

Instructional module to improve reading comprehension in language and literature from an andragogical perspective
Módulo instruccional para mejorar la comprensión lectora en lengua y literatura desde una perspectiva andragógica

Autores:

Armijos-Lozada ,Patricia Lucía
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR.
Maestrante de la Maestría en Pedagogía, mención Formación Técnica Profesional



Quito-Ecuador
plarmijosl@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4863-5631>



García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias de la Educación



Quito-Ecuador
sgarciah@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>



Guilarte-Legrá, Marbel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias Pedagógicas



Quito-Ecuador
marbelguilarte1958@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6592-391X>



Fechas de recepción: 17-MAY-2025 aceptación: 17-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La comprensión lectora en lengua y literatura es crucial para la comunicación y el desarrollo integral de los estudiantes adultos para interpretar y aplicar el conocimiento en diversos contextos. Sin embargo, existe una carencia de módulos instruccionales adaptados a las necesidades específicas de ellos, especialmente en el contexto educativo actual. En la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez” los estudiantes han mostrado dificultades para la interpretación de textos y recursos literarios, así como para elaborar mensajes, resumir y extraer las ideas esenciales. Por ello se diseñó e implementó un módulo instruccional con enfoque andragógico que contribuyó a mejorar su comprensión lectora. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un modelo de tipo descriptivo correlacional con un diseño inductivo. El análisis se realiza mediante la estadística descriptiva, utilizando el análisis porcentual y las medidas de frecuencia. La población está compuesta por 160 estudiantes. De ellos, se selecciona mediante muestreo aleatorio 48 estudiantes del primer año de Bachillerato intensivo en la institución, para obtener información. Como instrumento de recolección de información se aplicó una encuesta previa a la implementación del módulo. Los resultados iniciales mostraron deficiencias en los procesos de comprensión, participación y motivación, por lo que se propone un diseño y aplicación de un módulo instruccional. Después de aplicado se apreció una mejoría en el proceso de comprensión, así como el interés en participar en clases aportando criterios y opiniones, también, aumentó el interés por la lectura. Este modelo es la base para la aplicación de estrategias enmarcadas en mejorar las habilidades de Lengua y Literatura, mediante para un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Palabras clave: comprensión lectora; educación andragógica; módulo instruccional; lengua y literatura

Abstract

Reading comprehension in language and literature is crucial for communication and the comprehensive development of adult learners who interpret and apply knowledge in diverse contexts. However, there is a lack of instructional modules tailored to their specific needs, especially in the current educational context. At the Camilo Gallegos Domínguez Educational Unit, students have shown difficulty interpreting texts and literary resources, as well as crafting messages, summarizing, and extracting essential ideas from texts. Therefore, an instructional module with an andragogical approach was designed and implemented, which contributed to improving their reading comprehension. The research approach is quantitative, with a descriptive correlational model and an inductive design. The analysis is conducted using descriptive statistics, percentage analysis, and frequency measures. The population is composed of a total of 160 students, enrolled in the first year of intensive high school at the institution. Of these, 48 students were selected through random sampling to obtain data. A survey was administered prior to the implementation of the module as a data collection instrument. Initial results showed deficiencies in comprehension, participation, and motivation, leading to the design and implementation of an instructional module. The results reveal certain deficiencies in language skills and abilities, primarily related to student participation and motivation in class. This model is the basis for implementing strategies designed to improve language and literature skills, leading to more inclusive and effective learning.

Keywords: reading comprehension; andragogical education; instructional module; language and literature

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, la comprensión lectora se erige como una habilidad fundamental tanto para el aprendizaje continuo. No obstante, se aprecian dificultades para el desarrollo efectivo de esta habilidad en el área de lengua y literatura, especialmente cuando se aborda desde una perspectiva andragógica, al considerar que la andragogía, orientada a fomentar la autonomía y responsabilidad, busca formar lectores críticos y activos mediante estrategias personalizadas.

El presente estudio tiene como objetivo diseñar e implementar un módulo instruccional que desde una perspectiva andragógica contribuya a mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje en el área lingüística de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez” de la educación extraordinaria intensiva. Para ello es preciso una revisión teórica de los antecedentes investigativos que contribuyen a una perspectiva andragógica y a sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de un módulo instruccional para desarrollar la comprensión lectora en este grupo etario (Fajardo et al., 2020).

La educación andragógica, si bien es cada vez más defendida y científicamente justificada, supone el reto de asumir los desafíos culturales, etarios y psicológicos de la adultez. En este sentido es posible encontrar resistencia en los estudiantes por experiencias educativas previas que marcaron negativamente su actitud hacia la lectura, así como el empleo de métodos memorísticos y repetitivos.

Con estos desafíos, el docente encargado de dirigir la educación, en este caso para mejorar la comprensión lectora no puede trasladar acríticamente los enfoques no andragógicos aprendidos en su formación profesional. Las exigencias de flexibilidad y creatividad para desarrollar métodos y metodologías novedosas y contextualizadas devienen de esta necesidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), en su art. 50, garantiza el acceso a la educación de personas con escolaridad no culminada, especialmente fuera de las edades esperadas, para lo cual se deben adaptar destrezas y metodologías que permitan concluir de manera adecuada tanto el nivel de

Educación General Básica, EGB y Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

El currículo para la enseñanza de Lengua y Literatura en Ecuador se organiza en cinco bloques curriculares: Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, Escritura y Literatura. Estos contenidos están diseñados para ser longitudinales y se organizan en los diferentes niveles educativos del Bachillerato General Unificado (BGU). El enfoque comunicativo de la asignatura busca desarrollar las macro habilidades lingüísticas.

Los alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez” de la provincia de Pastaza, son beneficiarios del programa Servicio Educativo Extraordinario Intensivo que se orienta a la alfabetización de las personas adultas interesadas en concluir estudios básicos.

La andragogía, que reconoce la autonomía, la experiencia previa y las motivaciones intrínsecas de los adultos como aspectos fundamentales para el aprendizaje efectivo, no siempre se aplica de manera adecuada en los entornos educativos. Esto resulta una oportunidad adaptada a las necesidades específicas de los adultos, quienes pueden beneficiarse enormemente de enfoques más flexibles y centrados en ellos.

Al adoptar una perspectiva andragógica y fomentar métodos educativos más dinámicos y centrados en el estudiante, es posible transformar positivamente la experiencia educativa de los adultos, preparándolos mejor para los desafíos intelectuales y profesionales del siglo XXI. Para lograrlo se parte de un análisis y un posicionamiento teórico respecto a un enfoque constructivista en este proceso de aprendizaje. La categoría comprensión lectora es entendida como “una serie de etapas que requieren la codificación, interpretación y relación de información con el fin de generar significados y evaluar críticamente el contenido” (Armijos et al., 2023).

También, este autor destaca la importancia del contexto y los saberes previos del lector como parte de ese proceso mental que implica la comprensión lectora y añade que, es una actividad que implica el desarrollo de estructuras mentales relacionados a la comprensión contextual del lenguaje mediante el uso de procesos cognitivos (Armijos et al., 2023).

Desde estas posiciones se destacan tres elementos centrales que deben estar presentes en un módulo instruccional dirigido a desarrollar la comprensión lectora: metodologías activas,



plataformas virtuales y recursos didácticos innovadores. Se comparte la idea Armijos et al. (2023). que es un proceso complejo que trasciende la lectura, entendida como la identificación de palabras y significados. En consecuencia, el proceso de comprensión asegura que el lector construya las ideas sobre el contenido del texto extrayendo de él aquello que le interesa.

Una revisión de los antecedentes teóricos (Morales, 2022) pone de manifiesto que la comprensión lectora en adultos requiere estrategias que aprovechen su experiencia previa y desarrollen habilidades metacognitivas. Asimismo, destacan otras investigaciones como la de Valdez, titulada *Comprensión lectora y rendimiento académico*, la cual permite analizar desde un estudio correlacional el vínculo entre comprensión lectora y la adquisición de habilidades para responder al requerimiento académico. Es importante resaltar que esta investigación, si bien no se desarrollan desde una perspectiva andragógica, resalta por su valor teórico y metodológico.

A nivel internacional, autores clásicos incluyen a Freire (2004), para quien la lectura es el punto de partida de los procesos de liberación y toma de conciencia que deben seguir los estudiantes. considera, como ellos, que lo más importante para las actividades de comprensión y animación lectoras es inculcar el hábito de la lectura en los alumnos de la Educación Básica a través de una propuesta de animación lectora atractiva y participativa.

Además, Giler sugiere la organización de algunas actividades con el fin de: crear espacios adecuados y favorables para todas las fases de la lectura en el aula de clases; realizar círculos de lecturas para intercambiar opiniones y hacer los resúmenes de nuestras obras literarias favoritas con los miembros de la familia; adaptar obras para representarlas como un teatro y potenciar las habilidades artísticas y lúdicas que se desarrollan a la vez que se lee; incluir a los miembros de la comunidad educativa en las tareas de formación cultural y de fomento del bienestar social de los estudiantes, y reconocer los méritos académicos personales para fomentar la lectura.

Estudios referidos a la comprensión lectora como el de Vásquez (2022) destaca que el modelo pedagógico constructivista es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en tanto favorece no solo la decodificación de las palabras, sino también la construcción de significados a partir de experiencias y conocimientos previos.

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se asume el enfoque comunicativo y el proceso de comprensión lectora, como uno de los componentes en las clases unido al análisis y la construcción de textos. También, se consideran los postulados constructivistas ya que el conocimiento surge en una contextualización y el descubrimiento del entorno, por lo que la interacción con el medio es esencial. El constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, haciendo énfasis en la reflexión, la interpretación y la resolución de problemas.

Con respecto a la perspectiva andragógica y los módulos instruccionales, Rivera (2024) expresa la importancia de gestionar propuestas innovadoras como los módulos instruccionales para promover la participación activa del estudiante facilitando la construcción de conocimiento.

Por tanto, el presente estudio asume los tres componentes: metodologías activas, plataformas virtuales y recursos didácticos innovadores del modelo instruccional, como una de planificación pedagógica, que puede ser utilizada como base para la creación de toda una serie de materiales educativos adaptados a las necesidades de los alumnos, de tal forma que pueda garantizarse la calidad del aprendizaje. la lectura. Algunas características distintivas son: objetivos claros, estructura organizada, contenido específico, actividades y recursos, y por último la evaluación, para medir el progreso alcanzado por los estudiantes y ofrecerles retroalimentación para su mejora.

Con estos elementos se puede asumir entonces que un módulo instruccional para mejorar la comprensión lectora debe ser modular que incluya y reconozca la diversidad de medios didácticos que se pueden emplear (incluyendo textos literarios y no literarios) en sus variados formatos y alineado con objetivos prácticos, útiles y aplicables para los estudiantes.

El modelo instruccional, según Gil (2004) considera la estructura del modelo instruccional, que se enfoca en la base de una prueba de diagnóstica y la ejecución de un programa educativo que afiance los conocimientos de los estudiantes a partir de sus experiencias previas. Por su parte, Torres (2024) establece que la aplicación de un modelo instruccional implica el uso de herramientas digitales que favorezcan el proceso de aprendizaje y permita la construcción de conocimientos por etapas. En este sentido, el modelo relacionado al área

de lengua y literatura permite fomentar la motivación, creatividad, comprensión lectora y habilidades comunicativas.

Garcés et al. (2024) señalan que los planes de aprendizaje para dar respuestas apropiadas a los estilos de aprendizaje de los adultos deben considerar que este estudiante combina el estudio con otras responsabilidades, todo lo cual aporta una enorme diversidad de experiencias que deben ser retomadas en el espacio áulico. El enfoque andragógico requiere el diseño de un modelo pedagógico que se adapte a las dinámicas de este grupo poblacional.

El modelo instruccional es un plan sistemático diseñado para la organización de contenidos de aprendizaje. En el marco específico se plantea una serie de herramientas que permitan generar un conjunto de estrategias pedagógicas que se basen en el diseño, ejecución de clase y evaluación. Este modelo se enfoca en la construcción de aprendizajes y herramientas de enseñanza para proporcionar una guía de actividades (Gil M. , 2004).

A partir de estas consideraciones teóricas se desarrolla la investigación con enfoque andragógico, que reconoce la multiplicidad de métodos, estrategias y recursos didácticos para promover la comprensión de textos de manera crítica y reflexiva donde se privilegien textos y medios didácticos que conecten con experiencias previas de los estudiantes o les resulten de interés.

Además, en las clases se deben combinar el empleo de métodos novedosos por los docentes con el trabajo colaborativo de los estudiantes. Asimismo, se reconoce la necesidad de un diagnóstico inicial que permita identificar los estilos de aprendizaje y las posibilidades de incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura. También se asume la necesidad de incorporar evaluaciones sistemáticas de tipo formativas, que ofrezcan retroalimentación constante a los estudiantes respecto a su propio proceso de comprensión lectora.

Materiales y métodos



Este estudio de tipo inductivo permitió el análisis de las particularidades de una problemática para llegar a una generalidad, lo que facilitó el análisis de las deficiencias en el proceso de comprensión lectora y el diseño del módulo instruccional encaminado a mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito de lectura en estudiantes, para ello se aplicó una encuesta diagnóstica con el fin de identificar los procesos de motivación, participación, expresar su criterio, autorreflexión y el uso de metodologías activas en Lengua y Literatura, para proponer áreas de mejora y alternativas.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, que permitió una aproximación detallada al estudio de la comprensión lectora en adultos desde una perspectiva educativa andragógica. Este tipo de estudio es transversal, porque recoge datos de una muestra de la población en un momento específico, además de un modelo descriptivo. En este caso, se estudiará la comprensión lectora en adultos desde una perspectiva andragógica en un punto determinado del tiempo, sin seguimiento a lo largo del mismo (Ortiz, 2023).

El instrumento aplicado fue una encuesta diagnóstica para evaluar las prácticas en referencia a la motivación de los estudiantes, el nivel de participación, la capacidad de análisis de lectura, las destrezas en herramientas digitales y la percepción sobre las metodologías tradicionales. Con estos datos, se diseñó la propuesta y se aplicó un módulo instruccional con enfoque andragógico con textos atractivos y actividades guiadas para motivar la lectura y mejorar la comprensión. Se aplicó el criterio de especialista para realizar la validación de la propuesta, para ello se consultaron cuatro Másteres en ciencias con estudios superiores en Lengua y Literatura, un Doctor en ciencias y que tuvieran al menos tres años de experiencia en la docencia.

Se tomó una muestra de 48 estudiantes de primero de Bachillerato del colegio “Camilo Gallegos Domínguez”, cuya edad se encuentra entre 14 y 15 años, con el fin de evaluar aspectos relacionados con la comprensión lectora desde una perspectiva andragógica. La encuesta consideró 7 preguntas que miden la frecuencia con que realizaban determinadas acciones y se empleó una escala desde "Siempre" hasta "Nunca".

Resultados

La presente encuesta demarca el nivel de desarrollo de los estudiantes en habilidades lingüísticas, principalmente en referencia a la comprensión lectora y las condiciones que se vinculan al nivel de desempeño, motivación e interés del estudiante desde un enfoque participativo y la identificación de estrategias establecidas por los docentes, lo que genera el punto de partida para la presente propuesta.

Tabla 1. Diagnóstico de habilidades para la Lengua y Literatura

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de motivación y participación-		
Motivación relacionada con contenidos académicos, educativos y destrezas del lenguaje		
Siempre	9	10%
Casi siempre	14	31%
A veces	19	47%
Casi nunca	6	6%
Nunca	0	0%
Participación individual y colectiva en la clase		
Siempre	20	50%
Casi siempre	14	31%
A veces	8	13%
Casi nunca	6	6%
Nunca	0	0%
Aprendizaje Activo		
Aplicación de estrategias de reflexión crítica		
Siempre	6	6%
Casi siempre	15	34%
A veces	11	22%
Casi nunca	16	38%
Nunca	0	0%
Aprendizaje autónomo y ritmo propio		
Siempre	5	3%
Casi siempre	7	9%

A veces	12	25%
Casi nunca	24	63%
Nunca	0	0%
Uso de herramientas tecnológicas		
Siempre	6	6%
Casi siempre	10	19%
A veces	14	31%
Casi nunca	18	44%
Nunca	0	0%
Relación de la lectura con situaciones prácticas (contextualización)		
Siempre	7	9%
Casi siempre	11	22%
A veces	16	69%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Percepción sobre métodos tradicionales		
Siempre	5	3%
Casi siempre	15	34%
A veces	16	38%
Casi nunca	12	25%
Nunca	0	0%

Fuente: Elaboración propia de los autores

Análisis de los resultados de la encuesta diagnóstica

En referencia a los hábitos, destrezas y habilidades de los estudiantes, se identifica la dinámica del proceso de lectura en el proceso de aprendizaje. La motivación que los estudiantes mantienen responde al empleo que hacen de los métodos, a las demandas, formas de aprendizaje y/o a la selección de los textos. Un 47% considera que “A veces” se siente motivado en el aprendizaje de los contenidos, lo que determina la necesidad de implementar nuevas técnicas o métodos para la enseñanza, que se base en las preferencias de los estudiantes.

El aprendizaje autónomo y ritmo propio se encuentra notablemente limitado, debido a que un 63% considera que no ha desarrollado actividades a partir de sus experiencias e intereses o sus conocimientos previos. Por otra parte, la utilización de las estrategias de reflexión base

de la formación del pensamiento crítico, mantiene un nivel promedio de incidencia, un 38% responde “Casi nunca” y un 32% “Casi siempre”. Las habilidades reflexivas sobre las actividades, permiten que los estudiantes aprendan a escuchar, argumentar y respetar diversas opiniones, aspectos clave en su formación integral.

El empleo de herramientas tecnológicas es otro aspecto relevante en el comportamiento de los estudiantes. Un 44% afirma que casi nunca y el 31% que “A veces” hace uso de plataformas digitales para mejorar su comprensión lectora, lo que podría ser el resultado del desconocimiento o la falta de recursos. Este dato resalta la importancia de usar e implementar plataformas y herramientas digitales en los modelos educativos, lo que implica la capacitación continua de los estudiantes.

Un aspecto central en relación de la lectura con situaciones prácticas, solo a veces el 69% mantiene dificultad en los procesos de comprensión y establecer la relación. Este dato refleja dificultades, limitaciones y cuestiones que podrían afectar el proceso de aprendizaje integral, dado que una parte esencial de la construcción de saberes, es el procesamiento de información a través de la lectura.

La participación en discusiones grupales es una de los aspectos más valorados por los estudiantes, al identificarse el 50% que “Siempre” hace práctica continua en diferentes espacios. La tendencia podría determinar la necesidad de generar mecanismos de adaptación desde el punto de vista andragógico, del pensamiento crítico y la integración de metodologías innovadoras, por lo que es necesario fomentar lineamientos que enfatizan la autonomía y responsabilidad del estudiante en su aprendizaje.

Por último, una de las áreas de mayor relevancia y puntuación media por parte de los estudiantes es la aplicación práctica de lo aprendido. Con un 69% de estudiantes que seleccionaron "A veces" en relación con la conexión entre la lectura y situaciones contextuales, se identifica que resulta complejo aún generar el vínculo entre la comprensión lectora y la aplicación de conceptos y definiciones para el análisis de la realidad.

Por otra parte, la percepción del 63% de los estudiantes refiere que aún mantienen métodos tradicionales, lo que genera una mecanización del aprendizaje y una mayor complejidad dada las características de ellos.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio destacan la necesidad de establecer un enfoque novedoso para la enseñanza de la lectura y comprensión de textos empleando estrategias que faciliten y mejoren el aprendizaje de los estudiantes al ofrecerle textos relacionados con sus expectativas y necesidades, teniendo en cuenta el enfoque andragógico. En el proceso de aprendizaje aún se mantiene el uso del modelo tradicional donde la lectura se realiza como un proceso poco dinámico, mecánico y los estudiantes llegan a un nivel literal de comprensión, lo que limita su capacidad para el análisis crítico, la relación con la realidad o situaciones determinadas que conllevan a que se muestren desmotivados.

Este proceso de lectura está también relacionado con el insuficiente acceso o desconocimiento del uso de la tecnología y la aplicación práctica de herramientas digitales. El empleo y resultados de los métodos tradicionales, aunque aún persistentes en ciertos contextos, limitan el desarrollo de habilidades útiles en el contexto actual conforme a las necesidades y características de los estudiantes adultos, especialmente aquellos que forman parte de programas educativos extraordinarios como el de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez”, en Ecuador.

El hecho de que más del 60% de los estudiantes casi nunca considere que no se realiza un aprendizaje autónomo y ritmo propio, y el 37% no desarrolle procesos de reflexión de manera continua resalta la necesidad de implementar pautas para direccionar a los estudiantes para gestionar la adquisición de conocimientos de manera autónoma. Este patrón es coherente con lo señalado por Morales (2022), quien destacó la importancia del aprendizaje autónomo en los adultos, dado que existe un mayor sentido de responsabilidad y compromiso, así como la capacidad de vincular más saberes que estén estrechamente vinculado con sus experiencias previas y necesidades. La comprensión textual implica la capacidad de relacionar esquemas mentales y saberes adquiridos previamente con nuevos conocimientos.

En cuanto al uso de la tecnología más del 50% de los estudiantes la emplean, sin embargo, el 44 % casi nunca utiliza las herramientas digitales, lo que evidencia una brecha de acceso importante. El uso de recursos tecnológicos responde a las demandas contemporáneas de integración digital en la educación; las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se posicionan como una herramienta fundamental para la mejora de la comprensión



lectora que contribuye a la personalización del aprendizaje y al acceso a materiales diversos que permitan contextualizar los espacios docentes. Lo anterior coincide con Latorre (2021), quien plantea que el uso de recursos (TIC) en la educación de adultos es fundamental para dinamizar las clases y potenciar la capacidad de aprendizaje.

Un aspecto clave que se destaca es que el 69% establece a veces la relación entre la lectura con situaciones prácticas y problemas reales. Para los estudiantes adultos, resulta importante poder contextualizar los mensajes, determinar herramientas para enfrentar situaciones de la vida diaria, logrando aprendizajes significativos y útiles teniendo en cuenta que la comprensión lectora se vincula con la habilidad de relacionar textos, conceptos, teorías, etc, con el universo del saber de ellos.

La comprensión lectora es entendida como un proceso que va más allá de la decodificación de palabras, debe generar la interrelación de la información con los contextos cotidianos (Armijos et al., 2023). En este sentido, el currículo ecuatoriano, que promueve el enfoque comunicativo en el desarrollo de las macrohabilidades del lenguaje, debe ser ajustado para hacer frente a las necesidades de los adultos, quienes, como se evidencia, requieren estrategias que favorezcan la reflexión, la inferencia y la evaluación crítica.

El trabajo cooperativo constituye un referente esencial para el aprendizaje, en el que se considera que existe una práctica adecuada en referencia al aprendizaje colaborativo. En el caso de los adultos, las experiencias se transforman en procesos de comprensión y apropiación de la información, lo que permite generar una comprensión a profundidad. En este caso Latorre (2021) menciona que la teoría andragógica determina la creación de espacios de aprendizaje que se construyan con ambientes adaptados a las perspectivas.

Los métodos tradicionales aún se mantienen en la perspectiva pedagógica, lo que no favorece y dificulta el aprendizaje especialmente en personas adultas. Tal como se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador, y con los principios andragógicos, es necesario adoptar un enfoque más flexible y adaptado a las particularidades de los estudiantes adultos, lo que implica reevaluar y rediseñar las estrategias de enseñanza para mejorar su efectividad.

El Currículo Nacional de Ecuador, se centra en el desarrollo de las habilidades de comunicación y adaptación de recursos que sean más accesibles, relevantes y dinámicos, lo

que permite generar un enfoque constructivista para el ámbito pedagógico, siendo el lenguaje la base de la comunicación y la construcción de textos y saberes. Como se destaca en el estudio de Gil (2004), el diseño de actividades participativas, como círculos de lectura, actividades teatrales o debates, puede transformar el proceso de lectura en una experiencia significativa y motivadora.

A partir del análisis realizado, se implementa un módulo instruccional basado en un enfoque andragógico para promover la comprensión lectora de los estudiantes adultos del programa de educación extraordinaria intensiva de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez”. Un módulo de este tipo debe tener en cuenta: reconocer la importancia de la experiencia previa de los estudiantes, promover su autonomía, integrar la tecnología y fomentar la interacción colaborativa, a la vez que se ajusta a las directrices del currículo nacional. Este enfoque no solo mejorará la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y prácticas que son esenciales para la vida adulta y el desempeño profesional en el siglo XXI.

Para elaborar el módulo instruccional se consideraron algunas estrategias prácticas para el trabajo con la gramática y la comprensión lectora (Gil, 2004), la integración de la gramática en los textos literarios, así como con los procesos cognitivos en la comprensión de textos (Gil, 2004), el análisis del discurso desde un enfoque sociocognitivo y comunicativo, así como las herramientas prácticas para la comprensión lectora y la producción textual.

Validación de la propuesta

Para garantizar la calidad y pertinencia del módulo instruccional orientado a mejorar la comprensión lectora en lengua y literatura desde una perspectiva andragógica, se realizó un proceso de validación con especialistas en didáctica de la lengua y la literatura, con experiencia en la enseñanza andragógica, de ellos cuatro MSc. y un Dr. C.

Esta validación se llevó a cabo cumpliendo rigurosamente criterios de claridad, coherencia, pertinencia y viabilidad, lo que permitió recoger observaciones y sugerencias que contribuyeron a optimizar los contenidos, estrategias metodológicas y recursos propuestos en el módulo. La opinión especializada aseguró que la propuesta responda a las características, necesidades y contextos de los participantes adultos, posibilitando su aplicabilidad en entornos educativos reales.

A continuación, se presenta la propuesta de modelo instruccional aplicado y las principales estrategias que se desarrollan. Asimismo, ha sido validado mediante el criterio de especialistas, la valoración sistemática y metodológica aportada, permitió determinar que los criterios cumplieran un mínimo de aprobación para su aplicación.

Módulo	Metodología
Módulo 1: Leer con sentido • Tipos de lecturas (inteligente, crítica y creadora) • Trabajo con el vocabulario • Activación de conocimientos previos • Identificación de la idea principal y secundarias	Estrategias didácticas: • Lectura guiada y comentada • Aprendizaje basado en problemas y en la vida real • Trabajo independiente, colaborativo y grupal • Construcción textual oral y escrita • Uso de TICs (audiolibros, videos, herramientas digitales) • Debates y foros de opinión sobre textos
Módulo 2: Estrategias de comprensión • Inferencias y deducción de información implícita • La gramática en el texto • Paráfrasis y resumen • Lectura modelo, en voz alta y comentada: • Técnicas de apoyo: subrayado, anotaciones. • Preguntas de diferentes niveles de comprensión: literal o traducción, interpretación y extrapolación. • Selectividad del texto	
Módulo 3: Vocabulario contextual • Uso de claves contextuales para comprender palabras nuevas. • Mapa conceptual • Sinónimos y antónimos en la lectura. • ¿Glosarios personales qué es esto?	

Módulo 4: Textos del mundo real • Lectura de documentos cotidianos: formularios, recetas, instructivos, noticias, contratos, etc. • Comprensión de instrucciones y avisos • Construcción de textos	
Módulo 5: Lectura crítica y reflexiva • Identificar intención del autor/a • Asumir posición crítica, expresar opiniones, comentar y valorar hechos, actitudes de personajes, etc. • Distinguir hechos de opiniones ¿?	

Se tuvo en cuenta aportes importantes de algunos estudiosos del tema para la elaboración del módulo instruccional. Se relacionan a continuación:

<i>Autor</i>	<i>Obra clave</i>	<i>Año</i>	<i>Lugar de edición</i>	<i>Aportes principales</i>
<i>Daniel Cassany</i>	<i>Expresión escrita en las aulas</i>	2000	Barcelona, España	Estrategias prácticas para gramática y comprensión lectora.
<i>Luis María Pescetti</i>	<i>Gramática de la Fantasía</i>	2002	Buenos Aires, Argentina	Integración de gramática y creatividad en textos literarios.
<i>Ángel López García</i>	<i>La gramática cognitiva</i>	2005	Madrid, España	Relación entre gramática y procesos cognitivos en la comprensión de textos.
<i>Teun van Dijk</i>	<i>Discourse and Context</i>	2008	Cambridge, Reino Unido	Análisis del discurso desde un enfoque sociocognitivo.
<i>María Teresa Serafini</i>	<i>Cómo se escribe</i>	2010	México D.F., México	Herramientas prácticas para comprensión lectora y producción textual.

Conclusiones

Las evidencias establecen que los estudiantes adultos del programa de educación extraordinaria intensiva requieren un enfoque pedagógico flexible y centrado en sus necesidades y experiencias previas, que demarcaron una deficiencia en la comprensión lectora, por lo que fue necesaria la aplicación de un modelo instruccional. La aplicación del

módulo instruccional que reconozca la autonomía y las motivaciones intrínsecas de ellos, resulta importante para mejorar el proceso de comprensión lectora. Los métodos tradicionales, centrados en la memorización y la repetición, resultan ineficaces para este grupo etario, lo que hace necesario implementar metodologías innovadoras y contextualizadas que favorezcan la participación activa, la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

Los materiales establecidos, así como la propuesta de diseño instruccional mantiene un enfoque activo, cuya finalidad es promover la autonomía y generar un proceso de aprendizaje que se ajuste a las necesidades de los estudiantes en las distintas etapas. En este sentido, el método establecido muestra estrategias de lectura contextualizada y análisis crítica que permita mejorar el proceso de aprendizaje y abordar las fallas identificadas.

La comprensión lectora en adultos debe ir más allá de la decodificación de palabras, involucrando un proceso cognitivo complejo que exige la integración de conocimientos previos, la inferencia de significados y la evaluación crítica del contenido. El uso de dinámicas grupales y el enfoque constructivista, que promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo, son fundamentales para fortalecer estas habilidades. La creación de espacios de reflexión y discusión en grupo no solo facilita el intercambio de ideas, sino generar una serie de conocimientos más significativa y contextualizada, mejorando así la comprensión y la retención de los textos, que en el caso propuesta se ajusta a lo conocido por los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Armijos, A., Guayaraa, C. P., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 1-10.
- Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodríguez, J. M., & Alonso-García, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica versión On-line*.
- Fajardo, Z., Andino, A., Fernández, L., & Rivera, Á. (2020). Diseño de un módulo instruccional para promover la efectividad de la competencia de comunicación escrita en las escuelas de negocio. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 74-106.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>



Gil, M. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Horizontes*, 93-114.

Gil, M. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Perfiles educativos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/40427293_Modelo_de_diseno_instruccional_para_programas_educativos_a_distancia

Gómez, M., Garcés, F., & Morán, M. (2023). El delito de acoso tecnológico y la legislación ecuatoriana. *IUSTITIA SOCIALIS*, 105-120. doi:<https://doi.org/10.35381/racji.v8i1.2496>
 (2018). *Ley Orgànica de Educaciòn Intercultural*.

María, E., & Perea, R. (2024). Leer desde la biblioteca escolar: un análisis crítico de prácticas lectoras en centros de secundaria en Andalucía. *Investigaciones sobre lectura*.

Moreno, C. F., & Guano, S. K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 67(5).

Ortiz, J. (2023). Investigación en diseño: análisis, reflexiones y áreas de oportunidad. *evista Legado de Arquitectura y Diseño*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4779/477975707004/html/>

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13 años. *Revista Espacios*, 1-17.

Rojas, L., Cabezas, M., Cuya, N., & Rivera, W. (2024). Método de enseñanza bilingüe: un análisis de su influencia en la comprensión lectora y producción de texto. *Linguistica*, 40.

Rubio, E. (2024). Leer desde la biblioteca escolar: un análisis crítico de prácticas lectoras en centros de secundaria en Andalucía. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(2), 7-37.

Torres, J. (2024). *Factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes 2023*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/65122/TESIS%20-%20TORRES%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 618-633. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.