

Playful strategies to improve spelling in fourth grade students
Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de
cuarto grado

Autores:

Pezo-Anastacio, Julissa Mabel
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Maestrante de Educación Básica
Santa Elena - Ecuador



julissa.pezoanastacio8044@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-6440-3581>

Coka-Echeverria, Juana Eulalia
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Docente Tutor del área de Educación Básica
Santa Elena– Ecuador



j.coka@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0000-1234-1234-1234>

Fechas de recepción: 23-MAY-2025 aceptación: 23-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En este artículo se busca abordar un tema relacionado al proceso de aprendizaje vinculado al desarrollo de estrategias que aporten al dominio lingüístico, teniendo como propósito principal implementar estrategias lúdicas para mejorar el uso de las normas ortográficas en la producción de textos en los niños de cuarto año de educación básica. El diseño de la investigación es de tipo experimental mediante la aplicación de talleres de lectura reforzando las normas ortográficas que motiven a los estudiantes a ser auto evaluadores de su propio aprendizaje. Al terminar la intervención con el uso de las técnicas y herramientas de recolección de datos se logra conocer los resultados en donde se pudo visualizar el avance progresivo que los estudiantes mostraron con relación a las clases tradicionales en donde las prácticas de juegos interactivos, procesos activos y demás son relativamente escasos o nulos, llegando así a concluir que el impacto cognitivo que se consiguió a través de la aplicación de las estrategias lúdicas va mucho más allá de la mejora de la ortografía, ya que estas actividades de carácter educativo lograron favorecer al desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas tales como: la atención, la memoria resolutive y la retención.

Palabras clave: Estrategias; normas ortográficas; aprendizaje; lenguaje



Abstract

This article seeks to address a topic related to the learning process linked to the development of strategies that contribute to linguistic mastery, with the main purpose of implementing playful strategies to improve the use of orthographic norms in the production of texts in fourth-year children. of basic education. The research design is experimental through the application of reading workshops reinforcing spelling norms that motivate students to be self-evaluators of their own learning. At the end of the intervention with the use of data collection techniques and tools, the results were known, where it was possible to visualize the progressive progress that the students showed in relation to traditional classes where the practices of interactive games, active processes and others are relatively scarce or non-existent, thus concluding that the cognitive impact that was achieved through the application of playful strategies goes far beyond the improvement of spelling, since these educational activities managed to favor the development of cognitive skills and abilities such as: attention, resolution memory and retention.

Keywords: Strategies; spelling rules; learning; language

Introducción

Las estrategias lúdicas, estas vinculadas directamente con actividades realizadas dentro del aula en donde se utilizan una gran cantidad de materiales didácticos que el docente ha seleccionado, junto a un determinado método o modelo pedagógico que busca que el estudiante pueda interactuar en todo momento colaborando así al desarrollo de las clases, en la educación actual se ha logrado evidenciar falencias bien marcadas más aun al regresar a la normalidad después de haber sido participe de las clases virtuales ocasionados por el confinamiento, los estragos al día de hoy aún se evidencian dentro del aula de clases.

La ortografía es de gran importancia para la lengua, no obstante, en la actualidad ha perdido descrédito social por el incremento en las faltas ortográficas que carecen los estudiantes (Navarro R. A., 2019). La ortografía según Caballeros & Gálvez, (2020) es una competencia de la lecto escritura, puesto que en los primeros años de escolaridad los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora y producción de textos volviendo una herramienta fundamental en su desarrollo cognitivo permitiendo expresar sus capacidades comunicativas orales o escritas.

El uso incorrecto de las normas ortográficas y los errores de redacción se han vuelto algo común en los centros educativos en la actualidad es un reto para los docentes que deben enseñar a los estudiantes su uso correcto con la aplicación de estrategias lúdicas que conducen a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes fueron planificadas, ejecutadas y evaluadas con la finalidad de corroborar la enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje, mediante talleres de lectura, rincones, acertijos, juego de ruleta en otros. Estas actividades se desarrollaron como herramientas principales en el aprendizaje basadas en ambientes recreativos permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades metalingüísticas (conciencia léxica conciencia silábica y conciencia fonológica) analizan su estructura y componentes del sistema alfabético (Yago, 2021).

El presente artículo es importante porque demuestra que las aplicaciones de estrategias lúdicas mejoraron la concentración y atención de los estudiantes del cuarto año básico. Para



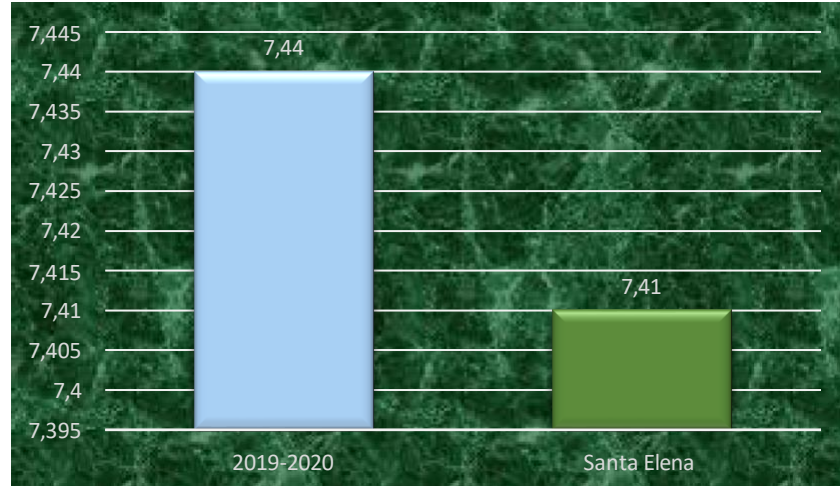
Montessori (2020), el ambiente de las aulas debe ser agradable, atractivo, motivador, por cuanto los recursos didácticos que emplea el docente deben ser innovadores, creativos que estimulen su autoaprendizaje y la autocorrección (Caminero, 2021).

El objetivo de la investigación es implementar estrategias lúdicas para mejorar el uso de las normas ortográficas en la producción de textos en los niños de cuarto año de educación básica las mismas que enriquecen su léxico y completo dominio de las palabras.

Considerando el resultado del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el desarrollo (PISA-D) del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval) el examen de grado que le tomaron a los estudiantes de bachillerato alcanzaron un puntaje de 7,41 sobre 10 en el área de Lengua y Literatura donde se observa deficiencia en las habilidades de comprensión lectora y su ortografía, por tal motivo el Ministerio de Educación destaco la importancia de mejorar la educación en los establecimientos educativos con la finalidad que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes (González, 2020).

A continuación, se muestra los siguientes datos.

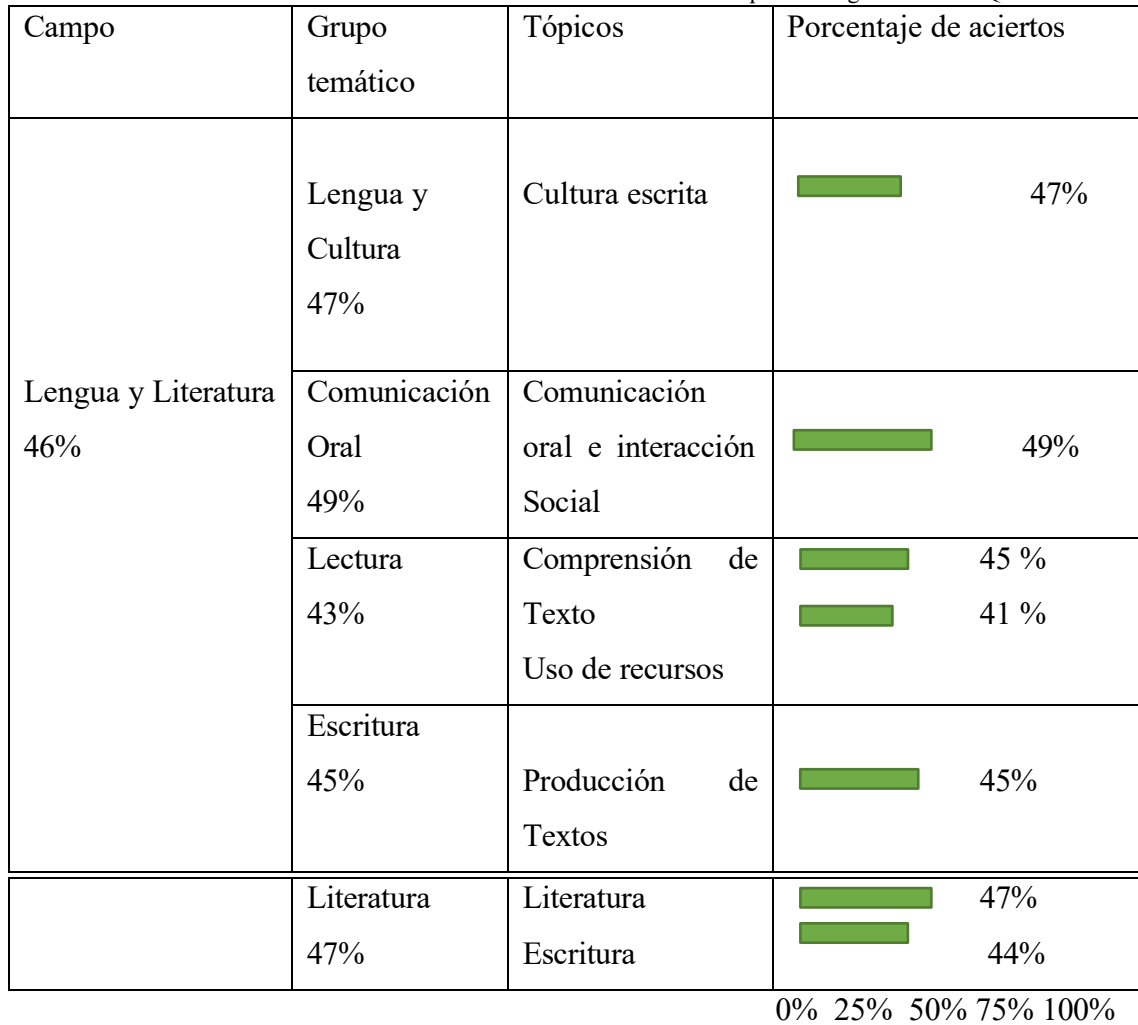
Tabla 1. Comparación de promedios de Lengua y Literatura



Fuente: Examen de grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)2020

Tabla 2. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura.





Fuente: Evaluación diagnóstica Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Se puede observar que los estudiantes presentan un promedio medio en los grupos temáticos del área de Lengua y Literatura la finalidad de esta investigación mejorar esta estadística en los estudiantes del cuarto y a nivel institucional. Esta problemática se centra en los primeros años de escolaridad repercutiendo en toda su formación académica, bien es cierto que los estudiantes desarrollan sus habilidades lecto- escritura en segundo y tercer grado mediante la decodificación de símbolos (grafemas) y sonidos teniendo como modelo mental del lenguaje hablado y escrito, los docentes del cuarto grado tienen una tarea primordial en la enseñanza correcta del campo lingüístico. (Duque, 2019)



La enseñanza de las reglas ortográficas no es proceso gramatical memorístico se debe integrar estrategias didácticas que le permitan desarrollan competencias lingüísticas que lo lleven a la toma de conciencia donde observe y acepte sus errores a través de la autocorrección. La enseñanza de la comprensión lectora y la ortografía trabajan de manera conjunta permitiendo que el estudiante mejore la producción de textos más complejos donde exprese sus ideas con jerarquía analizando la sintaxis gramatical obteniendo un mejor rendimiento académico en la lengua escrita (Gómez, 2020).

El inadecuado uso de las normas ortográficas representa una problemática en el ámbito escolar los estudiantes presentan errores ortográficos por desconocimiento o no emplean correctamente su uso, por tal razón colocan tilde en las sílabas que no responden o no las colocan en absoluto. De acuerdo con autores, los estudiantes juntan sílabas de palabras diferentes o separan las de una misma palabra, confunden la escritura de las consonantes H, G, C, S y Z, y tienen dificultades para escribir correctamente las letras mayúsculas, dando como resultado que su escritura no sea tan legible que ni siquiera el propio escritor puede entender lo que ha escrito (Cabanilla, 2021).

Las habilidades cognitivas lectoras facilitan la adquisición del conocimiento permitiendo a los estudiantes analizar, diferenciar y comparar objetos, palabras, textos y reglas que conforman el código alfabético. El hábito lector influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, entre más leen, más aprenden, activando sus estructuras mentales y permitiendo emplear procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, lenguaje (Múzquiz-Flores, 2024)

Como aporte significativo al uso de estrategias que mejoren el proceso de adquisición de destrezas y dominio de la caligrafía, ortográfica y lectura, el Ministerio de Educación del Ecuador realiza la publicación del siguiente artículo: Guía para la aplicación de fichas de animación a la lectura y escritura, desarrollando así 40 fichas animadas que impulsan el gusto por la lectura y el dominio de la escritura en niños desde temprana edad, convirtiendo a estas en un recurso flexible que es capaz de adaptarse a las necesidades que presente el centro de



educación; a través de la pericia del maestro, para llevar a los estudiantes bajo diferentes ritmos de aprendizaje. (Mineduc, 2023)

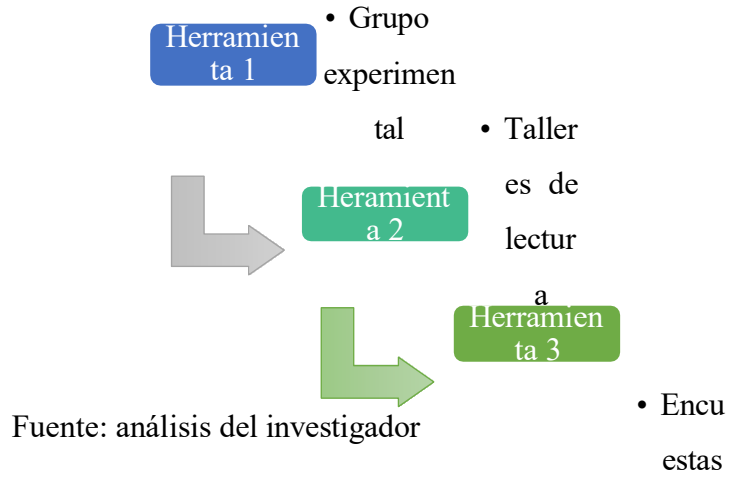
Material y métodos

El diseño de la investigación es de tipo experimental mediante la aplicación de talleres de lectura reforzando las normas ortográficas que motiven a los estudiantes a ser auto evaluadores de su propio aprendizaje. Se detectó el problema en el pre. Test (prueba de diagnóstico) resultando una problemática que está presente en todos los niveles de escolaridad. Se realizó dos grupos un grupo experimental y un grupo de control, a uno se empleó la enseñanza tradicional y al otro la aplicación de estrategias lúdicas cuando un impacto en su aprendizaje.

La estrategia de investigación es la encuesta su instrumento es el cuestionario que muestran los resultados esperados del grupo experimental. Su enfoque es cuantitativo donde conoceremos cuantos estudiantes han mejora su ortografía en la producción de textos como redacción de cartas, anécdotas, experiencias y cartel informativos. El método cuantitativo ha sido utilizado en anteriores investigaciones que tienen el carácter de establecer un estudio comparativo de las reacciones que consideran dos grupos de estudio con relación a la mejora de la ortografía, tomando como punto de apoyo el uso de las estrategias lúdicas de fácil aplicación y de un dominio progresivo, (Caicedo, Libardo, & Correa, 2021), En su estudio previo a la obtención del grado de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, repasan la asertividad del uso de método cuantitativo; en grupos experimentales pertenecientes a la educación general básica. La población utilizada fue de 40 estudiantes divididos en dos grupos de trabajos de manera equitativa e inclusiva.

Figura 1 Herramientas para el proceso de investigación





Resultados

La puesta en práctica de las estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado se pudo visualizar el avance progresivo que los estudiantes mostraron con relación a las clases tradicionales en donde las prácticas de juegos interactivos, procesos activos y demás son relativamente escasos o nulos. Flores Marlene (2023) realiza la propuesta de una investigación con los mismos parámetros educativos, aplicando para esto el sistema de confiabilidad conocido como Alfa de Cronbach con un indicador de 0.97.

Para esta investigación se utiliza como técnica de recolección de datos las encuestas estructuradas es decir con una escala de Likert para tener un mejor manejo de datos estadísticos, la población con la que se trabajó son 20 estudiantes perteneciente al cuarto año de cuarto grado, las encuestas estuvieron compuestas de 10 ítems; cuyos parámetros de selección son los siguientes: 1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3 Planificación de la elaboración de instrumentos de recolección de datos

Etapas	Pasos
Definición de los objetivos del instrumentos	• Revisión de la situación actual. • propósito de la aplicación del instrumento. • Recopilación bibliográfica • consulta a profesionales en instrumentos de recolección de datos • Identificar la población • Presentación del contenido de los instrumentos



Diseño de los instrumentos de recolección de datos	• Construcción de las preguntas • Estructura y opciones de respuestas • Presentación de los instrumentos
Validación	• Consulta a expertos • revisión y corrección
Ensayo de la aplicación del instrumento	• Aplicación a una muestra poblacional • Confiabilidad Alfa de Cronbach
Elaboración definitiva	• Correcciones de los ítems en base a las sugerencias • impresión y aplicación final

Fuente: elaboración propia

Tabla 4 Resultado de la validación de instrumentos

Indicadores	Criterios	Resultado por criterio	Decisión
Precisión Ortográfica	Cantidad de palabras escritas correctamente	90%	Valido aplicar
Reducción de Errores Frecuentes	Evalúa la reducción de los errores ortográficos Comunes	93%	Valido aplicar
Participación en Actividades Lúdicas	Mide el nivel de participación de los estudiantes en las actividades lúdicas	91%	Valido aplicar



Motivación y Actitud	Evalúa el grado de motivación y la actitud de los estudiantes en relación a la regla ortográfica	90%	Valido aplicar
Transferencia de Aprendizaje	Mide la capacidad de los estudiantes para aplicar las reglas ortográficas aprendidas en juegos lúdicos.	93%	Valido aplicar
Desempeño Académico Global en Ortografía	Evalúa el rendimiento académico general en ortografía a través de la aplicación de pruebas dirigidas	91%	Valido aplicar
Resultado final		91%	

Fuente: elaboración propia

Descripción de la muestra

Tabla 5 Población y muestra

Datos	Cantidad	%
Estudiantes	40	95.2
Docentes	2	4.76
Total	42	100

Fuente: elaboración propia

Análisis de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis producto de las encuestas aplicadas.

Al terminar el proceso de aplicación de la investigación en el campo de acción se estableció la relación que existe entre la aplicación correcta de estrategias lúdicas y la mejora considerable de la ortografía en los estudiantes de cuarto grado. La efectividad de estas estrategias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es muy alta, ya que con la aplicación de juegos didácticos, dinámicas lúdicas interactivas, y actividades extracurriculares que fueron orientadas a fortalecer la adquisición de destrezas motrices que aporten con la realización de rasgos caligráficos y el conocimiento profundo de las reglas de ortografías de forma entretenida y en un ambiente acogedor.

Con relación a lo expuesto anteriormente (Pibaque, M & Game, C., 2023) en el artículo que tiene como título Estrategias lúdicas para el uso de las reglas ortográficas en Educación General Básica Superior, en donde expone que el proceso de recuperación del aprendizaje ortográfico que se da mediante el uso de estrategias lúdicas es considerado como una acción capaz de brindar beneficios de manera directa; para comprender el uso y aplicación de las normas y reglar ortográficas en los estudiantes de educación general básica, dejando en claro que la ortografía es una parte fundamental en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos, en donde se detectó como lo juegos didácticos como parte de las estrategias lúdicas mejoraron las capacidades ortográficas de los niños, pero también en deja en claro que hubo un aporte significativo al promover las habilidades cognitivas por ejemplo la memoria. Resultado que también se aprecia en la investigación llevada a cabo por Rejón (2023) que fue aplicada para la revista electrónica *Brazilian Journal of Development*, sosteniendo que el pensamiento crítico, así como también la resolución de problemas



lingüísticos, son actividades que implican la construcción de palabras, así como también la forma de identificar errores de una manera más rápida ayudan a que los estudiantes de los primeros años básicos puedan pensar de una manera más ágil y fluida, analizando las reglas ortográficas que aprendieron a través del juego como estrategia lúdica.

La incorporación de estrategias lúdicas como elementos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía son muy importantes para que los indicadores de logros establecidos en el currículo escolar puedan ser adquiridos progresivamente, con el dominio de la ortografía no solo mejora el proceso lingüístico la pronunciación de los fonemas y una buena escritura, sino también ayuda en la formación integral, mejorando sus relaciones sociales y su estructura cognitiva. Rejón (2023) en su trabajo de innovación hace referencia a que la adquisición de conocimientos mediante la práctica de la lectura tiene muchos beneficios para los estudiantes ya que crea una brecha significativa que abre las puertas hacia la sociedad, el conocimiento de la identidad cultural, el crecimiento y la autonomía personal, van en concordancia con el Objetivo cuarto de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 que busca garantizar una educación inclusiva, partiendo de la necesidad de alfabetizar a la sociedad.

En referencia al problema identificado para realizar esta investigación, (Rosario, 2020), dentro de su estudio que tiene como título Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería, el mismo que se presentó en el artículo de investigaciones sobre lectura, manifiesta que es realmente sorprendente el gran número de errores ortográficos que se comenten dentro de las instituciones educativas al momento de elaborar textos de autoría propia de los estudiantes, lo cual se ha hecho común en educación primaria pero que sus repercusiones van mucho más allá limitando una expresión ortográfica acertada en la educación media y superior, lo cual también distorsiona y limita el desarrollo de un léxico correcto y fluido así como también las construcciones gramaticales.

Después de realizar el análisis teórico donde se aprecian fuentes y referentes que soportan el proceso de estudio, previo a la aplicación de las estrategias lúdicas se puede precisar que se



ha logrado despejar las hipótesis que aparecieron durante el proceso y el objetivo de este trabajo se ha seguido en todos sus parámetros estableciendo que el uso de estas estrategias lúdicas en niños del cuarto año de educación básica, en donde se ha podido notar un avance considerable en relación al uso, práctica y respeto de las normas ortográficas al momento de realizar producciones literarias que enriquecen el léxico del estudiante al momento de exponer sus trabajos.

En relación a la expresión verbal se puede notar fácilmente el dominio de palabras nuevas que mejoran su estadía en la institución educativa, el docente a través del uso de imágenes, ilustraciones que sirven como motivación visual para que el estudiante comprenda de una manera más fácil el uso de las reglas ortográficas; logran que el niño pueda tener una formación integral adquiriendo la mayor cantidad de destreza propias de la edad, las mismas que le servirán en toda su vida escolarizada y social.

Discusión

Esta investigación se sostiene bajo la siguiente **hipótesis:** con el uso correcto de las estrategias lúdicas se mejorará la ortografía en los estudiantes de cuarto grado. Utilizando un 95% de confiabilidad se logra establecer que, el uso correcto de las estrategias lúdicas, el mismo que cuenta con un nivel de significancia de 0.043 y para la siguiente variable que es la mejora de la ortografía cuenta con una significancia de 0.041, ambos valores presentes no son menores que 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida, por lo tanto se puede manifestar lo siguiente con el uso correcto de las estrategias lúdicas se mejoró la ortografía en los estudiantes de cuarto grado.

Con relación directa al tema estudiado, Peñalver (2020) realiza un análisis en donde pone en consideración las diferencias marcadas entre una falta de ortografía que se cometen en muchas ocasiones por fallas relevantes en el desarrollo de competencias lingüísticas, y lo que se considera como heterografías que son las desviaciones que el estudiante realiza de manera intencionada este fenómeno se presenta en grandes cantidades en las redes o plataformas sociales, y por ende son concebidas como natural y plasmadas o recreadas en la realidad escolarizada.



Este indicio investigativo hace soporte al trabajo realizado, ya que este fenómeno también se repite en las instituciones educativas, en donde el uso equivocado o sin preparación de la tecnología; en este caso, las redes sociales no han aportado a la formación ortográfica de los estudiantes sino más bien han deteriorado la calidad de escritura de los mismos, estos errores ortográficos han creado una brecha cada vez más grande entre lo que se quiere enseñar y lo que se logra aprender. La puesta en marcha de las estrategias lúdicas bien direccionadas ha logrado disminuir considerablemente los errores ortográficos dando apertura a que exista una buena adquisición de destrezas por parte de la comunidad educativa.

Con relación a lo expuesto por Dos Santos María, (2020) quien establece en su investigación que para que existan una buena interiorización de los conocimientos y el dominio ortográfico los docentes deben utilizar la lúdica como uno de los principales recursos pedagógicos. Este tipo de actividades deben ser entretenidas, divertidas que vayan con relación al juego didáctico, los mismos que ayudan de manera considerable al desarrollo de las actividades escolarizadas dentro y fuera del aula.

La aplicación de estrategias lúdicas para el dominio ortográfico hace que las actividades establecidas en el currículo educativo sean de una manera más manejables en relación a lo que tiene que ver con el dominio lingüístico; las habilidades literarias, el aprender a escribir y hablar de manera fluida, sobre todo en los primeros años de educación general básica que es donde se adquieren los cimientos necesarios para obtener un buen desempeño académico.

Para realizar este proceso de investigación y posterior aplicación de las estrategias lúdicas se en el desarrollo de las habilidades ortográficas se debió tener presente las recomendaciones del currículo escolar, el mismo que incluye en varias de su formas de enseñanzas en uso del juego, la intervención de juguetes didácticos, logrando sostener que la lúdica en relación a la educación es la estrategia más utilizada y exitosas al momento de estimular el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños. Las actividades aplicadas en el aula de clases con el fin de mejorar la ortografía lograron, además, el desarrolló las capacidades de atención, retención, discernimiento, memoria selectiva a corto y largo plazo, emociones y sentimientos, creatividad, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico



que son aspectos principales y necesarios con el fin de obtener un aprendizaje duradero.

Conclusiones

La aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado ha mostrado como conclusiones relevantes confirmando la efectividad del uso de este tipo de metodologías dentro del proceso académico que busca el aprendizaje de la ortografía mediante el uso de sus reglas universales, se llega a establecer lo siguiente:

Eficacia que se le otorga a las estrategias lúdicas aplicadas para el dominio de la ortografía, la cual tiene una importancia destacada dentro del proceso educativo mediante el uso de recurso como el juego de palabras, el desarrollo de crucigramas y la práctica constante de dinámicas interactivas, este tipo de herramienta lúdica proporcionó resultados significativos en la mejora de la ortografía. Por consiguiente, se pudo observar un incremento significativo en la aplicación correcta de las normas ortográficas, reduciéndose los problemas del 60, al 40% en los errores ortográficos cometidos por los estudiantes.

Otro elemento a destacar es el aumento que existe en la motivación y la participación activa de los estudiantes con el desarrollo de las estrategias lúdicas. Estas actividades dinámicas lograron captar la atención de los estudiantes dando paso a la interacción de forma activa en el desarrollo de los contenidos programáticos, esto logró presentar una repercusión positiva hacia el interés de participar en las clases de Lengua y Literatura. Se puede precisar que, el uso correcto de las estrategias lúdicas ayudó a transformar de manera positiva la aceptación hacia las lecciones ortográficas, convirtiéndolas en actividades atractivas y accesibles para la comunidad estudiantil.

El impacto cognitivo que se consiguió a través de la aplicación de las estrategias lúdicas va mucho más allá de la mejora de la ortografía, ya que estas actividades de carácter educativo lograron favorecer al desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas tales como: la atención, la memoria resolutive y la retención. El uso de estos juegos dentro del aula de clases permitió que los estudiantes puedan consolidar el aprendizaje de una manera más profunda.

Los resultados de esta investigación establecen que las estrategias lúdicas mejorar la



ortografía son aplicables no solo en el área de Lengua y Literatura sino también, en los diferentes contextos de la educación, pudiendo ser adaptadas a los requerimientos individuales como grupales de los estudiantes, quienes son parte de un grupo de estudio. Además, por su versatilidad se facilita su uso y desarrollo en las diversas áreas que componen el currículo.

Referencias bibliográficas

- Cabanilla, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento*, 457-475.
- Caicedo, K., Libardo, A., & Correa, L. (2021). *Estrategias lúdicas de aprendizaje para mejorar el uso y la aplicación de la ortografía en los estudiantes del grado quinto (5°) de BÁSICA*. Valle del Cauca : Colombia.
- Caminero, E. A. (julio de 2021). *bistream/handle*. Obtenido de uvadoc.uva: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1>
- Duque, N. K. (2019). Phonics Faux Pas Avoiding Instructional Missteps in Teaching Letter-Sound Relationships. *American Educator Winter 2018-2019*.
- Gómez, P. I. (2020). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Revista de estudios sobre lectura (Ocnos)*, 17.
- Gonzalez, V. H. (2020). *Informe de resultados provincial Ineval Examen de gardo periodo 2019-2020*. Quito- Ecuador.
- Mineduc. (2023). *GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE FICHAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA*. Quito Ecuador : Ministerio de Educacion Primera Edición.
- Múzquiz-Flores, M. (2024). Habilidades cognitivas lectoras básicas que favorecen el crecimiento y. *Brazilian Journal of Development*, 12.
- Navarro, R. A. (2019). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación. *Dialnet*, 18.
- Pibaque, M & Game, C. (2023). Estrategias lúdicas para el uso de las reglas ortográficas en Educación General Básica Superior. *Journal Scientific Vol.7 No.2*, 15.
- Rosario, W. (2020). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes. . *Revista de Educación y Ciencia*, 7-24.
- Yago, R. S. (2021). Estimulación de las habilidades linguisticas. *PublicacionesDidácticas.com*, 11.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

