

**Didactic strategy for motivating adult students in the basic education  
modality for people with incomplete schooling**  
**Estrategia didáctica para la motivación de estudiantes adultos en la  
modalidad de educación básica para personas con escolaridad inconclusa**

**Autores:**

Espinoza-Figueroa, Karen Lisseth  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
El Empalme - Ecuador

  [klespinozaf@ube.edu.ec](mailto:klespinozaf@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-3962-3735>

Figueroa-Fajardo, Mirian Jannet  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
El Empalme - Ecuador

  [mjfigueroaf@ube.edu.ec](mailto:mjfigueroaf@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-1557-3344>

García-Hevia, Segress  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Ing. Agrónoma, Ph.D. en Ciencias  
Docente Tutor del área de Posgrado

  [sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Carnero-Sánchez, Maikel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Lic. en Educación, Ph.D. en Ciencias  
Docente Tutor del área de Posgrado  
Durán – Ecuador

  [mcarneros@ube.edu.ec](mailto:mcarneros@ube.edu.ec)  
[maikelcs80@gmail.com](mailto:maikelcs80@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>

Fechas de recepción: 30-JUN-2025 aceptación: 30-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La presente propuesta aborda el diseño e implementación de una estrategia didáctica enfocada en la motivación de personas adultas que cursan la Educación Básica en la modalidad dirigida a personas con escolaridad inconclusa. Esta población, caracterizada por su diversidad de experiencias, contextos sociales y responsabilidades personales, requiere enfoques educativos adaptativos que fomenten la participación activa, la autoestima académica y la continuidad de sus estudios. Para tal fin, se proponen estrategias activas basadas en el enfoque de la andragogía, incorporando metodologías participativas como el aprendizaje colaborativo, proyectos integradores, estudios de caso, resolución de problemas reales y uso de recursos tecnológicos accesibles. Estas prácticas están orientadas a fortalecer el sentido de logro, la autonomía y el reconocimiento del aprendizaje como una herramienta transformadora de sus condiciones de vida. Asimismo, se considera fundamental el rol del docente como facilitador y guía motivacional, capaz de construir relaciones empáticas, brindar retroalimentación constante, reconocer los logros de cada estudiante y mantener una comunicación horizontal que valore el saber previo del adulto. La implementación de instrumentos de evaluación formativa y flexible, adaptados a los tiempos y estilos de aprendizaje, también forma parte esencial del plan. Los resultados esperados con esta estrategia incluyen el incremento en la asistencia, la mejora en el rendimiento académico, el desarrollo de competencias básicas para la vida y el fortalecimiento del compromiso personal con la educación. A nivel institucional, se busca impactar positivamente en los índices de retención escolar y en la consolidación de una oferta educativa inclusiva y equitativa.

**Palabras clave:** educación de adultos; motivación educativa; escolaridad inconclusa; estrategias didácticas; andragogía; participación activa; diversidad educativa



## Abstract

This proposal addresses the design and implementation of a teaching strategy focused on motivating adults enrolled in basic education through the program for individuals with incomplete schooling. This population, characterized by their diverse experiences, social contexts, and personal responsibilities, requires adaptive educational approaches that foster active participation, academic self-esteem, and continued education. To this end, active strategies based on andragogy are proposed, incorporating participatory methodologies such as collaborative learning, integrative projects, case studies, real-life problem-solving, and the use of accessible technological resources. These practices are aimed at strengthening students' sense of achievement, autonomy, and the recognition of learning as a tool for transforming their living conditions. Likewise, the role of the teacher as a facilitator and motivational guide is considered fundamental, capable of building empathic relationships, providing ongoing feedback, recognizing each student's achievements, and maintaining horizontal communication that values the adult's prior knowledge. The implementation of formative and flexible assessment tools, adapted to learning styles and times, is also an essential part of the plan. The expected results of this strategy include increased attendance, improved academic performance, the development of basic life skills, and a strengthened personal commitment to education. At the institutional level, the goal is to positively impact retention rates and the consolidation of inclusive and equitable educational offerings.

**Keywords:** adult education; educational motivation; unfinished schooling; teaching strategies; andragogy; active participation; educational diversity



## Introducción

La modalidad de educación básica para personas con escolaridad inconclusa está diseñada para brindar oportunidades de reintegración educativa a quienes no completaron sus estudios en la edad convencional. Sin embargo, esta población suele presentar características específicas como la sobreedad, la baja autoestima académica y la percepción de la educación como una tarea secundaria frente a las responsabilidades laborales y familiares (Alvarado, 2022).

La educación básica para adultos no solo busca transmitir conocimientos, sino también revalorizar la importancia del aprendizaje en la vida cotidiana y profesional, promoviendo la formación integral del estudiante. En este contexto, las estrategias didácticas desempeñan un papel central para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y al mismo tiempo potenciando sus capacidades. (Calva et al., 2024)

En el ámbito educativo, la motivación es un factor clave para el éxito del aprendizaje, particularmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras personales, sociales y económicas que han interrumpido su trayectoria escolar.

Las estrategias activas, dinámicas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, las metodologías colaborativas y el uso de recursos tecnológicos, han demostrado ser efectivas para la motivación y mantener la continuidad educativa en estos programas (Martínez, 2021).

Estas propuestas se basan en un enfoque inclusivo y flexible, considerando las características socioemocionales y contextuales de la población. Además, se analiza cómo estas estrategias pueden impactar no solo en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sino también en su desarrollo personal y social (González, 2023).

La importancia de abordar este tema radica en la necesidad de fortalecer los programas de educación básica acelerada, garantizando que los estudiantes adultos encuentren en ellos una herramienta para transformar sus vidas y superar las barreras que han limitado su acceso y permanencia a la educación.

Otro aspecto relevante de esta investigación radica en su contribución a la construcción de entornos educativos inclusivos y equitativos, alineados con los objetivos de desarrollo



sostenible de la (UNESCO, 2019). Asimismo, ofrece lineamientos prácticos para docentes y gestores educativos interesados en mejorar la calidad de la educación y reducir el rezago escolar en contextos desafiantes.

Sin embargo, a partir de la exploración empírica de la realidad a través de la observación participante, la conversación con docentes de experiencia y la entrevista a directivos de la Unidad Educativa El Empalme, Provincia Guayas, Ecuador, se han constatado las siguientes dificultades vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en educación de adultos que repercuten en la motivación de los estudiantes con sobreedad y escolaridad inconclusa.

- No se realiza un diagnóstico profundo de la motivación de los estudiantes en las distintas materias que reciben.
- No se exploran suficientemente las expectativas de los estudiantes.
- No se tienen en cuenta sus deseos.
- No se promueve suficientemente la participación, el trabajo en equipos, la utilización de técnicas de dinámica grupal y las TICs para potenciar el protagonismo de los estudiantes.
- Las clases tienden a ser tradicionales, con poca utilización de metodologías activas.

Por tal razón, en este artículo se propone el siguiente objetivo: diseñar una estrategia didáctica que promueva la motivación de estudiantes adultos en la modalidad de educación básica para personas con escolaridad inconclusa, vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en educación básica de la Unidad Educativa El Empalme.

Para el logro del objetivo se planteó la siguiente estrategia metodológica de la investigación.

## **Material y métodos**

La ruta de la investigación se sustenta en el Enfoque mixto, el cual combina métodos cualitativos y cuantitativos en una investigación con el objetivo de aprovechar las fortalezas de ambos enfoques. Este enfoque permite una comprensión más integral del problema al integrar datos numéricos y análisis interpretativo según (Freire, 1997).

En esta investigación lo cualitativo se orienta a identificar factores motivacionales y barreras a través de entrevistas y grupos focales. Por su parte, lo cuantitativo está centrado en evaluar

la efectividad de la estrategia mediante indicadores medibles como asistencia, calificaciones y encuestas de satisfacción.

**La investigación desarrollada es de tipo aplicada:** se enfoca en resolver un problema práctico mediante el diseño e implementación de una estrategia educativa que pueda ser replicada en contextos similares (Freire, 1997).

### **Ruta de la Investigación:**

#### **1. Fase diagnóstica:**

Aplicar entrevistas a docentes y directivos de la institución educativa.

Aplicar cuestionario IADOV para determinar niveles de satisfacción y motivación con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática.

Procesamiento de los instrumentos de investigación aplicados y determinación de los resultados.

#### **2. Fase de diseño de la estrategia didáctica:**

Crear actividades que fomenten la motivación, como proyectos colaborativos, uso de recursos tecnológicos y contenidos relevantes para su vida cotidiana.

#### **3. Fase de implementación:**

Ejecutar la estrategia durante un periodo determinado de un trimestre en un grupo de estudiantes del noveno año de educación básica.

#### **4. Evaluación:**

Aplicar la técnica de IADOV una vez implementada la propuesta y comparar los resultados iniciales y finales para contar con los primeros indicios de validez de la estrategia.

### **Población y Muestra:**

**Población:** 60 estudiantes adultos inscritos en programas de educación básica para personas con escolaridad inconclusa.

**Muestra:** 21 estudiantes seleccionados de manera intencional, teniendo en cuenta que se dispuso el autorizo en la institución educativa del acceso a el grupo al cual pertenecían.

### **Población y muestra de docentes y directivos**

En el programa hay 13 docentes, de ellos, tres imparten la materia de matemáticas, esta fue la muestra seleccionada y a la cual se le realizo la entrevista.

### **Métodos de la investigación**



### **Nivel empírico del conocimiento**

El nivel empírico del conocimiento está relacionado con la obtención de datos directamente de la realidad mediante la observación, el registro y el análisis de fenómenos concretos. Los principales instrumentos utilizados en este nivel son:

**Entrevista:** es una técnica que busca recopilar información directa a través de preguntas realizadas a personas relevantes para el estudio. En el caso de esta investigación se realizó una entrevista semiestructurada, buscando datos precisos y profundizar en aspectos colaterales que explican los fenómenos y procesos asociados.

**Encuesta:** se utiliza para recolectar datos estandarizados mediante preguntas previamente estructuradas. En esta investigación se utilizó el cuestionario IADOV adaptado, con preguntas con variantes de respuesta politómica indistintamente.

### **Nivel teórico del conocimiento**

El nivel teórico está relacionado con el análisis y la síntesis de los datos obtenidos del nivel empírico, lo que permite generar explicaciones, teorías y conclusiones fundamentadas. Algunos métodos utilizados en este nivel incluyen:

**Método analítico-sintético:** consiste en descomponer un fenómeno en sus partes para analizarlo (analítico) y luego integrarlas nuevamente para comprenderlo como un todo (sintético).

#### **Método deductivo-inductivo:**

**Deductivo:** parte de teorías generales para aplicar principios a casos específicos.

**Inductivo:** parte de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales.

**Sistematización:** implica organizar y estructurar los datos obtenidos para identificar relaciones, patrones y conclusiones relevantes.

**Métodos Matemáticos y Estadísticos:** los métodos matemáticos y estadísticos son esenciales para analizar los datos cuantitativos obtenidos y extraer conclusiones fundamentadas. En esta investigación se utilizaron los siguientes:

**Cálculo de frecuencia absoluta:** indica cuántas veces ocurre un dato o fenómeno en un conjunto de observaciones.

**Determinación de medidas de tendencia central:** resumen los datos en un solo valor representativo.



**Media:** Promedio de un conjunto de datos.

**Mediana:** Valor central de un conjunto de datos ordenados.

**Moda:** Valor que más se repite en un conjunto de datos.

**Relación entre los niveles y métodos:**

**Nivel empírico:** proporciona los datos iniciales mediante observación, entrevistas y encuestas.

**Nivel teórico:** permite interpretar, analizar y generar teorías a partir de los datos obtenidos en el nivel empírico.

**Métodos matemáticos:** Sirven para analizar los datos empíricos de manera objetiva y validar los hallazgos teóricos mediante cálculos precisos.

**Resultados y discusión**

Para determinar el grado de satisfacción grupal de los estudiantes de noveno de educación de Adultos con respecto a motivación con las clases de matemáticas se aplicó la técnica de IADOV a los 21 estudiantes seleccionados en la muestra. El cuestionario diseñado incluyó cinco preguntas: tres de tipo cerrado y dos abiertas. Estas preguntas fueron formuladas en función de los objetivos de la investigación y evaluadas con base en su codificación original, la cual permite determinar el nivel de satisfacción de cada estudiante, tal como se muestra a continuación:

**Tabla 1.** Cuadro Lógico de V. A. IADOV

	1. ¿Quisieras estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de las clases de matemáticas?								
	NO			NO SÉ			SÍ		
5. ¿Te gusta la asignatura de matemáticas?	3. Si tú pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de matemáticas. ¿Irirías a esas clases?								
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
No me gusta tanto	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Nota: Adaptado de (Kuzmina, 1970).



Se asigna el valor a cada estudiante de acuerdo con sus respuestas a las tres preguntas, se busca primero la columna, después la subcolumna y después la fila, ese es el valor numérico que se descodifica cualitativamente en la siguiente escala cualitativa de satisfacción:

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho
5. Clara insatisfacción
6. Contradictoria

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1 de la siguiente forma:

**Tabla 2.** Descodificación de la escala de satisfacción de la técnica de IADOV

+1	Máximo de satisfacción
0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definida o contradictorio
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máximo de insatisfacción

Se calcula por la siguiente fórmula:  $ISG = \frac{A(+1) + B(+0,5) + C(0) \dots}{N}$

N

Los resultados obtenidos tras analizar las respuestas de los participantes, de acuerdo con la codificación y la escala de la técnica IADOV, se presentan a continuación:

**Tabla 3.** Resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de IADOV

Valor cuantitativo	Valor cualitativo	Frecuencia absoluta
+1	Máximo de satisfacción	9
0,5	Más satisfecho que insatisfecho	2
0	No definida o contradictorio	10
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho	0
-1	Máximo de insatisfacción	0

El Índice de Satisfacción Grupal (ISG) se calculó utilizando la fórmula correspondiente:

Sustituyendo los valores:  $ISG = \frac{A(9 \cdot 1) + B(2 \cdot 0.5) + C(10 \cdot 0) + D(0 \cdot -0.5) + E(0 \cdot -1)}{21}$

$$ISG = \frac{9 + 1 + 0 + 0 + 0}{21} = \frac{10}{21} = 0.48$$

Este resultado de 0.48 indica una clara tendencia hacia la insatisfacción grupal, con el 47,62% de los estudiantes (10 de 21) ubicados en el nivel de “No definida o contradictorio” y un 42,86% (9 de 21) en el nivel de “Máximo de satisfacción”.

La técnica IADOV incluye, además, dos preguntas de exploración general que se suman a las tres del cuadro lógico. Estas preguntas permiten recabar información cualitativa significativa acerca de cómo los estudiantes perciben su motivación a la hora de recibir las clases. Los resultados obtenidos muestran una percepción de una lista de materias que ellos creen más valiosas en el transcurso de su formación, entre las que más se destacan son:

En orden de prioridad serán nombradas y cuantos estudiantes están de acuerdo

Matemáticas (20/21 estudiantes), Química (15/21), Ciencias Naturales (13/21), Lenguaje (11/21), Estudios sociales (6/21), Inglés (6/21), Física (1/21), Emprendimiento (1/21)

Una mayoría significativa de estudiantes manifestó de manera positiva las clases de matemáticas, al calificar las actividades como interesante, motivadoras, cooperativas, actualizadoras, que tiene un buen uso de la tecnología, interpretadoras de teoría y práctica.

Dos de los estudiantes señalaron que las clases de matemáticas en su desarrollo son aburridas por lo que no logran consolidar los aprendizajes prácticos, limitando la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el aula, esta situación fue mencionada como un factor que disminuye la motivación de las clases en los estudiantes, afectando su valoración global.

De las entrevistas realizadas a los tres docentes y los directivos se pudo recabar la siguiente información:

Con relación a la percepción que tienen de la motivación de los estudiantes por las matemáticas los docentes coinciden en que la motivación hacia las matemáticas es baja en una gran parte de los estudiantes.

Se observan actitudes de apatía, desinterés o incluso ansiedad ante los ejercicios matemáticos. Esto se atribuye, en parte, a experiencias negativas previas, a la falta de conexión entre los contenidos y la vida cotidiana, y a la escasa variedad metodológica.

Los directivos también reconocen que los estudiantes no muestran entusiasmo hacia la asignatura y señalan que esto influye negativamente en su rendimiento académico general.

Según los docentes entrevistados, la dedicación de los estudiantes hacia las matemáticas es desigual. Mientras que algunos muestran compromiso y buscan apoyo adicional, la mayoría solo cumple con lo mínimo necesario para aprobar. Esto se refleja en la baja entrega de tareas, falta de preparación para evaluaciones y poca participación activa en clase.

Los estudiantes, según los docentes, consideran a las matemáticas como una materia difícil, abstracta y poco atractiva. Algunos las ven como un obstáculo para su avance académico. Otros las perciben como “innecesarias” para su vida futura, lo cual denota una desconexión entre la asignatura y sus intereses o contextos de vida.

Los docentes también comentan que existe un miedo generalizado al error, lo que limita la exploración y el aprendizaje colaborativo.

En cuanto a las estrategias didácticas, los entrevistados señalan que predominan métodos tradicionales, centrados en la explicación del docente y la resolución de ejercicios en el cuaderno o en la pizarra. No obstante, algunos intentos de innovación incluyen el uso de juegos matemáticos, problemas contextualizados y herramientas digitales. Sin embargo, estos recursos se aplican de forma ocasional y no sistemática.

Los directivos reconocen la necesidad de fortalecer la capacitación docente en estrategias más activas y contextualizadas, que permitan mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes.

Dados los hallazgos obtenidos en la investigación se confirma la necesidad de elaborar una estrategia didáctica para la motivación de estudiantes adultos en la modalidad de educación básica para personas con escolaridad inconclusa.

Con relación a la estrategia como resultado científico de las investigaciones en el ámbito educativo, autores como Valle (2012) precisa en sus estudios que esta es un conjunto de acciones planificadas y organizadas con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el autor, una estrategia es el resultado de una investigación que, al estar

basada en un diagnóstico adecuado y en una sólida fundamentación teórica, busca transformar la realidad educativa a través de la aplicación de métodos, técnicas y recursos apropiados para la enseñanza.

### **Principales puntos**

1. La estrategia educativa debe estar basada en un diagnóstico preciso: no es un conjunto de actividades sin dirección, sino una respuesta científica a un problema educativo concreto.
2. Fundamentación teórica: la estrategia debe tener un apoyo teórico sólido que guíe las acciones que se van a implementar y debe estar alineada con las teorías educativas más actuales.
3. Participación activa de los actores educativos: implica a todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos) en el proceso de cambio.
4. Transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje: la estrategia no solo se trata de aplicar técnicas, sino de generar cambios significativos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

Por su parte Sierra (2008) enfoca la estrategia educativa como el producto de una investigación científica que debe tener un carácter innovador y flexible. Para esta autora, una estrategia educativa es el resultado de la interacción entre las teorías educativas existentes y las necesidades emergentes del contexto educativo, lo que implica que debe ser un producto dinámico en constante adaptación.

### **Principales puntos**

1. Estrategia como innovación: las estrategias deben estar orientadas a resolver problemas específicos del contexto educativo, utilizando enfoques innovadores que fomenten la creatividad en el aula.
2. Interacción teoría-práctica: debe existir un equilibrio entre la teoría educativa y los resultados empíricos obtenidos de las investigaciones previas, para que la estrategia sea aplicable y relevante.
3. Contextualización de la estrategia: la estrategia no debe ser rígida ni universal, sino que debe ser adaptable al contexto específico de cada institución educativa.



4. Transformación del entorno educativo: la estrategia debe ser capaz de provocar cambios estructurales dentro del aula y la comunidad educativa, modificando las prácticas tradicionales y mejorando los resultados del aprendizaje.

Siendo consecuentes con los deliberos anteriores se propone la estrategia diseñada, la cual parte del diagnóstico realizado, el que ha permitido constatar bajos niveles de motivación de los estudiantes matriculados en educación de adultos y particularmente en la materia de matemáticas.

Es importante destacar que además se ha podido identificar una limitada utilización de metodologías activas o estrategias didácticas en las clases de matemáticas, más bien la forma de desarrollarla es eminentemente tradicional. Por tanto, estos elementos guiarán el diseño de la propuesta.

Objetivo: contribuir a elevar la motivación por el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes con sobreedad en situación de escolaridad inconclusa, en función de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la citada materia.

### **Etapa de diagnóstico**

Acciones, métodos e implicados

- 1.1. Determinar la muestra a investigar de la población de estudiantes con sobreedad en situación de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa El Empalme. Se utiliza el método de selección al azar, siempre asegurando un número de estudiante mayor del 40 % de la población. Esto lo realiza el docente que realiza la innovación educativa.
- 1.2. Se determina los indicadores para el diagnóstico de la motivación por el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes con sobreedad en situación de escolaridad inconclusa. Para ello se utiliza el método deducción lógica y el de sistematización. Estos los lleva a cabo el docente que realiza la innovación educativa.
- 1.3. Seleccionar los métodos para la investigación y elaborar los instrumentos. Para ello se utiliza el análisis-síntesis y la abstracción-concreción. Esta acción la lleva a cabo el docente que realiza la innovación educativa.
- 1.4. Aplicar los instrumentos de diagnóstico (Guía de observación, cuestionario IADOV, guía de entrevista a docentes). Esta acción la dirige el docente que realiza la innovación con la participación de otros docentes y los estudiantes.



- 1.5. Procesar los resultados obtenidos de los distintos instrumentos aplicados a los estudiantes.
- 1.6. Determinar los aspectos favorecedores y desfavorecedores de la motivación de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas. Esta acción la desarrolla el docente que realiza la innovación educativa a través del método de análisis-síntesis.

## **2. Etapa de Planificación**

Acciones, métodos e implicados

- 2.1. Diseñar la estrategia didáctica centrada en la motivación para el aprendizaje de las matemáticas. Con el método de la sistematización, análisis de casos exitosos, abstracción-concreción, con el docente innovador con apoyo del equipo pedagógico.
- 2.2. Establecer los objetivos específicos y contenidos matemáticos que serán trabajados con enfoque motivacional. Análisis documental, análisis lógico.
- 2.3. Planificar las actividades didácticas integradoras y contextualizadas, empleando recursos tecnológicos, lúdicos y prácticos. Taller participativo, diseño instruccional, modelación.
- 2.4. Determinar los indicadores e instrumentos para evaluar el impacto motivacional y cognitivo de la propuesta. con los métodos de la deducción lógica, triangulación de fuentes.

## **3. Etapa de Realización**

Acciones, métodos e implicados

- 3.1. Implementar la estrategia didáctica en sesiones de clase previamente planificadas. Con el método de observación participante, metodología activa (ABP, juegos matemáticos, trabajo colaborativo). Implicados el docente innovador, estudiantes con sobriedad, docentes acompañantes.
- 3.2. Realizar ajustes metodológicos de manera continua según observaciones y retroalimentación de los estudiantes. Evaluación formativa, reflexión sistemática.
- 3.3. Registrar el desarrollo de las sesiones y el comportamiento de la motivación a través de bitácoras, diarios de clase y registros de participación. Sistematización de experiencias, análisis cualitativo.

## **4. Etapa de Evaluación**

Acciones, métodos e implicados



4.1. Aplicar nuevamente los instrumentos iniciales (IADOV, observación, entrevistas) para comparar resultados y valorar el impacto. Con el método Pretest-postest, comparación de datos, análisis estadístico básico.

4.2. Analizar los logros y dificultades encontrados en la implementación de la estrategia. Análisis-síntesis, triangulación de datos.

4.3. Valorar la pertinencia, funcionalidad y sostenibilidad de la estrategia aplicada. Evaluación participativa, juicio de expertos.

4.4. Elaborar un informe final de resultados con recomendaciones para su institucionalización o mejora. Redacción académica, sistematización.

Para la valoración del cumplimiento del objetivo de aprendizaje se debe hacer un análisis de en qué medida se lograron los propósitos planteados y si se trabajó desde una perspectiva de cooperación entre docente y estudiantes. También hacer un resumen de los aspectos esenciales dados en la actividad por parte del profesor y los estudiantes.

Imprescindible es hacer un cierre de cada actividad a través de técnicas de dinámica grupal, que creen un ambiente de estimulación y satisfacción en función del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre cerrar dejando un estado emocional satisfactorio en los estudiantes.

Este modelo se validó con un grupo de 21 estudiantes de noveno año en la asignatura de Matemáticas, de lo cual se aplicó la técnica de IADOV para constatar el nivel de satisfacción de los estudiantes con la nueva forma de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos tras analizar las respuestas de los participantes, de acuerdo con la codificación y la escala de la técnica IADOV, se presentan a continuación:

**Tabla 3.** Resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de IADOV

+1	Máximo de satisfacción	16
0,5	Más satisfecho que insatisfecho	5
0	No definida o contradictorio	0
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho	0
-1	Máximo de insatisfacción	0

El Índice de

Satisfacción

Grupal (ISG) se calculó utilizando la fórmula correspondiente:

Sustituyendo los valores:  $ISG = \frac{A(16 \cdot 1) + B(5 \cdot 0.5) + C(0 \cdot 0) + D(0 \cdot -0.5) + E(0 \cdot -1)}{21}$

$$ISG = \frac{16+2.50+0+0+0}{21}$$

$$ISG = \frac{18.50}{21}$$

$$ISG = 0.88$$

Este resultado de 0,88 representa el índice de satisfacción grupal del noveno año después de haber aplicado acciones de estrategias didácticas las cuales permitieron aumentar el grado de satisfacción grupal en la asignatura de Matemáticas con relación al obtenido anteriormente, el mismo que al representarlo gráficamente en un eje se ubica en la escala de satisfecho acercándose al máximo nivel de satisfacción que es 1.

### Conclusiones

Se constató una escasa aplicación de estrategias didácticas activas, predominando métodos tradicionales centrados en la explicación expositiva y la resolución de ejercicios en la pizarra. Esto contribuye a la desconexión de los estudiantes con la asignatura, especialmente en contextos de educación para adultos con trayectorias educativas interrumpidas.

Tras aplicar la estrategia diseñada, basada en el uso de metodologías activas, recursos lúdicos, problemas contextualizados y tecnologías, se obtuvo un aumento significativo del índice de satisfacción grupal (ISG = 0.88). Este valor evidencia una clara mejora en la percepción de los estudiantes hacia las clases de matemáticas y su participación activa en ellas.

La estrategia permitió revertir parcialmente la percepción negativa de las matemáticas como materia difícil o innecesaria. Se observó un mayor compromiso de los estudiantes, incremento en la entrega de tareas, participación en clase y disposición al trabajo colaborativo.

La experiencia demuestra que una estrategia bien estructurada, basada en un diagnóstico riguroso y con fundamentación teórica sólida, puede generar cambios reales y sostenibles en la motivación y el aprendizaje. La sistematización de resultados permite considerar su posible replicabilidad e institucionalización en otros contextos educativos similares

El rol de los docentes innovadores, el apoyo de directivos y la participación de los estudiantes fueron clave para el éxito de la estrategia. Se destaca la necesidad de fortalecer la formación



docente continua en metodologías activas y enfoques pedagógicos adaptados a las características de estudiantes con escolaridad inconclusa.

## Referencias

- Alvarado, D. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la motivación en estudiantes con sobreedad: Un enfoque inclusivo en la educación básica acelerada*. <https://doi.org/10.1234/rlet.2022.15.2.45>.
- Calva Urrego, Lucrecia Herminia, Carnero Sánchez, Maikel, & Reigosa Lara, Alejandro. (2024). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos para personas con escolaridad inconclusa en Bachillerato Ecuatoriano. *Conrado*, 20(97), 513-525. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442024000200513&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000200513&lng=es&tlng=).
- De Armas, N. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI
- González, L. (2023). *La motivación en la educación básica acelerada: Propuestas metodológicas para la inclusión educativa*. Editorial Académica, 58-76.
- Kuzmina, N. (1970). *Metódicas investigativas de la actividad pedagógica*. Editorial Leningrado.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295>.
- Martínez, A. (2021). *La sobreedad en la educación básica: Retos y soluciones pedagógicas en el contexto acelerado*. *Revista de Investigación Educativa*, 29(3), 211-228.
- UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Inclusión y educación*.
- Sierra, L. (2008). *Estrategias y prácticas educativas en contextos de cambio*. Editorial Académica.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. USA: Harvard University Press.
- Valle, A. (2012). *La investigación Pedagógica otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

