

## **Implementing project-based learning to improve student motivation and traditional methods**

### **La implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación estudiantil y los métodos tradicionales**

**Autores:**

Ing. Trejo-Sol, Eduardo Elías  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Maestrante  
Durán-Ecuador



[etrejos@ube.edu.ec](mailto:etrejos@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0009-7259-362X>

Lcdo. García-Cruz, Francisco Javier  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Maestrante  
Durán-Ecuador



[fjgarcia@ube.edu.ec](mailto:fjgarcia@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0004-0125-4114>

PhD. García-Hevia, Segress  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Doctora en Ciencias de la Educación  
Docente tutora  
Durán-Ecuador



[sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)

 : <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 24-MAY-2025 aceptación: 24-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La investigación analiza el impacto de las metodologías tradicionales en los niveles de motivación estudiantil y valora el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia pedagógica innovadora y transformadora. Se resalta la eficacia del ABP para estimular la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, especialmente en entornos rurales y en respuesta a los retos educativos contemporáneos. La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto con diseño descriptivo-comparativo, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas. El estudio se estructuró en tres fases: revisión teórica de antecedentes, recolección de datos mediante cuestionarios estructurados, entrevistas semiestructuradas y observación participante, y un análisis comparativo de los resultados obtenidos. La muestra intencionada incluyó 25 estudiantes y 12 docentes de una institución educativa ecuatoriana. Los hallazgos evidencian que las metodologías tradicionales generan apatía y reducida participación, mientras que el ABP incrementa significativamente la motivación intrínseca, el compromiso escolar y el rendimiento académico. La totalidad de los participantes valoró positivamente esta metodología por su capacidad de contextualizar los aprendizajes, fortalecer el trabajo colaborativo y favorecer el desarrollo de competencias transversales. A pesar de sus ventajas, se identificaron barreras estructurales para su implementación, como la escasa formación docente en metodologías activas y la limitada disponibilidad de recursos didácticos. Se concluye que el ABP representa una alternativa didáctica eficaz para transformar las prácticas pedagógicas convencionales, consolidar aprendizajes duraderos y atender la diversidad en el aula, siempre que exista un compromiso institucional y una formación continua del profesorado.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos; motivación estudiantil; metodologías activas; rendimiento académico; innovación pedagógica; educación rural; participación estudiantil



### **Abstract:**

This research analyzes the impact of traditional teaching methodologies on student motivation and evaluates Project-Based Learning (PBL) as an innovative and transformative pedagogical strategy. The study highlights PBL's effectiveness in fostering active participation, critical thinking, and meaningful learning, particularly in rural settings and in response to contemporary educational challenges. A mixed-methods approach with a descriptive-comparative design was adopted, integrating both qualitative and quantitative techniques. The study was conducted in three phases: theoretical review of the literature, data collection through structured questionnaires, semi-structured interviews, and participant observation, and comparative analysis of the results. The purposive sample comprised 25 students and 12 teachers from an Ecuadorian educational institution. Findings reveal that traditional methodologies contribute to student disengagement and limited participation, whereas PBL significantly enhances intrinsic motivation, school engagement, and academic performance. All participants positively assessed PBL, emphasizing its potential to contextualize content, promote collaborative learning, and develop transversal competencies. Despite these benefits, structural barriers such as insufficient teacher training in active methodologies and limited didactic resources were identified. The study concludes that PBL is an effective didactic alternative to transform conventional pedagogical practices, promote long-lasting learning, and address classroom diversity, provided there is institutional commitment and continuous professional development for educators.

**Keywords:** Project-Based Learning; student motivation; active methodologies; academic performance; pedagogical innovation; rural education; student participation



## Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de adaptar sus métodos pedagógicos para mejorar la motivación estudiantil y superar las limitaciones de los enfoques tradicionales. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una estrategia innovadora que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas reales, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado (Ochoa & Herrera, 2022).

Diversos estudios han evidenciado que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes. Por ejemplo, una investigación realizada en Macao mostró que más del 90% de los estudiantes preferían el ABP al aprendizaje tradicional, destacando su interés por las actividades del proyecto, la colaboración con compañeros y la efectividad en el aprendizaje del inglés (Zhang, 2022).

Además, un meta-análisis reciente reveló que el ABP tiene un efecto positivo moderado en la motivación estudiantil, especialmente en actitudes hacia asignaturas escolares y valores relacionados con el aprendizaje, aunque su impacto en la motivación intrínseca y extrínseca fue más limitado (Rotgans & Schmidt, 2024).

Por otro lado, los métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la exposición directa del docente, han sido cuestionados por su capacidad limitada para involucrar activamente a los estudiantes y fomentar habilidades críticas y creativas. Investigaciones indican que enfoques como el aprendizaje por descubrimiento, que permiten a los estudiantes experimentar y construir conocimiento, despiertan su curiosidad y deseo de aprender (López, 2020).

En el contexto educativo actual, uno de los principales desafíos que enfrentan los sistemas de enseñanza es la creciente desmotivación de los estudiantes, especialmente cuando los métodos tradicionales no logran conectar con sus intereses, habilidades y las necesidades del siglo XXI. Las metodologías de enseñanza convencionales, centradas en el maestro y en la memorización de contenidos, han demostrado ser insuficientes para promover un aprendizaje profundo y duradero. Esta situación se ha visto reflejada en un descenso generalizado en el interés de los estudiantes por participar activamente en su proceso



formativo, lo que genera una desconexión con el aprendizaje y una falta de preparación adecuada para los desafíos del mundo moderno.

Las innovaciones actuales como métodos de enseñanza tienen como finalidad de mejorar el proceso educativo adaptándolo a una sociedad vanguardista, así como lo establece (Olmedo et al., 2024) “El campo educativo se ha ido transformando de manera positiva en las últimas décadas y con ello la innovación en métodos de enseñanza han generado grandes expectativas donde la tecnología ha ido ganando campo” (p. 2). A lo largo de las últimas décadas, el campo educativo ha sido objeto de diversas reformas, y han surgido propuestas innovadoras para enfrentar este reto. Una de las metodologías más prometedoras en este sentido es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un enfoque pedagógico que ha ganado relevancia por su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje a través de la resolución de problemas reales. Este enfoque interdisciplinario permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y pensamiento crítico, elementos clave para su preparación integral en el ámbito académico y laboral.

Las innovaciones actuales como métodos de enseñanza tienen como finalidad de mejorar el proceso educativo adaptándolo a una sociedad vanguardista, así como lo establecen (Olmedo et al., 2024) “El campo educativo se ha ido transformando de manera positiva en las últimas décadas y con ello la innovación en métodos de enseñanza han generado grandes expectativas donde la tecnología ha ido ganando campo” (p. 2),

En el contexto ecuatoriano, la implementación del ABP ha mostrado resultados positivos, especialmente en zonas rurales, donde proyectos relacionados con la agricultura sostenible y la conservación ambiental han permitido a los estudiantes aplicar conocimientos académicos en su entorno local (Santillán De La Torre, 2022).

La importancia de este estudio radica en que, a pesar de los avances tecnológicos y metodológicos, muchos educadores siguen atrapados en métodos de enseñanza tradicionales que no favorecen la participación activa de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que el ABP fomenta la motivación, la creatividad, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, características esenciales para formar ciudadanos críticos y autónomos. Así, el objetivo de este artículo es analizar la viabilidad y los beneficios del ABP como una estrategia educativa que permita transformar el modelo tradicional,



mejorando la motivación estudiantil y adaptándose a las exigencias de una sociedad cada vez más interconectada y dinámica.

La investigación se sustenta en un análisis crítico de las fuentes citadas y ofrece una mirada amplia sobre el estado del arte, abordando tanto las perspectivas teóricas como las experiencias prácticas del ABP en diversos contextos. En este sentido, se enfatiza la necesidad de innovar en la educación, utilizando tecnologías y enfoques pedagógicos contemporáneos que respondan a las demandas de los estudiantes y de la sociedad globalizada. El objeto de estudio de esta investigación es el análisis de la desmotivación estudiantil en el contexto de las metodologías tradicionales de enseñanza, y la evaluación de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para superar dicha desmotivación y mejorar la efectividad educativa. Este análisis se llevó a cabo a través de un estudio comparativo donde se examinó cómo las estrategias pedagógicas convencionales afectan la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, frente a la posibilidad de transformar el proceso educativo mediante el ABP, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo. En consecuencia, como objetivo general se concibió: Analizar el impacto de las metodologías tradicionales en la desmotivación estudiantil y evaluar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia innovadora para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para dar cumplimiento al objetivo general se analizó la situación actual de la desmotivación estudiantil causada por la implementación de métodos de enseñanza tradicionales, identificando sus principales factores y cómo estos afectan el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, se examinaron las características y limitaciones de las estrategias pedagógicas convencionales, con énfasis en los enfoques centrados en el docente y las prácticas de enseñanza que no promueven la participación activa o la conexión con situaciones reales de aprendizaje y se evaluó la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como alternativa metodológica para mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, a través de un análisis de su impacto en la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo colaborativo y la relación del aprendizaje con situaciones reales.



## Material y métodos

Material. Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

El estudio se enmarca dentro de una investigación aplicada, de carácter descriptivo-comparativo, cuyo objetivo principal es analizar la desmotivación estudiantil asociada a las metodologías tradicionales y evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso educativo. Este enfoque permitió identificar y contrastar las limitaciones de los métodos pedagógicos convencionales con los beneficios potenciales de la implementación del ABP, brindando una visión detallada de cómo esta metodología puede transformar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

El procedimiento científico aplicado estuvo basado en tres fases principales:

1. Preliminar: Revisión de literatura y antecedentes para entender el contexto educativo actual, se identificaron las causas de la desmotivación estudiantil y comprender las características del ABP como metodología educativa. Esta fase permitió formular hipótesis y establecer el marco teórico que sustentó todo el estudio.
2. Recolección de datos: A través de métodos cualitativos y cuantitativos, se obtuvo información relevante sobre la situación actual de la desmotivación en los estudiantes y la percepción de los docentes sobre el uso de metodologías tradicionales y el ABP. Se aplicaron cuestionarios, entrevistas y observación directa en los centros educativos seleccionados.
3. Análisis: Los datos recopilados se procesaron y se analizaron comparativamente, empleando herramientas estadísticas y cualitativas, con el fin de evaluar la efectividad del ABP en términos de motivación, participación y resultados académicos frente a las metodologías tradicionales.

Se empleó un enfoque mixto en la recolección de datos, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para asegurar una comprensión integral del fenómeno investigado. En el caso de los cualitativos se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes para obtener perspectivas profundas sobre sus experiencias y actitudes hacia las metodologías tradicionales y el ABP, paralelamente se desarrollaron observaciones con participante en clases tradicionales y proyectos basados en ABP, con el objetivo de identificar dinámicas de



enseñanza y aprendizaje, interacción entre estudiantes y docentes, y el nivel de motivación y participación de los estudiantes.

En cuanto a los métodos cuantitativos se aplicaron cuestionarios estructurados aplicados a estudiantes y docentes para medir la percepción de la motivación y el rendimiento académico antes y después de la implementación del ABP, así como se analizaron los resultados académicos a través de los registros de calificaciones de los estudiantes durante el periodo de estudio, para comparar el impacto de ambas metodologías en el desempeño.

Para garantizar la consistencia y confiabilidad de los métodos y técnicas empleadas, se utilizaron como estrategias la validación de los instrumentos: los cuestionarios y guías de entrevista fueron validados por expertos en educación y psicología educativa, asegurando que fueran adecuados para medir las variables de interés y que cubran de manera integral los aspectos clave de la motivación, la percepción del ABP y los métodos tradicionales. De igual forma se realizó una prueba piloto con una muestra pequeña de estudiantes y docentes para ajustar los instrumentos de recolección de datos, se verificaron su claridad y eficacia, realizando ajustes necesarios antes de la aplicación a gran escala. Por último, se realizó la triangulación de datos al combinar fuentes de información cualitativa (entrevistas y observación) y cuantitativa (cuestionarios y resultados académicos), lo que permitió obtener una visión más completa y confiable de los efectos del ABP.

Los datos obtenidos fueron procesados de la siguiente manera: Las entrevistas y observaciones fueron transcritas y analizadas mediante un enfoque de análisis de contenido, para identificar patrones comunes, emociones y actitudes de los estudiantes y docentes en relación con la motivación y el aprendizaje, los cuestionarios fueron procesados utilizando el software estadístico INFOSTAT para realizar análisis descriptivos y comparativos de las respuestas, y evaluar la relación entre las metodologías aplicadas y los niveles de motivación y desempeño académico y de igual forma se compararon las calificaciones de los estudiantes antes y después de la implementación del ABP, realizando análisis estadísticos para determinar si existen diferencias significativas en su rendimiento académico.

Esta metodología robusta y estructurada garantizó la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos, proporcionando una base sólida para la evaluación y mejora de las prácticas educativas actuales.



## Resultados

Descripción y análisis de las principales herramientas utilizadas que hacen referencia a lo encontrado. Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis producto de las encuestas aplicadas.

### Descripción de la muestra

La población objeto de estudio estuvo compuesta por estudiantes de la institución educativa Clemencia Coronel de Pincay, que actualmente implementan metodologías tradicionales en su enseñanza. La muestra fue seleccionada de forma no probabilística por conveniencia, asegurando que los participantes pertenezcan a donde se puedan aplicar tanto estrategias tradicionales como el ABP de manera controlada.

El criterio de selección para los estudiantes se basó en su participación activa en clases regulares y su disposición para participar en la investigación. Para los docentes, se seleccionaron aquellos con experiencia previa en el uso de metodologías tradicionales y que estuvieran abiertos a integrar el ABP en su práctica pedagógica.

La muestra incluyó 25 estudiantes, representando diferentes contextos y características socioeconómicas, así como 12 docentes con experiencia en el uso de métodos tradicionales, dispuestos a aplicar el ABP durante el periodo de investigación.

### Análisis de los resultados

#### Sección 1: Percepción sobre la motivación estudiantil

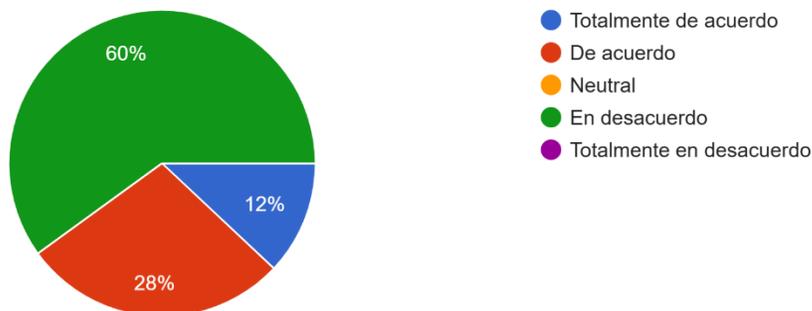
El análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas tanto a docentes como a estudiantes revela una clara divergencia entre las metodologías tradicionales y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en cuanto a su impacto en la motivación estudiantil, la participación en clase y la conexión con los contenidos académicos.

Entre los hallazgos más relevantes se observa una percepción generalizada de que las metodologías tradicionales no favorecen un aprendizaje profundo ni una participación activa de los estudiantes. Un 60% de los docentes expresó su desacuerdo con la afirmación de que

los estudiantes se sienten motivados en clases tradicionales, evidenciando una desconexión con los métodos de enseñanza convencionales (Figura 1).

**Figura 1.**

**Percepción de los docentes sobre la motivación estudiantil**



Además, un 68% de los docentes refirieron que las clases rutinarias y monótonas contribuyen a una disminución significativa de la motivación estudiantil. Estos resultados son corroborados por las respuestas de los estudiantes, quienes en su mayoría (75%) indicaron sentirse desmotivados y poco interesados en las actividades académicas basadas en métodos tradicionales. El 66,7% de los estudiantes también manifestaron que las clases tradicionales no son lo suficientemente interesantes ni efectivas para facilitar una comprensión profunda de los contenidos.

**Sección 2: Percepción sobre las metodologías tradicionales**

Los docentes también reflejaron una visión crítica sobre las metodologías tradicionales, destacando su incapacidad para promover un aprendizaje constructivista y significativo. Un 56% de los docentes se mostró en desacuerdo con la idea de que las metodologías tradicionales favorecen un aprendizaje profundo y duradero. Asimismo, la mayoría de los docentes (68%) reconocieron que estas metodologías dificultan la participación activa de los estudiantes, lo que a su vez limita el desarrollo de habilidades críticas como la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad. La falta de conexión de los contenidos con situaciones del mundo real fue otro de los puntos clave señalado por el 60% de los docentes,

quienes consideraron que las metodologías tradicionales no favorecen la transferencia de conocimientos a contextos prácticos.

### **Sección 3: Actitudes hacia el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

En contraste con los métodos tradicionales, el ABP fue ampliamente respaldado por los docentes, quienes en su totalidad (100%) coincidieron en que esta metodología fomenta una mayor motivación estudiantil, promueve la conexión con los contenidos académicos y facilita el desarrollo de competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Los docentes señalaron que el ABP no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también incrementa la participación activa de los estudiantes y mejora su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de los estudiantes reflejan un apoyo contundente a la metodología ABP. El 100% de los estudiantes afirmaron sentirse más motivados y participativos en las clases basadas en proyectos, considerando que este enfoque les permite aplicar lo aprendido en situaciones del mundo real y desarrollar habilidades prácticas. Un 91,7% de los estudiantes coincidieron en que el ABP fomenta un aprendizaje más significativo y duradero en comparación con los métodos tradicionales. Además, el 83,3% de los estudiantes valoró positivamente el trabajo colaborativo y la posibilidad de aprender en equipo, elementos fundamentales dentro del enfoque del ABP.

Los resultados de la investigación subrayan la necesidad urgente de revisar y reformular las metodologías de enseñanza tradicionales, ya que estas no favorecen una motivación sostenida ni un aprendizaje profundo en los estudiantes. En cambio, el Aprendizaje Basado en Proyectos emerge como una metodología altamente efectiva para mejorar la motivación estudiantil, promover el aprendizaje significativo y fortalecer competencias transversales cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Tanto docentes como estudiantes coinciden en la eficacia del ABP para generar un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y orientado a la resolución de problemas, lo que sugiere que su implementación podría ser clave para mejorar la calidad educativa en diversos contextos académicos.

### **Resultados de los estudiantes**

#### **Sección 1: Percepción sobre la motivación en el aula**



De la encuesta realizada a los estudiantes el 75% estuvieron en desacuerdo con respecto a la motivación que sienten cuando sus docentes proponen clases con métodos tradicionales, mientras que el 25% totalmente en desacuerdo. De estos resultados se refleja el gran interés por construir sus propios conocimientos de forma innovadora.

En cuanto al análisis del interés que le acreditan los estudiantes a las clases tradicionales el 66,7% estuvieron en desacuerdo, mientras que el 33,3% manifiesta estar totalmente en desacuerdo.

De los estudiantes encuestados el 50% estuvieron totalmente de acuerdo que las clases tradicionales no le ofrecen oportunidades para interactuar o hacer preguntas ya que sólo se basan en copiar contenidos, coger dictado y muchas veces no interactúan entre sí con la realización de preguntas, además de catalogarlas como monótonas y poco estimulantes.

### **Sección 2: Experiencia con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

Todos los estudiantes contestaron de forma positiva sobre la experiencia con el Aprendizaje Basado en Proyecto siendo más motivadora y participativo en comparación de los métodos tradicionales de enseñanza que suelen emplear los docentes. El 91,7% de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo en que cuando sus docentes aplican actividades con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos les permite aplicar este aprendizaje en el contexto en el que se desenvuelven, así mismo el 8,3% estuvieron de acuerdo.

A lo anterior le suman la gran importancia al trabajo colaborativo, donde un 83,3% de los estudiantes indicaron estar totalmente de acuerdo con el aprendizaje de esta forma. El restante 16,7% estuvo de acuerdo.

Esta metodología para el 91.7% de los estudiantes manifiestan que brinda la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas para resolver problemas sin dificultad, lo que les permite potencializar una enseñanza más duradera y significativa que los métodos tradicionales. Así mismo el 8.3% estuvieron de acuerdo con la misma.

La motivación estudiantil está estrechamente vinculada con los métodos que empleen los docentes, es decir cuando se aplican métodos tradicionalistas suelen fallar en lograr interés y un aprendizaje significativo, no obstante, diversas corrientes pedagógicas actuales demuestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos posee un potencial para revertir dicha situación, de tal manera que los estudiantes despiertan interés, desarrollan pensamiento

crítico y funcionan de mejor manera con el trabajo cooperativo. Es importante tener en cuenta que esta mejora no solamente tiene relevancia en las actividades escolares, sino en la construcción de sus propios conceptos basados en los puntos de vistas propios lo que significativamente contribuye al desarrollo integral.

Al hablar desde la perspectiva académica y de rendimiento, se identifica claramente que los estudiantes que trabajan con entornos ABP logran mejores resultados con respecto a las evaluaciones estandarizadas comparando con metodologías tradicionales. Es importante destacar que la interacción activa que ofrece la metodología ABP potencializa que los estudiantes retengan conocimientos significativos de tal manera que contribuye a un mejor rendimiento académico sustentable. La evidencia recopilada del análisis, demuestra que implementar la metodología ABP tiene desafíos importantes, siendo uno de ellos la falta de formación de algunos docentes, dificultando proponer competencias importantes y efectivas en el proceso pedagógica y ser guía de los estudiantes, por otra parte, la falta de recursos en la institución, también interfiere como por ejemplo el espacio de audiovisual, sala de actos para realizar debates, mesas redondas, entre otros aspectos.

El desafío actual es implementar un proceso pedagógico innovador enfocado en la equidad áulica, debido a que una metodología tradicionalista suele no ser adaptable a la diversidad de estilos de aprendizajes que fortalezcan el proceso, sin embargo, el ABP, permite que los estudiantes se eduquen en un entorno más inclusivo debido a que cuando se tiene diversidad de habilidad en los estudiantes se contribuye a un proceso individualizado y equitativo. En fin, el ABP tiene diversos beneficios que no sólo se enfoca en la parte cognitiva, sino social mediante la cohesión del grupo, oportunidad de brillar de acuerdo a sus características e individualidades.

### **Fortalecimiento del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para transformar la motivación estudiantil y el modelo tradicional de enseñanza**

La calidad educativa y la motivación estudiantil son elementos interdependientes que determinan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la transición de metodologías tradicionales hacia enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante, como

el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se presenta como una respuesta a las crecientes demandas de una educación significativa y contextualizada.

Las metodologías tradicionales, caracterizadas por la transmisión unidireccional de conocimientos y la pasividad del estudiante, han mostrado limitaciones en la promoción de un aprendizaje profundo y duradero. Estas prácticas suelen generar desinterés y desconexión con los contenidos académicos, afectando negativamente la motivación y el rendimiento estudiantil (García de Fez, 2024).

El ABP es una metodología activa que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales, promoviendo el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Este enfoque favorece el desarrollo de competencias clave como la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo (Thomas, 2000; Bell, 2010).

Desde una perspectiva constructivista, el ABP se alinea con la concepción de que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados, donde los estudiantes integran nuevos conocimientos con los previos, facilitando una comprensión más profunda y duradera (Ausubel, 1963; Vygotsky, 1978).

La implementación del ABP ha demostrado ser efectiva en el incremento de la motivación estudiantil, al ofrecer experiencias de aprendizaje más relevantes y conectadas con la realidad. Los estudiantes perciben este enfoque como más estimulante y significativo, lo que se traduce en una mayor participación y compromiso en el proceso educativo (Blumenfeld et al., 1991).

En el contexto ecuatoriano, la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas es urgente. La implementación del ABP no solo responde a las demandas de una educación de calidad, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social y cultural, en línea con los objetivos establecidos en la Agenda 2030 para la Educación (UNESCO, 2016).

En el estudio realizado, se evidencia de forma cuantitativa y cualitativa que los métodos tradicionales no logran sostener la motivación ni el interés de los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento y su percepción del proceso educativo. Por el contrario, los datos muestran un consenso claro entre docentes y estudiantes sobre la efectividad del ABP como herramienta para dinamizar el aula, mejorar la calidad de los aprendizajes y promover



competencias transversales alineadas con los objetivos de la educación contemporánea, como los propuestos por la UNESCO (2015) en su Agenda Educación 2030.

No obstante, es importante reconocer que la implementación del ABP requiere de condiciones estructurales, pedagógicas y organizativas que deben ser atendidas: formación docente especializada, adecuación de espacios y tiempos escolares, disponibilidad de recursos tecnológicos y, sobre todo, una transformación cultural dentro de la institución educativa. La innovación metodológica no puede surgir únicamente de la voluntad del docente, sino que debe estar respaldada por políticas institucionales sostenidas, investigación educativa constante y redes de colaboración profesional.

En este sentido, el presente artículo se sustenta en una doble necesidad: por un lado, el imperativo pedagógico de renovar las prácticas docentes en función de las necesidades e intereses de los estudiantes; por otro, la evidencia empírica que respalda al ABP como una metodología eficaz para potenciar la motivación, el compromiso y la calidad del aprendizaje en entornos diversos.

**Objetivo de la propuesta:** Mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación sistemática del Aprendizaje Basado en Proyectos.

#### **Acciones de mejora propuestas**

**Capacitación docente continua:** Talleres y seminarios mensuales sobre ABP, diseño de proyectos y evaluación por competencias, mentoría entre docentes, donde los que ya aplican ABP asesoren a otros, creación de un manual interno de buenas prácticas ABP, adaptado al contexto institucional.

**Rediseño curricular:** Integración gradual del ABP en al menos un 30% del plan de estudios anual, aumentando progresivamente hasta el 70%, selección de temas clave para desarrollarlos como proyectos interdisciplinarios, evaluación basada en rúbricas, autoevaluación y coevaluación.

**Adecuación de espacios y recursos:** Uso de plataformas digitales para gestión de proyectos y seguimiento de avances.

**Estrategias de inclusión y equidad:** Adaptación de proyectos a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, inclusión de temas y problemáticas sociales reales para aumentar la pertinencia

cultural y contextual del aprendizaje, promoción del trabajo colaborativo equitativo, asegurando la participación de todos los estudiantes.

### **Seguimiento y evaluación**

**Indicadores de éxito:** Aumento del interés y motivación en al menos el 30% de los estudiantes en el primer año, participación activa del 100% del cuerpo docente en al menos dos capacitaciones ABP, al menos 3 proyectos interdisciplinarios aplicados por semestre.

**Herramientas de evaluación:** Encuestas bimestrales de percepción estudiantil y docente, análisis comparativo de resultados académicos antes y después de implementar ABP, observación de clases y revisión de portafolios de proyectos.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten identificar principios pedagógicos fundamentales que confirman la estrecha relación entre metodología didáctica y motivación estudiantil. De acuerdo con la teoría constructivista (Vygotsky, 1978; Ausubel, 1963), el aprendizaje significativo se construye activamente cuando los estudiantes logran conectar los nuevos conocimientos con experiencias relevantes y contextualizadas. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo promueve la apropiación crítica del saber, sino que actúa como catalizador para el desarrollo de competencias transversales fundamentales, como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía (Bell, 2010; Thomas, 2000).

Una de las generalizaciones más relevantes de esta investigación es que el ABP se posiciona como un modelo metodológico eficaz para transformar entornos educativos caracterizados por la desmotivación y la enseñanza repetitiva. Esta afirmación se respalda tanto en los resultados cuantitativos como en la percepción cualitativa de estudiantes y docentes, quienes manifiestan una mejora en la participación, el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje cuando se aplica esta estrategia.

Se reconoce, sin embargo, que existen excepciones y aspectos no resueltos en la implementación del ABP. Por ejemplo, se identificaron limitaciones estructurales, como la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos, infraestructura inadecuada o la falta de



formación pedagógica especializada, lo cual concuerda con estudios como los de García (2021), quien subraya que las metodologías activas requieren de un ecosistema educativo cohesionado, institucionalmente respaldado y con liderazgo pedagógico comprometido. Asimismo, en un estudio más reciente, García (2023) analiza la brecha entre la intención innovadora del currículo técnico y su ejecución real, especialmente en contextos de ruralidad, destacando la importancia de la contextualización del ABP y su capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

En cuanto a la concordancia con estudios previos, los resultados coinciden con investigaciones de Blumenfeld et al. (1991) y Krajcik & Blumenfeld (2006), que demuestran cómo el ABP genera una motivación intrínseca al fomentar el aprendizaje situado, basado en problemas reales y relevantes. Igualmente, Gallagher (2014) y Larmer et al. (2015) sostienen que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incide en la formación de ciudadanos más críticos, reflexivos y socialmente comprometidos.

Desde el plano teórico, esta investigación reafirma la necesidad de revisar los marcos tradicionales de enseñanza desde una mirada más dialógica y colaborativa, posicionando al estudiante como protagonista activo del proceso formativo. El ABP, desde esta perspectiva, no debe ser visto únicamente como una estrategia didáctica, sino como un enfoque pedagógico integral que redefine las prácticas evaluativas, la organización curricular y la cultura institucional.

Las aplicaciones prácticas de estos hallazgos son diversas. En primer lugar, permiten establecer rutas claras para la formación continua del profesorado, con énfasis en diseño de proyectos, evaluación auténtica y acompañamiento pedagógico. En segundo lugar, justifican la necesidad de rediseñar el currículo para incorporar el ABP de manera sistemática, iniciando con unidades piloto y escalando progresivamente a nivel institucional. Finalmente, promueven una reconfiguración del espacio áulico, donde se priorice la flexibilidad, el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

Esta discusión también visibiliza la urgencia de generar políticas educativas sostenidas que respalden la innovación metodológica no solo como un mandato técnico, sino como un compromiso con el derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente. Como advierte UNESCO (2016), la transformación educativa debe estar anclada en prácticas



pedagógicas que preparen a los estudiantes no solo para rendir exámenes, sino para resolver problemas reales, tomar decisiones éticas y contribuir activamente a su comunidad.

### Conclusiones

Implementar el ABP requiere un cambio de paradigma institucional. Aunque se identifican desafíos como la falta de formación y recursos, estos pueden ser superados con una planificación estratégica, el compromiso docente y una visión de enseñanza centrada en el estudiante. El ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que forma ciudadanos críticos, colaborativos y preparados para el mundo real.

### Referencias bibliográficas

Agualema , A. (2020). Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>

Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>

Bibliotecta del Congreso Nacional de Chile BCN. (2020). <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. S. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>



Botella , A., & Ramos , P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basdo en proyectos. Una revisión bibliográfica . Scielo Perfiles educativos , 41(173), 127-141.  
[https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100127](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127)

Constitución de la República del Ecuador . (2008). Elementos constitutivos del Estado .  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Da Costa , C., & Golcochea , J. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del éxito escolar . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar , 7(2), 3705-3731. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5606](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606)

Feeney, S., Machicado , G., & Larrosa , L. (2022). El aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes . Praxis Educativa , 26(3), 1-23.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260308>

Gallagher, S. A. (2014). *The Role of PBL in Reforming Education*. In *Project Based Learning Handbook* (pp. 25-42). Buck Institute for Education.

Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica, 1(1), 1-27.  
<https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623>

García de Fez, S. (2024). La educación de calidad en la Agenda 2030. Aula, 50(1), 95-110.  
<https://doi.org/10.14201/aula2024303950>

García Hevia, S. (2021). *Metodologías activas en la formación técnica rural: Un estudio de caso en contextos de limitaciones estructurales*. Revista Latinoamericana de Innovación Educativa, 15(3), 45-60.

García Hevia, S. (2023). *Diseño curricular y brechas de implementación del ABP en la educación técnica ecuatoriana*. Educación y Desarrollo, 18(2), 67-84.

Garza, V. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos: Enseñanza real. Rinve , 1(1), 41-45.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.59721/rinve.v1i1.7>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. Recimundo , 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)



Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-Based Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 317–333). Cambridge University Press.

Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project-Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. ASCD.

López, M. (2020). Innovación pedagógica: Nuevas metodologías para el siglo XXI. Editorial Universitaria.

Martínez, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación personal. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>

Ministerio de Educación. (2021). Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Instructivo-planificacion-y-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios.pdf>

Ochoa Londoño, E. D., & Herrera Pérez, J. C. (2022). Pedagogía por proyectos como estrategia metodológica de motivación para la enseñanza. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1540>

Olmedo, E., Berrú, C., Escaleras, V., Angamarca, A., Banegas, R., Gaona, R., & Parra, L. (2024). Innovación en métodos de enseñanza: estrategias y desafíos para el compromiso y motivación estudiantil. Revista Invecom, 4(2), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10655843>

Ramírez, M. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica en el entorno educativo virtual. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2782/1/RAM%c3%8dREZ%20GUIME%20M%c3%93NICA%20ELIZABETH-1.pdf>

Ríos, P., & Ruíz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. Revista Innovaciones Educativas, 22(32), 199-212. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>



Rotgans, J. I., & Schmidt, H. G. (2024). The effects of problem-based, project-based, and case-based learning on students' motivation: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09864-3>

Santillán De La Torre, A. (2022). Estrategias innovadoras para la inclusión: Diseño universal para el aprendizaje y aprendizaje basado en proyectos en Ecuador. *Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8245/html>

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation. [https://www.bie.org/research/study/review\\_of\\_project\\_based\\_learning\\_2000](https://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000)

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción. <https://red.iiiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>

UNESCO. (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. UNESCO Publishing.

Unesco. (2020). Herramientas de apoyo para el trabajo docente. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Unicef. (2020). El aprendizaje basado en Proyectos en Planea. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-abp.pdf>

Vizcaíno , P., Cedeño , R., & Maldonado , A. (2020). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zhang, Y. (2022). A study of project-based learning to intermediate EFL learners in reading class: Enhancing self-regulated learning of post-secondary students in Macao. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00298-6>.



**Conflicto de intereses:**

Los presentes autores de este artículo científico declaran que no presentan conflictos de intereses, debido a que la ética y los procesos legales y pedagógicos se han seguido de forma científica y transparente adaptándolos a la revista, por lo tanto, se afirma que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

