

**Development of Reading Comprehension through Edpuzzle in Language
and Literature Instruction**
**Desarrollo de la comprensión lectora mediante edPuzzle en la asignatura
de Lengua y Literatura**

Autores:

Soledispa-Pincay, Lenin Enrique
UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Maestrante
La Libertad – Santa Elena – Ecuador



lenin.soledispa1519@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-7662-34050>

Sánchez-Manosalvas, Olga Teresa
UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Licenciada en Educación, PhD.
Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
La Libertad – Santa Elena – Ecuador



o.sanchez@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-8702-3368>

Fechas de recepción: 09-JUN-2025 aceptación: 09-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en la Educación General Básica, al ser fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la construcción del conocimiento y el progreso académico. No obstante, datos recientes del INEVAL evidencian bajos niveles de logro en esta área, lo que plantea el desafío de implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Este estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de Edpuzzle, herramienta digital interactiva basada en videos con inserción de preguntas, sobre la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Leopoldo N. Chávez. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, bajo un diseño cuasi experimental y de triangulación metodológica concurrente, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 19 estudiantes y 3 docentes del área de Lengua y Literatura, seleccionados por presentar dificultades previas en comprensión lectora según reportes institucionales. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, una prueba diagnóstica antes y después de la intervención, y una encuesta con escala de Likert dirigida a los estudiantes. El análisis combinó el tratamiento estadístico descriptivo de los datos cuantitativos con la interpretación temática de los testimonios docentes. Los resultados reflejaron mejoras significativas en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, así como una alta aceptación de Edpuzzle como recurso pedagógico motivador, claro y adaptado al ritmo de aprendizaje estudiantil. Se concluye que la incorporación de herramientas digitales interactivas, adecuadamente mediadas, potencia el desarrollo lector en el aula y favorece un aprendizaje más autónomo, significativo y contextualizado.

Palabras clave: comprensión lectora; herramientas digitales; Edpuzzle, Lengua y Literatura; Educación General Básica



Abstract

Reading comprehension is an essential competency in Basic General Education, as it is fundamental to the development of critical thinking, knowledge construction, and academic progress. However, recent data from INEVAL show low achievement levels in this area, highlighting the need to implement innovative pedagogical strategies. This study aimed to analyze the impact of using Edpuzzle, an interactive digital tool based on videos with embedded questions, on the reading comprehension of sixth-grade students at Leopoldo N. Chávez School. The research followed a mixed-methods approach, using a quasi-experimental design with concurrent methodological triangulation, and was descriptive in nature. The population consisted of 19 students and 3 Language and Literature teachers, selected due to prior difficulties in reading comprehension as reported by the institution. Data were collected through semi-structured interviews with teachers, a diagnostic test applied before and after the intervention, and a Likert-scale survey administered to students. The analysis combined descriptive statistical processing of quantitative data with thematic interpretation of teachers' narratives. The results showed significant improvements in literal, inferential, and critical levels of reading comprehension, as well as a high acceptance of Edpuzzle as a motivating and adaptable educational resource. It is concluded that the integration of interactive digital tools, when pedagogically mediated, enhances reading development in the classroom and fosters more autonomous, meaningful, and context-sensitive learning.

Keywords: reading comprehension; digital tools; dpuzzle; Language and Literature; Basic General Education



Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el ámbito educativo, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura, ya que permite a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también interpretarlos, analizarlos y reflexionar críticamente sobre su contenido. A nivel internacional, la comprensión lectora continúa siendo una de las habilidades más complejas de enseñar y evaluar, particularmente en los niveles de educación básica. En Estados Unidos, los datos del National Assessment of Educational Progress 2022, muestran que el 67% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron puntuaciones por debajo del nivel básico en comprensión lectora. Frente a este desafío, se han desarrollado intervenciones como el modelo Knowledge Acquisition and Transformation (KAT), una propuesta basada en tecnología que ha demostrado efectos positivos y estadísticamente significativos en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, al integrar teoría, práctica y evidencia en ciclos iterativos de enseñanza (Turner & Turner, 2023).

Por otro lado, en Australia, Smith et al. (2023) identifican una falta de consenso entre los docentes de primaria sobre cómo debe enseñarse la comprensión lectora, lo cual ha generado una brecha entre la evidencia científica y la práctica pedagógica. A pesar de la existencia de marcos curriculares nacionales, persisten divergencias en la aplicación de estrategias didácticas efectivas, particularmente entre los enfoques centrados en el contenido y aquellos centrados en el estudiante. Estos hallazgos resaltan la urgente necesidad de consolidar prácticas docentes basadas en evidencia, así como de formar a los maestros con estrategias explícitas, actualizadas y pedagógicamente fundamentadas para abordar eficazmente la comprensión de textos en el aula.

De forma similar, en el contexto latinoamericano, la comprensión lectora continúa siendo un reto persistente. Armijos et al. (2023) identifican como barrera el uso de metodologías tradicionales que no despiertan el interés ni promueven procesos lectores complejos. En esa línea, Vásquez (2022) sostiene que la comprensión no es un proceso mecánico, sino una construcción activa mediada por el docente. A su vez, Espinoza y Quintanilla (2024) en un estudio con estudiantes chilenos de quinto grado, evaluaron el uso de Edpuzzle como herramienta digital para mejorar la lectura, destacando su efecto positivo en la motivación,



pese a que no hubo avances significativos. Estos estudios evidencian la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas mediante recursos tecnológicos que hagan del acto lector una experiencia significativa y atractiva.

A nivel nacional, la comprensión lectora sigue siendo una de las competencias más desafiantes en Educación Básica. García-Cajape (2024) sostiene que esta habilidad, esencial para la construcción del conocimiento, se ve limitada por la escasa lectura intensiva y la falta de estrategias que fortalezcan tanto la comprensión como la producción escrita, evidenciándose dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico. De manera complementaria, Montes y Medina (2025) en una institución pública de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, identificaron problemas similares, a pesar del acceso a tecnología. Los autores coinciden en que los recursos digitales, acompañados de una mediación docente adecuada, pueden potenciar la comprensión lectora si se integran en propuestas pedagógicas estructuradas y significativas.

Según el análisis del Instituto de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) correspondiente a la evaluación Ser Estudiante 2022–2023, menos del 40 % de los estudiantes de Básica Elemental alcanza el nivel mínimo de competencia en Lengua y Literatura, mientras que en Básica Media apenas 50 % lo logra. Estos resultados evidencian deficiencias significativas en habilidades de interpretación lectora e inferencia, lo cual destaca la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión textual desde los primeros niveles educativos .

Diversas estrategias innovadoras han generado resultados positivos en la comprensión lectora en distintos contextos. En la Universidad de Qassim, los círculos de literatura virtual mejoraron significativamente la comprensión y el vocabulario de estudiantes de inglés como lengua extranjera, destacando el valor de metodologías activas y colaborativas (El-Esery, 2023). Aunque la lectura en papel puede favorecer una mejor retención, los programas digitales complementan eficazmente los métodos tradicionales (Ebrahimi, 2016). También se ha comprobado que la estimulación cognitiva mediante programas computarizados incrementa el rendimiento lector en estudiantes de primaria (Reina-Reina et al., 2023), mientras que las aplicaciones móviles para la enseñanza de lenguas han fortalecido la



comprensión y la actitud hacia el aprendizaje, incluso en contextos con recursos limitados (Klimova & Zamborova, 2020).

De acuerdo con Amor et al. (2016) la comprensión lectora es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y favorecer una interacción significativa con el conocimiento. No obstante, los modelos tradicionales, centrados en la memorización y las preguntas cerradas, han limitado este potencial, generando desinterés en los estudiantes. Frente a esta situación, herramientas digitales como Edpuzzle se presentan como alternativas innovadoras que permiten transformar la lectura en una experiencia más autónoma y significativa. Al integrar preguntas interactivas en videos, esta plataforma promueve un aprendizaje activo, dinámico y acorde con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

Edpuzzle es una herramienta digital interactiva que permite insertar preguntas en videos educativos, facilitando así un aprendizaje más activo y personalizado. Su estructura permite a los docentes monitorear la participación y comprensión del alumnado en tiempo real. Esta plataforma ha sido aplicada en contextos educativos diversos, como en Chile, donde fue utilizada para mejorar la identificación de información específica en textos audiovisuales (Espinoza & Quintanilla, 2024), y en España, donde estudios han demostrado su efectividad para fomentar la atención y el aprendizaje autónomo en lectura y ciencias sociales (Pérez-Gutiérrez & Álvarez-Álvarez, 2022). Además, investigaciones en entornos universitarios y de educación básica han evidenciado que el uso de Edpuzzle promueve una mayor retención de contenidos, mejora la comprensión lectora y fortalece el pensamiento crítico, ya que obliga al estudiante a interactuar activamente con el contenido (Roig-Vila, 2017). Estas evidencias respaldan su integración en propuestas pedagógicas alineadas con los enfoques activos promovidos por marcos curriculares como el del Ecuador.

Este estudio responde a la necesidad urgente de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, especialmente en contextos donde persisten métodos tradicionales. La inclusión de tecnologías interactivas como Edpuzzle se alinea con el Currículo Nacional del Ecuador, que promueve el uso pedagógico de las TIC, el enfoque centrado en el estudiante y el desarrollo de competencias (Ministerio de Educación, 2016). El estudio se centrará en estudiantes de sexto grado de la Escuela Leopoldo N. Chávez, ubicada en el subnivel de Básica Media, que abarca de 5.º a 7.º grado.



A partir de esta problemática, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera incide el uso de la herramienta digital Edpuzzle en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Leopoldo N. Chávez? En este marco, el estudio tiene como objetivo general analizar la incidencia del uso de la herramienta digital Edpuzzle en el desarrollo de la comprensión lectora en dicho grupo etario. Para responder esta pregunta, se proponen los siguientes objetivos específicos: aplicar un diagnóstico inicial y final para identificar posibles cambios en el nivel de comprensión lectora tras el uso de Edpuzzle; diseñar y aplicar actividades con Edpuzzle enfocadas en la comprensión literal, inferencial y crítica; y describir las percepciones de los estudiantes y docentes respecto al uso de Edpuzzle como recurso de apoyo en la comprensión lectora.

A partir de los resultados obtenidos, que evidenciaron una mejora progresiva en el desempeño lector particularmente en los niveles inferencial y crítico así como una alta aceptación de la herramienta por parte de estudiantes y docentes, se sugiere considerar el diseño de una propuesta pedagógica que integre el uso de Edpuzzle como recurso complementario. Esta propuesta podría estructurarse en una secuencia didáctica basada en textos narrativos y expositivos, acompañados de videos interactivos que fomenten distintos niveles de comprensión. Asimismo, se plantea como recomendación la implementación de talleres de formación docente sobre el uso pedagógico de esta herramienta. Aunque esta sugerencia no forma parte del alcance directo del presente estudio, emerge como una alternativa replicable en contextos similares, en función de los hallazgos obtenidos.

Material y métodos

1.1 Materiales

Para esta investigación se utilizaron instrumentos que permitieron recopilar información tanto cualitativa como cuantitativa, orientada a comprender el impacto del uso de Edpuzzle en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado. Desde el enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el fin de conocer su experiencia al implementar Edpuzzle durante sus clases. Esta herramienta permitió recoger información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, así como sobre las percepciones respecto a los cambios observados en el proceso lector del estudiantado.



En cuanto a los datos cuantitativos, se elaboró una evaluación diagnóstica de comprensión lectora ajustada al nivel educativo de los participantes. Esta evaluación fue construida específicamente para este estudio, con base en los lineamientos del Currículo Nacional de Educación General Básica y criterios edumétricos fundamentales, como la claridad en los ítems, la coherencia con las destrezas propuestas y la progresión en el nivel de complejidad. No se trató de un instrumento estandarizado, sino de una herramienta de evaluación contextualizada y diseñada con fines diagnósticos. Constó de 10 ítems aplicados sobre dos textos uno narrativo y otro expositivo orientados a valorar tres dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. La aplicación se realizó antes y después de la intervención con Edpuzzle, con el propósito de identificar posibles variaciones en el desempeño lector del grupo.

Asimismo, se diseñó una encuesta con escala de Likert dirigida a los estudiantes, formulada con lenguaje accesible, que incluyó preguntas cerradas sobre su experiencia con la herramienta digital. Esta encuesta exploró aspectos como la motivación, la claridad de los contenidos, el nivel de participación y la utilidad percibida de los recursos audiovisuales utilizados en las actividades.

Los videos empleados en Edpuzzle fueron seleccionados y adaptados considerando las destrezas planteadas en el Currículo Nacional para el subnivel de Educación General Básica Media (quinto a séptimo grado), particularmente en el área de Lengua y Literatura. Se priorizaron contenidos relacionados con la identificación de ideas principales, elaboración de inferencias y reflexión crítica sobre textos narrativos y expositivos, garantizando así la coherencia pedagógica de las actividades digitales con los objetivos curriculares del nivel.

1.2 Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno educativo investigado. Se empleó un diseño de triangulación concurrente, entendido como la estrategia que permite recoger ambos tipos de datos en el mismo período temporal, aunque a través de procedimientos diferenciados, para luego integrarlos en una interpretación conjunta de los resultados (Hernández et al., 2014).



Desde el componente cuantitativo, se implementó un diseño cuasi experimental, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica antes y después de la intervención pedagógica con la herramienta Edpuzzle. Asimismo, se utilizó una encuesta con escala de Likert dirigida a los estudiantes, orientada a recoger indicadores medibles sobre su motivación, percepción de utilidad y desempeño lector. En el componente cualitativo, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a docentes, a fin de explorar sus experiencias, valoraciones y observaciones respecto a la implementación de la estrategia digital.

La investigación se enmarcó en un estudio de tipo descriptivo, al centrarse en observar, caracterizar y analizar los efectos de la intervención sin manipulación deliberada de variables, privilegiando el análisis de los cambios observados a partir de la implementación pedagógica propuesta.

La población estuvo conformada por los 19 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica y 3 docentes de Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez, quienes participaron en su totalidad en el estudio. También se consideraron las percepciones de tres docentes del área de Lengua y Literatura que acompañaron el proceso de intervención. La selección respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia pedagógica, dado que se trataba de un grupo previamente identificado por presentar niveles regulares o bajos en comprensión lectora, según las evaluaciones internas del establecimiento.

Para la recolección de datos cualitativos, las entrevistas fueron aplicadas de forma individual, grabadas con autorización de los participantes y analizadas mediante el método de categorías emergentes, centradas en el uso de Edpuzzle, las estrategias implementadas y las reacciones observadas en el alumnado. Paralelamente, se aplicaron los instrumentos cuantitativos ya mencionados, lo que facilitó el proceso de triangulación.

Finalmente, el análisis de la información se estructuró conforme a los principios de la triangulación metodológica concurrente, combinando una interpretación categorial de las entrevistas con un tratamiento estadístico descriptivo de las pruebas diagnósticas y encuestas. Esta articulación metodológica permitió comprender con mayor profundidad el impacto pedagógico de la intervención, fortaleciendo la validez interna del estudio a partir de la convergencia de diversas fuentes de evidencia.



Resultados

1.3 Diagnóstico inicial

Con el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora previo a la implementación de la herramienta digital Edpuzzle, se aplicó una evaluación diagnóstica construida por el investigador, dirigida a los 19 estudiantes del sexto grado de Educación General Básica. Esta incluyó dos textos uno narrativo y otro expositivo acompañados de 10 ítems, diseñados para valorar la comprensión literal, inferencial y crítica, en concordancia con las destrezas establecidas en el Currículo Nacional.

Los resultados obtenidos fueron agrupados en tres categorías de desempeño según el puntaje alcanzado: bajo (0–4 puntos), medio (5–7 puntos) y alto (8–10 puntos). Esta distribución puede apreciarse en la Tabla 1, que resume la cantidad de estudiantes por nivel y su respectivo porcentaje.

Tabla 1.

Niveles de desempeño general en el test de diagnóstico inicial

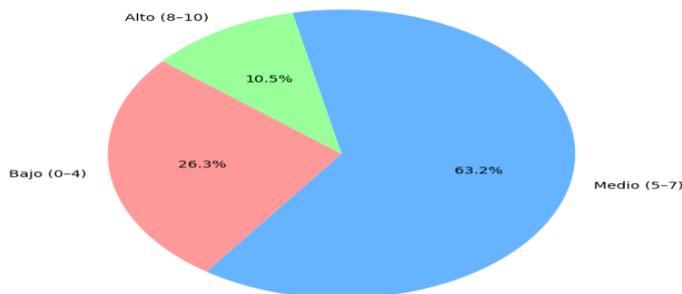
Nivel de desempeño	Rango de puntaje	Nº de estudiantes
Bajo	0–4	8
Medio	5–7	9
Alto	8–10	2

Nota: Elaboración propia con base en los datos obtenidos durante la fase diagnóstica.

Para complementar la información, la Figura 1 presenta esta distribución en un gráfico circular, lo cual permite observar de forma visual la proporción de estudiantes por nivel de desempeño.

Figura 1.

Distribución porcentual del nivel de desempeño



Nota: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

Como puede observarse en los datos, el grupo de estudiantes presenta una distribución mayoritaria en los niveles bajo y medio, representando el 89.5% de la muestra. En particular, el 42.1% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, lo que evidencia dificultades importantes incluso en la comprensión literal de los textos. Esta situación refleja la necesidad de reforzar aspectos fundamentales del proceso lector desde sus bases.

Por otro lado, el 47.4% del grupo alcanzó un desempeño medio, mostrando que pudieron responder adecuadamente a las preguntas más directas, pero con notorias limitaciones para abordar ítems que exigían análisis más profundo o inferencias. Solo el 10.5% logró ubicarse en el nivel alto, demostrando un dominio lector más consolidado, con capacidad para establecer relaciones entre ideas y emitir juicios críticos.

En conjunto, estos resultados reflejan un escenario mixto, pero predominantemente limitado en cuanto a la profundidad lectora.

1.4 Análisis por dimensiones: comprensión literal, inferencial y crítica

Además del desempeño global, el análisis de la prueba de diagnóstico permitió desagregar los resultados según los tres niveles de comprensión evaluados: literal, inferencial y crítica. Esta segmentación ofreció una visión más específica sobre las fortalezas y debilidades lectoras del grupo antes de la intervención. En la comprensión literal, que implica la identificación de información explícita en el texto, el 58 % de los estudiantes respondió correctamente la mayoría de los ítems relacionados. No obstante, se observaron errores recurrentes en preguntas que exigían atención a detalles concretos o el seguimiento de la secuencia de ideas, lo que sugiere que esta habilidad básica no estaba completamente consolidada en todos los casos.

En cuanto a la comprensión inferencial, los resultados fueron menos favorables. Solo el 32 % del grupo logró respuestas correctas en al menos la mitad de los ítems correspondientes a esta dimensión. Las dificultades principales se relacionaron con la deducción de significados implícitos, la interpretación de relaciones causales y la anticipación de eventos a partir del contenido leído. En relación con la comprensión crítica, el nivel de desempeño fue el más bajo de las tres dimensiones. Apenas el 21 % de los estudiantes respondió correctamente al menos una pregunta de esta categoría. La mayoría presentó dificultades para emitir juicios



personales, identificar la intención del autor o establecer comparaciones entre el contenido del texto y sus propios conocimientos.

La siguiente tabla resume el porcentaje de estudiantes que obtuvieron al menos un 50 % de aciertos en cada dimensión evaluada.

Tabla 2.

Porcentaje de aciertos por dimensión de comprensión lectora

Dimensión evaluada	% de estudiantes con al menos 50 % de aciertos
Comprensión literal	58 %
Comprensión inferencial	32 %
Comprensión crítica	21 %

Nota: La tabla muestra el porcentaje de estudiantes con al menos el 50 % de aciertos en cada dimensión de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), según el diagnóstico inicial. Estos resultados mostraron un mayor dominio en la comprensión literal en comparación con las dimensiones inferencial y crítica. La información obtenida permitió reconocer los niveles específicos de desempeño de los estudiantes en cada categoría y sirvió como punto de referencia para planificar la fase siguiente del estudio, centrada en la aplicación de actividades mediadas por la herramienta Edpuzzle.

Observaciones iniciales en el aula

Durante la aplicación del test diagnóstico, se realizaron observaciones en el aula que permitieron complementar los datos obtenidos. En términos generales, los estudiantes participaron con disposición, aunque se registraron algunos momentos de duda frente a determinadas preguntas, principalmente aquellas que implicaban inferencias o comprensión más profunda del contenido. En varios casos, se evidenció la necesidad de releer fragmentos del texto o de solicitar explicaciones sobre palabras o instrucciones, en especial durante la lectura del texto expositivo. También se observó que las preguntas de tipo literal fueron respondidas con mayor rapidez, mientras que las de mayor complejidad tendieron a generar pausas prolongadas, respuestas incompletas o ausencia de respuesta.



Durante el desarrollo de la prueba, se mantuvo un ambiente tranquilo y ordenado. Sin embargo, se identificaron actitudes como distracción ocasional, falta de lectura completa del texto o dependencia de ayudas externas para avanzar en algunas respuestas. Estas observaciones fueron registradas como parte del contexto en el que se aplicó el instrumento diagnóstico, ofreciendo información útil sobre las condiciones de aplicación, el comportamiento general del grupo y los aspectos que acompañaron el desempeño registrado en los resultados.

1.5 Resultados de la intervención con Edpuzzle

La fase de intervención se desarrolló durante cuatro semanas consecutivas. En ese periodo, se aplicaron cinco actividades diseñadas con la herramienta Edpuzzle, utilizando videos educativos ajustados al nivel de sexto de Educación General Básica y vinculados a los ejes temáticos de la asignatura de Lengua y Literatura. Los videos fueron seleccionados en función de su formato narrativo o expositivo, duración adecuada y lenguaje accesible, permitiendo trabajar con preguntas insertadas que evaluaran la comprensión literal, inferencial y crítica.

A continuación, se detallan los videos utilizados en la intervención:

Tabla 3.

Videos utilizados durante la intervención con Edpuzzle

Nº	Tipo de texto	Título del video	Objetivo de lectura	Duración
1	Narrativo	La fábula del león y el ratón	Identificar la enseñanza implícita	4 min
2	Expositivo	¿Qué son los ecosistema?	Comprender conceptos fundamentales del contenido	5 min
3	Narrativo	Una aventura en el bosque encantado	Secuenciar eventos y anticipar desenlaces	6 min
4	Expositivo	El ciclo del agua explicado para niños"	Inferir causas y consecuencias	5 min
5	Narrativo	La valiente historia del colibrí	Evaluar las acciones de los personajes	4 min



Nota: La tabla muestra la relación de videos educativos utilizados durante la intervención con Edpuzzle, según tipo de texto, objetivo y duración.

Cada video fue editado en Edpuzzle para incluir entre tres y cinco preguntas insertadas, una por cada nivel de comprensión. Los estudiantes accedieron a los videos desde dispositivos disponibles en el aula y completaron las actividades individualmente. Las sesiones fueron guiadas por el docente, quien además aplicó fichas de observación para registrar el comportamiento de los estudiantes durante la ejecución.

En estas fichas se observaron elementos como el nivel de participación, el tiempo de permanencia en la tarea, la atención sostenida y la comprensión aparente del contenido. Los resultados registrados se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Categorías observadas durante la intervención con Edpuzzle

Categoría observada	Bajo	Medio	Alto	Descripción de la escala
Participación activa	2	7	10	Bajo: responde poco o solo con ayuda. Medio: responde con apoyo. Alto: responde con autonomía.
Permanencia en la tarea	1	6	12	Bajo: se distrae con frecuencia. Medio: interrumpe ocasionalmente. Alto: se mantiene centrado.
Atención durante el video	3	6	10	Bajo: no sigue el contenido. Medio: lo sigue parcialmente. Alto: sigue el contenido completo.
Comprensión aparente	2	8	9	Bajo: no responde con sentido. Medio: acierta con apoyo. Alto: responde con lógica y coherencia.

Nota: La tabla muestra la categorías observadas durante las sesiones con Edpuzzle, según el nivel de participación y comprensión aparente.

A lo largo de las sesiones, se documentó un aumento progresivo en la familiaridad con la herramienta, así como una actitud más activa frente a la tarea. Aunque hubo estudiantes que



mantuvieron niveles medios o bajos en algunas categorías, la mayoría logró sostener una participación constante y mejorar su permanencia y atención en las actividades, especialmente en los últimos encuentros.

1.6 Resultados del test final de comprensión lectora

Una vez finalizada la intervención con Edpuzzle, se aplicó el test de comprensión lectora a los 19 estudiantes, siguiendo el mismo formato que en la evaluación diagnóstica. Esta prueba incluyó nuevamente un texto narrativo y uno expositivo, con ítems que evaluaban comprensión literal, inferencial y crítica. El objetivo fue identificar posibles variaciones en el desempeño lector tras la experiencia con la herramienta digital.

Los resultados obtenidos mostraron una mejora en el nivel general de desempeño, especialmente en los rangos medio y alto, como se observa en la siguiente tabla comparativa:

Tabla 5.

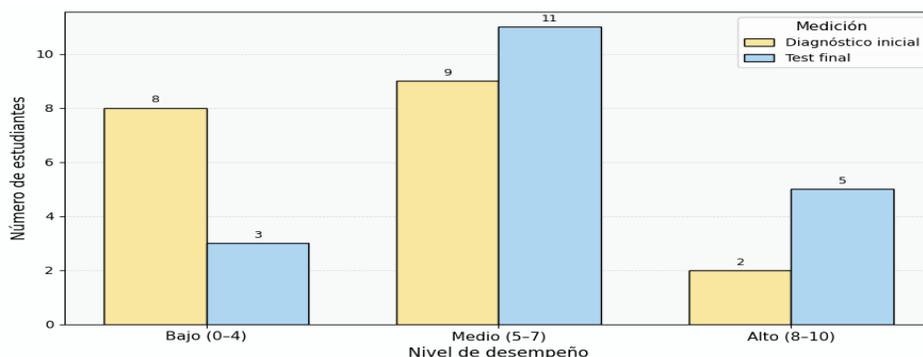
Comparación: diagnóstico inicial vs. test final

Nivel de desempeño	Nº estudiantes (Diagnóstico)	Nº estudiantes (Test final)	Variación
Bajo (0-4)	8	3	-5
Medio (5-7)	9	11	+2
Alto (8-10)	2	5	+3

Nota: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en ambas inicial y final. En la Figura 2 se representa visualmente el cambio en la distribución de niveles, lo que facilita comparar los porcentajes alcanzados antes y después de la intervención.

Figura 2.

Comparación del nivel de desempeño general en comprensión lectora



A partir de los resultados obtenidos, se identificó una disminución considerable en el número de estudiantes que se encontraban en el nivel bajo, reduciéndose de ocho a tres participantes. Paralelamente, el grupo ubicado en el nivel medio mostró un leve incremento, pasando de nueve a once estudiantes. En cuanto al nivel alto, el número de estudiantes aumentó de dos a cinco, lo que representa más del doble con respecto a la evaluación inicial.

Esta variación en la distribución permitió registrar un mayor número de respuestas correctas en ítems asociados a la comprensión literal e inferencial. Asimismo, aunque en menor medida, se evidenció un incremento en los estudiantes que lograron contestar con acierto preguntas vinculadas con la comprensión crítica.

Los datos reflejan una modificación en el desempeño lector del grupo al finalizar la intervención, en comparación con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Comparación por dimensiones: comprensión literal, inferencial y crítica

El análisis comparativo por dimensiones lectoras entre la evaluación diagnóstica y el test final evidenció diferencias en el número de estudiantes que alcanzaron al menos el 50 % de aciertos en cada categoría. Este criterio permitió observar con mayor detalle las áreas en las que se produjeron variaciones tras la implementación de la intervención.

Tabla 6.

Comparación de desempeño por dimensión lectora (≥ 50 % de aciertos)

Dimensión evaluada	Diagnóstico inicial	Test final	Variación
Comprensión literal	11 estudiantes (58 %)	15 estudiantes (79 %)	+4
Comprensión inferencial	6 estudiantes (32 %)	12 estudiantes (63 %)	+6
Comprensión crítica	4 estudiantes (21 %)	8 estudiantes (42 %)	+4

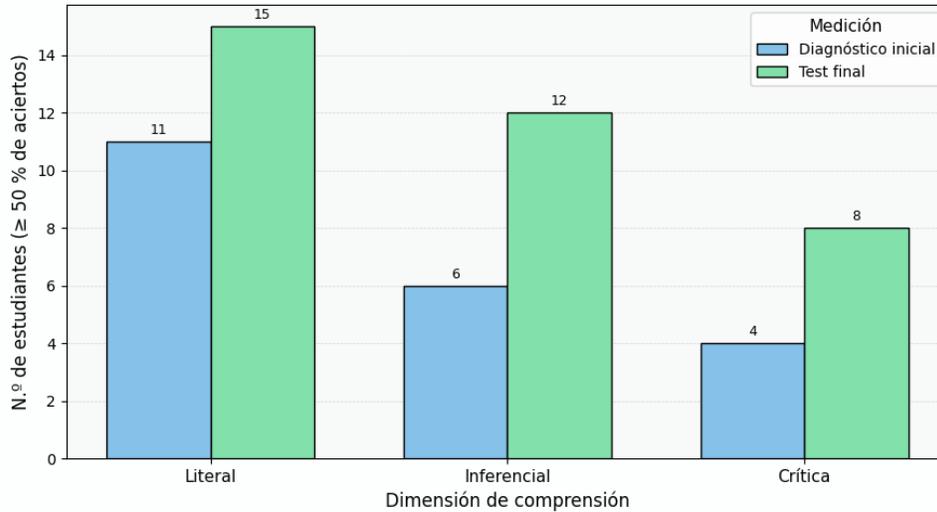
Nota: La tabla muestra la comparación de desempeño lector por dimensión (≥ 50 % de aciertos) antes y después de la intervención.

Para visualizar estos cambios, se presenta a continuación un gráfico de barras que representa la evolución del número de estudiantes que lograron al menos el 50 % de aciertos por dimensión:

Figura 2.

Comparación de desempeño por dimensión lectora





Nota: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en ambas aplicaciones de la prueba de comprensión lectora.

A partir de los resultados obtenidos, se observó un incremento en el número de estudiantes que alcanzaron al menos el 50 % de aciertos en todas las dimensiones lectoras evaluadas. En la comprensión literal, la cifra aumentó de 11 a 15 estudiantes; en la dimensión inferencial, de 6 a 12; y en la crítica, de 4 a 8. Estas variaciones reflejan un cambio en el desempeño del grupo durante el periodo en que se implementaron las actividades con la herramienta Edpuzzle.

1.7 Percepciones de los docentes (entrevistas)

Como parte de la recolección de la información cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los tres docentes de Lengua y Literatura que participaron en la intervención con Edpuzzle. Las respuestas obtenidas permitieron organizar los hallazgos en tres categorías descriptivas: valoración de la herramienta, cambios observados en los estudiantes, y condiciones de implementación.

1. Opiniones de los docentes sobre la herramienta Edpuzzle

Los docentes entrevistados coincidieron en que Edpuzzle representa una herramienta didáctica útil, innovadora y adaptable a las características del nivel educativo en el que fue aplicada. Señalaron que su formato visual, con pausas interactivas y preguntas insertadas, favorece el enfoque progresivo de los contenidos, lo cual permite que los estudiantes comprendan mejor los textos presentados.

Uno de los docentes indicó que Edpuzzle le facilitó el trabajo con los objetivos del currículo, sobre todo en la comprensión inferencial, mientras otro destacó que los estudiantes se mantenían más atentos porque sabían que debían responder mientras veían el video. Asimismo, los tres docentes consideraron que la herramienta está alineada con las destrezas y criterios de evaluación propuestos por el Currículo Nacional del Ecuador, ya que promueve una lectura activa, la identificación de ideas principales y el desarrollo de pensamiento crítico.

2. Cambios que notaron en sus estudiantes durante el proceso

Respecto al impacto en los estudiantes, los docentes mencionaron varios cambios positivos observados a lo largo de las semanas. Todos coincidieron en que hubo una mejora en la motivación y disposición frente a las actividades de lectura, especialmente en aquellos estudiantes que usualmente mostraban menor participación en clases convencionales.

Se destacó un aumento en la capacidad de los estudiantes para localizar información específica en los textos, así como una mejoría paulatina en la formulación de inferencias. Un docente mencionó que varios estudiantes que antes no levantaban la mano comenzaron a participar más cuando se usaban los videos. También se observó un mayor interés por retomar partes del video para responder mejor, lo que fue interpretado por los docentes como una señal de autorregulación en el proceso lector.

3. Fortalezas y dificultades en la implementación

Entre las fortalezas destacadas, los docentes mencionaron la posibilidad de adaptar los videos a los temas tratados en clase, el control del ritmo de lectura mediante las pausas interactivas, y la posibilidad de acompañar a los estudiantes en tiempo real mientras visualizaban el contenido.

En cuanto a las dificultades, se reportaron problemas menores relacionados con el acceso a dispositivos en las primeras sesiones y con la conectividad de internet, aunque estos fueron resueltos con apoyo institucional. Uno de los docentes también mencionó que algunos estudiantes necesitaban apoyo inicial para familiarizarse con la plataforma, pero que rápidamente se adaptaron a la dinámica. Finalmente, los tres docentes recomendaron continuar el uso de Edpuzzle y otras herramientas similares en el aula, siempre que se cuente



con la infraestructura mínima y un acompañamiento técnico y pedagógico que permita su integración efectiva dentro del plan curricular.

5. Resultados de la encuesta a estudiantes

Con el objetivo de recoger la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la herramienta Edpuzzle en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se aplicó una encuesta estructurada compuesta por 10 ítems. Cada afirmación fue valorada mediante una escala de Likert de cuatro niveles: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

La encuesta fue aplicada al finalizar la intervención y respondida por los 19 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica que participaron en el estudio.

Para facilitar el análisis, los ítems fueron organizados en tres dimensiones temáticas:

- Motivación y participación, que incluyó los ítems 3, 7 y 9.
- Utilidad y comprensión lectora, compuesta por los ítems 1, 2, 4, 5, 6 y 8.
- Aceptación y continuidad de uso, representada por el ítem 10.

Para cada ítem, se calculó el promedio de respuestas sumando las puntuaciones de los 19 estudiantes y dividiendo entre el total de participantes. A partir de estos resultados, se elaboraron tablas y gráficos por dimensión para visualizar las tendencias generales.

Motivación y participación

Esta dimensión agrupó tres ítems destinados a explorar cómo se sintieron los estudiantes durante la experiencia con Edpuzzle, particularmente en cuanto a su disposición para participar, el uso de tecnología como recurso didáctico y la confianza al momento de responder preguntas relacionadas con los textos. Los resultados obtenidos reflejan una percepción altamente favorable por parte de los estudiantes.

Tabla 8.

Dimensión: Motivación y participación

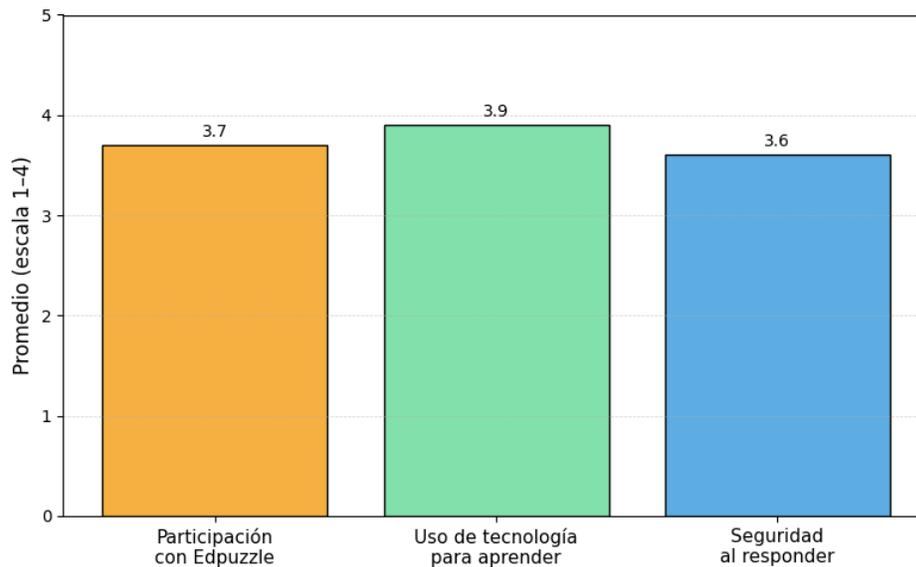
Ítem	Promedio (1-4)
Me sentí más motivado(a) a participar en clases usando Edpuzzle.	3.7
Me gustó usar la computadora o celular para aprender con Edpuzzle.	3.9
Me sentí más seguro(a) al responder preguntas después de usar los videos.	3.6

Nota: Promedios calculados a partir de las respuestas de 19 estudiantes en escala Likert (1 = nunca, 4 = siempre).

La Figura 3 presenta estos resultados de forma gráfica, permitiendo visualizar de manera comparativa el grado de acuerdo en cada ítem. Como puede observarse, el mayor promedio corresponde al gusto por aprender con medios digitales, seguido por la motivación para participar en clase y, finalmente, la seguridad al responder preguntas.

Figura 3.

Dimensión: Motivación y participación



Como se observa en la Figura 3, los promedios obtenidos por los estudiantes en esta dimensión se mantienen en un rango elevado dentro de la escala. El ítem con mayor puntuación fue el que hace referencia al gusto por aprender utilizando la computadora o el celular. Le siguen el ítem vinculado a la motivación para participar en clase y, finalmente, la percepción de sentirse más seguro al momento de responder preguntas. Estas valoraciones corresponden a los tres ítems que componen la dimensión motivación y participación, los cuales fueron respondidos por los 19 estudiantes al finalizar la intervención con Edpuzzle.

Dimensión: Utilidad y comprensión lectora

Esta dimensión comprendió seis ítems dirigidos a identificar cómo los estudiantes valoraron el impacto de Edpuzzle en su comprensión de textos, vocabulario, estructura e ideas

principales. A continuación, se presenta la tabla con los promedios obtenidos para cada uno de los ítems evaluados.

Tabla 9.

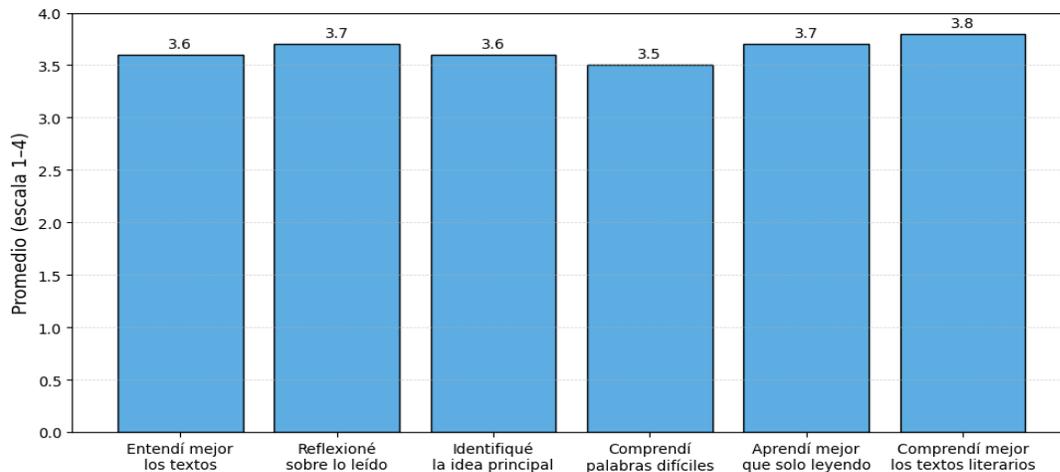
Utilidad y comprensión lectora

Ítem	Promedio (1-4)
Me ayudó a entender mejor los textos cuando los veía en video con preguntas.	3.6
Las actividades en Edpuzzle me ayudaron a pensar sobre lo que estaba leyendo.	3.7
Los videos con preguntas me ayudaron a encontrar la idea principal del texto.	3.6
Entendí más fácilmente las palabras y frases difíciles con los videos.	3.5
Aprendí mejor cuando usé Edpuzzle que cuando solo leí en el cuaderno o libro.	3.7
Después de trabajar con Edpuzzle, comprendí mejor los textos de Lengua y Literatura.	3.8

Nota: Promedios calculados a partir de las respuestas de 19 estudiantes en escala Likert (1 = nunca, 4 = siempre).

Figura 4.

Dimensión: Utilidad y comprensión lectora



Tal como se muestra en la Figura 4, los promedios de los seis ítems evaluados en esta dimensión se ubicaron por encima de 3.5 en una escala de 1 a 4. El ítem con mayor puntuación fue la afirmación “Después de trabajar con Edpuzzle, comprendí mejor los textos de Lengua y Literatura”, seguido por “Aprendí mejor cuando usé Edpuzzle que cuando solo leí en el cuaderno o libro” y “Las actividades me ayudaron a pensar sobre lo que estaba leyendo”. Todos los valores se mantuvieron cercanos entre sí, sin presentar diferencias amplias. Al finalizar la intervención, los estudiantes expresaron sus valoraciones sobre el proceso vivido, dejando ver cómo percibieron su propio aprendizaje en relación con la comprensión lectora.

Dimensión: Aceptación y continuidad de uso

Esta dimensión fue evaluada a través de un único ítem, orientado a conocer el nivel de disposición de los estudiantes para seguir utilizando Edpuzzle como recurso en otras asignaturas o futuras actividades de lectura. El resultado obtenido refleja una respuesta favorable por parte del grupo participante.

Tabla 10.

Dimensión: Aceptación y continuidad de uso

Ítem	Promedio (1-4)
Me gustaría seguir usando Edpuzzle para aprender a leer mejor.	3.9

Nota: Promedio calculado con base en las respuestas de 19 estudiantes en escala Likert (1 = nunca, 4 = siempre).

La tabla 10 muestra que la mayoría de los estudiantes manifestó un alto nivel de acuerdo con la afirmación “Me gustaría seguir usando Edpuzzle para aprender a leer mejor”, alcanzando un promedio de 3.9 sobre 4. Esta puntuación representa una clara aceptación de la herramienta como recurso útil en el entorno escolar, desde la perspectiva del propio alumnado

Síntesis de resultados de la encuesta a estudiantes

Los datos recogidos a través de la encuesta aplicada al finalizar la intervención con Edpuzzle permitieron identificar valoraciones favorables en las tres dimensiones analizadas: motivación y participación, utilidad y comprensión lectora, y aceptación de la herramienta.



En cuanto a la motivación y participación, los estudiantes manifestaron un alto nivel de interés al trabajar con videos interactivos, así como una mayor disposición para intervenir en las actividades de clase. Además, reportaron sentirse más seguros al momento de responder preguntas relacionadas con los textos.

En la dimensión de utilidad y comprensión lectora, las valoraciones reflejaron que Edpuzzle fue percibida como una herramienta que facilitó la identificación de ideas principales, la comprensión de palabras complejas y la reflexión sobre lo leído. Las puntuaciones también indicaron que los estudiantes consideraron que aprendieron mejor con esta modalidad que con los métodos tradicionales.

Finalmente, en relación con la aceptación y continuidad de uso, la gran mayoría expresó su interés en continuar utilizando Edpuzzle en futuras clases, lo que refuerza la valoración positiva del recurso desde la perspectiva del grupo participante.

Estos resultados constituyen un insumo relevante para la reflexión pedagógica sobre el uso de herramientas digitales en el aula y servirán de base para la propuesta didáctica derivada de este estudio.

2 Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el uso de la herramienta digital Edpuzzle como herramienta didáctica favoreció el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, lo cual se evidenció en el incremento del número de estudiantes que alcanzaron un nivel alto de desempeño en la evaluación final, en contraste con los resultados del diagnóstico inicial. Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que destacan la utilidad de las tecnologías educativas interactivas para mejorar el rendimiento lector.

Por ejemplo, el estudio de Espinoza y Quintanilla (2024), realizado en Chile, señaló que aunque el progreso lector no fue inmediato, los estudiantes percibieron una mejora en su comprensión a partir del uso de Edpuzzle, destacando un aumento en la motivación y el interés por los textos. Esta percepción positiva es un indicador relevante, ya que la motivación es considerada un factor clave en el desarrollo lector en la etapa escolar.



Además, investigaciones recientes han confirmado que las herramientas digitales pueden generar mejoras significativas en la comprensión lectora cuando son utilizadas dentro de metodologías activas. Kholid et al. (2024) observaron que Edpuzzle ayudó a mejorar las habilidades de comprensión auditiva y análisis textual al promover un aprendizaje autónomo y enfocado. Este resultado se alinea con los hallazgos de este estudio, donde se evidenció una mayor disposición por parte de los estudiantes para enfrentarse a textos con mayor profundidad.

A esto se suma lo planteado por Moran et al. (2008) cuyo metaanálisis mostró que la incorporación de tecnología en el aula produce efectos positivos en la comprensión lectora, especialmente cuando se vincula con prácticas pedagógicas guiadas. En el mismo sentido, Lysenko y Abrami (2014) demostraron que el uso de software interactivo mejora tanto la comprensión como la expresión escrita, dos dimensiones que, aunque distintas, se retroalimentan dentro del proceso lector.

En consecuencia, estos resultados no solo coinciden con estudios previos, sino que también fortalecen la argumentación teórica que respalda el uso de herramientas digitales como Edpuzzle para promover una comprensión lectora más profunda y significativa. La valoración positiva de los docentes sobre la motivación y autonomía del alumnado reafirma esta idea, en sintonía con Wati et al. (2024), quien señala que los entornos digitales facilitan la construcción de sentido, especialmente cuando el texto se presenta de forma multimodal e interactiva.

2.1 Percepción docente sobre Edpuzzle y comprensión lectora

El análisis cualitativo realizado a partir de las entrevistas semiestructuradas a docentes evidenció una valoración positiva del uso de Edpuzzle como recurso didáctico. Los docentes manifestaron que esta herramienta permitió dinamizar las clases, facilitando la integración de contenidos audiovisuales con preguntas interactivas que promovieron una lectura más atenta y participativa. Estas percepciones coinciden con los hallazgos de Espinoza y Quintanilla (2024), quienes reportan que, aunque el uso de Edpuzzle no siempre se traduce en mejoras significativas de habilidades lectoras inmediatas, sí genera un alto nivel de motivación y compromiso entre los estudiantes, elementos claves para sostener el aprendizaje a mediano plazo.



Asimismo, los docentes del presente estudio coincidieron en que la plataforma contribuyó a mejorar la autonomía del alumnado, ya que los estudiantes podían interactuar con el contenido a su propio ritmo. Esta observación encuentra respaldo en la investigación de Hamid (2022), quien señala que los estudiantes valoran positivamente el uso de Edpuzzle por su autenticidad, interactividad y por ofrecer una forma actualizada y accesible de aprendizaje audiovisual.

Otro aspecto destacado fue el alineamiento de Edpuzzle con los objetivos del Currículo Nacional. Los docentes afirmaron que lograron vincular las actividades de la herramienta con las destrezas de comprensión literal, inferencial y crítica, apoyando así una mediación pedagógica más coherente con los propósitos educativos. Este tipo de integración entre tecnología y currículo también ha sido documentada por Da Costa et al. (2021), quienes concluyen que herramientas como Edpuzzle fortalecen la planificación y evaluación del aprendizaje, especialmente al facilitar la retroalimentación y el seguimiento del progreso individual.

En síntesis, las percepciones docentes analizadas reflejan un alto nivel de aceptación de Edpuzzle como recurso pedagógico complementario, particularmente por su capacidad para fomentar la motivación, autonomía y conexión con el currículo de Lengua y Literatura. Estos aspectos fueron especialmente valorados por los docentes como facilitadores en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de Educación Básica.

2.2 Percepción estudiantil de Edpuzzle como apoyo a la comprensión lectora

Los resultados de la encuesta aplicada al finalizar la intervención mostraron una percepción favorable por parte de los estudiantes respecto al uso de Edpuzzle como herramienta de apoyo a la comprensión lectora. La mayoría de los participantes expresó sentirse motivado al interactuar con videos acompañados de preguntas, valorando la dinámica visual y la posibilidad de responder en tiempo real. Esta preferencia por el aprendizaje audiovisual concuerda con estudios como el de Alvarez y Mischel (2024), quienes encontraron que los estudiantes perciben a Edpuzzle como una estrategia que les ayuda a involucrarse activamente con los contenidos y a entender mejor los textos presentados.

Un hallazgo importante en esta investigación fue que más del 80% de los estudiantes manifestaron sentirse más seguros al responder preguntas sobre los textos después de utilizar



Edpuzzle. Este dato cobra relevancia si se considera que el fortalecimiento de la autoconfianza en el proceso lector puede influir directamente en la persistencia del estudiante ante tareas más complejas, como las de carácter inferencial o crítico. En este sentido, los resultados guardan relación con lo propuesto por Wulandari (2024), quien concluyó que Edpuzzle mejora tanto la comprensión literal como la actitud hacia la lectura en entornos digitales.

Además, el grado de aceptación de la herramienta fue alto: un 94% de los estudiantes encuestados afirmaron que les gustaría seguir usando Edpuzzle en futuras actividades de lectura. Esta disposición es relevante no solo como indicador de satisfacción, sino también como una oportunidad para consolidar prácticas pedagógicas que conecten con los intereses tecnológicos del alumnado. Tal como afirma Hamid (2022), cuando las herramientas digitales son percibidas como útiles y fáciles de usar, se incrementa la disposición del estudiante para comprometerse con el aprendizaje de manera más activa y sostenida.

Por lo tanto, la percepción estudiantil obtenida en este estudio no solo apoya el uso de Edpuzzle como recurso motivador, sino que también indica su potencial para favorecer procesos lectores más significativos. Las respuestas evidencian que, al combinar elementos visuales, ritmo personalizado y participación directa, los estudiantes pueden construir una experiencia de lectura más comprensiva y satisfactoria.

2.3 Aportes del estudio y su valor pedagógico

Este estudio aporta evidencia significativa sobre el uso pedagógico de Edpuzzle como una herramienta que no solo favorece la comprensión lectora, sino que también se alinea con las exigencias del Currículo Nacional del Ecuador. Al integrar recursos audiovisuales interactivos con preguntas diseñadas para desarrollar distintos niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, se logró mejorar el desempeño lector de los estudiantes en un contexto real de aula. Investigaciones recientes respaldan esta afirmación, mostrando que Edpuzzle mejora la motivación, el compromiso y los resultados de aprendizaje, incluso en niveles primarios de escolaridad (Setiawati et al., 2025; Zariyatus et al., 2024).

Desde una perspectiva metodológica, este trabajo demuestra que es posible construir instrumentos diagnósticos contextualizados, adaptados a los niveles curriculares del país, que sean capaces de medir el impacto de intervenciones pedagógicas con tecnología educativa.



Este enfoque es especialmente relevante en contextos donde el acceso a herramientas estandarizadas es limitado o donde se requiere una adaptación cultural y lingüística. Investigaciones como las de Yunita Wati et al. (2024) validan el uso de Edpuzzle en entornos escolares como un recurso efectivo y adaptativo para la enseñanza interactiva (Wati et al., 2024).

En términos de práctica docente, el estudio ofrece una alternativa viable para dinamizar las clases de Lengua y Literatura en Educación Básica. Las entrevistas revelaron que los docentes no solo se sintieron cómodos al incorporar Edpuzzle en sus planificaciones, sino que también identificaron un mayor compromiso por parte del alumnado, reforzando así la necesidad de metodologías activas y centradas en el estudiante. Estos hallazgos coinciden con lo que plantea Cassany (2006), quien defiende la mediación tecnológica como una forma de acercar el texto al lector, estimulando procesos cognitivos más complejos y participativos. Asimismo, otros estudios muestran que la integración de videos interactivos mejora la comprensión de contenidos y el interés por aprender en diversas asignaturas (Ramasany et al., 2022).

Además, este estudio pone en evidencia que el uso de Edpuzzle no solo tiene un impacto instrumental, sino también formativo. Al promover un entorno de lectura más interactivo, se fomentan valores como la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico, todos ellos considerados pilares del aprendizaje significativo en la educación actual (Sula et al., 2024).

Conclusiones

La implementación de Edpuzzle como recurso didáctico en la asignatura de Lengua y Literatura evidenció mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Leopoldo N. Chávez. Los resultados de la evaluación diagnóstica inicial y final mostraron avances especialmente en las dimensiones inferencial y crítica, lo cual indica que la herramienta no solo facilitó la identificación de ideas explícitas, sino también procesos de interpretación y reflexión textual.

Tanto las entrevistas a los docentes como la encuesta a los estudiantes reflejaron una percepción positiva sobre el uso de Edpuzzle. Los docentes destacaron su utilidad para promover la participación activa y el desarrollo de estrategias lectoras más profundas,



mientras que los estudiantes manifestaron sentirse motivados, seguros y con mayor disposición hacia la lectura al trabajar con contenidos interactivos.

La coherencia entre los contenidos de los videos y las destrezas del Currículo Nacional permitió que la herramienta se integrara con pertinencia al contexto pedagógico ecuatoriano. Esto demuestra que es posible adaptar recursos digitales a las realidades del aula sin perder de vista los objetivos curriculares y formativos.

No obstante, se reconoce que este estudio se centró en un solo grupo escolar, con un instrumento construido exclusivamente para fines diagnósticos, lo cual limita la generalización de los hallazgos. Pese a ello, los resultados ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de propuestas pedagógicas que integren tecnologías interactivas con fines educativos.

Referencias bibliográficas

- Alvarez Alvarez, C., & Mischel, L. (2024). Edpuzzle for E-learning: A Study of Perceived Advantages and Limitations. *International Journal of Education and Development Using ICT*, Vol. 20, No. 1, 2024, 20(1), 134-145. <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=3236>
- Amor Almedina, M. I., Luengo Almendra, J. L., & Martínez Atienza, M. (2016). Mejora de la comprensión lectora mediante la lectura compartida entre iguales. *Educación Intercultural: Metodología de Aprendizaje En Contextos Bilingües*, 2016, ISBN 978-84-15275-50-3, Págs. 155-160, 155-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6041205&info=resumen&idioma=ENG>
- Armijos, A. P., Paucar, C. V., Quintero, & Guayara, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626-000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Da Costa, A. C., Da Silva, B. G., Nasu, V. H., Nogueira, D. R., & Marques, C. (2021). Digital Videos in Accounting Education: A Study on Perceived Use and Satisfaction in the Light of Connectivism. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(4), 1058-1075. <https://doi.org/10.46328/IJRES.2384>



- Ebrahimi, S. S. (2016). Effect of Digital Reading on Comprehension of English Prose Texts in EFL/ESL Contexts. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 5(2), 111–117. <https://doi.org/10.18488/JOURNAL.23/2016.5.2/23.2.111.117>
- El-Esery, A. M. (2023). Implementing virtual literature circles for developing English learners' vocabulary acquisition and reading comprehension. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12(2), 74–85. <https://doi.org/10.55493/5019.V12I2.4723>
- Espinoza, D., & Quintanilla, A. (2024). The Effect of Digital Reading on Edpuzzle to Improve Reading for Specific Information. *Revista de Filología y Lingüística de La Universidad de Costa Rica*, 50(2), e60196. <https://doi.org/10.15517/RFL.V50I2.60196>
- García-Cajape, N. del J. (2024). La comprensión lectora como técnica de expresión: Revisión de estudios de Ecuador: Reading comprehension as a technique of expression: Review of studies from Ecuador. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 2(2), 36–51. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N2-003>
- Hamid, S. F. (2022). Students' Perception of Using Edpuzzle in Listening Assessment. *PRIMACY: Journal of English Education and Literacy*, 1(1), 15–24.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). McGraw-Hill.
- INEVAL. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Superior. Año Lectivo 2022-2023*. <https://es.scribd.com/document/737764416/Resultados-Ser-Estudiante-2022-2023>
- Kholid, M. F. N., Kurniawati, D., & Nadila, A. U. D. (2024). Digital Tools in Language Education: Boosting Listening Skills with Edpuzzle for High School Students. *LinguaEducare: Journal of English and Linguistic Studies*, 1(1), 9–16. <https://doi.org/10.63324/H6Q1AK79>
- Klimova, B., & Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition—A Review Study. *Education Sciences* 2020, Vol. 10, Page 391, 10(12), 391. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10120391>
- Lysenko, L. V., & Abrami, P. C. (2014). Promoting reading comprehension with the use of technology. *Computers & Education*, 75, 162–172. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2014.01.010>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.



- Montes, A. J., & Medina, R. P. (2025). Propuesta de mejora de la comprensión lectora a través de recurso educativo digital en Educación Básica. *SATHIRI*, 20(1), 72–92. <https://doi.org/10.32645/13906925.1331>
- Moran, J., Ferdig, R. E., Pearson, P. D., Wardrop, J., & Blomeyer, R. L. (2008). Technology and Reading Performance in the Middle-School Grades: A Meta-Analysis with Recommendations for Policy and Practice1. *Journal of Literacy Research*, 40(1), 6–58. <https://doi.org/10.1080/10862960802070483>
- Pérez-Gutiérrez, M., & Álvarez-Álvarez, C. (2022). Valoración de estudiantes sobre el uso de Edpuzzle en la Universidad de Cantabria. *EDUNOVATIC*, 311–316.
- Ramasany, V., Norah Md, N., & Mohd Zaid, N. (2022). Effects of Learning Using EDPUZZLE Interactive Video Application on Students’ Interest, Engagement and Achievement in Science Subjects. *Innovative Teaching and Learning Journal*, 6(2), 59–72. <https://doi.org/10.11113/ITLJ.V6.111>
- Reina-Reina, C., Conesa, P. J., & Duñabeitia, J. A. (2023). Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.985790>
- Roig-Vila, R. (ed.). (2017). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa. In *Universidad Alicante* (Primera). Octaedro. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71190/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_72.pdf
- Setiawati, S., Yuliana, Y. G. S., & Ikhsanudin, I. (2025). Improving Students’ Engagement in Listening Activities through Edpuzzle. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 42–53. <https://doi.org/10.31849/LECTURA.V16I1.23344>
- Sula, G., Sula, G., Bodinaku, B., Zahaj, S., Hoxha, M., & Sulstarova, A. (2024). Unleashing Student Motivation and Engagement Through Content and Language Integrated Learning and Video Integration in Physics Education – Insights from an Albanian Case Study. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 13(5), 75. <https://doi.org/10.36941/ajis-2024-0152>

- Turner, H., & Turner, A. (2023). Improving US Elementary School Reading Comprehension through Knowledge Acquisition and Transformation. *Technology, Knowledge and Learning*, 29(3), 1293–1312. <https://doi.org/10.1007/S10758-023-09708-Z/TABLES/7>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618–633. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I4.2607
- Wati, C. A. Y., Jampel, I. N., & Suartama, I. K. (2024). Active and Fun Learning with Edpuzzle Interactive Learning Video in Elementary School. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(2), 250–258. <https://doi.org/10.23887/JLLS.V7I2.83582>
- Wulandari, D. (2024). Improving The Students' Listening Skill Using Edpuzzle Application At The Tenth Graders Of SMA Negeri 1 Metro [IAIN Metro]. In *State Islamic Institute of Metro*. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/10613>
- Zariyatus, S., M. Anang, S., M. Nur, H., Achmad, Y., & Ahmad, M. (2024). Penerapan Media Video Interaktif Berbasis Edpuzzle dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SDN Kejapanan 4 Pasuruan. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(6), 3200-3215–3200 – 3215. <https://doi.org/10.47467/RESLAJ.V6I6.2662>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.