

Post-covid-19 psychological impact and its relationship with academic performance

Impacto psicológico post Covid-19 y su relación con el rendimiento

académico

Autores:

Lcdo. Baque-Pin, Jonathan Andres

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Docente tutor, Facultad de ciencias de la salud

Jipijapa – Ecuador



jonathan.baque@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9457-845X>

Zambrano-Aveiga, Steven Ricardo

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Egresado de la carrera de laboratorio clínico, Facultad ciencias de la salud

Jipijapa – Ecuador



zambrano-steven5697@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4866-866X>

Fechas de recepción: 28-DIC-2024 aceptación: 28-ENE-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El estudio se adentró en la investigación del impacto psicológico posterior al COVID-19 y su relación con el rendimiento académico. Describió los principales problemas psicológicos experimentados por la comunidad estudiantil después del Covid-19, para esto se empleó una metodología descriptiva y bibliográfica que permitió explorar los efectos e impactos psicológicos en estudiantes de diferentes niveles educativos, así como los factores de riesgo asociados y posibles estrategias de intervención. La revisión sistemática de estudios en varios países de América Latina permitió identificar que la comunidad estudiantil ha experimentado problemas psicológicos significativos después del COVID-19, se destacó la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés, evidenciando la magnitud del impacto emocional de la pandemia en los estudiantes, estos eventos traumáticos afectaron tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico, señalando la necesidad de intervenciones específicas. En conclusión, este estudio destacó la necesidad de prestar atención a la salud emocional de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico en el contexto post COVID-19. Se subrayó la importancia de implementar estrategias de apoyo y promoción del bienestar emocional en entornos educativos para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos emocionales y alcanzar su máximo potencial académico.

Palabras clave: Ansiedad; comunidad estudiantil; depresión; estrés; salud emocional

Abstract

The study delved into the investigation of the psychological impact after COVID-19 and its relationship with academic performance. It described the main psychological issues experienced by the student community after COVID-19. For this, a descriptive and bibliographic methodology was employed, which allowed exploring the psychological effects and impacts on students at different educational levels, as well as the associated risk factors and possible intervention strategies. The systematic review of studies in various Latin American countries identified that the student community has experienced significant psychological problems after COVID-19. The prevalence of anxiety, depression, and stress was highlighted, evidencing the magnitude of the pandemic's emotional impact on students. These traumatic events affected both emotional well-being and academic performance, indicating the need for specific interventions. In conclusion, this study highlighted the need to pay attention to the emotional health of students and its impact on academic performance in the post-COVID-19 context. The importance of implementing support strategies and promoting emotional well-being in educational environments was emphasized to help students overcome emotional challenges and reach their full academic potential.

Key words: Anxiety; Student community; depression; stress; emotional health

Introducción

El presente estudio se adentra en una exploración del impacto psicológico posterior al COVID-19 y su relación con el rendimiento académico. Es así que se propone discernir los efectos subyacentes de la pandemia en la salud mental de las personas y cómo estos efectos se manifiestan en el entorno educativo haciendo énfasis en que El covid-19 provocó impactos negativos a nivel personal que impactaron la disposición hacia el estudio y el estado emocional de los estudiantes.

El COVID-19 ocasionó diferentes cambios en la población mundial, uno de ellos se suscitó en la población estudiantil, ya que se presentó una alteración total del ritmo de sus vidas, comenzando con el cierre de las escuelas y con los cambios en la dinámica familiar, la interacción con sus padres y sus rutinas entre otros, esto produjo un impacto psicológico en los mismos que pudo ir exacerbados y produciendo mayores consecuencias (1).

a pandemia de COVID-19 tuvo un profundo impacto en la salud mental en toda América Latina, con un aumento significativo en la ansiedad y la depresión. En un estudio en México, los resultados de esta investigación evidenciaron un regular rendimiento académico, conformado por el 56.67%, reflejando la existencia de problemas en el aprendizaje, influenciado por factores socioemocionales, problemas de conectividad en la virtualidad, accesibilidad a la información a tiempo de los contenidos teóricos, desmotivación, entre otros (2).

En el contexto ecuatoriano, estudios recientes han revelado respuestas emocionales complejas y persistentes entre la población. Aguilar & Arciniega (3) , en Loja Ecuador, se evidencio a 93 personas que acudieron a consulta por presentar malestar emocional por contagio de COVID-19. Son innegables los efectos psicológicos negativos, que ha generado la pandemia en todos los niveles de la sociedad, las sensaciones psicológicas en personas que han padecido esta patología. El Ministerio de Educación se flexibilizo en cuanto al sistema de calificaciones para contrarrestar la deserción escolar, la perdida de año y promover la formación integral (4).



Los sucesos la pandemia por COVID-19, a nivel mundial como local, a provocado la dilatación de las comunidades educativas y la sociedad en general y los cambios bruscos a las formas de enseñanza y aprendizajes, el encierro social y la indecisión han violentado el estado entre la salud mental y el sistema de educación. Investigaciones mencionan que han patentado las expresiones de ansiedad, intranquilidad emocional en diferentes grupos de la sociedad. En este escenario, resulta vital analizar cómo estos elementos psicológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

El impacto psicológico suscitado en los adolescentes después sobrevivir a la pandemia derivada del Covid-19 ha provocado en algunos casos, radicales cambios en las rutinas, tanto en los hogares como en los centros de estudio de los adolescentes, hecho que ha tenido repercusiones en su desempeño académico (5).

El COVID-19 forzó a las naciones alrededor del mundo a implementar acciones preventivas y coercitivas para combatirlo. Estos incluyeron el aislamiento, social en el ámbito laboral, personal y todas las actividades. A nivel psicológico que a simple vista no se aprecian pero que se han ido formando internamente en la persona como resultado de todo lo que se ha experimentado (6).

La preocupación y nerviosismo por el desempeño académico también fue un factor de estrés en los estudiantes, teniendo en cuenta la preocupación como el componente cognitivo y el nerviosismo como un síntoma fisiológico al tener nerviosismo con actividades como pasar al pizarrón (7).

En resumen, esta investigación bibliográfica busca abordar la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto psicológico post Covid-19 y su relación con el rendimiento académico?

Finalmente, este estudio investigativo tiene como objetivo relacionar la conexión entre la salud mental y el desempeño educativo en un ambiente post-pandémico, donde las consecuencias son significativas y pueden tener el potencial de alterar el rumbo del futuro de la educación y el bienestar emocional de las futuras generaciones.

Material y métodos

Diseño y tipo de estudio

a investigación es de tipo documental y descriptivo, la cual permitió seleccionar artículos relacionados con el tema, y a su vez adquirir un conocimiento amplio en relación con la búsqueda bibliográfica.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

Se incluyen documentos que estén relacionados al tema sobre Impacto Psicológico Post Covid-19 y su relación con el rendimiento académico, a partir del año 2020 al año 2023. También se incluyeron artículos e investigaciones de idioma inglés y español. en última instancia, documentos científicos catalogados bases de datos científicas.

Criterios Exclusión

Se excluyó artículos con información insuficiente, se excluyeron estudios en animales, informes, y editoriales. Asimismo, se excluyeron los trabajos publicados que no accedieron a su información.

Estrategias de búsqueda

Para obtener la información necesaria para llevar a cabo el estudio, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes, como artículos publicados en revistas científicas y documentos bibliográficos electrónicos relacionados al ámbito de la salud, por Ejemplo: Elsevier, Scielo, Medigraphic, PubMed, Redalyc, Science direct, entre otras, utilizando descriptores de búsqueda: Post Covid19, Impacto Psicológico, Rendimiento Académico. también se empleó el uso de términos MESH, términos booleanos y palabras clave como: Post COVID19, que se utilizaron para facilitar la búsqueda de información.

Describir el uso de operadores

EL uso de operadores, booleanos implementados fueron AND, OR y NOT, truncamiento, palabras clave, se seleccionaron los artículos en idioma español e inglés y períodos de búsqueda a partir del año 2020 hasta 2023.



Consideraciones éticas

Se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciación de la información de acuerdo a los establecido por las normas Vancouver.

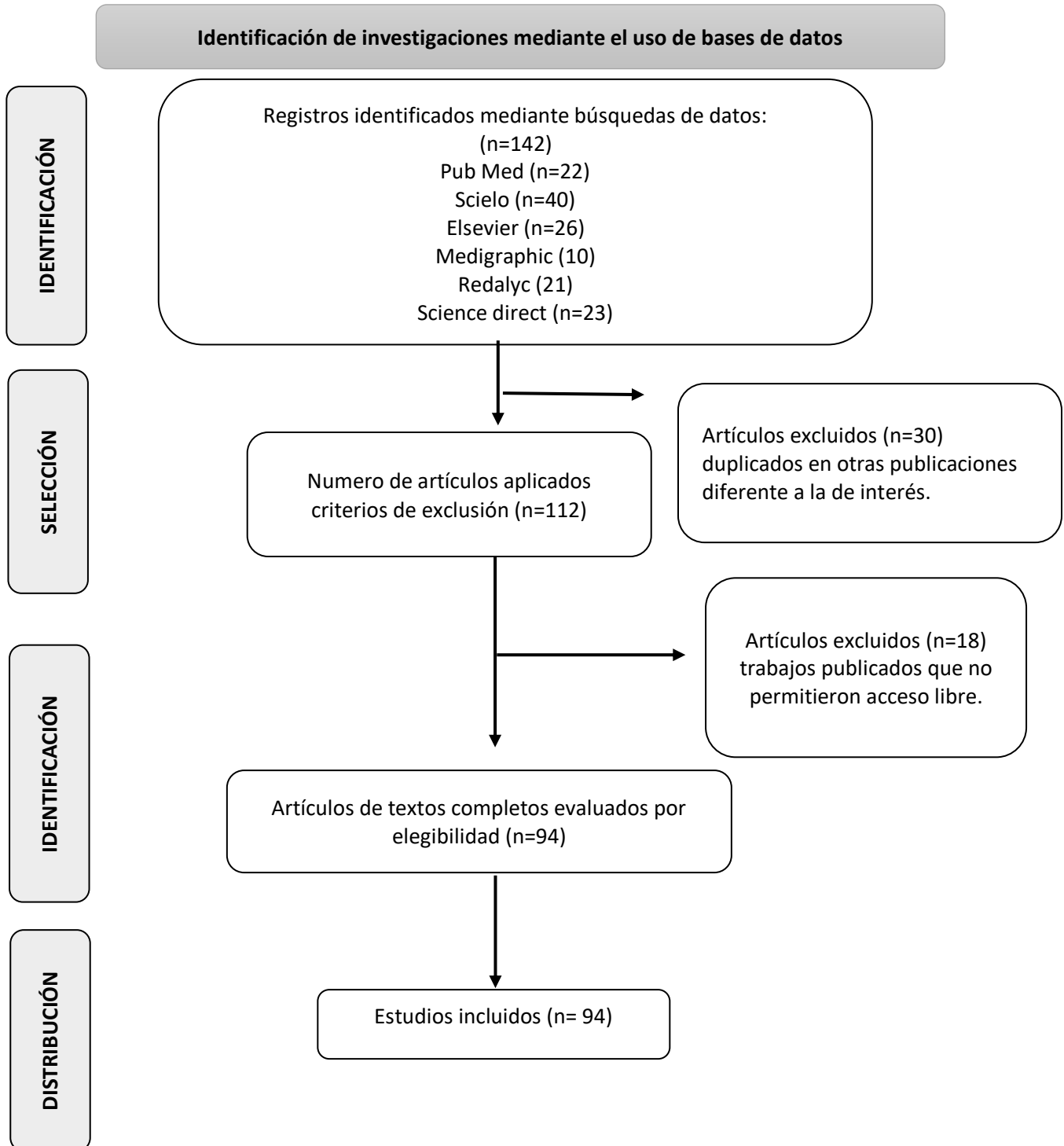


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA utilizado para la selección de artículos. Estrategia de búsqueda y selección del material científico para el desarrollo de la revisión.

Resultados

Tabla 1. Problemas Psicológicos experimentados por la comunidad estudiantil.

Autor/ Referencia	Año	País	Metodología	n	Problema Psicológico
Fuentes y col. (8)	2023	Ecuador	Tipo Descriptiva y bibliográfica	—	Ansiedad, depresión y estrés.
Sánchez y col. (9)	2023	México	Cuantitativo no experimental, transversal descriptivo, explicativo.	33	18.2% depresión 9.1 % estrés 39.4 % ansiedad
Cuenca y col. (10)	2023	Ecuador	Estudio Descriptivo, Revisión Bibliográfica	—	Desconexión en la interacción con Docentes
Villagómez y Col (11)	2023	Ecuador	Estudio analítico transversal	1528	Depresión: 37.8% Prevalencia de ansiedad: 30.3%.
Meléndez (12)	2022	México	Estudio Bibliográfico	-	Angustia, ansiedad y depresión
Espinosa	2022	México	Observacional,	60	60% de depresión,



(13)			transversal y analítico.		ansiedad y estrés en la población estudiantil
Días del Olmo y col.	2022	Perú	Tipo: Asociativo.	66	24.3% presentó ansiedad.
(14)					16.7% presentó estrés.
					42.3% presentó depresión.
Mejia y col.	2022	Perú	Transversal, analítico y multicéntrico.	2572	Ansiedad: 4% de forma extrema, 3% de forma severa y 10% de forma moderada.
(15)					
Pérez y col.	2022	Paraguay	Estudio observacional descriptivo transversal.	155	Ansiedad moderada el 42.58%, El 1.29% presentó depresión severa.
(16)					
González y col.	2021	Ecuador	Tipo: descriptivo, transversal y correlacional.	369	Ansiedad y malestar Psicológico
(17)					

Análisis e interpretación

Las investigaciones examinadas muestran una alarmante prevalencia de trastornos psicológicos en la comunidad académica tras la pandemia de COVID-19. Se observa en Ecuador que niños y jóvenes sufren de ansiedad, depresión y estrés, mientras que otra investigación en México indica que un porcentaje significativo de alumnos manifiesta depresión (18.2%), estrés (9.1%) y ansiedad (39.4%). El desajuste en la relación con los



profesores es otro problema psicológico detectado en los estudiantes ecuatorianos. Esta ausencia de vínculo puede generar efectos notables en el bienestar emocional y en el desempeño académico.

Estos hallazgos resaltan la magnitud del impacto psicológico que la pandemia ha tenido en la población estudiantil. La ansiedad, depresión y estrés son problemas recurrentes que afectan negativamente la salud mental y, por ende, el bienestar general de los estudiantes.

Tabla 2. Factores psicológicos post Covid-19 y su efecto negativo en el rendimiento académico.

Autor/ Referencia	Año	País	Metodología	n	Factores Psicológicos	Efecto Negativo Rendimiento Académico
Tufiño y col. (18)	2023	Ecuador	Estudio Cuantitativos Cualitativos	88	Indiferentes, Desmotivado apatía para estudiar 44.6% de los alumnos se distraen ocasionalmente	Impacto negativo en el rendimiento académico La pandemia de COVID-19 ha generado un
Alonso y Col. (19)	2023	México	Cuantitativo Encuestas aplicadas	101	durante las clases. 35.6% los distractores afectan con gran frecuencia su rendimiento	impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Zamora (20)	2023	México	Se utilizó un muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza del 95%	403	Presencia de ansiedad y depresión	Impacto negativo en la salud mental y académica de los estudiantes.
Alvarado (21)	2023	México	Cuantitativo Diseño Experimental	25	Depresión	El reingreso a clases fue una causante de síntomatología depresiva.
Gómez & Barrutia (22)	2022	España	Método Mixto	12	La condición emocional de los individuos y el entorno que los envuelve.	El estudiantado vinculó principalmente la salud y la enfermedad excluyendo los sociales o emocionales.
López (23)	2022	El Salvador	Enfoque mixto de investigación	284	Género de la persona. Expectativas de realización personal. Aptitudes.	La carga académica y sus efectos pueden tener repercusiones en el bienestar

					Motivación.	emocional y el rendimiento académico.
					56.67%, refleja la existencia de problemas en el aprendizaje, influenciado por factores socioemocionales	Regular Rendimiento Académico
Vera (24)	2022	México	No experimental Cuantitativo	80		
						La resiliencia predice de forma muy significativa el bienestar psicológico, el estado de ánimo,
Sánchez y col. (25)	2022	España	Estudio Cuantitativos Cualitativos	179	Impacto negativo en la salud mental	Se identifican la autoestima, la ansiedad y la funcionalidad familiar como factores psicosociales que impactan en el rendimiento académico.
					45.4% con autoestima baja 53.7% con ansiedad media regular.	
Arecutipa (26)	2021	Perú	Estudio cuantitativo con método deductivo- analítico y diseño no experimental.	136	55.6% perciben su familia como funcional Todos reportan rendimiento académico	

Chávez y col. (27)	2021	Ecuador	Se utiliza un		86% de los	El estrés tuvo
			enfoco			
			mixto que			
			incorpora			
			métodos			
			103			
			descriptivos,			
			transversales			
			y			
			documentales			
señala que la		pandemia ha	afectado su	rendimiento	académico.	
rendimiento						
académico.						

Análisis e interpretación

Los resultados de los estudios analizados sugieren que diversos factores psicológicos están incidiendo de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes después del periodo de Covid-19.

En Ecuador, identificaron que factores como sentirse indiferente, desmotivado y la apatía para estudiar afectaron negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación llevada a cabo en México muestra que el 44.6% de los estudiantes encuestados han experimentado distracciones durante las lecciones. Además, el 35.6% indicó que los distractores inciden frecuentemente en su desempeño escolar, corroborando de esta manera el efecto adverso en el rendimiento académico provocado por la pandemia.

Estos descubrimientos indican que los elementos psicológicos post Covid-19 tienen una relación significativa, evidenciando la intrincada conexión entre la salud mental y el desempeño escolar en el contexto de la pandemia.

Tabla 3. Relación entre el bienestar emocional y el desempeño académico Post Covid-19.

Autor/ Referencia	Año	País	Metodología	n	Relación entre el	
					bienestar emocional	Desempeño Académico



Fuentes y col. (28)	2024	Ecuador	Revisión Bibliográfica Búsqueda Sistematizada	72	El 82.5% de estudiantes presentan niveles altos depresivos y afectan negativamente sus estudios.
Gavín & García (29)	2023	España	Revisión Sistemática	69	EL 37% de estudiantes presentan niveles medios bajos de estres postraumaticos pero afectan negativamente en su educacion.
Briceño (30)	2023	Ecuador	Investigación cuantitativa no experimental con diseño transversal.	600	el 77% de la comunidad estudiantil tiene efectos negativos por sus niveles altos de asiedad y depresion.
Medina (31)	2023	México	Enfoque de revisión sistemática	90	Estudiantes controlan su autoestima generando impacto positivo 70% en el rendiementto academico.
Villanueva (32)	2023	Perú	Búsqueda sistemática de información	76	Comunidad estudiantil muestran el 54% de efectos negaivo por sus niveles altos de alteracion

Sáez y col. (33)	2023	Chile	Descriptivo- correlacional.	80	El 53.2% de estudiantes presentan niveles altos depresivos y asiedad afectando negativamente sus educacion.
Suárez (34)	2023	Ecuador	Cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, alcance descriptivo y correlacional.	62	el 75 % de los estudiantes tiene efectos negativos por sus niveles altos de desmotivacion escolar.
Madrid y col. (35)	2022	Perú	Estudio cualitativo, descriptivo, correlacional.	91	La comunidad estudiantil demuestra un elevado nivel de empatía para estudiar en el 53.8%. y 43.8% depresión, que impacta de manera negativa en el rendimiento educativo.
Del Águila y col. (36)	2022	Perú	Experimental	63	El 49% de estudiantes presentan niveles altos de asiedad, depresion y estres afectando negativamente sus

García de la					El 18% de los estudiantes
Ossa	2022	Colombia	Revisión	93	presentan niveles
(37)			Bibliográfica		depresivos moderados y
					sus efectos son pocos
					negativos en el
					desempeño académico

Análisis e interpretación

Las investigaciones analizadas acerca del bienestar emocional y el rendimiento académico tras la pandemia de COVID-19 muestran un vínculo inherente entre ambos elementos, subrayando la complejidad de una relación perjudicial entre el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Una investigación llevada a cabo en Ecuador con un grupo de 600 alumnos indica que la pandemia y elementos académicos particulares impactaron el 77% en el bienestar emocional y el desempeño escolar de los estudiantes, poniendo de manifiesto la íntima relación entre ambos factores. En conjunto, estos hallazgos resaltan la íntima relación entre el bienestar emocional y el desempeño académico después de la pandemia por COVID-19, sugiriendo la necesidad de estrategias educativas que fomenten un entorno emocionalmente saludable para mejorar el rendimiento estudiantil.

Discusión

Mediante la presente investigación se puede indicar que esta revisión sistemática se enfocó en la selección y análisis de investigaciones que describieran el impacto psicológico post Covid-19 y su relación con el rendimiento académico la cual ha mostrado afecciones en la salud mental principalmente trastornos de depresión, ansiedad y estrés postraumáticos en la comunidad estudiantil.

Investigaciones desarrolladas en diferentes países de América Latina, por Villagómez y col., (11), Zamora (20), López (23), coincide con nuestra investigación en que los principales problemas psicológicos que experimento la comunidad estudiantil después de la pandemia



del Covid-19 ha tenido secuelas significativas en la salud mental y emocional de los estudiantes cabe recalcar que la restricciones del aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento los efectos psicológicos experimentados que prevalecen como resultado de la crisis de la pandemia son Depresión: 37.8% Prevalencia de ansiedad: 30.3%. también Judit Simón y Jairo Ramírez (38). coinciden con la investigación en que las restricciones sociales causaron efectos negativos en el bienestar y la salud mental de la población, restringiendo su habilidad para adaptarse y reaccionar de manera positiva. frente al COVID-19.

Aunque la circunstancia respalda las rígidas limitaciones sociales, es claro el efecto psicológico en la población en general y con mayor agresividad y cambios de la dinámica familiar en personas con problemas de salud mental. Por otra parte, como indican las investigaciones de Fuentes y col., (8), Meléndez (12). los factores como el confinamiento, las dificultades para adaptarse a la educación virtual, y la incertidumbre asociada al contexto sanitario han contribuido a la manifestación de problemas psicológicos que golpean más fuerte a la población estudiantil que los vuelven más vulnerables a padecer algún tipo de problema mental. Díaz del Olmo y col., (32). Indico que en su investigación se evidencio que los niveles son significativamente mayores 24.3% presentó ansiedad, 16.7% presentó estrés y 42.3% presentó depresión. lo cual sería muy inconveniente generar protocolos y programas sistemáticos para brindar atención emocional a los estudiantes que son más vulnerables de padecer problemas mentales.

Por otro lado, una investigación desarrollada en Ecuador por Tufiño y col., (18), menciono que los impactos inmediatos que ha tenido la pandemia de COVID -19 han generado un impacto negativo en las instituciones las cuales cambiaron sus rutinas por el miedo y conduce a conductas compulsivas, como no alimentarse y mirar de forma persistente el internet navegador de Internet en un intento de llenar sentimientos de vacío y falta de control. En comparación con datos recolectados con datos de autores externos se describió una diferencia en relación con estudio de Cuenca y col., (10). El cual describe que la problemática del COVID-19, solo afectó la motivación y el compromiso con el proceso educativo. Y no se afectó la alimentación de los ciudadanos más bien existieron exceso de alimentación que generó sedentarismo y las redes sociales se utilizaron como fuentes de trabajo lo cual se exhibió como un control para que las personas no salieran.

Estudios realizados por Sánchez y col., (24) señalo que los docentes y estudiantes deben de desarrollar colectivamente habilidades emocionales que den solución para regresar a sus aulas, ya que la salud emocional es crucial para nuestro bienestar general, y esto incluye el rendimiento académico. Pero un estudio realizado por Chávez y col., (27) contradice lo señalado por Sánchez y col y argumentó que el 86% padres y estudiantes se siente aterrorizados de apertura a la presencialidad.

Por consiguiente, los datos la investigación de Arecutipa y col., (26) manifiesta que la funcionalidad familiar se ve afectada por factores psicosociales relacionados con el bienestar emocional que impactan el rendimiento académico con un 45.4% con autoestima baja 53.7% con ansiedad media regular 55.6%. el bienestar psicológico y el rendimiento estudiantil, resaltando la importancia de implementar estrategias de manejo para gestionar la ansiedad, la depresión y el estrés después de la pandemia que permitan concluir con la secuela de la pandemia del Covid-19 ha tenido un impacto significativo en lo emocional y académico de América Latina.

A partir de los hallazgos finales, esta tesis enfatiza la importancia del efecto psicológico Post Covid-19 entender la compleja relación entre el bienestar emocional y el desempeño escolar en el marco del Covid-19, brindando un fundamento sólido para futuros estudios y medidas dirigidas a optimizar la experiencia educativa de los alumnos en circunstancias de crisis de salud. Las competencias de aprendizaje emocional están concebidas para facilitarnos el manejo de situaciones de estrés a través de respuestas asertivas y razonamiento crítico, algunas de estas deben ser consideradas tácticas.

Conclusiones

- La revisión sistemática de investigaciones en diversos países ha facilitado la descripción de los problemas psicológicos más relevantes que ha enfrentado la comunidad estudiantil tras el COVID-19. Resalta la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés, lo que pone de manifiesto el enorme efecto emocional que la pandemia tiene en los alumnos. La revisión subraya que elementos como el confinamiento, la adaptación a la educación en línea y la incertidumbre han influido



en la expresión de estos trastornos psicológicos. El desajuste en la interacción con los profesores y el peso académico también han emergido como factores esenciales que impactan en la salud mental de los alumnos.

- Las investigaciones han facilitado las identificaciones de los factores psicológicos post COVID-19 que poseen una relación continua con el impacto en el desempeño académico de las instituciones educativas. Estos Problemas se identifican como la indiferencia, el desinterés y la empatía para estudiar han afectado negativamente el compromiso con el rendimiento académico. También se determina que la falta de conexión en la interacción de estudiantes a docentes, la existencia de ansiedad, depresión y estrés, el desafío para ajustarse a la educación en virtual, son síntesis que contribuyen al bajo desempeño del estudio.
- Las revisiones sistemáticas en las investigaciones han coincidido la presencia de una fuerte correlación entre el bienestar emocional de los alumnos y su desempeño académico tras la pandemia la crisis del COVID-19. Estos hallazgos normalmente coinciden con los estudios que proponen una relación positiva entre la inteligencia emocional y la satisfacción vital, subrayando la relevancia de seguir potenciando las capacidades emocionales educativas para optimizar el desempeño estudiantil. también enfatiza que la crisis del covid-19 ha estimulado sucesos traumáticos que impactan estado de la salud emocional y el desempeño académico en las instituciones educativas que indican las implementaciones de intervenciones concretas.

Referencias bibliográficas

1. Rengel M, Calle I. Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Revista de Investigación Psicológica (Especial). 2020 Agosto;: p. 75-85.
2. Vera Menendez LV. Indicadores de influencia en el rendimiento escolar. Revista de Ciencias Sociales. 2022 Diciembre; 3(3).
3. Aguilar A, Arciniega A. Secuelas psicológicas post Covid-19. RECIAMUC. 2022 Mayo 19; 6(2): p. 365-374.



4. Cifuentes J. Consecuencias del cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas. *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social*. 2020; 9(3): p. 1-12.
5. Blanco E. PERSUM Clínica de psicoterapia y la personalidad. [Online].; 2022. Available from: <https://psicologosoviedo.com/adolescentes-con-ansiedad-y-depresion-tras-la-pandemia/>.
6. Montalvan B, Portal A. ESTADO EMOCIONAL POS COVID 19 Y RENDIMIENTO ESCOLAR [Tesis] , editor. [Huacho]: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2022.
7. Castillo B, Pico E. Vivencias de los Adolescentes en el retorno a clases presenciales Post Covid 19 [Tesis] , editor. [Ambato]: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICANA; 2021.
8. Fuentes J, Mina J, Ponce R. El impacto de la salud emocional post covid-19 en el rendimiento académico. *Journal ScientificMQRInvestigar*. 2023; 7(4).
9. Sánchez ML, Hernández R, González S. Depresión, ansiedad y estrés post COVID-19 en estudiantes del Área Académica de Enfermería del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*. 2023 Julio; 11(22): p. 166-171.
10. Cuenca K, Morocho H, Rosales A, Tapia S. Percepciones y retos en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer año del BGU en la era post pandemia Covid-19. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 2023 Jul; 7(3).
11. Villagómez A, Torres P, Villota C, Simbaña F, Rueda D, Chinin D, et al. Depression and anxiety among medical students in virtual education during COVID-19 pandemic]. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Socia*. 2023 Septiembre; 61(5): p. 559-566.
12. Mélenz - Armenta A. La salud mental y su influencia en el desempeño académico de estudiantes durante la pandemia COVID-19. *Revista Electronica Educare*. 2023; 27(1).



13. Espinosa Huerta DG. Análisis de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina posterior al confinamiento por covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022 Octubre; 6(5): p. 893-902.
14. Díaz del Olmo F, Muñoz del Carpio A, Arias W, Rivera R. Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima durante la pandemia por COVID-19. *Educationis Momentum*. 2022 Septiembre; 6(1): p. 43-60.
15. Mejia C, Ccasa L, Quisphe A, Charri J, Benites C. Prevalencia y asociaciones de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia de COVID-19. *Revista Ciencias De La Salud*. 2022; 20(3).
16. Pérez N, Gamarra J, Díaz C, Adorno C, Fretes V, Díaz R, et al. Depression, anxiety and stress during the COVID-19 pandemic in dental students. *Revista Facultad De Odontología Universidad De Antioquia*. 2022 Septiembre; 34(1): p. 14-21.
17. González D, Ramírez A, Mesa I, Peralta M. Impacto psicológico post contagio COVID-19 en la parroquia Guapán. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*. 2021 Septiembre; 5(40): p. 344-358.
18. Tufiño P, Sanmartin J, Herrera S, Cepeda J, Zapata M, Peñafiel S. Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito. *Revista Latinoamericana De ciencias Sociales y Humanidades*. 2023; 4(4).
19. Alonso M, Holguín K, Fletes D, Rodríguez M. Consecuencias generadas por el Covid-19 en el rendimiento académico. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*. 2023 Junio; 10(2): p. 27-40.
20. Zamora W, Talavera O, González E, Parra H, Barrio G. La salud mental durante la pandemia por COVID-19 y su efecto en el desempeño académico en estudiantes de la licenciatura en medicina. *Revista Mexicana de Educación Médica*. 2023 Julio; 10(1): p. 3-14.



21. Alvarado Barranco JH. Factores asociados a la depresión postpandemia por el virus del SARS-COV-2 Covid-19 en estudiantes de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 2023 Junio; 7(3): p. 1553-1565.
22. Gómez M, Barrutia O. ¿Ha cambiado la pandemia del COVID-19 la percepción de las niñas y niños de Educación Primaria sobre la “salud” y “enfermedad”? *Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 2022 Julio; 4(44).
23. López Campos JJ. Factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Anuario De Investigación: Universidad Católica De El Salvador*. 2022; 11(1): p. 51-63.
24. Vera Menendez LV. Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Social Innova Sciencies Revista de Ciencias Sociales*. 2022 Diciembre; 3(3).
25. Sánchez Hernández Ó, Canales A, Everaert N. Resiliencia, bienestar y estrés postraumático ante el confinamiento y pandemia del COVID-19. *Revista de Psicoterapia*. 2022 Marzo; 33(121): p. 253-265.
26. Arecutipa Mendoza NC. Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*. 2021 Diciembre; 1(2).
27. Chávez J, Chávez Guevara , Villareal D, Ortiz L. Factores de estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia (Covid-19). *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. 2021 Septiembre; 5(20): p. 1258-1272.
28. Fuentes J, Moreno A, Zavala A. Estrategias de apoyo psicológico y emocional para promover el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes después de la pandemia de COVID-19. *MQRInvestigar Revista Multidisciplinar de Investigación Científica*. 2024 Febrero; 8(1): p. 1807-1821.
29. Gavin O, García I. Examining the impact of covid on the psychosocial profile and academic performance of university students. A pre-post study. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad*. 2023 Marzo; 13(3).



30. Briceño C. Estrés académico y desempeño de estudiantes de bachillerato durante la pandemia del COVID-19. Revista Académica CUNZAC. 2023 Mayo; 6(14).
31. Medina Romero G. Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina: una revisión sistemática. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. 2023 Septiembre; 4(3): p. 546-554.
32. Villanueva Javes A. Depresión de los estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19: Revisión de literatura científica 2020 - 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2022; 6(6).
33. Saéz F, García H, Mella J, López Y, Olea C, Contreras C. Rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje en estudiantado Secundario Técnico Profesional chileno durante el COVID-19. Revista Educación. 2023 Julio; 47(2).
34. Suárez D. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS. PSICOLOGÍA UNEMI. 2023 Enero; 7(12): p. 65-76.
35. Madrid M, Diaz L, Canchaya L. Ansiedad, adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Psicología - UNEEGV durante la pandemia Covid-19. Revista de Investigacion Cientifica y Tecnologica Alpha Centauri. 2022 Sep; 3(3).
36. Del Águila L, Veintimilla P, Silva G. La interacción como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de pandemia del COVID 19. Alpha Centauri. 2022 Mayo; 3(2): p. 37-41.
37. García de la Ossa E, Ramos Monsivais CL. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. Revista Dilemas Comtemporáneos. 2022 Enero; 9(2).
38. Jairo Ramírez-Ortiz DCQ. Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. colombian journal of anesthesiology. 2020 julio; 48(4): p. 12-18.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota: