

**Socio-emotional education actions with legal representatives of higher
basic education students who have dropped out of school**

**Acciones de educación socioemocional con representantes legales de
estudiantes de Educación Básica Superior en situación de deserción**

escolar

Autores:

Callaverall-Bolaños, Cesar
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de Posgrado
Durán – Ecuador



doncalla@live.com; cjcallaverallb@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-6075-131X>

Guachala-Ushca, Robinson Raúl
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Estudiante de Posgrado
Durán – Ecuador



raulguachala1702@outlook.com; rguachalau@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-8987-384X>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ing. Agrónoma, Ph.D. en Ciencias
Docente-Tutor del área de Posgrado
Durán – Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Carnero-Sánchez, Maikel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Lic. en Educación, Ph.D. en Ciencias
Docente-Tutor del área de Posgrado
Durán – Ecuador



mcarneros@ube.edu.ec; maikelcs80@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>

Fechas de recepción: 23-MAY-2025 aceptación: 23-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio investiga sobre la educación socioemocional de los representantes legales para cumplir mejor la función preventiva ante la deserción escolar, esta juega un papel crucial en la formación de los padres de familia, quienes pueden influir significativamente en el desarrollo integral de sus hijos. El objetivo que se planteo es: elaborar un conjunto de acciones de educación socioemocional con representantes legales de estudiantes de Educación Básica Superior en situación de deserción escolar, en función de reforzar la labor educativa con este grupo en riesgo. El método utilizado en la investigación fue el cualitativo, este método tiene como finalidad brindar una comprensión clara y matizada de los fenómenos sociales y humanos. El tipo de investigación adscrito al citado paradigma resulta la investigación acción participativa (IAP), la cual enfatiza la participación y la acción. Se realizó entrevistas semi estructuradas, grupos focales, para recopilar información sobre las acciones de educación socioemocional con los representantes legales para disminuir la deserción escolar. Se confirma que es limitada la preparación de los implicados y se elaboran como acciones 6 talleres los resultados obtenidos confirman que mejora la preparación de los representantes legales y se advierte mejora en los índices de asistencia y regreso de los estudiantes en situación de deserción escolar.

Palabras claves: Educación; Prevención; Emociones; Representantes legales; Deserción escolar.



Abstract

This study investigates the socio-emotional education of legal representatives to better fulfill the preventive function against school dropouts. Parents play a crucial role in the education of parents, who can significantly influence the comprehensive development of their children. The objective was to develop a set of socio-emotional education actions with legal representatives of upper basic education students who have dropped out of school, in order to reinforce educational work with this at-risk group. The research method used was qualitative; this method aims to provide a clear and nuanced understanding of social and human phenomena. The type of research ascribed to the aforementioned paradigm is participatory action research (PAR), which emphasizes participation and action. Semi-structured interviews and focus groups were conducted to gather information on socio-emotional education actions with legal representatives to reduce school dropouts. It is confirmed that the training of those involved is limited, and six workshops are being developed as actions. The results obtained confirm that the training of legal representatives is improving, and an improvement is noted in the attendance and return rates of students who have dropped out of school.

Keywords: Education; Prevention; Emotions; Legal representatives; School dropouts.

Introducción

Las emociones tienen un rol muy importante en las personas, ya que desde las 16 semanas de gestación el feto empieza a recibir estímulos del mundo exterior y esos estímulos van formando las emociones. Estas se definen como:

(...) vivencias afectivas que emergen de forma súbita de las diversas situaciones que ocurren durante la vida, de las relaciones interpersonales, del logro de nuestros deseos, aspiraciones y metas, suelen ser variablemente intensas en cuanto al estado que generan en las personas y su existencia es por lo general poco prolongada. (Carnero, et al., 2020)

La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales que no son abordadas en los currículos, pues a través de la educación emocional se crean ambientes favorables para el desarrollo del aprendizaje. Entre las necesidades no abordadas encontramos: ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, suicidios, deserción escolar, comportamientos de riesgo, entre otros riesgos psicosociales. Todo ello es en gran medida consecuencia del inadecuado manejo emocional. (Castrillón y Vanegas, 2024)

La educación emocional tiene como objetivo principal el adecuado desarrollo de competencias emocionales. Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos y capacidades, habilidades y actitudes, que son necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar, regular y afrontar de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Dentro de las competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar. El desarrollo de competencias emocionales demanda de una práctica extendida. Por esto, la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, debería estar presente en todos los niveles educativos. (Fernández, 2023)

La educación socioemocional debe contar con el apoyo fundamental de las madres y padres, ya que juegan un papel esencial en el desarrollo de estas competencias. La primera educación emocional que reciben las personas la reciben en el hogar de parte de sus padres, pues al hogar se define como el primer entorno de aprendizaje y es en este espacio en donde las personas aprenden las primeras habilidades sociales. Por esto, es de suma importancia la educación emocional en la familia, ya que contribuye a que los niños, niñas y adolescentes tengan una mejor interacción en la escuela. (Rodríguez, 2023).

La educación socioemocional cumple un papel relevante en todas las etapas de la vida, pues esta interviene de forma directa en todos los procesos evolutivos, tanto en la niñez como en la adolescencia los aspectos socioemocionales presentan una importancia especial, pues los



niños tiene necesidades básicas de protección las cuales se relacionan directamente con su vida afectiva, los adolescentes presentan periodos de cambios inherentes a su edad, aparecen ciertas necesidades sexuales, surge también la necesidad de tener intimidad, y se adquiere la capacidad para explorar los sentimientos de otra persona. (Vásquez, et al., 2022).

En el contexto familiar, el aspecto socioemocional, presenta una importancia fundamental, pues la injerencia de los padres incide de forma directa en la vida emocional de los hijos dejando como resultado sensaciones de bienestar, el afecto de los padres favorece el desarrollo pleno de los hijos desarrollando estas capacidades y habilidades que favorecen la comprensión y expresión de los fenómenos sociales. (Mendoza, et al., 2022)

En América Latina, se han implementado medidas gubernamentales para impulsar las habilidades socioemocionales, mejorar el entorno escolar y prevenir conductas de riesgo. En 2019 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación reconoció la relevancia de estas habilidades en términos de calidad educativa, incorporando un módulo sobre habilidades socioemocionales enfocado en actitudes de inclusión, autorregulación y cumplimiento de responsabilidades escolares (Polo y Leyva, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve la adquisición de habilidades emocionales y sociales en niños y adolescentes como parte de su enfoque en la agenda 2030, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa. Además de fomentar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la organización apoya el desarrollo de aptitudes sociales como la empatía y la resolución de conflictos, así como habilidades de comunicación que permitan interactuar con diversidad y colaborar en beneficio colectivo. (Bárcena, et al., 2018)

En cuanto a la formación de educadores, se recomienda integrar habilidades socioemocionales desde el inicio hasta el desarrollo continuo de la formación docente, esto implica asignar tiempo para la capacitación, fomentar la comunicación y establecer redes entre docentes para apoyarse mutuamente y promover el bienestar. Además, se enfatiza la importancia de que la formación en competencias emocionales llegue a toda la comunidad educativa. Estas recomendaciones se alinean con el objetivo global de la Agenda 2030 de la UNESCO para proporcionar una educación inclusiva y equitativa de alta calidad en todos los niveles. (Bárcena, et al., 2018)

Las competencias socioemocionales, por su parte, incluyen habilidades clave para comprender y gestionar emociones, fundamentales en la educación para el desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Estas habilidades ayudan a niños y adolescentes a entender y controlar sus emociones, relacionarse positivamente y tomar decisiones responsables. Su inclusión en la educación mejora la eficacia personal y educativa, alineándose con las habilidades para la vida de la Organización Mundial de la Salud y promoviendo una interacción respetuosa en la enseñanza y el aprendizaje (Zepeda, 2022).

Con relación a las herramientas socioemocionales, en el marco del Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano, se han establecido cinco habilidades fundamentales centradas en las habilidades emocionales de los estudiantes:

- a) Empatía: la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus pensamientos y sentimientos, lo que ayuda a mejorar las interacciones sociales y promover comportamientos solidarios.
- b) Autoconocimiento: la habilidad de reconocer y comprender nuestros propios pensamientos, reacciones, preferencias, límites y fortalezas/débiles.
- c) Manejo de emociones: la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones y cómo influyen en nuestro comportamiento, incluyendo el manejo de emociones difíciles como la ira y la agresividad.
- d) Resolución de conflictos: la habilidad de buscar soluciones adecuadas a los problemas o conflictos, identificando oportunidades para el crecimiento personal y social.
- e) Toma de decisiones: el proceso de elegir entre alternativas para resolver situaciones de la vida en diversos contextos, como el familiar, escolar o social (MINEDUC, 2020).

El rol que juegan los padres de familia en la educación socioemocional es de mucha importancia, ya que tienen que tomar acciones de carácter preventivo y formativo, la enseñanza de valores, hábitos de estudios, responsabilidad, tolerancia a la frustración, marcan una brecha importante en el desarrollo de habilidades académicas y sociales, que le permitirán a los adolescentes resolver los problemas de manera práctica y con conciencia emocional.

En la Escuela Victoria Vásquez Zúñiga de la parroquia Tonsupa del Cantón Atacames, se realizó la revisión de informes presentados por los docentes, reuniones con la red circunvalar de consejería estudiantil, charlas con los representantes legales, y se logró evidenciar que los padres de familia, no ejecutan un adecuado acompañamiento socioemocional con sus hijos o representados, pues no es adecuada la comunicación entre padres e hijos y exigua la participación en los procesos educativos de sus representados, lo que deja como efecto, que los estudiantes muestren desinterés por los estudios, desánimo, y deserción escolar.

En el periodo lectivo 2024-2025, la Escuela “Victoria Vásquez”, inició el año lectivo con 456 estudiantes, de los cuales 46 desertaron o dejaron de asistir, es necesario mencionar que estos estudiantes tenían problemas de inasistencia recurrente y bajo rendimiento escolar, se tomó contacto con los representantes legales para informar la situación de sus representados y no acudieron al llamado, lo que puso en evidencia que los padres de familia de estos 46 estudiantes no brindan el acompañamiento necesario a sus representados.

Enseñar a manejar el estrés, resolver conflictos, validar emociones, actuar con empatía y cooperación, son roles esenciales que deben asumir los padres dentro de la educación de sus



hijos, pues esto tiene como efecto que el estudiante no se siente solo en su proceso educativo, también resulta un estimulante para que el estudiante actúe con cordura y puede desarrollar competencias emocionales.

En el ámbito educativo, una de las principales razones del abandono escolar se relaciona con la falta de compromiso de los padres en el progreso académico de sus hijos (Román, et al., 2014). La familia es concebida como el núcleo fundamental de la sociedad, ya que es en este entorno donde los seres humanos empiezan a moldearse y se lo alista para interactuar con la sociedad. En el núcleo familiar, los padres asumen una responsabilidad compartida en la educación de sus hijos, desempeñando un papel crucial tanto en la formación educativa como en el desarrollo social de la comunidad (Pérez, 2015).

Existen algunos aspectos importantes que considerar dentro de las acciones socioemocionales que deben de necesariamente cumplir los representantes o padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos.

1. Participación activa como padre o representante legal: Esto implica conocer el rol que se debe asumir como padres, entendiendo que la educación es una trilogía, y el padre de familia participa activamente apoyando académica y emocionalmente a sus hijos
2. Comunicación: debe ser efectiva entre los padres de familia y la escuela, pues el interés que demuestra el padre en saber el avance escolar, crea en el estudiante motivación intrínseca, la que permite que el estudiante se esfuerce por obtener buenas calificaciones.
3. Escucha activa: es muy importante dentro de las acciones socioemocionales, pues es a través de esta escucha en donde el padre de familia crea ambientes adecuados, en donde puede haber diálogos seguros, el niño, niña, o adolescente sentirá confianza absoluta en expresar sus emociones y sentimientos, también puede socializar sus demandas con respeto a en qué medida necesitan que los padres se involucren en su proceso escolar, la escucha activa da lugar a que el estudiante exprese sus emociones de manera clara y sin temor a ser castigado por eso.

Teniendo en cuenta los deliberes anteriores se plantea en este artículo como objetivo general: elaborar un conjunto de acciones de educación socioemocional con representantes legales de estudiantes de Educación Básica Superior en situación de deserción escolar, en función de reforzar la labor educativa con este grupo en riesgo.

Material y métodos

La investigación se sustenta en el paradigma cualitativo, en el cual se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador



comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisando los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. De igual forma, se plantea un problema de investigación, pero normalmente no es tan específico como en la indagación cuantitativa. Va enfocándose paulatinamente, la ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de investigación adscrito al citado paradigma resulta la investigación acción participativa (IAP), la cual enfatiza la participación y la acción. Busca entender el mundo tratando de cambiarlo, en colaboración y siguiendo la reflexión. IAP enfatiza la investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social.

Dentro de un proceso de IAP las comunidades de investigación y acción evolucionan y abordan preguntas y cuestiones que son importantes para quienes participan como coinvestigadores. IAP contrasta con muchos métodos de investigación, que enfatizan los investigadores desinteresados y la reproducibilidad de los hallazgos. (Kindon et al., 2007)

Las etapas de este tipo de investigación según autores como Marti (2023) son:

Etapas de preinvestigación

Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna institución, generalmente administración local) de intervención.

Etapas de Diagnóstico

Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

- Recogida de información.
- Constitución de la Comisión de Seguimiento.
- Constitución del Grupo de IAP.
- Introducción de elementos analizadores.
- Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).
- Entrega y discusión del primer informe.

Etapas de programación

Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

- Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).
- Análisis de textos y discursos.
- Entrega y discusión del segundo informe.
- Realización de talleres.



Etapas de conclusiones y propuestas.

Negociación y elaboración de propuestas concretas.

- Construcción del Programa de Acción Integral.
- Elaboración y entrega del informe final.

Se realizó un muestreo intensional, la muestra estuvo compuesta por 20 representantes legales, 6 docentes y 20 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Victoria Vásquez”, los participantes fueron escogidos buscando incluir a los que presentaron problemas de deserción escolar.

Los instrumentos para recopilar información fueron:

- a. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a todos los actores, que incluyó preguntas abiertas y cerradas fundadas en las siguientes categorías.
 - Conocimientos sobre la educación socioemocional
 - Vivencias personales relacionadas con la deserción escolar
 - Expectativas relacionadas a la formación de habilidades socioemocionales
- b. Grupos Focales

Se realizaron reuniones de grupo focal con 20 padres de familia, 6 docentes y 20 estudiantes, los temas a tratar fueron.

- Conocer las diferentes experiencias personales que tienen los representantes legales con respecto a la educación socioemocional.
- Identificar los factores de riesgo que causan la deserción escolar.
- Planteamiento de una propuesta, que permita a los padres tomar acciones de educación socioemocional para prevenir la deserción escolar.

Entrevistas: Se efectuaron entrevistas semiestructuradas con un periodo de 30 minutos cada una, las entrevistas se llevaron a cabo en un lugar cómodo, privado, para estimular la apertura y sinceridad de los entrevistados.

Grupos focales: Se planificaron 3 sesiones, cada una tuvo una duración de 60 minutos, los participantes debatieron y expresaron sus criterios sobre la educación socioemocional y deserción escolar, lo que proporcionó fortalecer las ideas y generar compromisos.

Los datos conseguidos se analizaron utilizando el método de análisis temático, siguiendo estos pasos:

Familiarización con los datos: Realizar varias lecturas de los datos para tener una mejor comprensión de los mismos, tomar nota de las ideas y patrones relevantes.



Generar códigos: Identificar las particularidades significativas de los datos, aplicar etiquetas, códigos, que capten cada segmento.

Elaboración de informes: Redactar el análisis y proveer pruebas suficientes y necesarias para respaldar las interpretaciones.

Resultados

Los resultados de las entrevistas aplicadas a padres, docentes y estudiantes permiten identificar una tendencia clara: la falta de apoyo familiar es el factor más determinante en la deserción escolar. Este motivo fue señalado por el 70% de los padres, el 83% de los docentes y el 75% de los estudiantes, lo cual confirma que las dificultades en el entorno familiar siguen siendo un obstáculo crucial para la continuidad educativa. Esta observación concuerda con los hallazgos de Álvarez, Moreno y Ruiz (2022), quienes identifican la disfuncionalidad familiar, el escaso acompañamiento parental y la baja comunicación afectiva como detonantes frecuentes del abandono escolar.

Otro hallazgo relevante es que el 60% de los estudiantes manifestó haber considerado dejar la escuela, reflejo de un riesgo latente que podría materializarse sin intervenciones adecuadas. Sin embargo, solo el 30% de los padres considera que la educación socioemocional podría ayudar a revertir esta situación.

Este dato revela una brecha de percepción importante, ya que investigaciones recientes demuestran que los programas de educación socioemocional no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también reducen significativamente la deserción escolar al fortalecer habilidades como la resiliencia, la regulación emocional y la resolución de conflictos (Durlak et al., 2020; Taylor et al., 2017).

En la misma línea, todos los docentes entrevistados indicaron estar familiarizados con programas de educación socioemocional y un 50% señaló implementar dinámicas grupales en el aula.

No obstante, también reportaron una escasa o nula participación de los representantes legales, lo que limita el alcance de estas iniciativas. De hecho, el 85% de los estudiantes también señaló que sus padres no participan en las actividades socioemocionales.

Esta desconexión entre familia y escuela ha sido ampliamente señalada por la UNESCO (2022) como una barrera estructural que impide consolidar procesos de desarrollo integral en los adolescentes.

Por otro lado, el 70% de los estudiantes afirma no recibir apoyo de sus padres en casa, lo que refuerza la urgencia de implementar intervenciones que promuevan la corresponsabilidad educativa y familiar. Goleman (2021) enfatiza que la inteligencia emocional no puede

florecer sin un entorno seguro y afectivo, donde los adolescentes reciban escucha activa, empatía y refuerzo positivo, factores mencionados como prioritarios por los propios padres en esta investigación.

Finalmente, los datos evidencian una contradicción: aunque los programas socioemocionales son conocidos y aplicados parcialmente en las escuelas, su impacto se ve limitado por la falta de compromiso familiar. Tal como señalan Cabrera y Martínez (2021), cualquier intervención en el ámbito socioemocional debe ser integral, incluyendo estrategias que fortalezcan los vínculos entre el hogar y la escuela, y que reconozcan el rol activo de las familias en el desarrollo emocional del estudiante.

En conclusión, la educación socioemocional representa una herramienta potente para enfrentar la deserción escolar, pero su efectividad depende en gran medida de la colaboración activa entre docentes, estudiantes y familias. Promover una cultura educativa basada en el bienestar emocional requiere formación, compromiso y políticas públicas que integren a todos los actores del proceso educativo.

La discusión de los resultados obtenidos en el grupo focal se centra en la relación entre la educación socioemocional y la prevención de la deserción escolar. A través de diversas actividades, los participantes compartieron experiencias y reflexiones sobre cómo las habilidades socioemocionales impactan su vida académica y personal.

Los participantes concuerdan en la idea de que la educación socioemocional es de mucha importancia para el desarrollo de habilidades sociales, reconocen que las capacidades de manejar emociones y mantener relaciones interpersonales saludables aporta de forma significativa en el desarrollo cognitivo. Según Durlak et al. (2011), las intervenciones en educación socioemocional no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también están asociadas con un aumento en el rendimiento académico.

Se identificó que los elevados niveles de estrés y ansiedad son contribuyentes claves que inciden en la decisión de dejar la escuela, muchos participantes afirmaron que el inadecuado manejo de sus emociones, lo lleva a la frustración. Goleman (1995) argumenta que la inteligencia emocional permite a los individuos enfrentar mejor el estrés, lo que puede ser crucial para la permanencia escolar.

Se logró identificar que un fenómeno determinante para que los estudiantes abandonen la escuela, es la falta de recursos económicos, esto hace que los estudiantes prioricen el trabajo y pongan en segundo plano los estudios.

Los participantes recomendaron que se creen en las escuelas espacio de comunicación segura en donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y recibir orientación adecuada, proponen los participantes que se ejecuten permanentes charlas en donde se aborden temas de manejo emocional.



Zins y Elias (2006) resaltan la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan enfrentar desafíos académicos y personales.

Los participantes a través de las actividades reconocieron que el apoyo de la familia y la comunidad es de gran importancia en el proceso educativo, enfatizan que la educación socioemocional es una herramienta clave para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, exista mejor comunicación en los hogares, y se prevenga la deserción escolar, la relación escuela comunidad es esencial para el desarrollo emocional y académico de los niños y jóvenes.

La dinámica de juego de roles evidencio que los padres o representantes no mantienen buena comunicación con sus hijos, también se evidencio que los padres no identifican las manifestaciones emocionales que presentan sus hijos, no existe escucha activa, no existe motivación por parte de los padres de familia, lo que hace que los estudiantes muestren total desinterés por estudiar.

Discusión

Ante el panorama antes descrito se confirma la necesidad de elaborar una propuesta de acciones de educación socioemocional con representantes legales de estudiantes de educación básica superior en situación de deserción escolar, con la intención de intervenir para recuperar a estudiantes que han abandonado la escuela y para prevenir que otros lo hagan.

La deserción escolar se ha convertido en un fenómeno con mucha prevalencia dentro del sistema educativo, es un fenómeno complejo que afecta a los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

A través de esta propuesta se presentan acciones innovadoras de educación socioemocional, que han sido diseñadas para abordar y reducir problema de deserción escolar. Se describen también las metodologías que serán implementadas en la ejecución de talleres, integración curricular, espacios de reflexión y capacitación docente, con el fin de fomentar un entorno escolar positivo y prevenir el abandono educativo.

La deserción escolar es un desafío significativo que impacta no solo a los estudiantes, sino también a la sociedad en su conjunto (Rumberger, 2011).

La educación socioemocional se ha identificado como una herramienta eficaz para mejorar el bienestar de los estudiantes y su compromiso con la educación (Durlak et al., 2011). Esta propuesta busca implementar acciones innovadoras que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes y a su vez reduzcan las tasas de deserción escolar.

Objetivo: Implementar acciones de educación socioemocional con representantes legales de estudiantes de educación básica superior en situación de deserción escolar.

Acciones propuestas

Talleres de Habilidades Socioemocionales



Descripción: Ejecutar talleres dirigidos a 20 representantes legales beneficiarios directos, y 100 beneficiarios indirectos, estos talleres estarán enfocados en tratar la temática de desarrollo de habilidades como la empatía, escucha activa, autoconciencia, la regulación emocional y la resolución de conflictos.

Metodología:

- **Duración:** Los talleres tendrán una duración de 2 horas y se realizarán 1 vez por mes.
- **Actividades:** Juegos de rol, dinámicas grupales, ejercicios de reflexión, buzón de peticiones.
- **Evaluación:** Encuestas de autoevaluación antes y después de cada taller para medir el progreso.

Taller Conociendo las Emociones

Descripción: Este taller estará dirigido a 20 padres de familia beneficiarios directos y 100 beneficiarios indirectos, y se centrará en ayudar a los padres a identificar y comprender las emociones de sus hijos.

Metodología

- **Duración:** El taller tendrá una duración de 2 horas y se realizarán 1 vez por mes.
- **Actividades:**
 - ✓ **Presentación teórica:** Identificación de emociones básicas, (felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).
 - ✓ **Dinámica de grupo:** A través de dinámicas los padres expresan las emociones básicas.
 - ✓ **Ejercicio práctico:** Utilizar tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones y caracterizar mediante drama las emociones.
- **Evaluación:** Encuesta al final del taller para medir la comprensión de las emociones.

Taller Comunicación Efectiva

Descripción: Este taller estará dirigido a 20 representantes legales beneficiarios directos y 100 beneficiarios indirectos y se enfoca en mejorar la comunicación entre padres e hijos, estimulando un diálogo honesto y abierto.

Metodología

- **Duración:** El taller tendrá una duración de 1 hora 30 minutos y se realizarán 4 veces al año.
- **Actividades:**
 - ✓ **Role-playing:** Simulación de situaciones comunes donde se puede mejorar la comunicación.
 - ✓ **Ejercicio de escucha activa:** Los padres practicarán escuchar sin interrumpir y reflejar lo que han escuchado.



- ✓ **Técnicas de comunicación:** Presentación de estrategias como "I-messages" (mensajes en primera persona) para expresar sentimientos.

Taller Manejo de Conflictos y Estrés

Descripción: Este taller estará dirigido a 20 representantes legales beneficiarios directos y 100 beneficiarios indirectos y enseñara a los padres como manejar las situaciones de conflicto que se generan en los hogares y en la escuela.

Metodología

- **Duración:** El taller tendrá una duracion de 3 horas se realizarán de forma trimestral.
- **Actividades:**
 - ✓ **Identificación de conflictos:** Los representantes legales presentaran situaciones de conflictos que se presentan a diario en sus hogares.
 - ✓ **Técnicas de resolución de conflictos:** Presentación de estrategias como la negociación y justicia restaurativa.
 - ✓ **Ejercicio de respiración y relajación:** Técnicas para manejar el estrés y la frustración.

Taller Fomentando la Autoestima en los Hijos

Descripción: Este taller estará dirigido a 20 representantes legales beneficiarios directos y 100 beneficiarios indirectos y se centrara en cómo los padres pueden fomentar la autoestima y la confianza en sus hijos.

Metodología

- **Duración:** El taller tendrá una duracion de 1 hora 30 minutos y se realizará de forma trimestral.
- **Actividades:**
 - ✓ **Reflexión individual:** Los representantes legales exponen las fortalezas y debilidades de sus hijos.
 - ✓ **Dinámica grupal:** Los participantes crean estrategias para reforzar la autoestima (elogios, reconocimiento de logros).
 - ✓ **Ejercicio práctico:** Crear un "libro de logros" en donde se detallen los logros obtenidos por sus hijos.

Taller de técnicas lúdicas para manejo de emociones y sentimientos

Descripción: Este taller estará dirigido a 20 representantes legales y 6 docentes beneficiarios directos y 100 beneficiarios indirectos y se enfocará en cómo crear espacios regulares donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y sentimientos a través de juegos lúdicos como:

Metodología:

- **Duración:** Los juegos se pueden ejecutar 2 veces por semana, se estará dando seguimiento a las emociones de los estudiantes.



- **Actividades:** Círculo de sentimientos, mapa de emociones, historias emocionales y caja de emociones.
- **Evaluación:** Registro de emociones que van presentando los estudiantes durante el año lectivo.

Círculo de sentimientos

Descripción: Los participantes se sientan en un círculo y, uno a uno, comparten una emoción que han sentido recientemente y la razón detrás de ella.

Objetivo: Promover la comunicación abierta y la empatía entre los participantes.

El Mapa de emociones

Descripción: Se dibuja un gran mapa en una hoja o pizarra, donde los participantes pueden colocar post-its de diferentes colores que representen varias emociones en diferentes áreas del mapa (por ejemplo, en relación con la escuela, la familia, etc.).

Objetivo: Visualizar cómo se sienten en diferentes aspectos de su vida y fomentar la discusión sobre esas emociones.

Historias emocionales

Descripción: Los participantes crean una historia en grupo, donde cada uno añade una oración que debe incluir una emoción específica. Al final, se lee la historia completa.

Objetivo: Fomentar la creatividad y la expresión emocional a través de la narrativa.

La caja de las emociones

Descripción: Los participantes traen objetos que representan diferentes emociones (pueden ser fotos, juguetes, etc.) y comparten por qué eligieron ese objeto y qué emoción representa para ellos.

Objetivo: Facilitar la autoexpresión y la comprensión de las emociones ajenas.

La implementación de estas acciones de educación socioemocional son una herramienta que aporta significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, un ambiente familiar y escolar seguro son elementos claves para reducir de la deserción escolar.

Las acciones antes detalladas se llevaron a la práctica con la muestra seleccionada de forma intencional y se obtuvieron resultados satisfactorios alineados con el objetivo planteado en la introducción del artículo. En este sentido se precisan los resultados y como se obtuvieron:

Se logro 20 padres de familia concientizados en los temas de educación socioemocional para evitar de deserción escolar y teniendo una participación activa y afectiva en la educación de sus hijos.

Mediante talleres en los que se abordó la temática de manejo de emociones, comunicación afectiva y la resolución de conflictos, se incluyeron dinámicas de grupo, juegos de roles, y ejercicios de reflexión.

Se observo un aumento significativo en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.



Se implementaron estrategias de comunicación que permitieron el dialogo entre los padres de familia y sus hijos, se incluyó secciones de escucha activa y afectiva, y uso de mensajes para expresar sentimientos.

Se fortalecieron las competencias socioemocionales de los participantes incluyendo habilidades de empatía, autoconocimientos, y dialogo restaurativo.

Se crearon espacios en donde los estudiantes y padres de familia pudieron expresar abiertamente sus emociones, se realizó la dinámica del círculo de sentimientos, caja de emociones, promoviendo la autoexpresión y empatía entre los participantes.

Se observó una mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa, los docentes por su parte crearon canales de información directa con los padres de familia y determinaron acciones de prevención de la deserción escolar.

Los resultados obtenidos reflejan una mejora significativa en la relación entre padres, estudiantes y docentes, así como un avance en las competencias socioemocionales de los participantes. Las acciones propuestas, centradas en talleres y dinámicas interactivas, demostraron ser efectivas para abordar la problemática de la deserción escolar y fortalecer el apoyo familiar en el proceso educativo.

La implementación de estas estrategias sugiere un camino hacia la creación de un ambiente escolar más positivo y comprometido.

Mediante la realización de 6 talleres con temáticas relacionadas a la educación emocional, se logró que los padres de familia puedan identificar emociones de sus hijos y asumir roles protagónicos en la enseñanza de sus hijos, y estimular el desarrollo social y académico de sus hijos.

Conclusiones

El estudio concluye que la educación socioemocional es de mucha importancia para prevenir la deserción escolar y empoderar a los padres de familia y/o representantes legales en el desarrollo socioemocional de sus hijos, la escasa participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos son factores influyentes para el abandono escolar, lo que evidencia la necesidad de integrar la educación socioemocional en los padres de familia y toda la comunidad educativa.

Se utilizó un enfoque cualitativo, basado en el paradigma investigación acción participativa, para recoger datos mediante entrevistas semi estructuradas dirigidas a representantes legales, docentes y estudiantes, este enfoque permitió tener una comprensión profunda de las dinámicas familiares que inciden en la deserción escolar.

Los resultados demuestran que la falta de apoyo familiar es un factor determinante en la deserción escolar, siendo manifestado por un alto porcentaje, se observó que aun que se implantan programas en las instituciones educativas existe una escasa participación de los

padres de familia, lo que demuestra la falta de compromiso de los padres en las iniciativas educativas.

La propuesta incluye la implementación de acciones innovadoras de educación socioemocional orientadas a representantes legales o padres de familia, entre estas propuestas tenemos, talleres sobre empatía, manejo de conflictos, y comunicación efectiva y afectiva.

Los seis talleres y las acciones implementadas dentro de los talleres permitieron que los padres de familia comprendan la importancia de la educación socioemocional y a través de esto un porcentaje de los estudiantes que están en situación escolar retornaron a la escuela.

Referencias bibliográficas

Álvarez, J., Moreno, S., & Ruiz, A. (2022). Factores familiares asociados a la deserción escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 41(3), 45–60.

Bárcena, A., Cimoli, M., & Pérez, R. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Cabrera, P., & Martínez, L. (2021). Educación socioemocional y su influencia en la permanencia escolar. *Educación y Sociedad*, 34(2), 87–102.

Carnero, M., Ortiz, T., Arzuaga, M., Canfux, V., Guzmán, Y., Tarrió, C. O., Meneses, A., Torres, T., Rodríguez, M. A., González, N. Y., González, B., Hernández, H., Sanz, T., Hernández, A., Ojalvo, V., Travieso, D., Laurencio, A., Castellanos, A. V., García, A., & Curiel, L. (2020). *Psicología para la educación superior*. Editorial Félix Varela.

Castrillón, F. N., & Vanegas Cardona, D. (2024). Estrategias para la educación socioemocional en un Centro Infantil en Medellín: un maletín didáctico dirigido a niños y niñas del grado jardín.

Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2020). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Press.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>



- Espinoza Freire, E. E., & Ley Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. Universidad del Zulia.
- Fernández-Berrocal, P. (2023). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*. Shackleton Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Editorial Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Kindon, S., & Stupples, P. (2007). Feeling out-of-sync: navigating new rhythms in places of settlement. *Journal of Refugee Studies*, feaf007.
- Mendoza-Cobeña, G. D., & Briones-Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340–360.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Modelo del Sistema Nacional de Educación: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales*. Quito: MINEDUC.
- Pérez, M. A. N., & Sanz, M. C. C. (2015). Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: Perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. *Tendencias Pedagógicas*, (26), 33–50.
- Rodríguez Parga, L. A. (2023). La educación socioemocional como proceso de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en el aula con alumnos de tercer grado (Tesis doctoral, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí).
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51–74.
- Saravia Zepeda, M. (2022). Desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes en el contexto escolar: Programas de intervención y evaluación.

- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171.
- UNESCO. (2022). *Redefiniendo el papel de la familia en la educación postpandemia*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Vázquez, P. G., Basile, F. J. G., & López, J. A. G. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro.
- Wang, M. T., Brinkworth, M., & Eccles, J. S. (2019). Moderating role of parental involvement in the relationship between school climate and students' academic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 655–670. <https://doi.org/10.1037/edu0000299>
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2006). Social and emotional learning: Overview and framework. In *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice* (pp. 3–19). Guilford Press.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.