

**The reading habit to strengthen reading comprehension in secondary school students**

**El hábito lector para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de la básica media**

**Autores:**

Cárdenas-García, Liliana Virginia  
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE  
Licenciada en ciencias de la educación, mención educación general básica  
Magister en educación, mención didáctica para la educación básica  
Portoviejo – Ecuador



[lilikard\\_06@hotmail.com](mailto:lilikard_06@hotmail.com)



<https://orcid.org/0009-0008-6092-608X>

Vera-Saltos, Inés Johanna  
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE  
Ingeniera en Auditoría - contador público  
Magister en educación, mención didáctica para la educación básica.  
Portoviejo – Ecuador



[inesvera266@gmail.com](mailto:inesvera266@gmail.com)



<https://orcid.org/0009-0009-1298-7731>

Fechas de recepción: 18-JUN-2025 aceptación: 18-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El presente artículo analiza la influencia del hábito lector para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de la básica media. Por lo tanto, se plantea como objetivo diseñar una estrategia metodológica basada en el hábito lector para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media de la escuela Remigio Briones. El abordaje metodológico contempla una investigación descriptiva, con un enfoque mixto, donde se identifican las prácticas lectoras de los estudiantes y su relación con la capacidad de interpretar, inferir y reflexionar sobre textos. Los resultados evidencian que los bajos niveles de comprensión lectora están asociados a la falta de hábitos de lectura constantes tanto en el ámbito escolar como familiar. Se concluye que fomentar el gusto por la lectura mediante estrategias motivadoras y ambientes lectores favorece significativamente la comprensión de textos. Se recomienda implementar programas escolares que promuevan la lectura diaria y el acompañamiento docente, con el fin de fortalecer habilidades lectoras y, por ende, el rendimiento académico. Por tanto, el hábito lector se presenta como una herramienta clave para ayudar a mejorar la comprensión de textos y la formación integral del estudiante.

**Palabras clave:** Hábito lector; comprensión lectora; proceso de enseñanza aprendizaje; estrategia pedagógica



## Abstract

This article analyzes the influence of reading habits in strengthening reading comprehension in middle school students. Therefore, the objective is to design a methodological strategy based on reading habits to promote reading comprehension in middle school students at Remigio Briones School. The methodological approach includes a descriptive, mixed-methods approach, identifying students' reading practices and their relationship with the ability to interpret, infer, and reflect on texts. The results show that low levels of reading comprehension are associated with a lack of consistent reading habits both at school and at home. It is concluded that fostering a love of reading through motivational strategies and reading environments significantly improves text comprehension. It is recommended to implement school programs that promote daily reading and teacher support to strengthen reading skills and, consequently, academic performance. Therefore, reading habits are presented as a key tool to help improve text comprehension and the overall development of students.

**Keywords:** Reading habits; reading comprehension; teaching-learning process; pedagogical strategy



## Introducción

Desde una perspectiva global, la comprensión lectora enfrenta desafíos significativos debido a factores como la desigualdad educativa, el analfabetismo funcional y el acceso limitado a materiales de lectura. Aunque se reconoce su importancia para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, muchos sistemas educativos no priorizan su desarrollo de forma efectiva. Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...»

En el contexto ecuatoriano, la comprensión lectora sigue siendo un desafío clave dentro del sistema educativo. Los estudios realizados sobre esta temática demuestran que en Ecuador existen debilidades en: lectura y dominio matemático (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, 2021; Arévalo Gross et al., 2018). En otras investigaciones se ha puesto en evidencia que, si no hay un buen aprendizaje para decodificar e interpretar, este repercutirá en las demás áreas curriculares (Izquierdo Caicedo, 2016).

Ante esta realidad es necesario desarrollar habilidades de comprensión e interpretación de textos en los estudiantes, que posibiliten criterios, argumentos y la lógica del análisis, sustentados en la realidad de un texto con la finalidad que haya fundamentos que respalden una idea. Frente a lo planteado, surgen varias interrogantes: ¿cómo se define la comprensión lectora?, ¿por qué son relevantes sus distintos niveles?, ¿qué elementos y dimensiones sustentan esta habilidad?, ¿qué métodos pueden emplearse para fortalecer la interpretación de un texto? y ¿de qué manera impacta la comprensión lectora en el aprendizaje de otras áreas del conocimiento?

Al hablar de Manabí, la comprensión lectora enfrenta desafíos significativos que impactan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es así que en la escuela Remigio Briones del cantón Portoviejo, se evidencian que muchos alumnos presentan dificultades para interpretar y analizar textos, lo cual repercute negativamente en su desempeño escolar. Estas problemáticas se atribuyen, en parte, al uso predominante de métodos de enseñanza tradicionales centrados en la decodificación, sin fomentar una comprensión profunda del contenido. Además, factores como la escasez de recursos didácticos adecuados y la limitada formación docente en estrategias de lectura comprensiva agravan la situación. Por esta razón es importante investigar que estrategias se están implementando para la comprensión lectora en los estudiantes de educación de la básica media de dicha institución. Por cual el planteamiento del problema que guía este estudio se enfoca en: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la básica media de la escuela Remigio Briones?

Esta problemática se considera de gran importancia para el aprendizaje ya que el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental en la educación primaria, les permite a los estudiantes adquirir habilidades esenciales para su crecimiento intelectual y personal. Esta investigación tiene como objetivo aportar a este propósito a través del estudio de tácticas pedagógicas eficaces para potenciar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos de nivel primario.

En la búsqueda de soluciones viables a través de la investigación al problema planteado se propone como meta u objetivo general a lograr: Diseñar una estrategia metodológica basada en el hábito lector para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de la básica media de la escuela Remigio Briones.

La relevancia científica del hábito lector radica en su estrecha relación con el desarrollo de la comprensión lectora, capacidad fundamental en los procesos de aprendizaje escolar. Diversos estudios evidencian que la lectura habitual estimula habilidades cognitivas superiores como la inferencia, el análisis crítico y la construcción de significados. En el contexto de la educación básica, fomentar el hábito lector contribuye significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el rendimiento académico. Además, se consolida como una estrategia pedagógica eficaz para reducir las brechas en el

desarrollo lingüístico y comunicativo. Por tanto, investigar esta relación permite sustentar prácticas educativas más efectivas y basadas en evidencia.

### **Desarrollo**

Los hábitos de lectura desempeñan un papel crucial en la formación del intelecto y la personalidad de un individuo. Para Suárez (2023):

.....el acto de leer no es sólo una forma excelente de adquirir conocimientos, sino también un medio de relajación y entretenimiento, el Ministerio de Educación en abril del 2021 crea una política educativa para el fomento de la lectura “JUNTOS LEEMOS” con el afán de fortalecer la concepción de la lectura como una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos, Conforme Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 05 de febrero del 2016 se establece como una de las atribuciones de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, en el artículo 6, numeral 3, literal e, “Proponer, y poner en consideración del (la) viceministro (a) de Educación, políticas y estrategias para el fomento de la lectura orientados a los actores de la comunidad educativa”

### **Impacto del hábito lector en el desarrollo cognitivo**

Uno de los problemas que plantea un gran desafío en el ámbito educativo es la falta de hábito de lectura, situación que tiene repercusiones negativas en el desempeño académico de los estudiantes. Esta carencia de hábito de lectura se ha convertido en una preocupación cada vez más evidente, ya que incide directamente en la capacidad de comprensión, el desarrollo del vocabulario, la adquisición de conocimientos y la habilidad de expresión escrita (Arguedas-Ramírez, 2020).

Puede decirse que en un mundo cada vez más impulsado por la información y el conocimiento, el hábito lector cobra importancia, pues desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas. Sin embargo, existen evidencias de una disminución en los índices de lectura en diversas regiones, lo que plantea interrogantes sobre el impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **Factores que influyen en el hábito lector**

Para conseguir desarrollar un hábito lector y un compromiso por la lectura se hace necesario trabajarla en diversos contextos. El papel desempeñado por las instituciones escolares y por las familias es trascendental y decisivo en la educación lectora del alumnado. La literatura recoge profusamente evidencias de la influencia familiar en el desarrollo del hábito lector



(Beltrán, López-Escribano y Rodríguez-Quintana, 2006; Blanch, Durán, Valdebenito y Flores, 2013; Fernández, García y Prieto, 1999; Galán y López-Jurado, 2016; Gil Flores, 2009; Mora-Figueroa, Topping, Dekhinet y Seedyk, 2011; Moreno, 2002) aludiendo a las múltiples variables que lo condicionan. Por su parte, los centros escolares incorporan políticas relacionadas con la elaboración de planes de lectura y biblioteca escolar en los centros, entendiéndose que ello constituye una oportunidad para impulsar el tratamiento didáctico de la lectura y la integración de acciones que se vienen realizando de manera aislada (Serna, Rodríguez y Etxaniz, 2017) y puntual.

Es decir que la relevancia e impacto que ejercen la familia y la escuela en el desarrollo de la educación lectora en niños y niñas. En este contexto, los objetivos planteados se orientan a explorar los gustos, preferencias y hábitos de lectura de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, analizar la influencia familiar en dichos hábitos y valorar el papel que se asigna a la familia dentro del Plan Lector implementado en la institución educativa donde se realizó la investigación.

Posterior a esto, la motivación y la curiosidad son elementos esenciales de “aprender a conocer”, en donde se incluye aprender a aprender, uno de los cuatro pilares de la educación que recoge el Informe Delors (1996). Esta competencia abarca los conocimientos necesarios para conocer y comprender el mundo que le rodea, y, de esta forma, poderse desarrollar social y profesionalmente. Esta formación, en la que el estudiante no solo es el objeto sino el protagonista, comienza desde los primeros años y se desarrolla a lo largo de la vida. Por ello, cobra un papel importantísimo aquellos en donde se inicia este proceso y en donde se cimientan las bases del posterior aprendizaje.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora, que se entiende como el análisis y la reflexión de textos escritos, tiene como objetivo primordial el desarrollo del conocimiento propio, así como el potencial de la persona y su participación en la sociedad. Al principio se pensaba que era una habilidad que se desarrollaba solo en los primeros años de escolaridad, actualmente se sabe que es un proceso que se mejora a lo largo de la vida, en diferentes contextos y en relación con los demás (Alemán et al., 2020).



Para el Ministerio de Educación (2020) citado por Tacas (2023), entender un texto en el nivel inicial es un proceso que el niño realiza para darle sentido y significado al texto. Para llevar a cabo esto se requiere el empleo de materiales visuales (cartones, libros, dibujos y más); además, es necesario contar con conocimientos previos basados en experiencias que contribuirán al lector en su vocabulario, al dominio del tema, a la objetividad de la lectura, a la construcción de hipótesis y a las predicciones acerca de la información.

Del mismo modo, se sostiene que la comprensión lectora es un proceso superior que involucra al lector en el proceso de construir significados a partir de su conocimiento previo. Este proceso se desarrolla a través de la lectura constante para entender el sentido del texto y comprender el mensaje que el autor desea transmitir. Adicionalmente, la comprensión es una combinación compleja de factores lingüísticos, entre los que se encuentran los fonológicos, los sintácticos, los semánticos y los motivacionales y cognitivos (Zurita y Mantilla, 2024). La comprensión del texto ayuda a internalizar los conocimientos y a fortalecer las destrezas, como la correcta escritura de palabras y su pronunciación adecuada. Por lo tanto, entender un texto se basa en la interacción del lector con el mismo, que es un proceso que se desarrolla de diferentes maneras en cada persona, ya que cada individuo procesa la información de manera diferente y utiliza habilidades y destrezas de acuerdo a sus habilidades. Un estudio de Dávila Albornoz (2018) descubrió que leer de manera comprensiva es el primer paso para relacionarse con el autor y entender lo que quiere expresar, por lo que es importante que los niños y niñas de edad temprana desarrollen habilidades y capacidades para la lectura, adoren la literatura y empleen estrategias que promuevan dicho proceso.

### **Niveles de comprensión lectora**

Conforme los estudiantes van progresando en su educación, deben desarrollar niveles cada vez más óptimos de pensamiento, conocimiento, comprensión e interacción con la información. A partir de ello, los niveles de comprensión facilitan la supervisión del progreso de cada lector, además de permitir que se modifiquen, en caso de ser necesario, los métodos de enseñanza. Se pueden describir los siguientes niveles (Maldonado, 2015):

**Nivel de Comprensión Literal**, que se refiere a la capacidad del lector para evocar la información que se encuentra en el texto y, a partir de ahí, reorganizarla utilizando técnicas



como el resumen, se debe tener en cuenta la paráfrasis y transcripción. Es el nivel de lectura más elemental, en él, se debe seguir el texto palabra por palabra, ubicar el lugar y el contexto, conocer qué tipo de texto es, los personajes, el vocabulario, las expresiones literarias, etc. La mayoría de los problemas de comprensión de un texto se deben a la falta de conocimiento del vocabulario o a la mala interpretación de las palabras en un contexto específico, para esto es importante el uso del diccionario (Dávila, 2018).

**Nivel de Comprensión Inferencial**, en este nivel, el lector debe ser capaz de extraer ideas de un texto y formular sus propias conclusiones, hipótesis y conceptos, vinculando lo leído con experiencias previas, también conocido como lectura connotativa, ya que el lector intenta comprender el significado que el autor le dio a su obra. El objetivo es obtener ideas que trasciendan el conocimiento leído, de esta manera, se puede explicar un texto al agregar información y conocimientos previos (Aguilar y Córdova, 2013).

**Nivel de Comprensión Crítica**, el lector es capaz de emitir juicios, perspectivas o argumentos acerca de lo que ha leído, tiene un carácter valorativo en cuanto a la intención y el contenido, por lo que participa en la formación del criterio de los lectores acerca de si aceptar o rechazar la información que han recibido (Maldonado, 2015).

## Material y métodos

Este estudio se enmarcó en un nivel de investigación descriptivo, según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). ya que buscó diagnosticar y contribuir a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica. El enfoque de investigación adoptado fue mixto integrando de manera sistemática los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin de obtener una comprensión más completa y holística del fenómeno, asimismo, se optó por un diseño de investigación estudio de caso, enriqueciendo el análisis de los datos y mejorando la validez de los resultados.

Se recopilaron datos cuantificables utilizando el análisis estadístico de la muestra poblacional elegida. De 18 docentes se eligieron 3, los cuales trabajan con estudiantes de la básica media. Se utilizó la guía de observación como instrumento para conocer el nivel de preparación que



tienen los docentes al aplicar estrategias que ayuden en la comprensión lectora. De los 320 estudiantes se tomó una muestra de 20 pertenecientes de la básica media; el diagnóstico realizado a los estudiantes identifica un bajo nivel de comprensión y asimilación de los contenidos. Lo que incide en que los docentes presentan dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y estadístico: entre los métodos teóricos se incluyeron el análisis y síntesis, la deducción y la inducción, que permitieron descomponer y reconstruir la información de manera lógica y coherente, por otro lado, las técnicas utilizadas incluyeron la observación directa en el aula, entrevistas semiestructuradas a los docentes, y una prueba de diagnóstico de comprensión lectora administrado a los estudiantes, además, se utilizó la estadística descriptiva como método estadístico, con el apoyo del software Excel, para organizar y presentar los datos de manera clara y comprensible.

En cuanto a las consideraciones éticas, el estudio fue conducido con estricto apego a los principios éticos de la investigación educativa, por lo que, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiendo su identidad en todas las etapas del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes y, en el caso de los estudiantes, también de sus padres o tutores legales, asegurando que todos comprendieran el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias, además, se respetó la integridad de los participantes, evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico o emocional.

## Resultados

El análisis de la entrevista realizada a los docentes sobre la comprensión lectora en los estudiantes de la básica media de la Escuela Remigio Briones revela varios puntos importantes en cuanto a la percepción y las estrategias actuales implementadas por los maestros. En primer lugar, muchos de los docentes coinciden en que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es básico, como lo mencionan los entrevistados, quienes marcaron esta opción; esta percepción refleja la necesidad urgente de reforzar el desarrollo de la comprensión lectora, ya que los estudiantes parecen no estar alcanzando un nivel adecuado de interpretación y análisis de textos.



Respecto a la importancia de la comprensión lectora en sus áreas de desempeño, un docente comentó: “Es lo más importante, ya que la comprensión lectora no solo es eficaz en mi materia, sino para todas”. Este comentario destaca que la lectura es vista como una competencia clave que trasciende las fronteras de una sola asignatura y es fundamental para el aprendizaje en cualquier área académica, otro docente subrayó: "La comprensión lectora permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos en las diferentes áreas de desempeño", lo que refuerza la idea de que esta habilidad es esencial para captar y procesar información en diversas asignaturas.

Además, los entrevistados señalaron que la lectura influye significativamente en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Un docente señaló que “los estudiantes con una mayor comprensión lectora tienen un léxico mucho más amplio y pulcro”, lo que indica que aquellos alumnos que logran mejorar su comprensión también desarrollan mejores habilidades lingüísticas y sociales, asimismo, otro docente mencionó que “la repetición y constancia facilitan la comprensión de los mensajes”, destacando que la lectura frecuente no solo mejora las habilidades académicas, sino que también fomenta la constancia y el hábito de estudio.

Sin embargo, los problemas más comunes identificados por los docentes incluyen deficiencias en la lectura, pobreza de vocabulario y falta de motivación. Por ejemplo, un docente señaló que "la falta de interés en la lectura y falta de motivación" son algunas de las principales causas de las dificultades en la comprensión lectora. Estas dificultades se ven reflejadas en todas las áreas del conocimiento, donde se afirmó que “la incompreensión de un texto influye directamente en la resolución, esto se ve afectado en todas las áreas del saber", esto indica que los problemas de comprensión lectora impactan no solo en la asignatura de lengua, sino también en otras materias donde los estudiantes deben interpretar información escrita.

En cuanto a las estrategias ya implementadas, los docentes indicaron que utilizan herramientas como la lectura de obras literarias mensuales, resúmenes y mapas conceptuales para fortalecer la comprensión lectora. Un docente mencionó que “nos enfocamos en que cada mes los estudiantes lean una obra literaria de la cual deben realizar un resumen”, y otro docente enfatizó el uso de "lecturas en voz alta y resúmenes"; estas actividades buscan

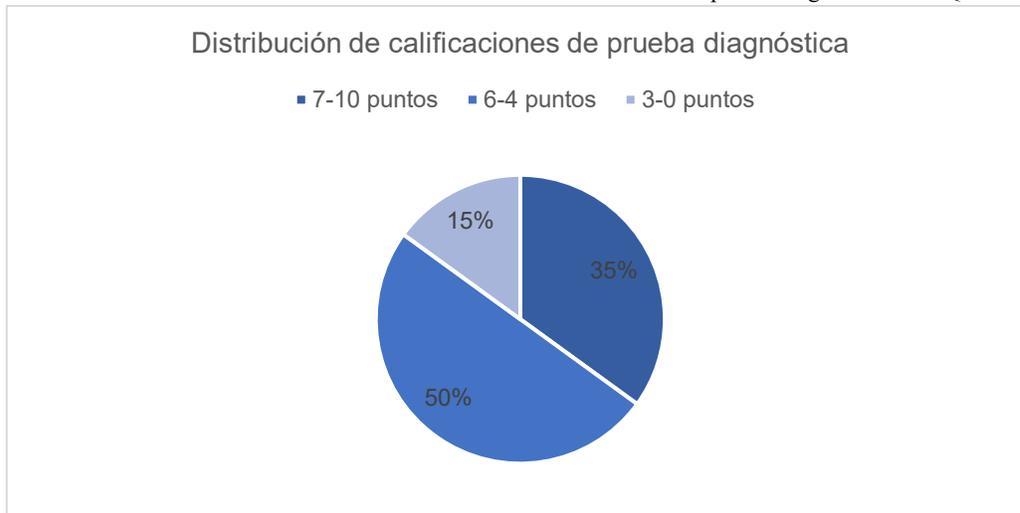
mejorar la capacidad de los estudiantes para extraer información clave y organizarla de manera coherente.

Finalmente, las estrategias sugeridas por los docentes para mejorar la comprensión lectora incluyen la creación de espacios como "Rincones de Lectura" con gráficos llamativos, pictogramas y concursos, según se sugirió uno de los docentes; estas estrategias innovadoras buscan captar el interés de los estudiantes de manera más dinámica y motivarlos a participar activamente en el proceso de lectura.

Por lo tanto, los docentes perciben que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo, lo que afecta no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo personal. Si bien se están aplicando algunas estrategias para mejorar la comprensión lectora, los docentes coinciden en que se requiere un esfuerzo mayor, incluyendo la implementación de métodos más dinámicos y atractivos para captar la atención de los estudiantes y fomentar un interés genuino por la lectura. Las estrategias planteadas por los docentes, como el uso de resúmenes, lecturas en voz alta y la creación de espacios interactivos, son un buen punto de partida para abordar estas dificultades y mejorar los resultados de los estudiantes en esta área clave del aprendizaje.

### **1.1. Análisis de prueba diagnóstica**

La prueba diagnóstica fue aplicada a 20 estudiantes de la básica media en la Escuela Remigio Briones, con el propósito de evaluar sus habilidades de comprensión lectora. La prueba contenía 10 preguntas de selección múltiple, cada una con un valor de 1 punto, para un total de 10 puntos. Se buscó medir la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos, identificar sinónimos y antónimos, y demostrar habilidades básicas de comprensión. A continuación, se presenta una tabla con las calificaciones obtenidas por los 20 estudiantes en la prueba diagnóstica:



Los resultados de la prueba diagnóstica muestran que la mitad de los estudiantes (50%) obtuvieron calificaciones entre 4 y 6 puntos, lo que sugiere un nivel bajo de comprensión lectora, pero con posibilidades de mejora si se implementan las estrategias educativas adecuadas; estos estudiantes necesitan apoyo adicional para fortalecer su capacidad de análisis e interpretación de textos. Un 35% de los estudiantes logró obtener entre 7 y 10 puntos, lo que indica un rendimiento satisfactorio y una comprensión más sólida de las habilidades lectoras y de pensamiento crítico requeridas. El 15% de los estudiantes obtuvo calificaciones inferiores a 4 puntos, lo que refleja una comprensión lectora significativamente limitada; este grupo de estudiantes requiere intervenciones educativas urgentes para evitar un mayor rezago en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

En general, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de buscar alternativas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por lo cual se propone el rincón de lectura como estrategia metodológica para que los estudiantes de educación básica media, esta estrategia innovadora busca captar el interés de los estudiantes de manera más dinámica y motivarlos a participar activamente en el proceso de lectura.

**Propuesta:** El hábito lector dirigido al fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media.

### **Justificación**

La presente propuesta se justifica en la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de la básica media mediante el desarrollo del hábito lector, como base para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico. La estrategia del *Rincón de lectura*



constituye una herramienta pedagógica innovadora que promueve la interacción significativa con los textos. Su implementación busca crear un entorno motivador y accesible para fomentar la lectura autónoma. Esta intervención responde a las demandas actuales de una educación centrada en el desarrollo de competencias lectoras.

**Objetivo general:** Diseñar y aplicar la estrategia metodológica del *Rincón de lectura* como una herramienta pedagógica que fomente el hábito lector y fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de la básica media.

**Objetivos específicos:**

- 1.- Diagnosticar el nivel actual del hábito lector y de comprensión lectora en los estudiantes de la básica media mediante la aplicación de instrumentos evaluativos pertinentes.
- 2.- Implementar la estrategia del Rincón de lectura con actividades didácticas variadas y adecuadas al nivel de desarrollo lector de los estudiantes, promoviendo el gusto por la lectura y la participación activa.
- 3.- Evaluar el impacto de la estrategia del Rincón de lectura en el fortalecimiento del hábito lector y el desarrollo progresivo de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes participantes.

Según los hallazgos del diagnóstico, se muestra el diseño de la estructura de la estrategia metodológica fundamentada en un rincón de lectura para potenciar la comprensión lectora a través del hábito en los estudiantes de la básica media de la Escuela Remigio Briones. La estructura de la estrategia metodológica diseñada cuenta con tres fases; la primera es la fase de la planificación; la segunda es de ejecución con actividades como parte principal de cada una de ellas; y la tercera es la evaluación.





Las tareas a desarrollar durante esta fase del proyecto son:

### **Fase 1: Planificación**

Esta fase corresponde al diseño estructural de la estrategia metodológica, en la que se establecen las acciones pedagógicas a implementar con el fin de fomentar el hábito lector como medio para desarrollar la comprensión lectora. Se realiza un análisis diagnóstico del contexto educativo, seguido de la construcción y validación de actividades lectoras pertinentes. Posteriormente, se gestiona la aprobación institucional y se ejecuta un proceso de capacitación docente para asegurar una implementación coherente y contextualizada de la estrategia.

### **Fase 2: Ejecución**

La fase de ejecución implica la operativización de la estrategia metodológica en el entorno áulico. En primer lugar, se inicia con la motivación de los estudiantes mediante actividades lúdicas que despierten el interés por la lectura. Luego, se trabaja en alcanzar los objetivos propuestos a través de actividades que estimulen la comprensión lectora. Se continúa con el desarrollo de la estrategia, aplicando técnicas como lectura guiada, debates y el uso del Rincón de Lectura. Se procede con la aplicación de los recursos materiales, tecnológicos y humanos para facilitar el proceso lector. Finalmente, se realiza un refuerzo a través de evaluaciones, retroalimentación, y actividades de consolidación para afianzar los aprendizajes adquiridos.

### **Fase 3: Evaluación**

La evaluación comprende un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de evidencias sobre el impacto de la estrategia. Se estructura en tres momentos: la evaluación diagnóstica (para identificar el punto de partida del estudiante), la evaluación formativa o



procesual (centrada en el monitoreo continuo del desempeño) y la evaluación final (dirigida a valorar los logros alcanzados y la percepción estudiantil sobre la estrategia). Esta fase permite la retroalimentación pedagógica y la toma de decisiones para la mejora continua del proceso educativo.

## Discusión

Los resultados destacan que los hábitos de lectura son esenciales para el desarrollo intelectual y personal del individuo. Se confirma que la comprensión lectora es un proceso continuo (Maldonado, 2015) y que políticas como “JUNTOS LEEMOS” del Ministerio de Educación (2021) buscan consolidar la lectura como herramienta clave para el aprendizaje. Los estudiantes con hábitos lectores desarrollados muestran mejor comprensión y pensamiento crítico, aunque persisten limitaciones en contextos sin apoyo familiar o institucional. Se requiere reforzar las políticas públicas con acciones concretas en el aula y el hogar para fomentar una cultura lectora sostenida.

La triangulación de los resultados revela una preocupación común: la comprensión lectora de los estudiantes es insuficiente para afrontar con éxito los desafíos académicos. Desde el enfoque cualitativo, los docentes identifican una comprensión básica, marcada por deficiencias en vocabulario, desinterés y limitada capacidad de análisis textual. Estas percepciones se corroboran con los resultados cuantitativos de la prueba diagnóstica, en la que el 50% de los estudiantes obtuvo entre 4 y 6 puntos, evidenciando un nivel medio-bajo, mientras que el 15% no superó los 4 puntos, lo que refleja un dominio muy limitado de la comprensión lectora. Pese a los esfuerzos pedagógicos mediante estrategias como resúmenes, lecturas mensuales y mapas conceptuales, se advierte la necesidad de metodologías más interactivas. Las propuestas docentes como rincones de lectura y concursos literarios abren posibilidades para motivar a los estudiantes, ambos enfoques coinciden en que el bajo hábito lector influye directamente en el rendimiento académico, por lo cual se recomienda implementar intervenciones sostenidas, activas y contextualizadas que fomenten el gusto por la lectura.

Los hallazgos evidencian que la ausencia de un hábito lector influye negativamente en la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y el desempeño académico (Arguedas-Ramírez, 2020). La lectura comprensiva, según Dávila Albornoz (2018), permite establecer



una conexión entre el lector y el autor, lo cual es clave para el desarrollo cognitivo. Además, Ortiz (2016) sostiene que este proceso implica factores lingüísticos, cognitivos y motivacionales. Finalmente, se identifican tres niveles de comprensión —literal, inferencial y crítica— que deben ser fortalecidos progresivamente en el ámbito escolar.

### Conclusiones

El hábito lector cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, ya que no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece habilidades lingüísticas y sociales necesarias para su formación integral.

El diagnóstico realizado evidenció que una parte considerable de los estudiantes se encuentra en niveles bajos de comprensión lectora, lo que pone de manifiesto la urgencia de aplicar estrategias metodológicas innovadoras y sostenidas que fortalezcan esta competencia clave en el proceso educativo.

La propuesta metodológica realizada el "Rincón de lectura", al incorporar elementos visuales, textos atractivos y actividades lúdicas, se consolida como una estrategia eficaz para incentivar la lectura en los estudiantes y generar un ambiente propicio para el desarrollo de la comprensión lectora de manera significativa y constante.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, M., & Córdova, E. (2013). *La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Sergio Quirola de la Ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Alemán-Saravia, A. C., Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 762-782.
- Arévalo Gross, J., GuevaraDuque, M. J., Ward, M., Avvisati, F., Bousquet, G., Miranda, N., & Guillou, H. (2018). Educación en Ecuador Resultados PISA para el Desarrollo (1raed.). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*
- Arguedas-Ramírez, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académicas del estudiantado universitario a distancia. *Revista electrónica calidad en la Educación*, II (1), 81-110.



- Blanch, S., Durán, D., Valdebenito, V. y Flores, M. (2013). The effects and characteristics of family involvement on a peer tutoring programme to improve the reading comprehension competence. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 101-119
- Beltrán, J., López-Escribano, C. y Rodríguez-Quintana, E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En C. Hernández y M. Veyrat (Coords.), *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva*. Madrid: UCM. (pp. 18-26).
- Dávila, M. (2018). *La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. *España: Santillana*
- Fernández, V., García, M. y Prieto, J. (1999). Los hábitos de lectura en España: características sociales, educativas y ambientales. *Revista de Educación*, 320, 379-390.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173.
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Goodman, K. (1982). «El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo». En Ferreiro y Gómez Palacio. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Izquierdo Caicedo, A. F. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
- Maldonado, M. (2015). *Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal*. Quetzal.
- Manzano, M. (2000). «Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala». *Tesis*. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Tlaxcala, México.



- Mora-Figueroa, J., Galán, A. y López-Jurado, M. (2016). Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(1), 7-21.
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia. Revista de Trabajo Social*, 2, 309-324.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecuador*.
- Serna, M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18-49.
- Suárez, N. M. V. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604-3622.
- Tacas, N. A. M. (2023). *Material didáctico y la producción de textos narrativos en estudiantes de educación primaria* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
- Zurita-Álava, S. P., & Mantilla-Sánchez, M. C. (2024). Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 7(13 Ed. esp.), 105-125.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

