

**Wordwall in the teaching process of English-A1 in the school of training
of soldiers (ESFORSE)**

**Wordwall en el proceso de enseñanza del idioma Inglés-a1 en la Escuela
de Formación de Soldados del Ecuador**

Autores:

Bocancho-Tonato, Jenny Paola
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Ambato-Ecuador



jpbocanchot@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-0435-1515>

Sinche Caraguay Nancy Irene
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Ambato-Ecuador



nisinchec@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-4705-8006>

Jurado Martínez María Gabriela
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente tutor de la maestría en entornos digitales
Ambato-Ecuador



[mgjuradom@ube.edu.ec](mailto:mjuradom@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-3383-772X>

Bonilla Tenesaca Josué Reinaldo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente cotutor de la maestría en entornos digitales
Ambato-Ecuador



jrbonillat@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6748-2345>

Fechas de recepción: 09-JUN-2025 aceptación: 09-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En el ámbito del aprendizaje de idiomas, la ampliación del vocabulario constituye un punto de suma importancia para el desenvolvimiento de la competencia lingüística. El vocabulario es la base fundamental para mejorar cualquier idioma. El presente artículo incluye la necesidad de aplicación de recursos digitales en el proceso de enseñanza del idioma inglés A1 en estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ecuador. Este marco metodológico se sometió a un diseño cuasiexperimental. Se incluyeron 25 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; por lo tanto, se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas para la evaluación. Los resultados indicaron una mejora estadísticamente significativa. Las intervenciones se centraron en el uso de la plataforma para incrementar el vocabulario en inglés, y fue necesario aplicar una encuesta para recopilar información sobre la utilización de este recurso tecnológico. Como resultados previos a la aplicación de actividades con uso de la plataforma se evidenció que la mayoría, aunque había escuchado sobre esta plataforma no tenía clara sus funciones y beneficios, pero una vez aplicadas las actividades afirmaron que fueron de su interés ya que les permitió ampliar su vocabulario para así mejorar su fluidez a la hora de hablar en inglés y además obtuvieron un aspecto positivo al mejorar la ortografía en el idioma. En conclusión, el uso de la plataforma Wordwall tuvo un acogimiento positivo dentro de la institución, ya que, mediante numerosos ejercicios en la plataforma, fomentó el autoaprendizaje y los motivó a practicar. Finalmente, sería importante contar con la plataforma Wordwall como una herramienta clave para aprender el idioma inglés de forma activa y de esta forma motivar a un aprendizaje constructivo de este dialecto.

Palabras clave: Wordwall, enseñanza, inglés-A1, recursos digitales.

Abstract

In the research of language learning, vocabulary expansion is critical for developing language proficiency. Vocabulary serves as the fundamental basis for proficiency in any language. This research the imperative for integrating digital resources into the English A1 language instruction process for students at the School of Military Training in Ecuador (ESFORSFT). Methodologically, the study employed a quasi-experimental design. It included 25 students selected through non-probabilistic convenience sampling, thus utilizing both qualitative and quantitative techniques for evaluation. The findings indicated a statistically significant improvement. Interventions primarily focused on leveraging the Wordwall platform to enhance English vocabulary, and an initial survey was administered to gather information regarding prior familiarity with this technological resource. Preliminary results, prior to the implementation of Wordwall-based activities, demonstrated that while most participants had heard of the platform, they lacked clear understanding of its functions and benefits. However, subsequent to the application of the activities, students reported a strong interest, affirming that the platform facilitated their vocabulary expansion, thereby improving their speaking fluency in English. Furthermore, a positive impact on their English spelling proficiency was observed. In conclusion, the adoption of the Wordwall platform received a favorable reception within the institution. Its numerous exercises fostered self-directed learning and significantly motivated students to practice. Ultimately, the integration of the Wordwall platform as a key tool is deemed important for promoting active and constructive English language learning.

Keywords: Wordwall, teaching, English-A1, digital resources.

Introducción

En la actualidad la educación se basa en varios retos de integración de herramientas digitales que se ha convertido en un pilar fundamental para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito de los idiomas como las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ya que son un grupo de tecnologías que posibilitan la obtención, fabricación, tratamiento, comunicación, registro y exposición de la información, favoreciendo así un aprendizaje relevante Marqués, (2012). Por otro lado, de acuerdo con Barcia, (2022), las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), son una rama de las TIC que se centran particularmente en la utilización de la tecnología para el proceso de aprendizaje. Al integrar estas herramientas digitales con recursos innovadores, las TAC pueden mejorar el aprendizaje de manera atractiva, interactiva y efectiva.

Aguilar, (2021) establece que, es crucial entender la importancia de la pedagogía dentro de la educación, en primer lugar las estrategias didácticas son herramientas y recursos realmente importantes que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de ellas incluyen técnicas, actividades y métodos que se adaptan a las necesidades de cada estudiante, mientras que la pedagogía dentro del campo de la educación es la ciencia que estudia la educación donde abarca teorías, enfoques y principios que ayuda como una guía dentro de la educación, estas son pilares fundamentales para crear experiencias únicas de aprendizaje dentro de un aula.

Según Zepeda-Hernández et al., (2016) define que la gamificación es una estrategia utilizada por docentes que intentan sustituir la evaluación tradicional basada en exámenes y tareas, por un diseño de juegos, en la cual no pierde el objetivo que es enseñar y evaluar de una manera atractiva, con esto también permite generar un ranking de todos los estudiantes para generar una puntuación, dentro de la gamificación existe recursos como plataformas digitales educativas. Una de ella es wordwall, esta permite crear actividades interactivas y personalizadas, como juegos, cuestionarios y ejercicios de relacionar que al final de la actividad le da un puntaje.

Del Prete & Almenara, (2019) menciona que la educación básica, media y superior se ha visto transformada por el uso de plataformas digitales educativas, por ejemplo, Wordwall,



impactando tanto la enseñanza de un idioma en el área de inglés. Monsalve, (2024) establece que esta herramienta se posiciona como un recurso educativo en línea que necesita de internet para su uso y es fundamental para la enseñanza del inglés, particularmente en el ámbito de la adquisición de vocabulario, diversos estudios han confirmado que la ejecución de estas actividades mejora significativamente la enseñanza del vocabulario.

Según Monsalve, (2024) en la actualidad los docentes han revolucionado la forma que imparten sus clases con uso de aplicaciones tecnológicas en la enseñanza de un idioma, herramientas digitales como Duolingo, WordWall y Memrise han generado gran popularidad a la hora de aprender ya que cuenta con métodos interactivos que mejoran la pronunciación, el vocabulario, y la gramática, una de las ventajas de estas aplicaciones es practicar a su propio ritmo y desde cualquier lugar, ya que facilita el aprendizaje autónomo, finalmente, estas herramientas no solo llaman la atención de los estudiantes, sino que también alegan a sus diversas necesidades educativas, de este modo, la adquisición del idioma se vuelve más efectiva y accesible para todos.

Escuela de formación de soldados fuerza terrestre (ESFORSFT), es una institución donde forman soldados para el combate de guerra en el Ecuador, está ubicada en una zona rural en la Cuidad Ambato perteneciente a la parroquia el Pisque. En la actualidad la ESFORSFT, cuenta con una capacidad instalada para formar a 1300 aspirantes a soldados. En el primer año militar tiene la característica primordial de ejecutar el período de reclutamiento durante 12 semanas posterior al reclutamiento, se inicia el período académico-militar, por el lapso de 7 meses, en forma simultánea se desarrollan los ejes de la ciencia militar, cultura militar, cultura física, inglés A1, tecnología y cultura humanística, que forman a los aspirantes a soldados como un futuro profesional en las bases ubicadas en todo el Ecuador ESFORSFT, (2025).

El segundo año militar, se desarrolla con la finalidad de elevar las condiciones de exigencia en la formación académico-militar, durante 10 meses. Se consideran aspirantes antiguos, que están en la capacidad de realizar tareas, relacionadas con lo estudiado y la proyección de su carrera, en este tiempo se intensifica la preparación militar complementada con la parte académica, continúan estudiando las asignaturas de 5 ejes que completan su perfil de combatiente individual, ingles A2 según su especialidad. Cuentan con 78 docentes que

imparten todas las asignaturas de la malla curricular y la autoridad, que también cumple el rol de docente ESFORST, (2025).

Los docentes de esta institución se ven en la obligación de buscar alternativas claves para que el aprendizaje sea preciso, al usar herramientas tecnológicas como Wordwall, hace la educación más atractiva, en donde se simplifica la dificultad de las actividades, haciendo que los estudiantes quieran superarse y así adquieren conocimiento de una manera dinámica. Por otro lado, la enseñanza de idiomas, particularmente al enseñar el idioma inglés, sobre todo en instituciones militares presenta desafíos únicos, a lo largo de la trayectoria académica. La instrucción se ha basado en métodos tradicionales, a menudo con limitaciones en cuanto a la motivación y la participación activa de los aspirantes a soldados. En este sentido, Wordwall emerge como una herramienta prometedora, capaz de dinamizar el aprendizaje a través de actividades lúdicas e interactivas.

Por lo tanto, el objetivo del presente artículo es implementar la plataforma educativa Wordwall para fortalecer el aprendizaje del inglés A1 en los estudiantes de ESFORST, promoviendo la motivación, participación activa y desarrollo de competencias lingüísticas clave.

Material y métodos

En el presente estudio, se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, para conocer la efectividad del uso de la plataforma Wordwall en el desarrollo de actividades de inglés con estudiantes de nivel A1 en la Escuela Militar ESFORST, ubicada en la ciudad de Ambato. Este enfoque permitió triangular los datos, fortaleciendo la validez y la fiabilidad de los hallazgos al integrar la precisión estadística con la riqueza de las perspectivas de los participantes Creswell & Clark, (2018) .

Este diseño mixto comenzó con una fase cualitativa inicial, cuyo propósito fue explorar en profundidad las experiencias y percepciones previas de los aspirantes con el uso de herramientas educativas interactivas y, específicamente, su familiaridad con la plataforma Wordwall. Para lograrlo, se utilizó una encuesta con 10 preguntas, que permitió recabar información sobre si los participantes habían utilizado Wordwall. Esta exploración cualitativa fue crucial para entender el punto de partida de los estudiantes y contextualizar los datos que se recogerían en fases posteriores seguida de una fase cuantitativa que buscó

cuantificar o probar las ideas emergentes de la fase cualitativa, permitiendo una comprensión más profunda del fenómeno esto se dio a través de un pre-test. La articulación principal se dio en la interpretación de los datos, donde los hallazgos cualitativos y cuantitativos se triangulan para ofrecer una visión holística.

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 25 estudiantes del nivel A1 de inglés en la ESFORSFT. Inicialmente, al aplicar una encuesta, se identificó un desconocimiento generalizado entre los aspirantes sobre el uso de la plataforma Wordwall, lo cual se reflejó en datos estadísticos poco favorables respecto a su familiaridad previa con la herramienta. Tras obtener estos resultados iniciales, la investigación procedió con una exhaustiva revisión documental. Este análisis permitió establecer los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el uso de plataformas como Wordwall, así como comprender en profundidad sus ventajas inherentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Esta fase de revisión fue crucial para contextualizar los hallazgos iniciales y diseñar las etapas posteriores del estudio.

Para validar la efectividad de la propuesta de actividades con Wordwall, en primer lugar, se solicitó el permiso pertinente a la ESFORSFT, en segundo lugar, se presentó la fase de intervención, donde se integró lecciones de clase dinámicas con el uso estratégico de la plataforma Wordwall. Se siguió un cronograma específico que incorporaba actividades de Wordwall en cada lección, adaptando estas técnicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la adquisición del idioma inglés, con un énfasis particular en el vocabulario. Para la recopilación de datos, se aplicaron test cuantitativos directamente dentro de la plataforma Wordwall. Estos test fueron clave para medir el progreso de los estudiantes. Adicionalmente, se llevó a cabo una encuesta cualitativa que buscó explorar la percepción de los participantes respecto a la eficacia y la experiencia de usar Wordwall.

Finalmente, se utiliza la triangulación metodológica para proporcionar un análisis exhaustivo y sólido de los datos recopilados, este enfoque mixto fue crucial para validar los resultados obtenidos, integrando eficazmente los datos cuantitativos y cualitativos. Esto permitió comprender la verdadera eficacia del uso de la plataforma Wordwall. La combinación de los tests administrados directamente en la plataforma con la encuesta de percepción proporcionó una verificación exhaustiva del impacto en el proceso de enseñanza del idioma inglés-A1.

De esta forma, logramos una interpretación más completa y precisa de los efectos que este innovador enfoque pedagógico ha tenido dentro del contexto militar de la ESFORSFT.

Recursos

En esta investigación, fue necesario incluir recursos humanos, técnicos y tecnológicos; por lo tanto, participaron 25 aspirantes, todos pertenecientes al primer año de reclutamiento en la ESFORSTF. Se aplicó la encuesta para analizar si conocen el uso de la plataforma Wordwall. Además, se requirió recursos tecnológicos como conexión a internet y computadoras para llevar a cabo la presente investigación. Las laptops fueron necesarias para recopilar la información que sustentaba el estudio y el uso correcto de la plataforma Wordwall. Estos recursos permitieron la recopilación de datos. Finalmente, se requirieron recursos técnicos para obtener información diversa de libros, artículos y tesis en línea para desarrollar esta investigación.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 1.300 aspirantes de primer año de la Escuela de Formación de Soldados del Ecuador (ESFORSFT), ubicada en la provincia de Tungurahua. Para esta investigación, se seleccionó una muestra de 25 aspirantes pertenecientes al paralelo B, con edades comprendidas entre 18 y 22 años.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, así como la viabilidad de implementar la intervención educativa en dicho grupo. Este enfoque es común en estudios pre experimentales, donde se busca evaluar el impacto de una intervención en un contexto específico.

Figura 1: *Características de la Población y Muestra*

Elemento	Descripción
Población	1.300 aspirantes de primer año de la Escuela de Formación de Soldados del Ecuador (ESFORSE), provincia de Tungurahua.
Muestra	25 aspirantes del paralelo B.
Edad de la muestra	Entre 18 y 22 años.
Técnica de muestreo	Muestreo no probabilístico por conveniencia.
Justificación	Selección basada en la accesibilidad y disponibilidad del grupo para la implementación de la intervención educativa.

Fuente: Elaborada por el autor.



Instrumentos

Durante la investigación se utilizó la técnica de encuesta de acuerdo con Feria Avila et al., (2020) la encuesta se ejecuta con el fin de obtener respuestas de diferentes personas para después cuantificarlas. Es así que se realizó un previo diagnóstico con la encuesta con las siguientes preguntas para analizar si los aspirantes conocen el uso de la plataforma wordwall.

Pregunta 1 ¿Has utilizado algún tipo de herramienta digital para aprender inglés?

Pregunta 2 ¿Cuáles de estas herramientas digitales has utilizado para aprender inglés?

Pregunta 3 ¿Con qué frecuencia usas herramientas digitales para aprender inglés?

Pregunta 4 ¿Qué aspectos del inglés te resultan más difíciles de aprender?

Pregunta 5 ¿Qué características valoras más en una herramienta digital para aprender inglés?

Pregunta 6 Prefiere usted aprender inglés usando herramientas digitales en lugar de métodos tradicionales.

Pregunta 7 ¿Has oído hablar de la plataforma Wordwall?

Pregunta 8 Si has utilizado Wordwall, ¿con qué frecuencia lo haces?

Pregunta 9 Si no has usado Wordwall, ¿qué esperas de esta herramienta?

Pregunta 10 Cree usted que las herramientas digitales pueden mejorar su comprensión del idioma inglés.

Para la implementación de la propuesta se seleccionó la herramienta digital Wordwall, ya que es una aplicación muy popular en el ámbito educativo y ha sido ampliamente adoptada tanto por educadores como por estudiantes. Esta plataforma fue creada por un equipo de desarrolladores de software con experiencia con el objetivo final de proporcionar herramientas didácticas e interactivas que mejoraran significativamente la experiencia de aprendizaje. Como tal, Wordwall comprende una variedad de recursos y herramientas que están orientados a la enseñanza y el aprendizaje, con un énfasis particular en la enseñanza del vocabulario Cojitambo, (2023).

Evaluación en el momento de la aplicación se consideraron tres aspectos según:

Diagnóstica. - Nivel de conocimiento, los intereses y expectativas de los estudiantes de acuerdo con la encuesta.

Formativa. - Proceso donde permite analizar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.



Sumativa. – Análisis de los resultados obtenidos.

Resultados

Resultados de la encuesta previa a la implementación de la propuesta de uso de Wordwall para la enseñanza del inglés A1.

Se ha realizado la toma de una encuesta previa a la inclusión de la propuesta con uso de Wordwall se han obtenido los siguientes resultados de los estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ecuador que cursan el inglés A1.

Figura 2. *Pregunta 1 ¿Has utilizado algún tipo de herramienta digital para aprender inglés?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, con frecuencia	5	20%
Sí, algunas veces	17	68%
No, pero conozco algunas herramientas	3	12%
No, nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 2 se afirma por la mayoría de estudiantes de la Escuela del Ejército que algunas veces ha usado algún tipo de herramienta digital para aprender inglés, el 20% dice que, si lo ha hecho con frecuencia y el 12% dice que no, pero conoce algunas de ellas. Lo anterior destaca que, la mayor parte de estudiantes sí ha usado algunas veces herramientas digitales para aprender inglés.

Figura 3. *Pregunta 2 ¿Cuáles de estas herramientas digitales has utilizado para aprender inglés?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Kahoot	1	4%
Duolingo	14	56%
Wordwall	2	8%
Quizlet	3	12%
Ninguna	5	20%
TOTAL	25	100%



Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 3, se refleja que, más de la mitad de estudiantes ha usado Duolingo, seguido de ninguna de las mencionadas, y de Quizlet, Wordwall y Kahoot. Lo anterior demuestra que la plataforma de Duolingo es una de las más usadas para enseñanza de inglés por lo que es adecuado potencializar el uso de otras plataformas como Wordwall.

Figura 4. *Pregunta 3 ¿Con qué frecuencia usas herramientas digitales para aprender inglés?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	3	12%
Varias veces por semana	5	20%
Una vez por semana	12	48%
Casi nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 4 se evidencia que, la mayoría de estudiantes usa una vez por semana las herramientas digitales para aprender inglés, seguido de aquellos que usan varias veces o una vez por semana, o todos los días. Lo anterior indica que una vez por semana es la frecuencia más común de uso de herramientas digitales para aprender inglés.

Figura 5. *Pregunta 4 ¿Qué aspectos del inglés te resultan más difíciles de aprender?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gramática	5	20%
Vocabulario	5	20%
Pronunciación	2	8%
Comprensión auditiva	6	24%
Expresión oral	5	20%
Expresión escrita	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 5, se observa que los aspectos como la comprensión auditiva, la expresión oral, gramática son las principales que resulta difícil a los estudiantes para aprender inglés, seguido de aspectos como el vocabulario, expresión oral, pronunciación y expresión escrita

Figura 6. *Pregunta 5 ¿Qué características valoras más en una herramienta digital para aprender inglés?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interactividad	8	32%
Contenido atractivo	9	36%
Flexibilidad de horarios	4	16%
Precio accesible	0	0%
Comunidad de usuarios	3	12%
Seguimiento del progreso	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 6 de los encuestados, la mayoría dice que las características que más valora de una herramienta digital para aprender inglés es el contenido atractivo seguido de la interactividad, y posterior a ello están otras características como la flexibilidad de horarios, la comunicación con usuarios y el seguimiento del progreso. Lo que indica que se valora como aspecto principal el que la plataforma tenga contenido atractivo y sea dable la interactividad.

Figura 7. *Pregunta 6 Prefiere usted aprender inglés usando herramientas digitales en lugar de métodos tradicionales*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	72%
No	4	16%
No estoy seguro/a	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.



El análisis de la Tabla 7, se observa que, más de la mitad de estudiantes si prefiere la enseñanza de inglés al usar herramientas digitales en lugar de métodos tradicionales, un porcentaje mínimo no lo prefiere o no está seguro de ello. Lo que indica que la mayoría de estudiantes prefieren el uso de herramientas digitales para la enseñanza del inglés.

Figura 8. *Pregunta 7 ¿Has oído hablar de la plataforma Wordwall?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	68%
No	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 8, se revela que la mayoría de estudiantes encuestados sí han oído hablar de la plataforma Wordwall lo que destaca que, si la conocen, por el contrario un poco de estudiantes no lo ha hecho. Esto quiere decir que Wordwall si es conocida en la mayoría de estudiantes.

Tabla 9. *Pregunta 8 Si has utilizado Wordwall ¿con qué frecuencia lo haces?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	2	8%
Varias veces a la semana	0	0%
Una vez a la semana	3	12%
Ocasionalmente	3	12%
Nunca	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 9 se verifica que, más de la mitad de encuestados nunca ha usado Wordwall, solo algunos lo han hecho una vez a la semana o de forma ocasional y muy pocos lo ha hecho de forma diaria. Lo anterior indica que nunca ha usado Wordwall como plataforma educativa.

Figura 10. *Pregunta 9 Si no has usado Wordwall, ¿qué esperas de esta herramienta?*



DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que sea fácil de usar	6	24%
Que ayude a mejorar mi enseñanza	7	28%
Que sea más interesante que los métodos tradicionales	4	16%
No tengo expectativas	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 10 es posible identificar que, la mayoría de estudiantes no tiene expectativas de uso de Wordwall, y solo algunos dice que la expectativa es que sea fácil de usar y que ayude a mejorar su enseñanza, en menos proporción dice que la idea es que sea más interesante que los métodos tradicionales. La mayoría de estudiantes no presenta expectativas sobre el uso de Wordwall porque desconocen al respecto.

Figura 11. *Pregunta 10 ¿Cree usted que las herramientas digitales pueden mejorar su comprensión del idioma inglés?*

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 11 se observa que, la totalidad de estudiantes de la ESFORST afirman que las herramientas digitales si pueden mejorar su comprensión del idioma inglés.

Propuesta de uso de Wordwall para enseñanza del inglés A1 en estudiantes de la ESFORST

A continuación, se plantea la propuesta de actividades con uso de Wordwall para aprender inglés A1 en los estudiantes de la ESFORST.

1. Objetivo General



Implementar la plataforma digital Wordwall como recurso didáctico para fortalecer las habilidades lingüísticas del nivel A1 en inglés especialmente vocabulario y expresión oral en los aspirantes de primer año de la ESFORSE.

2. Objetivos Específicos

- Diseñar actividades interactivas en Wordwall alineadas con los contenidos del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Fomentar la participación activa y la motivación de los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales lúdicas.
- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la integración y el impacto de las actividades de Wordwall en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés A1.

3. Cronograma de Implementación

Figura 12. *Cronograma de Implementación*

Semana	Tema de la actividad	Descripción
Semana 1 inicial	Presentación de Wordwall	Explicación de la herramienta usos y ventajas.
Semana 2 frases básica	Vocabulario básico: saludos y presentaciones	Juego de flashcards con saludos y frases básicas
Semana 3	Vocabulario sobre la familia y descripción personal	Flashcards en Wordwall sobre adjetivos.
Semana 4	Lugares y direcciones	Juegos de selección múltiple en Wordwall
Semana 5	Comida y bebidas	Actividades de elección de palabras correctas en Wordwall.
Semana 6	Profesiones y oficios	Juegos de memoria y preguntas.
Semana 7	Actividades diarias y rutinas	Creación de oraciones con vocabulario aprendido.
Semana 8	Evaluación final	Evaluación final en Google forms.

Fuente: Elaborada por el autor.



El desarrollo de cada clase se estructuró para tener una duración estimada de 45 a 60 minutos, siguiendo una secuencia pedagógica clara y eficiente. Cada sesión comenzaba con una Fase de Introducción, que abarcaba aproximadamente los primeros 15 minutos. Durante esta fase, se realizaba un breve repaso del tema del día anterior o de los conceptos clave a tratar, sirviendo como puente entre las sesiones. Inmediatamente después, se implementaba una actividad de activación de conocimientos previos, utilizando preguntas directas o la presentación de imágenes sugerentes para despertar el interés de los estudiantes y conectar el nuevo contenido con lo que ya sabían.

La Fase 2 se dedicaba a la actividad central en Wordwall, con una duración aproximada de 60 minutos, constituyendo el corazón interactivo de la lección. Durante este tiempo, los estudiantes participaban activamente en una variedad de juegos y ejercicios diseñados específicamente para reforzar el tema del día. Por ejemplo, al abordar "saludos y presentaciones", se utilizaba un dinámico juego de flashcards en Wordwall, permitiendo a los estudiantes practicar la memorización y el reconocimiento de saludos y frases básicas de manera lúdica. Para el tema de "Lugares y Direcciones", se implementaban juegos de completar frases y selección múltiple, los cuales desafiaban a los cadetes a aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en contextos relevantes, garantizando así un aprendizaje interactivo y efectivo.

Durante cada sesión, se implementó una evaluación formativa continua para monitorear el progreso y la comprensión de los cadetes. Esta evaluación se realizaba principalmente a través de la observación directa en clase, donde se analizaba el desempeño de los estudiantes en las actividades de Wordwall, prestando atención a su participación, la resolución de los ejercicios y la interacción con la plataforma. Adicionalmente, al finalizar cada tema, se planteaban preguntas asertivas y abiertas para fomentar la reflexión y permitir a los instructores calibrar el nivel de entendimiento alcanzado por los cadetes, asegurando que los objetivos de aprendizaje se estuvieran cumpliendo de manera efectiva.

Al finalizar el programa, se llevó a cabo evaluación de satisfacción, cuyo propósito fue recabar la opinión general de los cadetes sobre la herramienta y su efectividad percibida en el proceso de enseñanza del idioma inglés A1. Esta doble aproximación permitió obtener una

visión comprensiva tanto de la experiencia individual como de la apreciación colectiva sobre el valor de Wordwall.

Evaluación de satisfacción posterior a la implementación de la propuesta

La Tabla 13 incluye la evaluación que se obtuvo sobre la satisfacción de los usuarios (aspirantes de la ESFORST) una vez implementadas las actividades de la propuesta con uso de Wordwall para mejorar el vocabulario en inglés.

Figura 13. *Evaluación de satisfacción posterior a la implementación de la propuesta*

DETALLE	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera usted que la utilización de la plataforma Wordwall contribuyó a la mejora de su vocabulario en inglés?	80%	20%	0%	0%	0%
Indique si la utilización de la plataforma Wordwall contribuyó a la mejora de su habilidad de escritura (writing) en inglés.	76%	24%	0%	0%	0%
¿Indique si la utilización de la plataforma Wordwall contribuyó a la mejora de sus normas de ortografía en inglés?	80%	16%	4%	0%	0%
¿Cree usted que obtuvo alguna mejora en el reading (lectura) en inglés?	60%	20%	20%	0%	0%
¿Indique si experimentó un aumento en su motivación al realizar las actividades de la propuesta en Wordwall para aprender inglés?	100%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaborada por el autor.

El análisis de la Tabla 13 se observa que, en su mayoría de aspirantes encuestados que cursan el primer año de reclutamiento y a su vez estudian inglés A1 en la Esforst, afirman que están de acuerdo con que Wordwall ayudó a incrementar su vocabulario en inglés, conocer normas ortográficas, y a mejorar su reading finalmente, se han motivado a realizar actividades de la propuesta en Wordwall para la enseñanza del idioma inglés, lo que demuestra su factibilidad de aplicación para este propósito.

Discusión

Cabe destacar que la implementación de la plataforma wordwall ha demostrado una notable eficacia en la mejora adquisición de vocabulario en inglés, ortografía y escritura de los estudiantes, lo cual constituye un sólido indicador de su eficacia en la educación militar. Los resultados fueron óptimos lo cual reflejan una mejora significativa en el aprendizaje del idioma de los participantes, lo que demuestra que la plataforma wordwall ha logrado su objetivo de fortalecer las habilidades lingüísticas del nivel A1 en inglés, especialmente vocabulario y expresión oral en los aspirantes de primer año de la ESFORSFT. Por lo tanto, Wordwall ayuda a los estudiantes a aprender vocabulario en inglés de varias maneras clave, principalmente a través de su naturaleza interactiva, lúdica y adaptable. Convierte el proceso de memorización de palabras, que a menudo puede ser monótono, en una experiencia atractiva y efectiva (Observatorio de tecnología educativa, 2020).

El estudio también confirma la aplicabilidad y validez de la plataforma Wordwall en un contexto militar, un área hasta ahora poco explorada en la literatura académica. El impacto obtenido sugiere que el uso de Wordwall no solo es altamente efectivo, sino también de gran importancia para el entrenamiento del personal militar. La plataforma facilita notablemente el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas, especialmente el reconocimiento de vocabulario. Esto resulta particularmente útil para el entrenamiento de soldados que requieren habilidades lingüísticas precisas y eficaces en situaciones de estrés Valero et al., (2023).

Los resultados de la investigación confirmaron que la plataforma Wordwall es una intervención pedagógica eficaz para mejorar la adquisición de vocabulario y desarrollar habilidades lingüísticas del idioma inglés en la ESFORSFT. Este estudio amplía el



conocimiento sobre el uso de herramientas digitales interactivas en contextos educativos especializados, sentando las bases para futuras investigaciones y posibles reformas de las prácticas pedagógicas. La inclusión de Wordwall en el currículo de inglés militar podría optimizar significativamente el desarrollo de las habilidades básicas del idioma, contribuyendo así de manera crucial a la formación del personal militar y a su capacidad operativa en situaciones reales.

Conclusiones

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están transformando la educación, creando entornos de aprendizaje más interactivos y flexibles para los estudiantes. Su implementación no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también los motiva hacia una enseñanza constructiva e integral. Gracias a estas herramientas, cada vez más asignaturas están incorporando recursos digitales innovadores en sus procesos de enseñanza.

En el caso particular del inglés como segundo idioma, es fundamental que los estudiantes, incluso desde el nivel A1, cuenten con herramientas que los impulsen a una enseñanza interactiva. Esto se logra eficazmente al aprovechar las TIC. Aunque existen diversas plataformas con este fin, Wordwall destaca por ser una opción especialmente flexible y fácil de usar, ideal para motivar y facilitar el aprendizaje del idioma.

Al comienzo de esta investigación, se aplicó una encuesta a los estudiantes para determinar su familiaridad con la plataforma Wordwall e identificar sus habilidades iniciales en inglés dentro de la ESFORST. Los resultados preliminares revelaron que la mayoría de los estudiantes desconocía por completo esta herramienta tecnológica. No obstante, tras la implementación del cronograma de clases que integró activamente Wordwall, se evidenció una notable mejora en el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes. Esto sugiere que el uso de la plataforma Wordwall contribuyó significativamente al desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Como resultado de esta investigación, se ha determinado que la plataforma Wordwall es una herramienta innovadora y sumamente eficaz para potenciar diversas habilidades en el aprendizaje del idioma inglés. Wordwall no solo ayuda a los estudiantes a incrementar su vocabulario y, con ello, mejorar su fluidez al hablar, sino que lo hace a través de una amplia

gama de recursos didácticos. Estos incluyen flashcards con sus significados, ejercicios de orden gramatical, construcción de frases, completación de palabras faltantes y actividades de escritura. Además, al aprovechar la variedad de recursos que ofrece Wordwall, los estudiantes pueden optimizar su propio estilo de aprendizaje, haciendo que el proceso educativo sea significativamente más divertido y atractivo. Por lo tanto, el impacto de Wordwall como recurso para el desarrollo de las habilidades auditivas de los estudiantes es considerable, un beneficio que ha sido meticulosamente analizado y confirmado en esta investigación.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, J. (2021). Vocación docente e influencia en el aprendizaje en escolares en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12425–12447.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1240

Barcia, R. (2022). Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés. *Pentaciencias*, 4(2).

<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/342/463>

Cojitambo, E. (2023). *El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38935>

Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE. (Fuente original no accesible directamente en el enlace proporcionado, se asume libro).

Del Prete, A., & Cabero Almenara, J. (2019). Las plataformas de formación virtual. *Apertura*, 11(2), 138–153. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>

ESFORSFT. (2025). *Esforse.mil.ec*. Recuperado de

<https://esforse.mil.ec/intranet/index.php/carrera-militar/primer-ano-militar>



- Estrada, J., & Bennasar, M. (2021). Formación educativa en y desde las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación secundaria: El reto de hoy. *Educación*, 45(1), 1-18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43424>
- Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Conrado*, 16(73), 43-49.
- Gómez, C., Ramírez, E., Martínez, O., & Chuc, I. (2019). Use of ICT in English instruction in primary public schools. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 75-94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Innovación Pedagógica. (2020, 20 de julio). *Wordwall: Actividades lúdicas para afianzar el aprendizaje en los estudiantes*. U Continental. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/wordwall-actividades-ludicas-para-afianzar-el-aprendizaje-en-los-estudiantes/zona-continental/#:~:text=Wordwall%20es%20una%20plataforma%20digital,y%20adaptarlas%20seg%C3%BAn%20su%20planificaci%C3%B3n.>
- Marqués Graells, P. (2012). Impact of ICT in Education: Functions and limitations. *Comunicar*, 20(39), 15-24.
- Monsalve, S. L. (2024). Artículo investigativo Word Wall como Estrategia de Gamificación para la enseñanza del inglés. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/3844446366>
- Observatorio de Tecnología Educativa. (2020). *Wordwall: Jugando en el aula*. INTEF. https://intef.es/wp-content/uploads/2023/08/07_23_RED_OTE_WordWall.pdf
- Quimbiamba, L. (2023). *Estrategias activas de aprendizaje y simuladores para la enseñanza de las leyes de Newton, orientado a estudiantes de segundo de bachillerato*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5271>
- Saborio, S. (2019). Curriculum proposal based on a bi modal approach and interactive infographic medium for "Didactic Resources Course for English Language Teaching". *Revista Electrónico Educare*, 23(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.11>
- Sampieri, R. H. (2009). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill.

Valero, V., Paricoto, R., & Carrizales, D. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comunicación*, 14(1), 32-44.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000100027

Zepeda-Hernández, S., Abascal-Mena, R., & López-Ornelas, E. (2016). INTEGRACIÓN DE GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE ACTIVO EN EL AULA INTEGRATION OF GAMIFICATION AND ACTIVE LEARNING IN THE CLASSROOM. *Revista Electrónica de Educación y Cultura*, 5(9), 115-131. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.