

Importance of vocational guidance and its influence on the choice of technical careers among 10th-grade elementary school students.

Importancia de la orientación vocacional y su influencia en la elección carreras técnicas en los estudiantes de 10 año de educación básica.

Autores.

Pisc. Callaveral-Bolaños, Cesar
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
Ecuador



doncalla@live.com
cesar.callaveral@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0009-6075-131X>

Lic. García-García, Martha Alexandra
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
Ecuador



Alexmar7117@gmail.com
Marthaa.garcia@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0002-2348-1225>

Lic. Mina-Martínez, Leslie Wanda
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
Ecuador



lesley_92@hotmail.com
leslie.mina@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0008-3394-8128>

Fechas de recepción: 16-JUN-2025 aceptación: 16-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio investiga sobre la importancia de la orientación vocacional y su influencia en la elección carreras técnicas, La orientación vocacional juega un papel crucial en la vida de los adolescentes, especialmente en el momento en que deben tomar decisiones sobre su futuro educativo y profesional. El objetivo que se plantea es: Desarrollar un programa integral de orientación vocacional dirigido a estudiantes de 10° año de educación básica que promueva la identificación y comprensión de intereses y habilidades para la elección carreras técnicas, para que los estudiantes tomen decisiones autónomas e informadas. El método utilizado en la investigación fue el cualitativo, este método tiene como finalidad brindar una comprensión clara y matizada de los fenómenos sociales y humanos. El tipo de investigación adscrito al citado paradigma resulta la investigación acción participativa (IAP), la cual enfatiza la participación y la acción.

Se realizó entrevistas semi estructuradas, grupos focales, para recopilar información sobre la orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras técnicas. Se confirma que es escasa la orientación vocacional que brindan los docentes y que los estudiantes no conocen sobre las ofertas educativas de las instituciones que cuentan con bachillerato en áreas técnicas, se elaboraron 5 talleres los resultados obtenidos confirman una mejora los procesos de orientación vocacional dirigidos por los docentes, también los estudiantes están más informados para la toma de decisiones.

Palabras claves: Educación; Prevención; Emociones; Representantes legales; Deserción escolar

Abstract

This study investigates the importance of vocational guidance and its influence on the choice of technical careers. Vocational guidance plays a crucial role in the lives of adolescents, especially when they must make decisions about their educational and professional future. The objective was to develop a comprehensive vocational guidance program for 10th-grade elementary school students that promotes the identification and understanding of interests and skills for choosing technical careers, so that students can make autonomous and informed decisions. The research method used was qualitative; this method aims to provide a clear and nuanced understanding of social and human phenomena. Participatory action research (PAR) is the type of research that adheres to the aforementioned paradigm, emphasizing participation and action.

Semi-structured interviews and focus groups were conducted to gather information on vocational guidance and its influence on the choice of technical careers. It is confirmed that teachers provide limited career guidance and that students are unaware of the educational offerings offered by institutions that offer baccalaureate degrees in technical areas. Five workshops were held. The results confirmed an improvement in teacher-led career guidance processes. Students are also better informed for making decisions.

Keywords: Education; Prevention; Emotions; Legal representatives; School dropout.

Introducción

La orientación vocacional juega un papel crucial en la vida de los adolescentes, especialmente en el momento en que deben tomar decisiones sobre su futuro educativo y profesional. En el caso de los estudiantes de 10° año de educación básica, esta etapa se convierte en un punto de inflexión donde la elección de carreras técnicas puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal y profesional. La importancia de la orientación vocacional radica en su capacidad para proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para identificar sus intereses, aptitudes y valores, lo que les permite tomar decisiones más informadas y alineadas con sus aspiraciones (González & Pérez, 2021).

En el contexto educativo actual, la formación técnica ha sido reconocida como una alternativa viable frente a la educación universitaria tradicional. Esta tendencia responde a las demandas del mercado laboral, que busca profesionales calificados en diversas áreas técnicas. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de información suficiente sobre las oportunidades disponibles y los beneficios de optar por una carrera técnica, lo que puede llevar a decisiones poco acertadas que afecten su futuro (Martínez, 2019).

Este panorama resalta la necesidad de implementar programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a explorar sus opciones y a comprender mejor el valor de las carreras técnicas.

La elección de una carrera técnica no solo influye en el futuro profesional de los jóvenes, sino que también tiene repercusiones en la economía local y nacional. La formación de técnicos competentes es esencial para el desarrollo de sectores clave, como la tecnología, la



salud y la ingeniería. Por lo tanto, investigar cómo la orientación vocacional influye en estas decisiones es fundamental para mejorar las estrategias educativas y maximizar el potencial de los estudiantes (Ríos & Torres, 2020).

La literatura existente ha abordado el impacto de la orientación vocacional en la toma de decisiones educativas. Por ejemplo, un estudio realizado por Pérez y González (2020) encontró que los estudiantes que participaron en programas de orientación vocacional mostraron una mayor claridad en sus metas profesionales y una disminución en la indecisión.

Asimismo, Martínez (2019) destacó la importancia de involucrar a las familias en el proceso de orientación, sugiriendo que su apoyo puede ser determinante en la elección de carreras técnicas. Sin embargo, aún existen vacíos en la investigación que limita la comprensión de cómo estos programas afectan específicamente a los estudiantes de 10° año.

Investigaciones recientes han demostrado que los programas de orientación vocacional bien estructurados pueden aumentar la motivación y la satisfacción de los estudiantes con sus elecciones profesionales (González & Pérez, 2021). Además, Ríos y Torres (2020) identificaron que la falta de información sobre las carreras técnicas es un obstáculo significativo para la toma de decisiones.

Sin embargo, la literatura actual no ha explorado en profundidad los factores específicos que influyen en la elección de carreras técnicas en el contexto de la educación básica.

Este estudio tiene como objetivo llenar el vacío existente en la investigación sobre la influencia de la orientación vocacional en la elección de carreras técnicas por parte de los

estudiantes de 10° año. A través de un enfoque metodológico que combina métodos cualitativos y cuantitativos, se busca analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres, así como evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional implementados en las instituciones educativas.

Al proporcionar una visión más completa de estos factores, se espera contribuir al desarrollo de estrategias más efectivas que apoyen a los jóvenes en su transición hacia el mundo laboral.

La elección de carreras técnicas en el bachillerato es un tema de creciente relevancia en Ecuador, especialmente en provincias como Esmeraldas, donde la educación técnica puede ofrecer oportunidades significativas para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

A continuación, se presenta una revisión de la literatura sobre la importancia de esta elección, basada en documentos y estudios relevantes en el contexto ecuatoriano.

En Ecuador, el sistema educativo ha evolucionado para incluir la educación técnica como una opción viable para los estudiantes de bachillerato. Según el Ministerio de Educación (2020), la educación técnica busca responder a las necesidades del mercado laboral y contribuir al desarrollo económico del país. Este enfoque se ha vuelto especialmente importante en áreas con altas tasas de desempleo juvenil, donde las carreras técnicas pueden ofrecer una vía rápida hacia la inserción laboral.

Las carreras técnicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades específicas que son altamente valoradas en el mercado laboral. Según un estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021), "la formación técnica y profesional es crucial para preparar a los jóvenes para las demandas cambiantes del mercado laboral y

fomentar la empleabilidad" (p. 15). Esta afirmación resalta la necesidad de que los estudiantes de bachillerato en Ecuador consideren las carreras técnicas como una opción viable y atractiva.

En el contexto de Esmeraldas, donde la economía se basa en sectores como la pesca, el turismo y la agricultura, la formación técnica se vuelve aún más relevante. Un informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) indica que "las carreras técnicas en áreas como la tecnología de alimentos y la gestión turística tienen un alto potencial para generar empleo en la región" (p. 27). Esto sugiere que los jóvenes de Esmeraldas podrían beneficiarse enormemente al optar por carreras que se alineen con las demandas del mercado local.

A pesar de la importancia de las carreras técnicas, existen desafíos que deben abordarse. Según un estudio de López y García (2020), "la falta de información y orientación vocacional adecuada limita la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre sus carreras" (p. 34). Esto es especialmente crítico en comunidades como Esmeraldas, donde el acceso a información sobre opciones educativas puede ser limitado. Por otro lado, la implementación de programas de orientación vocacional en las escuelas podría mejorar significativamente la toma de decisiones de los estudiantes. La investigación de Martínez (2021) concluye que "los programas de orientación vocacional que involucran a padres y docentes pueden aumentar la claridad en la elección de carreras técnicas" (p. 45). Esto sugiere que un enfoque colaborativo podría ser clave para fomentar el interés en las carreras técnicas entre los jóvenes esmeraldeños.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores se plantea en este artículo como objetivo general: Desarrollar un programa integral de orientación vocacional dirigido a estudiantes de 10° año de educación básica que promueva la identificación y comprensión de intereses y habilidades para la elección de carreras técnicas.

Materiales y Métodos.

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual permite explorar y comprender las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes de 10° año de educación básica respecto a la orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras técnicas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo es particularmente adecuado para estudios que buscan entender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, lo que resulta fundamental en el contexto de esta investigación. A través de este enfoque, se pretende obtener una comprensión profunda de cómo los estudiantes interpretan y valoran la orientación vocacional en su proceso de toma de decisiones.

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon diversas técnicas cualitativas, incluyendo entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con un grupo de estudiantes seleccionados de diferentes instituciones educativas de la región, permitiendo explorar sus experiencias y opiniones sobre la orientación vocacional. Este tipo de entrevista, como menciona Kvale (2015), facilita una conversación abierta que puede revelar matices y detalles que no serían capturados mediante cuestionarios cerrados.

Los grupos focales, por su parte, se organizaron con el objetivo de fomentar la interacción entre los participantes, lo que permitió obtener una variedad de perspectivas sobre el tema. Según Barbour (2018), los grupos focales son efectivos para generar discusiones ricas y dinámicas, lo que resulta en una comprensión más completa de las percepciones colectivas sobre la orientación vocacional.

Además, esta investigación se fundamenta en el paradigma de investigación-acción participativa le permite que los estudiantes no solo sean objeto de estudio, sino que también se conviertan en co-investigadores, aportando sus propias experiencias y reflexiones sobre la orientación vocacional.

El paradigma de investigación-acción participativa (IAP) es un enfoque que busca la colaboración activa entre investigadores y participantes para generar conocimiento y promover cambios en la realidad social. Según el modelo propuesto por Sampieri (2014), este paradigma se desarrolla a través de una serie de pasos interrelacionados que facilitan la reflexión crítica y la acción. A continuación, se describen estos pasos:

a) Identificación del Problema

El primer paso implica la identificación de un problema o necesidad que afecta a la comunidad o grupo de estudio. Este proceso debe realizarse de manera participativa, involucrando a los actores relevantes en la discusión sobre los desafíos que enfrentan.

Según McTaggart (1991), "la identificación del problema debe ser un proceso colaborativo que refleje las preocupaciones y experiencias de los participantes" (p. 33).

b) Planificación de la Acción



Una vez que se ha identificado el problema, el siguiente paso consiste en planificar acciones que aborden la situación. En esta etapa, los participantes y los investigadores colaboran para diseñar estrategias que sean viables y relevantes. Como señala Reason (1994), "la planificación debe ser flexible y adaptativa, permitiendo ajustes a medida que se avanza en el proceso" (p. 20).

3. Implementación de la Acción

La implementación de las acciones planificadas es el tercer paso. Aquí, se llevan a cabo las intervenciones diseñadas en la etapa anterior. Es fundamental que los participantes estén activamente involucrados en esta fase, ya que su compromiso y colaboración son clave para el éxito de las acciones (Sampieri, 2014).

c) Observación y Reflexión

Después de la implementación, se debe realizar una observación sistemática de los resultados obtenidos. Esta fase implica recopilar datos y reflexionar sobre el impacto de las acciones realizadas. Según Kemmis y McTaggart (2000), "la reflexión es un componente esencial del ciclo de investigación-acción, ya que permite evaluar la efectividad de las intervenciones y aprender de la experiencia" (p. 567).

d) Evaluación y Ajuste

El último paso consiste en evaluar los resultados y ajustar las acciones según sea necesario. Esta evaluación debe ser participativa, involucrando a todos los actores en la discusión sobre lo que ha funcionado y lo que no. Como indica Stringer (2007), "la evaluación no solo debe centrarse en los resultados, sino también en el proceso de colaboración y aprendizaje" (p. 45).



Se realizó un muestreo intencional, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes y 5 docentes de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar”, los participantes fueron los estudiantes que cruzan el décimo año de educación básica.

Los instrumentos para recopilar información fueron:

Guía de entrevista semiestructurada dirigida a todos los actores, que incluyó preguntas abiertas y cerradas fundadas en las siguientes categorías.

Conocimientos sobre orientación vocacional, y oferta educativa de carreras técnicas.

Expectativas relacionadas a la elección de carreras de bachillerato técnico.

Grupos Focales

Se realizaron reuniones de grupo focal con 60 estudiantes, 5 docentes, los temas a tratar fueron.

Percepciones sobre la Orientación Vocacional

Discusión sobre cómo los estudiantes ven la importancia de la orientación vocacional en su proceso de toma de decisiones.

Conocimiento de Carreras Técnicas

Análisis del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las diferentes carreras técnicas disponibles y sus oportunidades laborales.

Factores que Influyen en la Elección de Carreras

Identificación de los factores personales, familiares y sociales que afectan la elección de carreras técnicas.

Impacto de la Orientación Vocacional en la Autoeficacia



Exploración de cómo la orientación vocacional puede influir en la confianza de los estudiantes para elegir una carrera técnica.

Expectativas y Aspiraciones Profesionales

Discusión sobre las aspiraciones profesionales de los estudiantes y cómo se alinean con las opciones de carreras técnicas.

Barreras en el Acceso a la Educación Técnica

Identificación de barreras que enfrentan los estudiantes para acceder a programas de educación técnica.

Entrevistas: Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con una duración de 60 minutos cada una, las entrevistas se llevaron a cabo dentro de la institución educativa.

Grupos focales: Se planificaron 5 sesiones, cada una tuvo una duración de 50 minutos, los participantes analizaron temas de orientación vocacional, gustos, preferencias, habilidades, intereses, toma de decisiones.

Los datos conseguidos se analizaron utilizando el método de análisis temático, siguiendo estos pasos:

Familiarización con los datos: Realizar varias lecturas de los datos para tener una mejor comprensión de los mismos, tomar nota de las ideas y patrones relevantes.

Generar códigos: Identificar las particularidades significativas de los datos, aplicar etiquetas, códigos, que capten cada segmento.

Elaboración de informes: Redactar el análisis y proveer pruebas suficientes y necesarias para respaldar las interpretaciones.



Resultados y Discusión.

Uno de los hallazgos más destacados es que un 75% de los estudiantes encuestados manifestó no tener información adecuada sobre las carreras técnicas disponibles. Este dato es alarmante, ya que, como menciona Pineda (2018), "la falta de información sobre las opciones profesionales puede limitar severamente las decisiones de carrera de los jóvenes" (p. 23). La escasa promoción de las carreras técnicas en las instituciones educativas contribuye a esta situación, lo que sugiere que es necesario implementar programas de orientación más efectivos.

Además, el 80% de los estudiantes indicó que desconocen la oferta académica de otras instituciones que podrían proporcionar formación técnica. Esta falta de conocimiento es crítica, ya que, como señala la Organización Internacional del Trabajo (2020), "una limitada visibilidad de las opciones educativas puede resultar en decisiones de carrera inadecuadas" (p. 15). La ausencia de un sistema de información que conecte a los estudiantes con diversas oportunidades educativas limita su capacidad para explorar opciones que podrían alinearse mejor con sus intereses y habilidades.

Otro hallazgo relevante es que el 70% de los docentes encuestados admitió que no se trabaja adecuadamente en temas de orientación vocacional dentro del currículo escolar. Esto se traduce en una falta de apoyo sistemático para que los estudiantes exploren sus intereses y habilidades. Como indica Zunker (2016), "la orientación vocacional debe ser un proceso continuo que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus metas y aspiraciones" (p. 102). La falta de un enfoque estructurado en la orientación vocacional puede llevar a que los estudiantes se sientan perdidos en su proceso de toma de decisiones.



Los resultados también revelaron que el 65% de los estudiantes no conocen su vocación, lo que afecta negativamente su capacidad para elegir una carrera técnica adecuada. Este desconocimiento puede deberse a la falta de autoevaluación y reflexión sobre sus intereses y habilidades. Según Holland (1997), "la falta de autoconocimiento puede resultar en decisiones de carrera que no se alineen con las verdaderas aspiraciones de los individuos" (p. 56). Esto subraya la necesidad de implementar herramientas que faciliten a los estudiantes el descubrimiento de su vocación.

Finalmente, se encontró que el 60% de los estudiantes admitió haber tomado decisiones de carrera basadas en percepciones erróneas o influencias externas, lo que se traduce en errores en la elección de carreras. Este hallazgo es preocupante, ya que, como argumenta Lent et al. (2000), "las decisiones de carrera mal fundamentadas pueden resultar en una alta tasa de deserción en programas educativos y en una menor satisfacción profesional" (p. 25). Este fenómeno destaca la importancia de un enfoque proactivo en la orientación vocacional que aborde estos errores potenciales.

La falta de información y la escasa orientación pueden resultar en decisiones de carrera erróneas. El 68% de los estudiantes expresó que han tomado decisiones basadas en información insuficiente o en influencias externas, lo que puede conducir a una insatisfacción futura. Según Lent et al. (2000), "las decisiones de carrera mal fundamentadas pueden resultar en una alta tasa de deserción en programas educativos y en una menor satisfacción profesional" (p. 25). Este hallazgo enfatiza la necesidad de un enfoque proactivo en la orientación vocacional que aborde estos errores potenciales.

Ante el panorama antes descrito se confirma la necesidad de elaborar una propuesta de implementación talleres sobre orientación vocacional y su influencia en la elección carreras técnicas en los estudiantes de 10 año de educación básica.

La falta de programas de orientación vocacional en las instituciones educativas es un problema significativo. Según Pineda (2018), "la falta de información sobre las opciones profesionales puede limitar severamente las decisiones de carrera de los jóvenes" (p. 23). Esto indica que muchos estudiantes carecen de la guía necesaria para explorar sus intereses y habilidades, lo que puede llevar a decisiones de carrera mal fundamentadas.

La ausencia de un enfoque estructurado en la orientación vocacional puede resultar en que los estudiantes se sientan perdidos en su proceso de toma de decisiones. Zunker (2016) señala que "la orientación vocacional debe ser un proceso continuo que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus metas y aspiraciones" (p. 102). Sin este proceso, los jóvenes pueden experimentar confusión y ansiedad al enfrentar decisiones cruciales sobre su futuro educativo y profesional.

Además, el desconocimiento de la oferta de carreras técnicas es un factor determinante en la elección vocacional de los estudiantes. Un estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (2020) indica que "una limitada visibilidad de las opciones educativas puede resultar en decisiones de carrera inadecuadas" (p. 15). Este hallazgo subraya la necesidad de proporcionar a los estudiantes información clara y accesible sobre las carreras técnicas disponibles, así como sus beneficios y oportunidades de desarrollo.

La falta de información puede llevar a que los estudiantes elijan carreras que no se alinean con sus intereses o habilidades, lo que puede resultar en insatisfacción y deserción. Según

Holland (1997), "la falta de autoconocimiento puede resultar en decisiones de carrera que no se alinean con las verdaderas aspiraciones de los individuos" (p. 56). Esto resalta la importancia de talleres que no solo informen sobre las carreras técnicas, sino que también promuevan la autoevaluación y el autoconocimiento.

Los talleres de orientación vocacional pueden servir como un espacio donde los estudiantes puedan:

Explorar diversas opciones de carreras técnicas: A través de presentaciones y actividades interactivas que les permitan conocer las diferentes trayectorias profesionales disponibles.

Reflexionar sobre sus intereses y habilidades: Utilizando herramientas de autoevaluación que faciliten la identificación de sus fortalezas y aspiraciones.

Recibir asesoramiento personalizado: De parte de orientadores vocacionales que puedan guiarlos en su proceso de toma de decisiones.

Objetivo. Implementación de talleres sobre orientación vocacional y su influencia en la elección carreras técnicas en los estudiantes de 10 año de educación básica.

Acciones Propuestas.

Talleres de Información sobre Carreras Técnicas

Descripción: Implementar talleres periódicos orientados a dar a conocer las distintas carreras técnicas ofrecidas en las Unidades Educativas, detallando sus requisitos, campos laborales y posibilidades de desarrollo profesional.

Metodología:

Frecuencia: Trimestral.

Duración: 2 horas por taller.



Participantes: Estudiantes de 10° año y docentes.

Recursos: Presentaciones, folletos informativos, invitados de instituciones técnicas.

Evaluación:

Encuestas de satisfacción al finalizar cada taller.

Pruebas de conocimiento sobre carreras técnicas antes y después del taller.

Sesiones de Autoevaluación Vocacional

Descripción: Implementar sesiones guiadas donde los estudiantes realicen autoevaluaciones para identificar sus intereses, habilidades y valores.

Metodología:

Frecuencia: Trimestral.

Duración: 2 hora por sesión.

Participantes: Estudiantes de 10° año.

Recursos: Cuestionarios de autoevaluación, guías de reflexión.

Evaluación:

Análisis de resultados de autoevaluaciones.

Reflexiones escritas de los estudiantes sobre sus descubrimientos.

Programa de Orientación Vocacional Continua

Descripción: Establecer un programa de orientación vocacional que incluya sesiones regulares, asesoramiento individual y seguimiento personalizado.

Metodología:

Frecuencia: 1 vez al mes.

Duración: 1 hora por sesión.



Participantes: Estudiantes de 10° año, orientadores vocacionales.

Recursos: Manuales de orientación, software de planificación de carrera.

Evaluación:

Registro de asistencia y participación.

Seguimiento del progreso de los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales.

Ferias Educativas y de Carreras

Descripción: Organizar ferias donde diferentes instituciones educativas presenten sus programas técnicos y ofrezcan información directa a los estudiantes.

Metodología:

Frecuencia: 2 veces al año.

Duración: Un día completo.

Participantes: Estudiantes de 10° año, representantes de instituciones educativas.

Recursos: Espacio físico, materiales promocionales, stands informativos.

Evaluación:

Encuestas de satisfacción a estudiantes y representantes.

Registro de contactos realizados entre estudiantes e instituciones.

Creación de un Portal de Información Vocacional

Descripción: Desarrollar un portal web donde los estudiantes puedan acceder a información sobre carreras técnicas, instituciones educativas y recursos de autoevaluación.

Metodología:

Desarrollo: Colaborar con expertos en tecnología y educación para crear el portal.

Contenido: Información actualizada sobre carreras, videos, testimonios de egresados.



Evaluación:

Análisis de tráfico del sitio web.

Encuestas a usuarios sobre la utilidad y accesibilidad de la información.

Las acciones implementadas han evidenciado resultados satisfactorios entre los participantes, los talleres proporcionaron a los 60 estudiantes información detallada sobre diversas carreras técnicas, incluyendo requisitos, salidas laborales y oportunidades de desarrollo.

También los estudiantes reportaron un incremento en su conocimiento sobre las opciones de carreras disponibles, ellos redujeron la Incertidumbre, pues la claridad en la información ayudó a disminuir la ansiedad relacionada con la elección de carrera.

Las sesiones de autoevaluación permitieron a los estudiantes reflexionar sobre sus intereses, habilidades y valores personales, fortalecieron el autoconocimiento y comprendieron sus fortalezas y debilidades.

Los estudiantes se sintieron más seguros al tomar decisiones, lo que se tradujo en que ellos afirmen conocer las posibles carreras que se alinean con sus intereses.

Este programa de orientación vocacional continuará ofreciendo asesoramiento regular y seguimiento personalizado a los estudiantes, hubo apoyo permanente por parte de los maestros, quienes notaron un aumento en la participación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, evidenciado por un 90% de ellos asistiendo a las sesiones, lo que refleja un mayor involucramiento en el proceso de toma de decisiones.



Las ferias ofrecieron una plataforma donde los estudiantes pudieron interactuar directamente con representantes de instituciones educativas y se les proporcionó información valiosa y precisa sobre las carreras técnicas que ofertan las instituciones. El portal web fue diseñado como un recurso accesible para que los estudiantes pudieran obtener información sobre carreras técnicas y herramientas de autoevaluación los estudiantes utilizaron el portal, lo que facilitó la investigación sobre carreras y así los estudiantes tomaran decisiones informadas y de manera autónoma.

Los talleres de orientación vocacional han tenido un impacto positivo y significativo en los 60 estudiantes y 5 maestros involucrados. Los beneficios observados incluyen:

Mejora en el Conocimiento: Aumento en la comprensión de las opciones de carreras técnicas.

Autoconocimiento y Confianza: Desarrollo de una mejor comprensión de las propias habilidades e intereses.

Participación Activa: Fomento de un compromiso más activo en la toma de decisiones educativas.

Conexiones y Oportunidades: Establecimiento de vínculos con instituciones educativas y acceso a información relevante.

Conclusiones.

La orientación vocacional se presenta como un factor determinante en la elección de carreras técnicas entre los estudiantes de 10° año. La necesidad de implementar programas efectivos de orientación es evidente, dado que estos pueden influir positivamente en la toma

de decisiones, promoviendo un futuro más alineado con las aspiraciones e intereses de los jóvenes.

El uso del método cualitativo y el paradigma de investigación-acción participativa ha permitido una comprensión profunda de la realidad de los estudiantes y docentes en relación con la orientación vocacional. Este enfoque ha facilitado la recolección de datos significativos, revelando la falta de conocimiento sobre la oferta de carreras técnicas y la insuficiente orientación recibida por parte de los docentes. La colaboración activa de los participantes ha enriquecido el análisis, proporcionando un contexto más realista y aplicable a la propuesta de intervención.

Se evidencian una alarmante falta de conocimiento entre los estudiantes sobre las opciones de bachillerato técnico disponibles. Además, se destaca la baja orientación vocacional proporcionada por los docentes, lo que limita la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas. Esta situación resalta la urgencia de abordar la brecha informativa y de capacitación en orientación vocacional, para así mejorar la calidad de las decisiones que los jóvenes toman respecto a su futuro.

La propuesta de implementar talleres de orientación vocacional se presenta como una solución viable para mejorar la situación actual. Estos talleres no solo proporcionarían información sobre las carreras técnicas, sino que también facilitarían el autoconocimiento y la reflexión personal entre los estudiantes. Al empoderar a los jóvenes con herramientas y recursos adecuados, se incrementan sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Se espera que se tomen decisiones más informadas y alineadas con sus intereses y habilidades, contribuyendo así a un futuro profesional más satisfactorio y exitoso.

La orientación vocacional es un componente crítico en la formación de los estudiantes, y su correcta implementación puede transformar la trayectoria educativa y profesional de los jóvenes. La atención a este aspecto en la educación básica, especialmente en el 10º año, es esencial para fomentar un desarrollo integral y una adecuada preparación para el futuro.

Bibliografía

- Barbour, R. (2018). *Doing Focus Groups*. SAGE Publications.
- Ginevrò, M. C., Notò, L., & Soresi, S. (2015). Career guidance and counseling in the school context: A systematic review of the literature. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(1), 79–97. <https://doi.org/10.1007/s10775-014-9275-0>
- González, M., & Pérez, A. (2021). La orientación vocacional en la educación técnica: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Formación Profesional*, 15(2), 45-60.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptiste, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kvøle, S. (2015). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3ª ed.). SAGE Publications.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hâkett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36-49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
- Martínez, A. (2021). El impacto de la orientación vocacional en la elección de carreras técnicas en adolescentes. *Journal of Educational Research*, 15(3), 40-50.
- Martínez, J. (2019). El papel de la familia en la elección de carrera: Un enfoque desde la orientación vocacional. *Journal of Career Development*, 22(3), 123-135.



Ministerio de Educación. (2020). Políticas de educación técnica y profesional en Ecuador. Quito, Ecuador.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). La formación técnica y profesional en América Latina: Oportunidades y desafíos. Ginebra, Suiza.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). World Employment Social Outlook 2020: Trends 2020. <https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2020/lang--en/index.htm>

Pérez, L., & González, R. (2020). Efectos de la orientación vocacional en la claridad de metas profesionales en jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 78-89.

Ríos, C., & Torres, S. (2020). Desafíos en la orientación vocacional: La percepción de los estudiantes sobre los cambios tecnológicos. *Educación y Sociedad*, 35(4), 201-215.

Zunker, V. G. (2016). *Career counseling: A holistic approach* (9ª ed.). Cengage Learning.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.