

**Reading comprehension for the development of critical thinking
among seventh-year students of Basic Education at the Montecristi
Educational Unit**

**La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico de
los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad
Educativa Montecristi**

Autores:

Ing. Alonso-Oviedo, Kerly Gisella
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Manabí- Ecuador

 Kalonso2992@utm.edu.ec
 <https://orcid.org/0009-0002-0342-7205>

Dr. Calle-García, Robertson Xavier PhD
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente investigador
Manabí- Ecuador

 robertson.calle@utm.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0003-0038-5608>

Fechas de recepción: 10-MAY-2025 aceptación: 10-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Diseñar una estrategia pedagógica basada en la comprensión lectora para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad Educativa Montecristi; se aplicó un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), el método utilizado fue el analítico sintético lo que permitió descomponer en partes a la situación estudiada y tener una síntesis del estudio; fue una investigación de campo. La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes y 7 docentes de la Unidad Educativa Montecristi. Con respecto a los instrumentos se aplicaron la prueba de Programa de Formación Continua del Ministerio de Educación y a los docentes se aplicaron una encuesta de 5 preguntas que fueron previamente validadas por expertos. La información es expuesta en tablas estadísticas. Los resultados obtenidos tienen que ver con un diagnóstico de los niveles de la comprensión lectora de los alumnos, las dificultades para el desarrollo del pensamiento crítico, concluyendo que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes presenta importantes deficiencias, manifestadas en dificultades para razonar lógicamente, plantear problemas y reconocer las ideas principales, entre otras limitaciones, por lo que se propone una estrategia pedagógica que contribuya a superar las falencias detectadas.

Palabras clave. Estrategia pedagógica; Comprensión lectora; Pensamiento crítico

Summary

This research aims to design a methodological strategy based on reading comprehension to improve the development of critical thinking among seventh-grade elementary school students at the Montecristi Educational Unit. A qualitative and quantitative (mixed) approach was applied. The synthetic analytical method was used, which allowed the situation under study to be broken down into parts and to provide a summary of the study. This was a field study. The sample consisted of 21 students and 7 teachers from the Montecristi Educational Unit. The instruments used were the Ministry of Education's Continuing Education Program test, and the teachers were given a five-question survey that had been previously validated by experts. The information is presented in statistical tables. The results obtained relate to a diagnosis of students' reading comprehension levels and difficulties in developing critical thinking. It was concluded that the development of critical thinking in students presents significant deficiencies, manifested in difficulties in reasoning logically, posing problems, and recognizing main ideas, among other limitations. Therefore, a pedagogical strategy is proposed to help overcome the identified shortcomings.

Keywords: Pedagogical strategy; Reading comprehension; Critical thinking

Introducción

Por ello la UNESCO (2020) ha indicado la necesidad de revisar su sistema de estudios porque se requiere una educación que responda a los nuevos retos de la post-modernidad. Una educación que impregne en los estudiantes habilidades para discernir y actuar con propiedad en un mundo cambiante y complejo como el de hoy. Una educación que priorice la configuración de rasgos humanos que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia social. Pero según esta organización la realidad es diferente, en una investigación realizadas en varios países latinoamericanos, el 76% de los docentes dijeron que el desarrollo del pensamiento crítico es algo que se desarrolló poco a poco en todos los periodos educativo y que sucede de manera voluntaria; solo el 19% de los estudiantes estuvieron en capacidad de decir el significado correcto de pensamiento crítico; y escasamente el 9% de los profesores en realidad planificaban para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes en la escuela.

Por ellos, la UNESCO subraya en el hecho de que una competencia transversal, útil en la escolaridad y en la vida ciudadana, es el ejercicio real del pensamiento crítico. Se considera que el logro de esta competencia debe ser una de las finalidades principales de la escuela y de la educación por cuanto permitirá tener a una persona cuyas decisiones están sustentadas en argumentos, que está en mayor capacidad de entender los diferentes contextos, de relacionarse* mejor con los demás y de hacer una contribución más auténtica a la sociedad. Del mismo modo la UNAN (2023) sostienen que el estudio de la comprensión y uso del pensamiento crítico no sólo es importante, sino también necesario en todos los niveles educativos.

La situación en el Ecuador no es muy distinta lo que sucede en el mundo, según López, eta al., (2023), quienes realizan un resumen de las pruebas aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación, INEVAL y PISA, indican que el 67% de los estudiantes de las principales ciudades tienen dificultades para interpretar y analizar; más del 50% de los alumnos no pudieron escribir una opinión de cuatro líneas sobre un texto escrito. También las pruebas aplicadas a los estudiantes para el ingreso a las universidades mostraron que alrededor de una cuarta parte de ellos dominaba las habilidades para pensar de manera clara y racional, estableciendo una lógica entre las ideas y resultados poco satisfactorios



para dar un juicio crítico sobre un tema. Estos resultados demuestran que los estudiantes en el período de educación básicas no han desarrollado de manera significativa la capacidad crítica.

En la institución educativa Montecristi perteneciente al cantón del mismo nombre, se ha constatado que hay deficiencias en los estudiantes cuando se trata de dar o escribir una opinión sobre un texto, un escrito o un tema cualquiera, pese a que entre los principales objetivos del currículo educativo de Educación Básica está el objetivo de desarrollar esta capacidad. Hay que señalar como dice Júdez et al., (2019) que la capacidad cognitiva, entre ellas la capacidad crítica, están relacionadas por el ambiente familiar, social, cultural y político de las personas; pero esto no quita el papel fundamental de la escuela y el docente, porque son ellos quienes deben planificar y aplicar métodos para desarrollarlos. En este contexto el objetivo del presente estudio tiene que ver con: Diseñar una estrategia pedagógica basada en la comprensión lectora para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad Educativa Montecristi

Materiales y Métodos

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo conocido como Mixto y que según Hernández, Fernández y Baptista (2020) unifica la indagación de frecuencias, porcentajes y estadística cuantitativas con los resultados cualitativos de encuestas y observaciones; esta forma es la más adecuada por cuanto con este cúmulo de datos se conoció y se determinó las causas y consecuencias de la limitada aplicación de las estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Montecristi. El estudio fue descriptivo puesto que analiza, establece e identifica las características observables y generales del fenómeno investigado.

Los métodos utilizados es el analítico sintético: Egg (2018), señala que este método separa el todo del hecho investigado, descomponiendo por partes o elementos para analizar sus causas, su naturaleza y los efectos, para después relacionarlos en forma dialéctica y tener una síntesis en el fenómeno estudiado, el tema se lo estudió desde sus variables, esto es estrategias cognitivas y pensamiento crítico, ahondando en sus categorías, para luego relacionarlas con la revisión bibliográfica e investigación de campo para sintetizar y tener una comprensión de la problemática. La investigación de campo



sirvió para la recopilación directa de la información de todos los involucrados en la problemática planteada, aplicando la técnica de encuesta a los docentes, test a los estudiantes y entrevista a expertos.

Población y muestra

El escenario de investigación correspondió a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad Educativa Montecristi, compuesto por 21 estudiantes y 7 docentes. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población.

Se aplicó para los estudiantes la prueba del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal del Ministerio de Educación del Ecuador, el cual ha sido adaptado a la realidad de la presente investigación. A los docentes se aplicó una encuesta de 5 preguntas relativos a la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Previo a aplicar los instrumentos se validaron a través del criterio de expertos docentes especializados del área de Lengua y Literatura. Para el análisis de los resultados se han utilizado la triangulación que ha permitido contrastar la información de campo con otras fuentes que sustentan este trabajo de investigación.

Resultados

La comprensión lectora

Según Alteiro y Pérez (2004) para entender el concepto de comprensión lectora, es esencial identificar los componentes necesarios y los pasos a seguir para lograrlo. Por lo tanto, es importante definir qué significa leer: "Leer se entiende como la capacidad de comprender un texto escrito" (p.34). Por otro lado, Arista (2015) describe la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector busca cumplir los objetivos que guían su lectura. Mientras tanto, Armijos et al., (2023) señala que leer es comunicarse con los grandes pensadores a lo largo de la historia. En otras palabras, leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus ideas, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de encontrar las respuestas en el texto.

Tomando en cuenta estas definiciones, se puede concluir que la lectura va más allá del simple desciframiento de signos o palabras; es, ante todo, un acto de razonamiento. Este proceso consiste en dirigir una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, utilizando tanto la información proporcionada por el texto como los conocimientos previos del lector. Además, implica iniciar otra serie de

razonamientos para supervisar el progreso de dicha interpretación, permitiendo así detectar posibles incomprensiones surgidas durante la lectura.

Comprensión lectora: Literal, Inferencial y Evaluativa (Crítica)

La comprensión lectora sigue un proceso, indica Macías Figueroa y Marcillo García (2021) el significado **literal** es el primer nivel de comprensión lectora, y requiere que el estudiante sea capaz de extraer la información explícitamente indicada en un texto. Es simplemente lo que dice el texto, lo que realmente sucede en la historia. Este nivel es crucial porque proporciona la base para una comprensión más avanzada; sin una comprensión en este nivel, no se puede avanzar mucho.

Macías Figueroa y Marcillo García (2021) indica ejemplos del tipo de información que se puede identificar como significado literal incluyen: la idea principal, hechos declarados, a secuencia de eventos y los personajes de la historia

El significado inferencial, segundo de este proceso, implica deducir el significado del texto. Se parte de la información explícita y se utiliza para inferir un significado más profundo que no está claramente mencionado. Para determinar el significado inferencial, es necesario reflexionar sobre el texto y llegar a una conclusión.

La comprensión inferencial puede considerarse como una extensión lógica del reconocimiento literal propuesto por Márquez (2017). Los lectores necesitan ir más allá de reconocer los hechos derivados de un pasaje para interactuar con el texto y hacer inferencias sobre significados no expresados explícitamente en el mismo.

En esta etapa, no basta con que el lector simplemente reconozca y comprenda lo que el autor ha dicho. En cambio, se requiere que el lector manipule la información del texto para encontrar relaciones entre la idea principal y los detalles, utilizando esa información para interpretar y elaborar conclusiones sobre el significado pretendido por el autor Loayza-Maturrano (2022). Además, el lector debe completar detalles omitidos y/o expandir lo que ha leído. Cada una de estas tareas impone mayores demandas de procesamiento cognitivo a los lectores, ya que necesitan retener cierta información del texto en la memoria de trabajo mientras buscan otra información en diferentes partes de este.

Algunos ejemplos del tipo de información que podría identificarse como significado inferencial, según Loayza-Maturrano (2022) son: generalizaciones, relaciones de causa y efecto, predicciones futuras y una idea principal no declarada



El tercer y más complejo nivel de comprensión lectora es la **comprensión evaluativa** también conocida como crítica o aplicada. Menacho López (2021) considera que este tipo de comprensión puede considerarse una extensión de los conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para la comprensión literal e inferencial.

Esta extensión se evidencia en el hecho de que el lector debe comprender el texto escrito (comprensión literal), interpretar el significado que el autor pretendía y/o comprender las relaciones entre los elementos presentados en el texto (comprensión inferencial). Posteriormente, el lector debe analizar o evaluar la información obtenida del texto en términos de sus propios conocimientos o experiencias previas, tal como indicaron Menacho López (2021) o conocimiento externo al texto, según a nivel evaluativo, los lectores deben comparar lo que han leído en el texto con sus propios antecedentes.

Significa que la comprensión evaluativa o crítica requiere un nivel de análisis más profundo por parte del estudiante. No solo se trata de entender el contenido básico del texto, sino de interpretar y evaluar lo que el texto dice sobre el mundo que lo rodea. Los discentes deben reflexionar sobre lo que han leído, analizar el contexto y formar sus propias opiniones basadas en la información proporcionada. Para Moreira y Valverde (2023) estos son ejemplos del tipo de información que podría interpretarse como significado evaluativo y crítico: la intención del autor al escribir la historia, comparar el texto con una situación de la vida real, lo que el texto sugiere sobre las características humanas y evaluar si se está de acuerdo con las conclusiones del autor.

El pensamiento crítico

Según Muñoz y Ruiz (2022) se refiere a un conjunto de temas de lógica aplicada comprendidos como argumentación, definición e inferencia, entre otros aspectos. Igualmente, una serie de tácticas para llevar a cabo tareas intelectuales (organización de un trabajo, realización, evaluación). Además, se proporcionan un conjunto de modelos para entender el análisis de discurso que se encuentra en su máximo dominio (análisis conceptual y análisis lógico), así como una serie de sugerencias para la difusión de saberes.

Según De Zubiría (2019):

El pensamiento crítico se refiere al proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o valorar de forma activa y competente la información recolectada o producida por la observación, la experiencia, la



reflexión, el pensamiento o la comunicación, como una orientación para aceptar y actuar, (pág. 56).

Igualmente, De Oliveira et al., (2022) aluden al pensamiento fundamentado en elementos como claro, racional, lógico e independiente. Lo ve como una forma de pensar que emplea la habilidad de analizar, valorar y reconstruir la forma en que se piensa. Por lo tanto, la criticidad conlleva una comunicación consciente, la solución de problemas y la liberación de prejuicios o egocentrismo. Además, hace referencia a un método autorregulado y autocorrectivo.

Es decir, en cualquier circunstancia, el pensamiento crítico se relaciona con el desarrollo de habilidades que incluyen conocimientos conceptuales, procedimientos y actitudes que los alumnos deben cultivar. No obstante, Starke (2021) afirma que la habilidad crítica no puede prescindir de la filosofía, especialmente de los conceptos de Lógica Clásica, ya que implica otorgar relevancia a la verdad y validez, deducción, inducción y analogía, así como a ciertos teoremas válidos de la lógica formal. Sin el dominio de estos conceptos, resultaría complicado cultivar la criticidad.

Según este criterio, se asevera que el pensamiento crítico consta de dos elementos: a) las capacidades para generar y procesar información y afirmaciones, b) el hábito de emplear dichas capacidades para orientar el comportamiento, fundamentado en el compromiso intelectual. Basándose en estos argumentos, Benavides & Ruíz (2022) señalan que estos elementos deben ser contrastados con: a) la obtención y retención de información por sí misma, esto se debe a que implica un método específico de búsqueda y tratamiento de la información; y b) el dominio de un conjunto de habilidades, ya que conlleva la utilización constante de estas; y el empleo de estas competencias (“como ejercicio”) sin reconocimiento de sus resultados.

Como resultado de lo previamente expuesto, se puede sintetizar que los estudiantes que mantienen un pensamiento crítico constante buscan vivir de forma racional, lógica y empática, pero son conscientes de la imperfección intrínseca del pensamiento humano cuando se encuentra sin un sustento y contenidos sociales, filosóficos, religiosos o ideológicos. Se empeñan en reducir la influencia de sus inclinaciones egocéntricas y socio céntricas. Emplean los instrumentos intelectuales que proporciona el razonamiento crítico, tales como ideas y principios que les facilitan el análisis, la evaluación y la mejora de su pensamiento.



Habilidades del pensamiento crítico

A continuación, se muestran las diferentes habilidades propias del pensamiento crítico

Razonar.- Zambrano-Navarrete y Chancay-Cedeño (2022) señala que “El razonamiento es aquel pensamiento que trata de conocer, explicar la esencia de los problemas” (p.34). Un estudiante realiza el acto de pensar y razonar cuando conoce, explica la causa y efecto de un tema propuesto por el docente o por sí mismo, esto implica que hay proceso de buscar información, conocerlo, resumir, pero también de un orden lógico para explicarlo, de la capacidad síntesis y abstracción.

A través del razonamiento, se enuncian una serie de afirmaciones conectadas que describen conocimientos ya existentes o conjeturados (premisas o hipótesis), para obtener una proposición definida que generalmente expresa un conocimiento nuevo (conclusión). Las conclusiones elaboradas derivan de las premisas previamente formuladas. Si las premisas son verdaderas, la conclusión será verdadera. No obstante, no depende de la lógica que las premisas o enunciados fácticos sean verdaderas, sino que es su misión señalar la veracidad de la conclusión derivada de las mismas.

Para Muñoz y Ruiz (2022) el pensamiento crítico involucra algunas habilidades:

Solucionar problemas.- Solucionar problemas es el proceso de pensar por el que pasa un estudiante desde el momento que empieza el problema hasta que se soluciona. Hay varios pasos en el proceso de pensar: definir el problema, pensar acerca de una solución posible, obtener la información necesaria y escoger e intentar una solución. No todos los pasos son seguidos para solucionar cada problema, y la gente no los sigue en el mismo orden. Depende de la situación.

Tomar decisiones. - Para Baute et al., (2020) “es el proceso emocional y cognitivo destinado que seleccionar entre dos o más alternativas, tomando en cuenta, las posibles consecuencias a corto, mediano y largo plazo” (p. 34). La toma de decisiones como capacidad cognitiva y parte del pensamiento crítico, es muy estudiado en la actualidad; en ella intervendrían la razón, las emociones y sentimientos. Esta aparente contradicción no es más que el proceso que sigue el cerebro cuando va a tomar una decisión. La información llega a través del lóbulo frontal, pero es el sistema límbico quien decide sobre la base de la intuición; respondiendo a dos preguntas centrales: ¿Para qué? y ¿Cómo?, en su resolución debe tomar en cuenta las fuerzas que dispone, las le favorecen, pero también las fuerzas que no dispone.

Tabla 1

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Orden	Alternativas	Frecuencia	%
a	Alto	1	14
b	Medio	3	43
c	Bajo	3	43
	TOTAL	7	100

El 14% de los docentes señalaron que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes es alto; el 43% de los maestros dijeron medio y finalmente el 43% de los profesores contestaron bajo. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes indican que el nivel de comprensión lectora de los alumnos esta en medio y bajo.

Tabla 2

Estrategias pedagógicas aplicadas con los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico.

Orden	Alternativas	Frecuencia	%
a	Repeticón	2	28
b	Aprendizaje espaciado	0	0
c	Explicando a otra persona	2	28
d	Escribir con palabras propias	0	0
e	Usar ejemplos del mundo real	0	0
f	Práctica distribuida	0	0
g	Técnicas de visualización	2	28
h	Examinarse a sí mismo	1	14
	TOTAL	7	100

El 28% de los maestros indicaron que la estrategia pedagógica aplicada en repeticón; el 28% de los profesores indicaron explicando a otra persona; el 28% de los docentes manifestaron técnicas de visualización y el 14% contestó examinarse a si mismo. En concordancia con los resultados alcanzados la repeticón, explicando a otra persona y

técnicas de visualización son las estrategias aplicadas en el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 3

Dificultades presentadas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes

Orden	Alternativas	Frecuencia	%
a	Bajo nivel de razonamiento	2	29
b	Pocos hábitos de lectura	1	14
c	Dificultades de aprendizaje	0	0
d	Baja comprensión lectora	3	43
e	Ambiente familiar inadecuado	0	0
f	Otros	1	14
	TOTAL	7	100

Sobre las dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, el 29% de los docentes dijeron bajo nivel de razonamiento; 14% señalaron pocos hábitos de lectura; el 43% de los profesores indicaron baja comprensión lectora y el 14% contestaron otros. En concordancia con los datos obtenidos cerca de la mitad de los maestros consultados coinciden en señalar que la baja comprensión lectora es una de las causas principales para el no desarrollo del pensamiento críticos en los discentes.

Tabla 4

Niveles de capacitación docentes sobre el desarrollo del pensamiento crítico

Orden	Alternativas	Frecuencia	%
a	Mucho	3	43
b	Poco	2	28
c	Muy poco	2	29
d	Nada	0	0
	TOTAL	7	100

Sobre los

niveles de capacitación el 43% de los docentes indicaron mucho; el 28% señaló poco; el 29% de los maestros dijeron muy poco. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría

de los profesores poco y muy poco han sido capacitados para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Tabla 5

Resultados de la encuesta aplicada los estudiantes sobre el pensamiento crítico

Nº	Afirmaciones	Siempre		A veces		Pocas veces		Nunca		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas del contenido, delimitando las ideas principales y secundarias	3	14	5	24	7	34	6	28	21	100
2	Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos	2	10	3	14	5	24	11	52	21	100
3	Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.	4	19	6	29	8	38	3	14	21	100
4	Realizo la crítica y la autocritica permanentemente.	4	19	7	33	8	38	2	10	21	100
5	Valoro los aportes de los demás.	6	29	7	33	5	24	3	14	21	100
6	Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista.	3	14	5	24	10	48	4	19	21	100
7	Suelo Ampliar los conocimientos brindados por el profesor.	2	10	3	14	8	38	8	38	21	100
8	Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.	7	33	5	24	5	24	4	19	21	100
9	Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo.	3	14	5	24	7	33	6	29	21	100

Sobre la afirmación 1, que tuvo que ver con al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas del contenido, delimitando las ideas principales y secundarias; el 34% de los estudiantes señalaron pocas veces y el 28% nunca. En cuanto a frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos el 54% de los dicentes dijeron pocas veces y el 52% señaló nunca. Con respecto a Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria, el 29% de los alumnos dijeron que a veces y el 38% señaló pocas veces. En lo concerniente a Realizo la crítica y la autocritica

permanentemente el 33% de los discentes contestaron a veces y el 38% manifestó pocas veces. En relación a la pregunta Valoro los aportes de los demás, el 29% de los estudiantes señalaron siempre; el 33% a veces y el 24% pocas veces. En torno a Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista, el 48% de los estudiantes señalaron pocas veces. En lo que tiene que ver con la pregunta Suelo Ampliar los conocimientos brindados por el profesor; el 38% de los discentes indicaron a veces y el 38% contestó nunca. En conexión con Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas; el 33% de los alumnos manifestaron siempre, el 24 % señaló a veces. Finalmente, en torno a la pregunta Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo; el 33% dijo pocas veces y el 29% contestó nunca.

En relación con los resultados alcanzada mediante encuesta los estudiantes tienen un poco desarrollado el pensamiento crítico puesto que solo una tercera parte de ellos hace esquemas del contenido, delimitando ideas principales y secundarias. Del mismo modo la mitad de los alumnos nunca buscan las causas y efectos de los hechos estudiados; también una tercera parte de los educandos relacionan los conocimientos anteriores con los nuevos; además alrededor de la mitad de los alumnos pocas veces pueden relacionar diferentes puntos de vista.

Discusión de resultados

Los discentes tienen una comprensión lectora entre medio y bajo, es decir no es el más adecuado; pero los docentes tampoco aplican estrategias pedagógicas que motiven a la comprensión lectora; precisamente señala Jiménez Pérez (2014) un llamado a introducir una estrategia de enseñanza en el aula que ayude a los estudiantes a formular las preguntas correctas con confianza y, al mismo tiempo, los motive a participar más activamente en el debate. La estrategia de enseñanza basada en el planteamiento de problemas (EPPI) es una de las estrategias que se debería utilizar para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes son bajos, según los docentes, puesto que no hacen esquemas lo cual permite ubicar las ideas principales y secundarias. Los resultados alcanzados mediante encuesta se contraponen con lo que señala la UNESCO (2020)) ha indicado la necesidad de revisar su sistema de estudios porque se requiere una educación que responda a los nuevos retos de la post-modernidad. Una educación que impregne en los estudiantes habilidades para discernir y actuar con propiedad en un mundo cambiante y complejo como el de hoy. Otros de los elementos



hallados en el proceso investigativo es que los docentes no han sido significativamente capacitados o entrenados sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y pensamiento crítico, lo cual es señalado por Los docentes necesitan formación para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades que les ayudarán a lo largo de sus vidas; la capacitación puede ayudar a los profesores a Una mejor comprensión del pensamiento crítico, la aplicación de Estrategias de instrucción basadas en la investigación y los Recursos y redes de apoyo que pueden generar a través de la tecnología y el trabajo colaborativo en la institución educativa.

Conclusiones

El pensamiento crítico está a la vanguardia del aprendizaje, ya que ayuda al estudiante a reflexionar y comprender sus puntos de vista. Esta habilidad ayuda al estudiante a descubrir cómo dar sentido al mundo, basándose en la observación y la comprensión personales. Hace que los estudiantes sean asertivos y confiados, ya que saben que el resultado es el resultado de un proceso de pensamiento que produce resultados. Los estudiantes también ganan confianza y la capacidad de aprender de los errores, dos aspectos cruciales en su vida personal y profesional El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes presenta importantes deficiencias, manifestadas en dificultades para razonar lógicamente, plantear problemas y reconocer las ideas principales, entre otras limitaciones

Con base a los resultados obtenidos se ha diseñado una estrategia pedagógica basada en la comprensión lectora para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad Educativa Montecristi.

Propuesta

Título. - Estrategia pedagógica basada en la comprensión lectora para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad Educativa Montecristi

Fundamentación

Para poder cumplir con la formación integral de los estudiantes, sin lugar a dudas, es imprescindible el desarrollo de habilidades lectoras, ya que la lectura como base fundamental de toda actividad de aprendizaje, se adquiere como parte del proceso formativo desde la infancia; sin embargo, la realidad difiere, y se aprecia estudiantes y a veces profesionales con escasa capacidad de comprensión lectora, con poco gusto por

leer. De acuerdo con Arista y Paca, (2015) se debe evaluar la comprensión lectora en tres niveles: El nivel literal que corresponde a la comprensión básica, se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregar ningún valor imperativo. El nivel inferencial permite realizar deducciones y establece relaciones que van más allá del contenido literal del texto y el nivel de comprensión crítica que permite la formación de juicios personales y evaluativos.

Estructura de la Estrategia

Fase 1: Sensibilización y promoción a la lectura

Objetivos:

- Concienciar a docentes y estudiantes sobre la importancia de desarrollar la comprensión lectora para fortalecer el pensamiento crítico.
- Promover espacios de promoción efectiva a la lectura que potencie el interés individual y grupal en los estudiantes de la ya mencionada Unidad Educativa.

Descripción de la fase:

La sensibilización tiene como función concienciar a estudiantes y docentes sobre la necesidad de leer no solo como parte importante para la formación como futuros profesionales en el caso de los estudiantes, sino como factor para el desarrollo de la cultura general; de la misma manera en los docentes, que las estrategias empleadas en las actividades de enseñanza aprendizaje tengan como punto central el análisis de lecturas relacionadas con las diferentes asignaturas y esto a su vez propicie espacios de discusión académica en el aula de clases, para lograr resultados académicos de calidad.

De manera simultánea a la sensibilización, en esta fase se desarrollará la promoción a la lectura, se aprovechará cada uno de los espacios físicos, como aulas, pasillos, baños, entre otros, donde con slogans y frases motivadores la comunidad educativa encuentre mensajes motivadores que les invite a leer.

Esta fase tendrá un tiempo aproximado de dos meses, los recursos a utilizar serán autogestionados por los responsables del proyecto.

Estrategias

- Charlas motivadoras por expertos en los temas
- Conformación de equipos entre docentes y estudiantes para la promoción
- Concurso de mejores slogans y pensamiento en torno a la lectura comprensiva y crítica.



- Crear espacios en áreas estratégicas de la institución educativa para exposición de publicidad física
- Realizar campañas para recolección de libros de la especialidad y revistas actualizadas
- Monitoreo y evaluación

Fase 2: Formación continua

Objetivos:

- Capacitar a los docentes sobre estrategias de promoción lectora, uso de tecnologías e inteligencia artificial para la comprensión lectora, clase invertida, y otros temas de interés para la estrategia.
- Entrenar a los estudiantes en estrategias de aprendizaje que promueven el hábito lector.

Descripción de la fase:

La formación lectora es una de las metas fundamentales de la educación en virtud de los aportes que ofrece al ser humano, a partir de este aprendizaje logra comprender el mundo que le rodea. Esta fase se encarga de preparar al recurso humano mediante charlas, cursos, seminarios de modalidad híbrida; es decir, con jornadas presenciales como virtuales; además, se tendrá la oportunidad de llevar a la práctica en el salón de clases en las diversas asignaturas.

Esta fase se desarrollará durante dos periodos, el recurso para la capacitación será gestionado a través de las autoridades del plantel, contando con los capacitadores del distrito educativa correspondiente

Estrategias

- Elaborar cronograma de capacitación
- Solicitar inclusión de horas de capacitación a la carga horario de los docentes participantes
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y cómo desarrollar el hábito a la lectura
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial y recursos tecnológicos para fomentar la comprensión lectora
- Utilizar la clase invertida como estrategia principal para motivar a la lectura e investigación



- Formar círculo de lectores
- Conformar grupos de discusión
- Establecer metas de lectura
- Monitoreo y evaluación

Fase 3: Ejecución y Evaluación

Objetivo:

- Implementar las acciones planificadas de comprensión lectora
- Evaluar periódicamente las acciones desarrolladas y a través de informes de retroalimentación realizar ajustes

Descripción de la fase

La puesta en marcha de la estrategia tendrá dos momentos: el primero será considerado como una prueba piloto con un grupo pequeño de participantes, que estará conformado por docentes de determinadas asignaturas de los dos últimos niveles de la carrera, de la misma manera los estudiantes; esta fase servirá para hacer ajustes a lo planificado y desarrollado. El segundo momento será de ampliación a los otros niveles involucrando al resto de los docentes y a los otros niveles de la carrera.

Esta fase tendrá acciones permanentes de monitoreo y evaluación. El equipo responsable emitirá informes a las autoridades pertinentes. Como producto se desarrollarán concursos, exposiciones, foros y otras actividades educativas que evidencien el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, de la misma manera se podrá evidenciar con las competencias de los estudiantes en las aulas de clases y actividades programadas.

El primer momento se desarrollará en el primer parcial trimestre del 2025 simultáneamente con el proceso de capacitación. El segundo momento se desarrollará en el segundo trimestre del 2025. Con las primeras experiencias se desarrollará en cada uno de los periodos educativos hasta que se logre crear una cultura de leer comprensivamente en todos los involucrados

Estrategias

- Diseñar instrumentos para el control de lectura de acuerdo a las necesidades de las asignaturas
- Diseñar cronogramas de aumento progresivo de tiempo dedicado a la lectura de los estudiantes para trabajar en el hábito lector

- Implementar rutinas para leer que incluya mejoras en los niveles de comprensión de lo leído y con ello el gusto por leer
- Plantea retos y desafíos semanales en los grupos lectores
- Implementar la clase invertida como estrategia de enseñanza aprendizaje, donde el aula sea el taller de lo preparado con anterioridad por docentes y estudiantes
- Investigar y leer deben estar en cada una de las clases de las diversas asignaturas, aprovechando la tecnología.
- Monitoreo y evaluación permanente

Para la instrumentalización de la propuesta se deberá tener en cuentas algunos procedimientos:

- Formación de un equipo multidisciplinario conformado por docentes, estudiantes, padres de familia y autoridad que monitoree la aplicación de la estrategia.
- Socialización de la propuesta con el fin de obtener apoyos e involucramiento de la comunidad educativa.
- Capacitación a los y las docentes que deseen participar como capacitadores de la propuesta.
- Se deberán elaborar instrumentos de medición y evaluación de los alcances que ha tenido la aplicación de la propuesta en relación con el Desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.
- Con los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de la propuesta se desarrollará, de ser necesario, un proceso de retroalimentación en los puntos que hayan presentado dificultades.
- Rendición de cuenta a la comunidad educativa sobre los resultados de la ejecución de la propuesta

Referencias bibliográficas

- Alteiro, H., & Pérez, A. (2004). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios .
Educación Médica Superior,
 <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100006&lng=es&nrm=iso>. accedido en 23 jun. 2024.
- Arista, S. (2015). Los Hábitos de Lectura y la Comprensión lectora en Estudiantes Universitarios de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el Año 2014. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2015.137>



- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2).
- Alcocer-Vázquez, E., & Zapata-González, A. (2021). Prácticas lectoras en la era digital entre estudiantes universitarios de ciencias sociales y ciencias exactas. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 20(3).
- Baute, M., Pérez V., y Espinoza M. (2020). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Banco interamericano de desarrollo. (2023). Habilidades blandas en la educación: claves para empoderar a los docentes. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/tag/banco-interamericano-de-desarrollo/>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79.
- Brito Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Educare*, 24(3), 243-264.
- Castillo Fadić, M y Sologuren, E. (2020). Léxico frecuente, riqueza léxica y estereotipos sobre la lectura de profesores en formación. https://www.academia.edu/43481374/L%C3%A9xico_frecuente_riqueza_l%C3%A9xica_y_estereotipos_sobre_la_lectura_de_profesores_en_formaci%C3%B3n
- De Zubiría, M. (2019). ABC de pedagógica conceptual. Formar y no solo educar. Bogotá. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- De Oliveira Mello, F., & Zedu Alliprandini, P. M. (2022). Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de primaria en proceso de alfabetización. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 935-955
- Jiménez Pérez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74
- Júdex, J., Borjas, M., y Torres, E. (2019). Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *Reidocrea*, 8(21), 21-34.

- Loayza-Maturrano, E. F. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 36-50.
- Macías Figueroa, F., & Marcillo García, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 958-976.
- Márquez, A (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258.
- Moreira, E. M. M., & Valverde, A. A. H. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión: The importance of critical reading in university education: tools and methods of understanding. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 394-405.
- Muñoz, C., & Ruiz, A. (2022). Programa estratégico lector para desarrollar el pensamiento crítico-creativo en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, 4(2), 159-175.
- Lopez, M., Moreno, E., Uyaguari, F. y Barra, M (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: un reto para la educación ecuatoriana. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. 8 (15), 161 – 180. <https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO. UNAN. (2023). La lectura nos forma como humanos. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2024_336.html.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.