

Didactic strategies based on active methodologies and cooperative learning to enhance pedagogical performance in entrepreneurship and management in the Technical Baccalaureate in accounting.

Estrategias didácticas con metodología activa aprendizaje cooperativo para fortalecer el desempeño pedagógico en emprendimiento y gestión del Bachillerato Técnico contabilidad.

Autoras:

Montoya-Quinto, María Leonor
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Pedagogía mención formación Técnica y Profesional



Durán-Ecuador
mlmontoyaq@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-7493-5057>

Paccha-López, Jackeline Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Pedagogía mención formación Técnica y Profesional



Durán-Ecuador
jepacchal@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-2462-0641>

Alvarado-León Beatriz Lourdes
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. En Ciencias
Docente tutor de la Maestría PFTP



Durán-Ecuador
blalvaradol@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7181-8673>

García-Hevia , Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. En Ciencias. Docente de Planta



Durán-Ecuador
sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 24-MAY-2025 aceptación: 24-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como propósito fortalecer el desempeño pedagógico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. El objetivo consistió en diseñar una estrategia didáctica basada en metodologías activas, específicamente el aprendizaje cooperativo, orientada a mejorar las prácticas docentes en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, ubicado en el cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe. La investigación adoptó un enfoque mixto; se aplicaron entrevistas a cinco docentes y encuestas a una muestra de 41 estudiantes, lo que permitió obtener una comprensión amplia y contextualizada de la problemática. Los hallazgos evidenciaron limitaciones en el uso de metodologías activas por parte del docente, lo cual repercutió negativamente en la motivación y participación estudiantil. Como respuesta, se diseñó un manual de estrategias didácticas fundamentado en el aprendizaje cooperativo, orientado al fortalecimiento del desempeño pedagógico. Se destacó que esta metodología favorece la interacción social, la autonomía y el compromiso del estudiante, aspectos clave en el desarrollo de competencias emprendedoras. Se concluye que la implementación de estas estrategias transforma significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, elevando la calidad educativa. Se recomienda su incorporación sistemática en el aula para consolidar un enfoque pedagógico activo, colaborativo y contextualizado.

Palabras claves: Metodología activa; Aprendizaje cooperativo; Desempeño pedagógico; Emprendimiento y gestión; Bachillerato Técnico

Abstract

This study aimed to strengthen pedagogical performance in the subject of Entrepreneurship and Management. The objective was to design a didactic strategy based on active methodologies, specifically cooperative learning, to improve teaching practices in the first year of the Technical Baccalaureate in Accounting at the “Primero de Mayo” High School, located in Yantzaza, Zamora Chinchipe province. The research adopted a mixed-methods approach; interviews were conducted with five teachers and surveys were administered to a sample of 41 students, allowing for a comprehensive and contextualized understanding of the issue. The findings revealed limitations in the application of active methodologies by teachers, negatively impacting student motivation and participation. In response, a didactic strategies manual grounded in cooperative learning was developed to enhance pedagogical performance. The discussion highlighted that this methodology fosters social interaction, autonomy, and student engagement—key aspects for developing entrepreneurial competencies. It is concluded that implementing these strategies significantly transforms the teaching-learning process, contributing to higher educational quality. The systematic incorporation of such practices in the classroom is recommended to promote an active, collaborative, and context-sensitive pedagogical approach.

Keywords: Active methodology; Cooperative Learning; Teaching performance; Entrepreneurship and management; Technical Baccalaureate



Introducción

Las estrategias didácticas con metodologías activas son la base fundamental para el desarrollo de destrezas y competencias en la formación de los estudiantes. El buen desempeño pedagógico contribuye a la educación integral del alumno, desarrollando un perfil en función de ser críticos, analíticos, reflexivos, y de creadores de conocimientos, convirtiéndose en sujetos aprendices capaces de expresar sus ideas, que estén apoyados en la creatividad e innovación con la finalidad de generar nuevos emprendimientos que puedan adherirse al mercado laboral (Sailema, C., 2023)

Con lo expuesto, se busca aportar en la actualidad a la matriz productiva del país lo cual se lo hace con la generación de microemprendimientos que nacen desde la Figura Profesional del área técnica, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico y la educación de calidad que proporciona a los estudiantes las herramientas para desarrollar competencias, conocimientos y habilidades que necesitan para su desarrollo integral, encaminada al cumplimiento de los objetivos y metas 2030 desde una perspectiva a nivel mundial; a través de fundamentos teóricos basados en metodologías activas que mejoran el desempeño pedagógico del docente dentro del aula (Castelán, J., 2024).

En la actualidad el Bachillerato Técnico enfrenta desafíos en cuanto a su infraestructura y recursos lo que desencadena en la motivación y participación estudiantil en proyectos que puedan ejecutarse en las aulas de clases. Ante esto, el aprendizaje cooperativo surge como una estrategia efectiva para mejorar la práctica pedagógica e incentivar la colaboración en el aula. Según el INEVAL (2021), la implementación de metodologías cooperativas ha impactado positivamente en el desarrollo de competencias técnicas y sociales, especialmente en áreas tecnológicas. Por ende, estas metodologías fortalecen habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas de forma colaborativa, competencias altamente valoradas por el mercado laboral ecuatoriano.

El trabajo de investigación se centra en el diseño de estrategias didácticas con metodología activa basadas en el aprendizaje cooperativo que son de gran importancia para motivar a docentes y alumnos del bachillerato técnico Contabilidad, se lo hace con el propósito de fortalecer el desempeño pedagógico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se necesita utilizar adecuadamente las técnicas para establecer el trabajo en equipo como



herramienta principal para educar en valores humanos, motivación, innovación, aptitudes y relaciones sociales, a fin de que interactúen, sean personas auténticas, productivas, competentes y emprendedoras que buscan el bienestar individual y colectivo.

Las estrategias didácticas diseñadas en metodologías activas están orientadas específicamente a los docentes ante el bajo desempeño pedagógico identificado en la asignatura de Emprendimiento y Gestión del bachillerato técnico en Contabilidad, se propone implementar el aprendizaje cooperativo que contribuirá a mejorar el desempeño pedagógico y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se justifica en la necesidad de mejorar la enseñanza de Emprendimiento y Gestión como fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes, quienes aún emplean metodologías tradicionales, limitando el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. Según el Currículo Oficial 2016 del Ministerio de Educación de Ecuador, la asignatura de Emprendimiento y Gestión contempla actividades claves como la elaboración de talleres de investigación apoyados en TIC y la realización de proyectos interdisciplinarios que integren contenidos de distintas áreas, enmarcándose en la Pedagogía Activa, en la cual se fomenta el rol protagónico de los estudiantes mediante el análisis crítico, la activación de saberes previos y la construcción de aprendizajes.

Las competencias pedagógicas de los docentes se basan en la utilización de metodologías activas que incentive a los estudiantes a desarrollar sus competencias laborales enmarcadas en el saber, hacer y ser que se enmarquen en las habilidades prácticas a través de la creatividad, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

El problema se enmarca en las formas de enseñar de la educación técnica a nivel de bachillerato, donde el desempeño pedagógico es la clave para formar jóvenes con competencias emprendedoras y prepararlos para los desafíos del mercado laboral y social, asimismo, las instituciones de bachillerato técnico tienen como objetivo formar a los estudiantes en áreas específicas.

Así mismo, el currículo de Emprendimiento para bachillerato se mantienen estrategias poco actualizadas que no son efectivas, lo que dificulta el logro de los objetivos de aprendizajes y no se alcanza el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, la problemática se relaciona con la

insuficiente capacitación docente en esta área, también, la falta de contextualizar el currículo a las necesidades de los estudiantes y el escaso uso de metodologías innovadoras, en la Unidad Educativa existe una limitada interacción didáctica centrada en el uso exclusivo del libro de texto, genera desinterés estudiantil y una marcada desmotivación entre docentes y alumnos.

Ante la problemática identificada en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el bachillerato técnico, surgen interrogantes claves que orientan el presente estudio: ¿Por qué los docentes no utilizan estrategias didácticas fundamentadas en metodologías activas en la planificación de sus clases?; ¿Por qué los estudiantes no desarrollan nuevos proyectos emprendedores desde su Figura Profesional? Y finalmente ¿Por qué se evidencia un bajo desempeño pedagógico del docente, generando desinterés y desmotivación en los estudiantes? A partir de estas inquietudes, se plantea la necesidad de identificar estrategias didácticas con metodologías activas, específicamente basadas en el aprendizaje cooperativo, ¿Que permitan fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de Emprendimiento y gestión?

Ante lo expuesto, es necesario declarar el objetivo general de la investigación: Diseñar estrategias didácticas con metodología activa aprendizaje cooperativo para fortalecer el desempeño pedagógico en Emprendimiento y Gestión del bachillerato técnico; Así mismo los específicos: Revisar documentos teóricos que sustenten el estudio de las variables de investigación; Realizar un diagnóstico sobre el desempeño pedagógico en los docentes de Emprendimiento; Elaborar estrategias didácticas apropiadas basadas en aprendizaje cooperativo para el desempeño pedagógico y finalmente valorar la aplicación y la eficiencia de las estrategias didácticas en aprendizaje cooperativo para los docentes. Para describir los aspectos teóricos se enmarcan en las siguientes temáticas:

Las estrategias didácticas, sus definiciones y generalidades

Según Hernández, C. y Guaraté, A. (2019), las estrategias didácticas se definen como acciones y procedimientos que los docentes utilizan para planear y ejecutar sus clases de enseñanza-aprendizaje, utilizando una variedad de métodos y técnicas, siendo su objetivo facilitar el proceso educativo en el que los estudiantes deben desarrollar habilidades y competencias para alcanzar sus aprendizajes. Este autor afirma que las estrategias son

enfoques organizados que se incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante diferentes métodos y técnicas hasta lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes.

Por otro lado, Martínez, M. (2019) indica que las estrategias didácticas se comprenden como un grupo de acciones que guían el desempeño pedagógico, también las cuales los educadores contextualizan, detallan y ajustan a su práctica pedagógica, con el objetivo de alcanzar las metas educativas establecidas para generar nuevos y mejores conocimientos en sus alumnos. Asimismo, Flores, J. (2017) las define como el conjunto de métodos y recursos que el educador utiliza de forma reflexiva, adaptable y deliberada para alcanzar los objetivos establecidos en un contexto específico de enseñanza-aprendizaje. Se clasifican en dos categorías principales: las estrategias de enseñanza, usadas por el profesor y las estrategias de aprendizaje, que los alumnos emplean para identificar la información adquirida

Metodología activa definiciones y generalidades

Según Ausubel (1979), la metodología activa aporta herramientas clave al proceso educativo al fomentar una construcción social del conocimiento, permite que el docente seleccione contenidos adecuados para que el estudiante desarrolle su aprendizaje de forma autónoma y con orientación continua. Se basa en la interacción constante entre docente, estudiante, compañeros, recursos y entorno, promoviendo actitudes y habilidades que generen aprendizaje significativo y sostenible para todos los involucrados.

Según De León (2013), la metodología activa parte de un concepto central para lograr un aprendizaje específico, donde el estudiante asume un papel protagonista y el docente actúa como guía del proceso, se promueven actividades como trabajos grupales para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Busca que el aprendizaje sea participativo y dinámico, a través de la experimentación y el trabajo en equipo, se impulsa la autoevaluación, permitiendo que el estudiante desarrolle autonomía y construya su propio conocimiento finalmente en conjunto, se fortalece un aprendizaje significativo mediante métodos activos.

Así mismo Sae-Helaz (2017) menciona que las estrategias activas son enseñanzas centradas en el estudiante, conciben el aprendizaje como un proceso también son un conjunto de estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista activo y participativo de su propio aprendizaje a través de la motivación y

orientación que el docente logra mediante la aplicación de las diversas técnicas dando lugar a un ser autónomo en el cual se desarrollan las actitudes y habilidades. A continuación, se detalla las ventajas de las metodologías activas en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Ventajas de las metodologías activas en el aula

Ventajas	
1. Mayor participación y compromiso de los estudiantes	
2. Aprendizaje significativo	
3. Desarrollo de habilidades y competencias	
4. Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo	
5. Retroalimentación y mejora continua	
6. Preparación para situaciones reales	
7. Mejora las habilidades sociales y competencias comunicativas.	
8. Favorece la retención de conceptos	

Nota: Núñez, J. (2023). *Metodologías activas para el aprendizaje*.

Gráfico 1.
Principales metodologías activas



Nota: Tomado de Ramiro, J. (2024) *Uso efectivo de las metodologías activas en el aula*.

Es necesario detallar cada uno de los diversos tipos de metodologías activas que se refieren al presente trabajo.

Tabla 2
Tipos de metodologías activas.

Metodología Activa	Definición	Característica
1. Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	Es un enfoque didáctico que proporciona las oportunidades para	Mejora la educación de estudiantes con discapacidad mediante el uso de la tecnología.

	enseñar a todos los estudiantes en el aula. (COCEMFE, 2019)	
2. Aprendizaje basado en Proyectos	Es un modelo de aprendizaje que se centra en la realización de proyectos que aborden temáticas específicas. (Blank, W. 1997).	Busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de la elaboración de proyectos prácticos, relevantes y trabajo en grupos.
3. Aprendizaje Cooperativo	Es una metodología activa en la que el alumnado, conformado en pequeños grupos de 5, trabajan para maximizar su propio aprendizaje (Johnson, D. 2014)	Los integrantes del equipo son conscientes que, con la cooperación de cada uno de ellos es posible alcanzar una meta común.
4. Aprendizaje basado en Problemas	Se enfoca en la resolución de situaciones problemáticas específicas. Los estudiantes guiados por el docente investigan y proponen soluciones. (Martínez, H. 2014)	Se promueven habilidades analíticas y de investigación. Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, que asumen la responsabilidad.
5. Aprendizaje-servicio	Es una metodológica efectiva que pone en práctica contenidos teóricos y a la vez promueve la solidaridad y responsabilidad. (Tapia, M. 2001)	Permite al estudiante involucrase directamente con aquellos a quienes les ofrece un servicio, adaptándose a sus necesidades y a una realidad.
6. Aprendizaje por descubrimiento	Consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, que parte de un modelo de educación más constructivista. (Bruner, J. 1966)	Los estudiantes son quienes, a través de investigaciones y resoluciones de problemas, van a lograr el aprendizaje final.
7. Aula invertida (Flipped Classroom)	El propósito de este método es que el alumno asuma un rol mucho más activo para estudiar cada tema a través de videos, foros, etc. (Salazar, M. 2017)	Promueve la responsabilidad y la autogestión del aprendizaje. Los videos educativos permiten la mejora competencia comunicativa, investigativa, lúdica, motivadora etc.

Nota: Polo, C. Cristina (2024) *Metodologías activas*. Euro innova. Escuela Iberoamericana. Educa



Durante las sesiones de enseñanza, los procedimientos y acciones implementados constituyen un conjunto articulado de estrategias planificadas que el docente ejecuta con intencionalidad pedagógica, están orientadas a fomentar el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos propuestos, lo cual requiere una organización clara y coherente del proceso de enseñanza (Díaz Barriga & Hernández, 2002). En este sentido, la planificación no solo guía la práctica docente, sino que también permite ajustar la intervención pedagógica a las necesidades reales del estudiantado.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002), el método didáctico constituye el camino que el docente sigue, sustentado en principios pedagógicos, para orientar adecuadamente el aprendizaje. Asimismo, los métodos y técnicas educativas funcionan como instrumentos sistemáticos que permiten estructurar la actividad docente para facilitar la enseñanza y promover aprendizajes significativos, es fundamental que estos recursos se adapten tanto a las características del grupo de estudiantes como a su contexto sociocultural, lo que garantiza una mayor pertinencia pedagógica

En consecuencia, a lo planteado el enfoque por competencias es relevante, su postura es; el aprendizaje no debe limitarse a la simple acumulación de conocimientos; más bien, implica la movilización de saberes, habilidades y actitudes para actuar con eficacia en distintos contextos. Así pues, Tobón (2013) señala que las competencias son procesos complejos e integradores que permiten resolver situaciones tanto de la vida cotidiana como profesional, por ello, es clave para lograr una formación integral, pertinente y transformadora.

Según Johnson y Johnson (1999), afirman que quienes aprenden cooperativamente logran mejores resultados y se sienten más satisfechos que aquellos que lo hacen de manera individual, en este marco, el aprendizaje colaborativo surge como una estrategia pedagógica eficaz que potencia tanto el desarrollo individual como el colectivo, a través del trabajo en conjunto comparten responsabilidades, intercambian conocimientos y construyen aprendizajes en común.

Además, este tipo de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades interpersonales como la comunicación asertiva, la empatía, la toma de decisiones y la autorregulación; los elementos fortalecen no sólo la dinámica grupal, sino también el crecimiento personal del estudiante; generándose un clima de confianza, motivación y compromiso que facilita un

aprendizaje significativo y duradero. En definitiva, la cooperación auténtica impulsa la formación de sujetos sociales, críticos y participativos, preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

Es necesario referirse a estudios internacionales relevantes que han considerado la variable de estudio, para empezar el de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Según López Pérez (2020), en su investigación titulada *"Estrategias Didácticas para desarrollar la Comprensión Lectora"*, su objetivo se propuso analizar y proponer estrategias didácticas efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria utilizando un enfoque cualitativo con métodos descriptivos y analíticos, la autora aplicó observaciones en el aula y entrevistas a docentes y estudiantes, finalmente concluyó que las estrategias didácticas propuestas fueron efectivas para fortalecer la comprensión.

Luego, en Ica, Perú, Gutiérrez Borda (2021) desarrolló la investigación *"Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico"*, cuyo objetivo fue demostrar la influencia de las metodologías activas en el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. "Máximo de la Cruz Solórzano", utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental, concluyó que la aplicación de metodologías activas tuvo un impacto positivo, mejorando la capacidad de análisis, inferencia y argumentación de los estudiantes. Así mismo, en investigaciones nacionales o locales, como en Babahoyo, Ecuador, Rodríguez y Pérez (2023) realizaron su investigación *"Estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo"*. Su objetivo fue evaluar la efectividad de estas estrategias en el nivel superior, aplicando una metodología cuasiexperimental con grupos de control y experimental. Concluyeron que la implementación de estrategias didácticas activas favorece significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Otra investigación realizada en Durán, Ecuador, por Castro, Sandoval y Echeverría (2024) titulada *"Guía de aprendizaje cooperativo para dinamizar el proceso de enseñanza en el Bachillerato Técnico"*, cuyo objetivo fue diseñar una guía que promueva la participación activa y el desarrollo de habilidades colaborativas en los estudiantes. Se utilizó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, de campo y descriptivo, utilizando un cuestionario a docentes de la Unidad Educativa Delfos. Los resultados evidenciaron que el

aprendizaje cooperativo mejora la comunicación, el trabajo en equipo y fomenta un ambiente participativo en el aula.

El desempeño pedagógico de los docentes

Para Flores (2018) el desempeño docente involucra un conjunto de decisiones, actividades y tareas, en las que participa el profesor en un contexto institucional, orientado a la formación de personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural; su evaluación es un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa. De acuerdo al Sistema Nacional de Evaluación del MEC, menciona que el desempeño docente, también incluye las mediaciones pedagógicas entre el conocimiento científico, escolar y los contextos socioculturales y lingüísticos.

Emprendimiento y Gestión según las bases del MEC

La asignatura *Emprendimiento y Gestión*, impartida en el Bachillerato General (BG) durante los tres años de formación, tiene como propósito desarrollar capacidades emprendedoras en los estudiantes para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades, se fundamenta en el marco legal ecuatoriano, incluida la Constitución y el Plan Nacional para el Buen Vivir, promoviendo un modelo económico social y solidario. La asignatura aborda contenidos como la identificación de oportunidades de negocio, planificación estratégica, gestión financiera, marketing y responsabilidad social, con el fin de que los estudiantes puedan liderar proyectos sostenibles, generar empleo y aportar al desarrollo económico y social desde una perspectiva aplicada y contextualizada.

El perfil del bachiller ecuatoriano está fundamentado en 3 macros valores orientados a su formación integral; justicia, Innovación y Solidaridad, los cuales permiten que los estudiantes desarrollen un compromiso con la sociedad y el progreso del país.

Se presenta en detalle los macro valores del perfil de bachiller en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Perfil de salida del bachiller ecuatoriano

Justicia	Innovación	Solidaridad
Valor que promueve la equidad y el respeto por los derechos de todos/as.	Impulsa el desarrollo de nuevas ideas y soluciones para los desafíos del mundo actual.	Implica actuar con empatía y compromiso hacia el bienestar colectivo.

-
- | | | |
|--|---|---|
| • Contribuir a la construcción de una sociedad más justa, con igualdad de oportunidades. | ▪ Desarrollar pensamiento crítico y creativo para resolver problemas. | • Demostrar sensibilidad y ayuda hacia los demás, promoviendo el bienestar común. |
|--|---|---|
-

Nota: Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Perfil de salida del bachiller*

ecuatoriano: Referente del currículo de educación general. Quito, Ecuador.

Como señala Ander-Egg (2013), en la sistematización de acciones permite organizar experiencias de manera lógica, facilitando su comprensión, evaluación y réplica consciente. Estas acciones siguen un método previamente definido, lo que permite obtener resultados predecibles y medibles. En cuanto a la planificación establece metas y recursos; el desarrollo ejecuta las acciones; la evaluación analiza resultados y el seguimiento promueve mejoras continuas. En relación con los procesos curriculares, Perrenoud (2014) afirma que estos no solo determinan los contenidos, sino también los enfoques pedagógicos a emplear. Además, deben adaptarse a las necesidades del contexto y de los estudiantes. Estos procesos permiten diseñar, implementar y mejorar el currículo, garantizando una educación pertinente y de calidad.

Con respecto a las capacidades emprendedoras, según Sánchez (2023), indica que fomentar el emprendimiento en estudiantes implica más que crear negocios, se fortalece habilidades clave como creatividad, autonomía y resiliencia. Estas competencias permiten adaptarse a contextos cambiantes y resolver problemas con eficacia. Además, capacitan a los jóvenes para generar valor en distintos entornos. Finalmente, Drucker (2002) sostiene que los agentes dinamizadores transforman el entorno al promover innovación y generar empleo. Pueden ser emprendedores, líderes, instituciones o empresas con compromiso social. Su acción impacta positivamente en la calidad de vida de las comunidades. Además, fomentan la inclusión y el desarrollo económico sostenible.

Materiales y métodos

Han conformado una parte esencial en la investigación, ya que detalla los instrumentos y los pasos realizados durante el estudio. Según Sánchez (2024) los métodos de investigación comprenden estrategias, procesos y técnicas empleadas para recolectar datos o evidencias en el contexto, se manejó el enfoque cuantitativo y cualitativo. Asimismo, se llevó la investigación - acción a través de una metodología participativa orientada a la transformación de contextos reales, en lo que refiere a la investigación descriptiva tuvo como finalidad



detallar características de fenómenos. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), este tipo de estudio permitió especificar propiedades, comportamientos y perfiles, ofreciendo una visión clara y sistemática del objeto investigado.

El enfoque cualitativo, según Blasco y Pérez (2017), consiste en la recolección de datos sin medición numérica, permitió formular las preguntas para una entrevista que recogió experiencias, percepción y dinámicas sociales. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se centra en la medición numérica de datos. Se recolectó los datos, se hizo el análisis estadístico determinando la frecuencia y porcentajes que demostraron el cumplimiento del objetivo. En cuanto a la validación del instrumento se recurrió a criterio de juicio de expertos según Cabero y Barroso (2013), se hace por medio de un procedimiento sistemático que consistió en consultar a especialistas de las variables de estudio. Para medir la confiabilidad del instrumento se hizo mediante una prueba piloto con el método estadístico de Alfa de Cronbach, el instrumento es confiable cuando, al ser aplicado repetidamente en las mismas condiciones, produce resultados similares

Así, también La encuesta, técnica de recolección de datos que se construyó en base a la relación de la variable, dimensiones, indicadores con su respectivo ítem, fue aplicada a los estudiantes mediante un formulario en línea. La entrevista ofreció una interacción más directa con los participantes se diseñó con 5 preguntas y fueron aplicadas a los docentes para conocer la apreciación sobre la propuesta que se implementará en un determinado tiempo (Ortega, 2024). Por último, la población representa el universo al que se dirige una investigación.

De acuerdo a la siguiente tabla se visualiza la población total encuestada.

Tabla 1.

Numero de estudiantes encuestados

N.º	Sexo	N.º de estudiantes	Curso	Paralelo
1	Mujeres	26	1º Contabilidad	“A”
2	Hombres	15	1º Contabilidad	“A”
	Total	41		

Nota: Tomada de los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico

En primer lugar, la **muestra** se entiende como un subconjunto representativo de una población más amplia (Creswell, 2013), Por tanto, su elección respondió a todos los elementos que conforman la población. El muestreo en la investigación se manejó en el no probabilístico se tomó por conveniencia de las investigadoras.

Resultados

Resultados del diagnóstico sobre el desempeño pedagógico de los docentes en el área de Emprendimiento y gestión

Tabla 2

D1: Conjunto de acciones sistematizadas.

N.º	Categorías	Intervalo	Frecuencia	%
1	Excelente	12 – 14	5	12,20
2	Bueno	9 – 11	22	53,66
3	Regular	6 – 8	13	31,71
4	Deficiente	3 – 5	1	2,44
Total			41	100

Nota: Tomada de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 que hace referencia al conjunto de acciones sistematizadas se indica que el 53,66% se encuentra en el nivel bueno, así pues, el 31,71% se ubica en el nivel regular, también el 12% se encuentra en el nivel de excelente y finalmente el 2,44% en el nivel deficiente. Cabe indicar que en el desempeño pedagógico que refiere a las acciones 22 estudiantes los definen la competencia como buena.

Tabla 3

D2: Planificación, desarrollo de evaluación y seguimiento.

N.º	Categorías	Intervalo	Frecuencia	%
1	Excelente	12 - 14	1	2,44
2	Bueno	9 - 11	23	56,10
3	Regular	6 - 8	16	39,02
4	Deficiente	3 - 5	1	2,44
Total			41	100

Nota: Tomada de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico.

Interpretación:

Con respecto a la tabla 3 que hace referencia a la planificación, desarrollo de evaluación y seguimiento, se indica que el 56,10% se encuentra en el nivel bueno, así pues, el 39,02% se ubica en el nivel regular, como también el 2,44% se encuentra en el nivel excelente y con el mismo porcentaje en el nivel deficiente. Cabe señalar que en el desempeño pedagógico que refiere a la planificación, desarrollo y seguimiento 23 estudiantes indican que las actividades planificadas por parte del docente son buenas.

Tabla 4

D3: Procesos Curriculares

N.º	Categorías	Intervalo	Frecuencia	%
1	Excelente	16 - 19	3	7,32
2	Bueno	12 - 15	28	68,29
3	Regular	8 - 11	10	24,39
4	Deficiente	4 - 7	0	0,00
Total			41	100

Nota: Tomada de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico.

Interpretación:

En relación a la tabla 4 que hace referencia a Procesos curriculares, se visualiza que el 68,29% se encuentra en el nivel de bueno, así pues, el 24,39% se ubica en el nivel regular, y el 7,32% se encuentra en el nivel de excelente. Cabe indicar que en el desempeño pedagógico que refiere a procesos curriculares 28 estudiantes señalaron que dichos procesos están en el nivel bueno.

Tabla 5

D4: Fomentar en los estudiantes capacidades emprendedoras.



N.º	Categorías	Intervalo	Frecuencia	%
1	Excelente		0	0,00
2	Bueno		0	0,00
3	Regular	4 – 6	15	36,59
4	Deficiente	1 – 3	26	63,41
	Total		41	100

Nota: Tomada de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico.

Interpretación:

En lo que refiere a la tabla 5 con respecto a Fomentar en los estudiantes capacidades emprendedoras, se visualiza un alto porcentaje del 63,41% ubicándose en un nivel deficiente y el 36,59 se ubica en el nivel regular. Es importante destacar que en el desempeño pedagógico que refiere a capacidades emprendedoras 26 estudiantes de una población de 41 afirman que estas son deficientes.

Tabla 6

D5: Agentes dinamizadores de la sociedad, generando oportunidades y fuentes de trabajo.

N.º	Categorías	Intervalo	Frecuencia	%
1	Excelente	12 - 14	4	9,76
2	Bueno	9 - 11	17	41,46
3	Regular	6 - 8	18	43,90
4	Deficiente	3 - 5	2	4,88
	Total		41	100

Nota: Tomada de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 que hace referencia a los agentes dinamizadores de la sociedad, se visualiza que el 43,90% se encuentra en el nivel regular, seguidamente el 41,46 se ubica en el nivel de bueno, mientras que el 9,76% se ubica en el nivel de excelente y un mínimo porcentaje del 4,88% en un nivel deficiente. Cabe destacar que en el desempeño pedagógico

que relaciona a los agentes dinamizadores para generar oportunidades y fuentes de trabajo, 18 estudiantes de 41 señalan que estos son regular.

Tabla 7

Tabulación total

N.º	Categorías	Intervalo	Frecuencia	%
1	Excelente	47 - 57	15	36,59
2	Bueno	36 - 46	19	46,34
3	Regular	25 - 35	7	17,07
4	Deficiente	14 - 24	0	0,00
Total			41	100

Nota: Tomada de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1º Año de Bachillerato técnico.

Interpretación

En la tabla 7 que refiere a la tabulación total de los resultados se puede constatar que el 46,34% se ubica en el nivel de bueno, como también un 36,59% en el nivel de excelente y un 17,07% como regular. Es necesario mencionar que en la tabulación total de la población 19 encuestados señalan que las actividades en el desempeño pedagógico de los docentes son buenas.

Propuesta

“Manual de estrategias didácticas con metodología activa aprendizaje cooperativo para fortalecer el desempeño pedagógico en Emprendimiento y gestión del Bachillerato Técnico en el Colegio Primero de Mayo.”

La propuesta planteada se centra en la metodología activa específicamente en el aprendizaje cooperativo, orientada a fortalecer el desempeño pedagógico en la asignatura de *Emprendimiento y Gestión* del Bachillerato Técnico en Contabilidad, la cual busca transformar las prácticas pedagógicas, y mejorar la calidad educativa en la asignatura de *Emprendimiento y Gestión*. Los beneficiarios directos de esta propuesta son siete docentes y 41 estudiantes, en cuanto al objetivo diseñar estrategias didácticas con metodología activa aprendizaje cooperativo. En conclusión, la propuesta busca mejorar el desempeño pedagógico en *Emprendimiento y Gestión* mediante el uso del aprendizaje cooperativo como metodología activa.



Gráfico 1

Recomendaciones para los docentes



Nota: UNESCO (2021). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial*.

Gráfico 2

Actividades propuestas



Nota: Prieto, M. D., & Dugarte, C. (2018). *Estrategias didácticas para la enseñanza del emprendimiento*. Revista.

La estructura del manual de estrategias didácticas está conformada por 4 actividades específicas para su ejecución.

Manual de estrategias didácticas basado en aprendizaje cooperativo dentro del aula			
Numero	Actividades	Aspectos	Técnicas a utilizar
1.Técnicas específicas del aprendizaje cooperativo	Objetivos	Promover la comprensión lectora, por medio de la participación activa y el dominio del contenido	-Lectura compartida (Emprendimiento)
	Competencias a desarrollar	Trabajar juntos de manera efectiva para lograr objetivos comunes.	-Cabezas numeradas (Plan de negocios)

	Tiempo	45 minutos hora pedagógica	
	Resultados	Se valoran positivamente en distintos niveles educativos	
2. Estrategias para fomentar la responsabilidad individual y grupal	Objetivos	Fomentar la autonomía y la responsabilidad, motivando al estudiante a rendir de forma individual y grupal.	Establecer roles claros dentro del grupo
	Competencias a desarrollar	Habilidades sociales, pensamiento crítico y autonomía de manera conjunta y eficaz para lograr un mismo objetivo.	Asigna funciones específicas: facilitador, anotador, portavoz, controlador del tiempo,
	Tiempo	45 minutos	
	Resultados	Cada estudiante se compromete con una tarea concreta y aporta al producto final.	
3. Actividades centradas en proyectos colaborativos	Objetivos	Promover un aprendizaje más significativo y profundo, mediante el desarrollo de habilidades sociales, comunicación y trabajo en equipo	Define un problema o desafío real
	Competencias a desarrollar	Habilidades sociales, comunicativas, resolución de problemas, creatividad, innovación y colaboración.	"Diseñar un emprendimiento de impacto social para tu comunidad" o "Crear una campaña de lanzamiento para un producto innovador".
	Tiempo	45 minutos (hora pedagógica)	
	Resultados	Impulsa el desarrollo de habilidades cruciales como la resolución de problemas, la comunicación, el trabajo en equipo, la creatividad y la motivación para aprender.	
4. Actividad didáctica basada en aprendizaje cooperativo	Objetivo	Desarrollar habilidades emprendedoras como el trabajo en equipo, la creatividad, la gestión de recursos y la toma de decisiones.	Aprendizaje cooperativo Proyecto colaborativo Fase 1 (Detectar una necesidad)

Competencias a desarrollar	Desarrollan habilidades técnicas, de gestión, de comunicación y de liderazgo.	-Fase 2 (Idear un producto o servicio) -Fase 3 (Crear el modelo de negocio)
Tiempo	2do Trimestre	
Resultados	Fomenta el desarrollo de habilidades cruciales como el trabajo en equipo, la creatividad, la innovación, la capacidad de colaboración y la presentación de proyectos.	- Fase 4 (Preparar la presentación) - Producto final Presentación del proyecto emprendedor.

Nota: Se describe las acciones basadas en el aprendizaje cooperativo.

Rúbrica de evaluación cooperativa (Autoevaluación y coevaluación)

Instrucciones: Cada estudiante completa una vez para sí mismo (autoevaluación) y una vez para cada compañero (coevaluación). Luego se promedian los puntajes.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
-Participación activa en el grupo				
-Cumplimiento del rol asignado				
-Escucha y respeta opiniones				
-Apoyo a los compañeros (as)				
-Contribución al producto final				
-Presentación del proyecto				

Plan de Fortalecimiento Pedagógico en la Asignatura de Emprendimiento

Fase 1: Diagnóstico Inicial (Mes 1-2)

Elemento	Descripción
Objetivo	Identificar prácticas pedagógicas, recursos y percepciones de Emprendimiento
Desarrollo	• Encuestas • Entrevistas • Observación directa en el aula
Competencias a Desarrollar	• Pensamiento crítico para analizar el proceso educativo actual • Actitudes responsables y proactivas frente a desafíos pedagógicos • Aplicación de entrevistas a docentes y estudiantes
Actividades	• Encuesta a estudiantes de bachillerato técnico • Análisis e interpretación de datos
Responsables	Docentes de Emprendimiento
Recursos	Instrumentos de recolección de datos (entrevistas, encuestas)
Producto Esperado	Informe diagnóstico con línea base y hallazgos clave

Fase 2: Diseño de la Planificación Formativa (Mes 3-4)

Elemento	Descripción
Objetivo	Diseñar estrategias didácticas basadas en metodologías activas → Responder al diagnóstico → Alineadas al currículo
Desarrollo	Elaboración de un manual de estrategias didácticas → Actividades de aprendizaje cooperativo → Proyectos reales → Inclusión de metodologías innovadoras
Competencias a Desarrollar	→ Uso de herramientas tecnológicas → Gestión eficiente de recursos educativos

→ Diseño de proyectos de emprendimiento alineados al contexto técnico

→ Desarrollo de módulos sobre metodologías activas

Actividades

→ Diseño de actividades formativas presenciales

→ Selección y adaptación de recursos educativos

Responsables

Autoras del proyecto

Recursos

Materiales didácticos y pedagógicos

Producto

Manual o Guía de formación continua para docentes

Esperado

Fase 3: Capacitación Docente (Mes 5)

Elemento	Descripción
Objetivo	Fortalecer las competencias pedagógicas para aplicar metodologías activas en el aula.
Desarrollo	○ Talleres prácticos ○ Simulaciones de clases ○ Sesiones de reflexión
Competencias a Desarrollar	○ Trabajo colaborativo para mejorar prácticas ○ Comunicación clara y efectiva ○ Apertura al cambio y mejora continua. ○ Talleres sobre metodologías activas
Actividades	○ Simulación y diseño de clases modelo ○ Asesoramiento personalizado en planificación y aplicación
Resultados Esperados	○ Docentes capacitados en metodologías activas ○ Planificaciones innovadoras y alineadas a nuevos enfoques pedagógicos.

Fase 4: Evaluación y Validación de la propuesta (Mes 6)

Elemento	Descripción
Objetivo	Medir el impacto de las estrategias implementadas y establecer mejoras Aplicación de instrumentos de evaluación: • Cuantitativos
Desarrollo	• Cualitativos Retroalimentación entre pares • Promover cultura de mejora continua
Competencias a Desarrollar	○ Evaluar críticamente los resultados del proceso educativo ○ Asumir actitud reflexiva, ética y constructiva ○ Valorar la viabilidad y pertinencia de los proyectos en el aula
Actividades	▪ Evaluación del desempeño docente y del aprendizaje estudiantil ▪ Espacios de reflexión y retroalimentación colaborativa Informe final: • Datos cuantitativos • Análisis cualitativo
Resultados Esperados	Recomendaciones para: • Mejora continua del proceso

Validación de la propuesta

Rubrica validación

Criterios de Evaluación	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Regular (3 puntos)	Insuficiente (1-2 puntos)
Recolección y análisis de información sobre la situación actual.	Información completa, clara y análisis profundo.	Buen análisis, con pequeños vacíos.	Diagnóstico superficial o incompleto.	Sin análisis o información inconsistente.
Creatividad, coherencia y viabilidad de las estrategias didácticas diseñadas.	Estrategias innovadoras, contextualizadas y bien fundamentadas.	Estrategias viables, con algunos detalles por mejorar.	Estrategias poco claras o parcialmente aplicables.	Estrategias inadecuadas o sin conexión con el contexto.
Participación activa y apropiación de metodologías activas por parte del docente.	Participación destacada, colaboración activa, apropiación de contenidos.	Buena participación, aunque con poca iniciativa.	Participación pasiva o poco compromiso.	No hay participación ni evidencia de aprendizaje.
Evaluación del proceso, reflexión pedagógica, propuestas de mejora o sostenibilidad.	Evaluación profunda, reflexiva y con propuestas concretas de mejora.	Evaluación aceptable con reflexión general.	Reflexión superficial, sin propuestas claras.	No hubo reflexión ni evaluación del proceso.

Discusión

Los resultados del estudio evidenciaron un bajo desempeño pedagógico por parte de los docentes que imparten la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico, manifestado en prácticas didácticas tradicionales, escasa innovación metodológica y débil vinculación con el contexto comercial, estos hallazgos son preocupantes debido a que la asignatura tiene un enfoque práctico, orientado al desarrollo de competencias emprendedoras y al fomento del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

En las acciones sistematizadas de planificación y procesos reflejaron un desempeño aceptable, se evaluó como “bueno” respecto a la organización de clases, la planificación, y los procesos curriculares, con porcentajes entre el 53% y el 68%. Se mantiene que los docentes tienen dominio de la estructura formal de la enseñanza, organizan sus clases y cumplen con una secuencia pedagógica, vinculados a la falta de aplicación de enfoques pedagógicos innovadores los autores como Montenegro y Flores señalan que el desempeño docente no debe limitarse a tareas administrativas o planificadoras sino vinculado al proceso transformador y reflexivo, centrado en el estudiante y su contexto.

En cuanto al fomento de capacidades emprendedoras el 63,41% fue deficiente, no hubo porcentajes bueno o excelente, esto contradice el propósito de la asignatura, que según el MEC busca que los estudiantes se conviertan en agentes transformadores capaces de generar proyectos, empleo y desarrollo, pone en evidencia una desconexión entre el objetivo curricular y la práctica docente, Gutiérrez Borda (2021) y Rodríguez y Pérez (2023), la aplicación de estrategias activas como el aprendizaje cooperativo, proyectos colaborativos y actividades experimentales potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía, aspectos clave para el desarrollo del perfil emprendedor

Con respecto a los Agentes dinamizadores de la sociedad un 41,46% se consideró que la enseñanza permite desarrollar cierto grado de dinamismo social, esto implica que los estudiantes no perciben que la asignatura esté logrando vincular su aprendizaje con la realidad y necesidades de su entorno, Ausubel destaca que el aprendizaje debe ser significativo y vinculado al contexto, las metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos no son suficientes, sino a través de metodologías activas se puede lograr un rendimiento eficiente, dado que implican una participación activa y reflexiva del estudiante.

Para la elaboración de la estrategia didáctica se basó en la metodología activa de aprendizaje cooperativo, se tomó como referencia a Martínez (2019), quien plantea que constituyen un conjunto de acciones sistematizadas que orientan la labor docente, deben ser contextualizadas y ajustadas a la práctica pedagógica de cada docente, considerando las características del entorno educativo. En relación con la propuesta dirigida a fortalecer el desempeño pedagógico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión del 1º año de Bachillerato Técnico, el autor destaca que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque activo promueve un aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. Además, estas estrategias permiten incorporar enfoques pedagógicos que estimulan el pensamiento emprendedor, la autonomía y la creatividad en los estudiantes.

Conclusiones

El estudio ha permitido diseñar una estrategia didáctica con metodología activa basado en el aprendizaje cooperativo con 4 sesiones para el fortalecimiento del desempeño pedagógico en Emprendimiento y Gestión. A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, se sentaron las bases teóricas que sustentan la relevancia de este enfoque. Se hizo el diagnóstico mediante una encuesta inicial sobre el desempeño pedagógico de los docentes en el área y reveló la necesidad de una intervención focalizada, lo que llevó a la realización de estrategias didácticas específicas para el primer año de bachillerato técnico en Contabilidad.

Finalmente, la valoración de la aplicación de estas estrategias confirmará su eficiencia, validando el aprendizaje cooperativo como una herramienta eficaz para potenciar las habilidades docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Emprendimiento y Gestión. A pesar de las limitaciones identificadas, se reconoce una disposición positiva de los docentes hacia la innovación pedagógica, lo cual representa una oportunidad clave para implementar procesos de actualización y acompañamiento que permitan mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1979). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. En W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21).
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Castelán, J. (2024). La importancia de los ODS para empresas. *isEazi*.
<https://www.iseazy.com/es/blog/ods-para-empresas/>
- Cisneros Estupiñán, M. (2005). *Trabajos de grado y otros proyectos de investigación*. Bogotá: Fundescritura.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.



- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Roca. Revista Científico–Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463–472.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51–64.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Unidad de investigación y desarrollo docente.
- Ávila Vicuña, C. (2023). *Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica*. Revista Ciencia Latina.
<https://orcid.org/0009-0006-4347-0354>
- Blank, W. (1997). *Authentic instruction*. In W. E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21).
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Castelán, J. (2024). *La importancia de los ODS para empresas*. isEazy.
<https://www.iseazy.com/es/blog/ods-para-empresas/>
- Cisneros Estupiñán, M. (2005). *Trabajos de grado y otros proyectos de investigación*. Bogotá: Fundescritura.
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Roca. Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*, 16(1), 463–472.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51–64.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Unidad de investigación y desarrollo docente.
- Hernández, C., & Guaraté, A. (2019). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. En *Tendencias Pedagógicas* (p. 188).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Jeréz, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión: Enfoques, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Chile: Universidad de Chile.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014b). Using technology to revolucionase cooperative learning: An opinion. *Frontiers in Psychology*.
- Mancheno, T. (2013). *Aplicación del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la educación superior* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato.
- Martínez, H. (2014). *La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para potenciar el aprendizaje académico en el módulo de álgebra...* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato.
- Martínez, M., Rocha, J., & Rosales, K. (2019). *Incidencias de las nuevas estrategias didácticas en la asignatura de matemática*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Perfil de salida del Bachillerato Ecuatoriano*. <https://educacion.gob.ec>
- Pujolàs, P. (2009a). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*. Sae-Helaz. (2017). *Metodologías activas de enseñanza*. Servicio de Asesoramiento Educativo, Desarrollo Docente y Formación.
- Salazar, M. (2017). Aula invertida y el proceso de aprendizaje a los estudiantes de la Escuela de Formación de Policías de la subzona Cotopaxi No. 5. <https://bit.ly/3kOX87o>
- Sánchez, P. (2024). *Métodos de investigación*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>

- Sigcha, A., & Ramírez, F. (2022). *Metodologías activas para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de educación básica*. DSpace Universidad Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5709>
- TAPIA, M. N. (2001). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva.
- Yáñez, M. (2016). *El aprendizaje: Fases y elementos fundamentales*. Revista San Gregorio.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- Johnson, DW, y Johnson, RT (1999). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (5.^a ed.). Allyn y Bacon.
- Ander-Egg, E. (2003). *Técnicas de investigación social*. Lúmenes.
- Zapata, M. (2007). *Planificación, evaluación y seguimiento en proyectos sociales*. Editorial Síntesis.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*.
- Sánchez, P. (2013). *Educación y emprendimiento: Formando líderes del futuro*. Editorial McGraw-Hill.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior