herramienta didáctica digital como instrumento de apoyo para el proceso educativo de enseñanza de los estudiantes.	✓	✓	✓
Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son pertinentes y adecuados para el nivel educativo.	✓	✓	✓
Funcionalidad: La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede adecuarse a las necesidades del docente.	✓	✓	✓
Viabilidad: La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.	✓	✓	✓

Pertinencia: La propuesta cumple con los parámetros del currículo de enseñanza que posee la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt.	✓	✓	✓
Impacto Social: La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.	✓	✓	✓
Organización: La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación.	✓	✓	✓
Coherencia: La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramienta y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.	✓	✓	✓
TOTAL	100%	100%	100%



De acuerdo con la matriz presentada anteriormente la valoración se ha realizado a 3 expertos en el tema de la docencia, el primer experto es la MSc. Mercedes Calle, quien menciona además de la calificación que da un total de 100%, que la parte que más ha llamado la atención de la propuesta se basa en la herramienta didáctica Intralíneas que se menciona y como esta se puede implementar en las aulas de clases ya que, deja de lado la parte tradicionalista de solo emplear lecturas y escrituras simples. El siguiente experto de igual manera concuerda con la ponderación de 100% es la MSc. Vicky Valeriano, donde, menciona que lo más llamativo para ella es la forma en la cual se ha planificado la propuesta, ya que, la forma de organización es innovadora y fácil de adaptar a las necesidades que el docente evidencie en el aula de clases.

En último punto, el experto ha realizado la validación, MSc. Roberto Acuña, menciona que la propuesta presentada es excelente, debido a que solventa las necesidades y desarrollo de las actividades de acuerdo con el nivel académico en el que se encuentran los estudiantes. Esta propuesta también es beneficiosa porque se enfoca en el aprendizaje interactivo y permite a los docentes participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Al incorporar una plataforma que fomenta la competencia, la propuesta prepara a los estudiantes para navegar de manera didáctica y efectiva en un entorno digital y utilizar recursos en línea de forma segura y ética. En resumen, la propuesta basada en el uso de Intralíneas, representa un conjunto de estrategias pedagógicas integrales que aborda tanto las habilidades de leer, escribir y comprender correctamente los textos. Promover la participación de los estudiantes, la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo continuo de habilidades. Además, fomentamos un enfoque divertido para la motivación de los estudiantes, que es esencial para el aprendizaje exitoso en la actualidad.