

Reading for pleasure in the information axis of the Vocational and Professional Guidance Program

La lectura por placer en el eje de información del Programa de Orientación Vocacional y Profesional

Autores:

Mora-Moran , Jenny Francisca
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Lcda. En Ciencias de la Educación



Los Rios-Ecuador
jfmoram@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-6312-482X>

Palma-Cerezo, Andrea Estefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ingeniera Comercial



Los Rios-Ecuador
aepalmac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-3792-0845>

Msc. Campoverde-Moscol Amarilys Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister En Diseño Y Evaluación De Modelos Educativos



Docente Tutor
Durán – Ecuador
aicampoverdem@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 30-JUN-2025 aceptación: 30-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La presente investigación analiza la relación entre La lectura por placer y el eje de información del programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP), en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Pacto Andino”, en Valencia, Ecuador. Frente a los bajos resultados de comprensión lectora a nivel nacional (PISA, PIRLS e Ineval), se diseñó una intervención educativa con enfoque mixto, sustentada en teorías cognitivas de Vygotsky y Piaget. La propuesta incorporó diez lecturas inéditas relacionadas con figuras profesionales técnicas y fue validada por expertos. Se aplicaron cuestionarios antes y después de la intervención, cuyos resultados se analizaron mediante la prueba estadística de correlación de Pearson. Los datos evidenciaron una correlación positiva significativa ($r = .927$), lo que confirmó la incidencia de la lectura por placer en el fortalecimiento del conocimiento vocacional. Se observaron mejoras notables en la comprensión de la oferta técnica al mostrar incrementos importantes en los niveles de información, pasando de niveles bajos (1-2) a niveles altos (4-5). La intervención también incentivó la participación del entorno familiar, consolidando un enfoque de orientación más contextualizado y reflexivo. Se concluye que fomentar la lectura por placer no solo mejora la comprensión lectora, sino que amplía el horizonte vocacional de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones más informadas, consolidando así una estrategia pedagógica para el desarrollo integral.

Palabras clave: lectura por placer; información; orientación vocacional

Abstract

This research analyzes the relationship between reading for pleasure and the information axis of the Vocational and Professional Guidance Program (OVP), in seventh grade students of the "Pacto Andino" Educational Unit, in Valencia, Ecuador. Faced with the low reading comprehension results at the national level (PISA, PIRLS and Ineval), an educational intervention with a mixed approach was designed, based on cognitive theories of Vygotsky and Piaget. The proposal incorporated ten unpublished readings related to technical professional figures and was validated by experts. Questionnaires were applied before and after the intervention, the results of which were analyzed using Pearson's statistical correlation test. The data showed a significant positive correlation ($r = .927$), which confirmed the incidence of reading for pleasure in strengthening vocational knowledge. Notable improvements were observed in the understanding of the technical offer by showing significant increases in the levels of information, going from low levels (1-2) to high levels (4-5). The intervention also encouraged the participation of the family environment, consolidating a more contextualized and reflective approach to guidance. It is concluded that promoting reading for pleasure not only improves reading comprehension, but also broadens the vocational horizon of students, allowing them to make more informed decisions, thus consolidating a pedagogical strategy for comprehensive development.

Keywords: reading for pleasure; information; vocational guidance

Introducción

Fomentar la lectura por placer en los estudiantes constituye una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora y reconocimiento de intereses, habilidades y aspiraciones personales, esto puede contribuir en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Desde esta perspectiva la lectura por placer se puede articular con la orientación vocacional fortaleciendo la elección de una oferta educativa coherente con sus fortalezas y deseos personales basados en sus intereses y la información que poseen.

Ecuador ha enfrentado retos significativos en habilidades lectoras, según varias evaluaciones oficiales, en los resultados de PISA-D (2018) donde participaron siete países, incluyendo Ecuador. La puntuación promedio de lectura fue de 409, superando el promedio de los países participantes pero muy por debajo del promedio de la OCDE (493). PISA (2022), en la última edición (publicada en diciembre de 2023), Ecuador obtuvo 409 puntos en lectura, mientras que el promedio internacional de la OCDE fue 485. Esta brecha resalta la necesidad de mejoras en comprensión lectora. Por su parte el Instituto Nacional de Evaluación (Ineval) en la prueba Ser Estudiante (2022-2023) determinó que, en cuarto grado de Educación Básica Elemental, el 72,9 % de los estudiantes no alcanzó el nivel mínimo de competencia (700 puntos sobre 1 000) en Lengua y Literatura. En séptimo de Educación Básica, aún menos de la mitad alcanzó el nivel mínimo, reflejando dificultades persistentes

Según (Narváez, Cueva, y León, (2024) en el estudio La lectura por placer como estrategia de aprendizaje, con el objetivo de proponer una estrategia metodológica que anime a promocionar hábitos lectores para propiciar mejoras en el proceso de enseñanza–aprendizaje, realizaron un diagnóstico a los alumnos de primero de básica, por medio de métodos empíricos. Los resultados mostraron los bajos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de intervenir para fomentar la lectura y superar las deficiencias determinadas en el diagnóstico.

En el estudio realizado por (Moreira y Rivadeneira, 2022) La lectura por placer en la educación primaria, el objetivo planteó analizar cómo la lectura por placer influye en el rendimiento académico de los estudiantes, comparándola con el tiempo dedicado a la televisión y los videojuegos. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Pichincha,



Los resultados indicaron las barreras para fomentar la lectura por placer en los estudiantes, enfrentándose al desafío de inspirar este hábito y priorizarlo ante el uso de dispositivos tecnológicos.

(Rita Murillo Mesía, (2023) en el estudio Impacto de la lectura diaria en el desarrollo cognitivo, realizado con el objetivo de abordar las complejidades relacionadas con la lectura por placer, la investigación fue realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez, teniendo como resultados una brecha considerable entre la lectura por placer y la lectura académica, destacando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que faciliten una integración armónica de las prácticas.

A partir de los estudios revisados, se infiere que en Ecuador persisten importantes brechas en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en los niveles básicos de educación. La lectura por placer, identificada en diversas investigaciones como una práctica para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo, aún enfrenta barreras estructurales, culturales y tecnológicas.

La investigación se fundamentó en la teoría del cognitismo que indica que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y la importancia de la interacción con textos estimula el pensamiento, la imaginación y la creatividad, fomentando así el desarrollo de la comprensión, el vocabulario y el razonamiento. Según (Vygotsky, 1934) en su obra “Pensamiento y lenguaje”, exploró cómo el desarrollo del lenguaje y el pensamiento se interrelacionan, destacando la influencia del contexto en la comprensión de la lectura. Al leer los niños decodifican palabras, construyen significados a través del lenguaje y la lectura se convierte en un medio para desarrollar habilidades cognitivas.

Según (Piaget, 1966) sostenía que el proceso de aprendizaje de la lectura está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo del niño. Los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que les rodea y enfatizó que el entorno y la interacción social son cruciales en el aprendizaje.

Por su parte, la propuesta metodológica planteada en el (Manual de Orientación Vocacional y Profesional, 2015, pág. 39) en los Ejes centrales a considerar en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional, en el Eje de la Información nos indica que nadie lo sabe todo como para llegar a tomar decisiones, sin antes, recopilar información que le pueda ser útil. Cuando



contamos con información, esta nos permite ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, podemos conocer mejor la realidad. En este contexto, la investigación busca profundizar en el vínculo entre la lectura por placer y la orientación vocacional, explorando cómo esta práctica puede fortalecer la toma de decisiones informadas y coherentes con las aspiraciones personales de los estudiantes, en función de una formación más integral y significativa.

El presente estudio se desarrolló en la unidad Educativa “Pacto Andino” ubicada en la ciudad de Valencia de la provincia de los Ríos, los estudiantes de séptimo año de EGB, presentan desconocimiento sobre información relacionada a las figuras profesionales técnicas, esto subraya la posibilidad de crear estrategias que vinculen la lectura por placer y el Eje de Información Vocacional.

Considerando las competencias lectoras que deben desarrollarse y los problemas que se enfrentan, la investigación plantea el siguiente cuestionamiento: ¿En qué medida la lectura por placer incide en el eje de información del programa de Orientación Vocacional y Profesional OVP en el conocimiento de figuras profesionales técnicas?

La investigación declaró las siguientes hipótesis.

H₀: No existe relación significativa entre la lectura por placer y el eje de información vocacional de los estudiantes.

H₁: Existe una relación significativa entre la lectura por placer y el eje de información vocacional de los estudiantes.

Objetivo general.

Evaluar la incidencia de la Lectura por Placer en el Eje de Información sobre figuras profesionales técnicas en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pacto Andino durante el año lectivo 2024- 2025.

Objetivos específicos de la investigación

- Fundamentar la importancia de las competencias lectoras
- Diagnosticar las percepciones de los estudiantes sobre la información de opciones técnicas profesionales.
- Aplicar estrategias que permitan incorporar la lectura por placer con énfasis en la información vocacional.



- Valorar la implementación de la lectura por placer en la información vocacional de los estudiantes.

Metodología

El enfoque de la investigación es mixto, según (Cresswell, 2015) la investigación con métodos mixtos es aquella en la que el investigador reúne datos cuantitativos y cualitativos, los integra y luego realiza interpretaciones basadas en combinar las fortalezas de ambos. Su premisa central es que el uso de abordajes cuantitativos y cualitativos de estudio, en combinación, brinda una mejor comprensión de los problemas de investigación. El alcance de la investigación es cuasiexperimental, explicativo, aplicado y transversal. Esta investigación se la realizó con una población y muestra de 30 estudiantes de séptimo grado de EGB. El estudio contó con consentimiento informado.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem
La lectura por placer	Gusto por la lectura	Preferencias de la lectura	1
	Hábito de la lectura	Frecuencia	2
	Formato	Tipo de formato	3
Orientación vocacional técnica	Eje de Información	Conoce la oferta en bachillerato técnico	1
		Dialoga en familia sobre las opciones vocacionales	2
		Imagina una proyección profesional	3
	Información de Figuras técnicas profesionales	Conoce sobre el área técnica artística	4
		Conoce sobre el área técnica artística	5
		Conoce sobre el área técnica industrial	6
		Conoce sobre el área técnica servicios	7
		Conoce sobre el área técnica industrial	8
		Conoce sobre el área técnica industrial	9
		Conoce sobre el área técnica servicios	10
		Conoce sobre el área técnica industrial	11
		Conoce sobre el área técnica industrial	12
		Conoce sobre el área técnica agropecuaria	13

Nota: Elaborado por las investigadoras.



Diseño de la investigación

Fase 1

Se diseñó un cuestionario para explorar desde el enfoque cualitativo la variable Lectura por placer y con enfoque cuantitativo la variable Orientación Vocacional y Profesional.

Tabla 2

Preguntas cualitativas para explorar la lectura por placer

- | |
|--|
| 1. Qué tipo de lecturas te gustan |
| 2. Con que frecuencia lees por placer |
| 3.Cuál es el tipo de formato que más te agrada |

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En esta fase también se diseñó el cuestionario con enfoque cuantitativo para diagnosticar las percepciones de los estudiantes sobre la información relacionada a la orientación vocacional. El instrumento se diseñó con opciones de respuesta en escala de Likert. Las tres primeras preguntas son exploratorias relacionadas al hábito lector y las 13 restantes se relacionan con la información sobre las figuras profesionales técnicas.

Tabla 3

Preguntas de la variable Orientación vocacional y técnica

- | |
|--|
| Tienes información sobre las ofertas de formación técnica profesional en bachillerato |
| ¿Qué tan informado te sientes sobre las opciones vocacionales en bachillerato a partir de las conversaciones con tu familia? |
| ¿Qué tanta información tienes sobre cómo tu futura profesión puede contribuir a la comunidad? |
| ¿Tienes información sobre la música? |
| ¿Tienes información sobre la ebanistería-tallado y escultura? |
| ¿Tienes información sobre la industria de la confección? |
| ¿Tienes información sobre el área administrativa y financiera? |
| ¿Tienes información sobre la aplicación de proyectos de construcción? |
| ¿Tienes información sobre la electromecánica automotriz? |
| ¿Tienes información sobre la informática? |
| ¿Tienes información sobre la mecanizado y construcciones metálicas? |
| ¿Tienes información sobre la instalaciones, equipos y máquinas eléctricas? |
| ¿Tienes información sobre la producción agropecuaria? |

Nota: Elaborado por las investigadoras.



El cuestionario fue validado por profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y docentes del área de Lengua y literatura, los criterios que se validaron fue Pertinencia y claridad. la escala utilizada fue de 1 a 4, siendo 1 no cumple con el criterio, 2 bajo nivel, 3 moderado nivel, y 4 alto nivel. Se obtuvo un promedio de 4

Fase 2

Se analizaron estrategias para incorporar la lectura por placer con el propósito de fortalecer el Eje de Información Vocacional en los estudiantes de séptimo básico, para lo cual se seleccionaron del Catálogo Nacional de la oferta de bachillerato técnico 10 figuras profesionales (Ministerio de Educación, 2019)

El desarrollo de la propuesta incluyó 10 lecturas inéditas relacionadas con figuras técnicas profesionales Tabla 4

Tabla 4

Presentación de las figuras profesionales seleccionadas para el diseño de la propuesta.

Figura Profesional	Lectura
Música	El viaje musical de María
Ebanistería-tallado y escultura	La fábrica de madera mágica
Industria de la confección	El encanto de las telas
Administrativa y financiera	La gran aventura de Lily la contadora
Aplicación de proyectos de construcción	El arquitecto y la ciudad de los sueños
Electromecánica automotriz	El gran taller de Carlitos
Informática	Nico., el genio de las computadoras
Mecanizado y construcciones metálicas	El gran puente de Tomas
Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	El joven que construía soluciones
Producción agropecuaria	Lucas, el ingeniero de la tierra

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Fase 3

La propuesta fue validada por un profesional del departamento de consejería estudiantil (DECE) y dos docentes del área de lengua y literatura; la selección consideró la trayectoria profesional y el área de conocimiento. Los criterios que se valoraron fueron: Pertinencia,



Viabilidad, Innovación, Aplicabilidad en el contexto; la escala utilizada fue de 1 a 4, siendo 1 no cumple con el criterio, 2 bajo nivel, 3 moderado nivel, y 4 alto nivel; obteniendo el promedio de 4 de acuerdo con la evaluación realizada por los profesionales. Posterior a la validación, la propuesta, fue presentada a las autoridades de la institución para la coordinación de su implementación.

Resultados

La investigación exploró la relación entre la lectura por placer y la orientación vocacional y profesional, partiendo del supuesto de que las experiencias lectoras voluntarias pueden ampliar la percepción que los estudiantes tienen sobre las profesiones técnicas.

Tabla 5

Pregunta 1 ¿Qué tipo de lecturas te gustas?

Tipo de lectura	n° de estudiantes	porcentaje
Aventura	3	10,00%
Terror	7	23,33%
Cuentos	18	60,00%
Fantasías	0	0,00%
Misterio	2	6,67%
Total	30	100,00%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Tabla 6

Pregunta 2 ¿Con que frecuencia lees por placer?

Frecuencia	N° de estudiantes	Porcentaje
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	18	60%
Raramente	12	40%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Tabla 7

Pregunta 3 ¿Cuál es el tipo de formato que más te agrada?



Formato de lectura	Nº de estudiantes	Porcentaje
Audiolibros	12	40%
Textos escritos	12	40%
Periodicos	0	0%
Revistas	6	20%
Total	30	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se identificó que la mayoría de los estudiantes manifiestan una preferencia por la lectura de cuentos, alcanzando un 60 % de preferencia, seguido del género de terror, con una representación significativa del 23,33 %. En términos generales, los estudiantes tienden a inclinarse por géneros narrativos y con tramas accesibles, lo cual sugiere una afinidad hacia textos que permiten una conexión directa y comprensible. En lo referente a la frecuencia de lectura por placer, el 60 % de los encuestados manifestó hacerlo de forma ocasional. Es relevante señalar que no se registraron casos de lectura muy frecuente ni de ausencia total de esta práctica, lo que podría interpretarse como un indicio de interés generalizado en la lectura dentro del grupo analizado. Respecto al formato preferido, tanto los audiolibros como los textos escritos presentaron un nivel de aceptación similar, con un 40 % de preferencia cada uno.

Acorde con el diseño metodológico de la investigación, y con el objetivo de analizar los resultados obtenidos tras la intervención, se procedió a aplicar una prueba de normalidad sobre los datos correspondientes a la variable dependiente. Para tal efecto, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, considerando que se trataba de una muestra de tamaño reducido.

Tabla 8

Prueba de Shapiro-Wilk

Nota:	Statistic	Shapiro-Wilk Statistic	df	Sig.
Promedio	.293	.780	30	.000

Elaborado por las investigadoras.

Sig. = .000, es decir, < 0.05 .

Conclusión: Los datos de la variable dependiente no siguen una distribución normal, ante esto se aplica una prueba de hipótesis no paramétrica Pearson



Tabla 9

Prueba de hipótesis no paramétrica Pearson

		Promedio	Promedio
Promedio 1	Pearson Correlación	1	.927**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Promedio 2	Pearson Correlación	.927**	1
Nota:	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlación es significativa

Elaborado por las investigadoras.

La prueba Pearson indicó una correlación positiva muy fuerte (0,927) entre las dos variables analizadas, obteniendo 1 en la diagonal, pero fuera de la diagonal .927 muestra que hay una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la H1 es decir que existe una relación significativa entre la Lectura por placer y el Eje de Información Vocacional de los estudiantes. A continuación, los resultados pre y post intervención de los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables

Tabla 10

Resultados pre y post intervención

Preguntas	Pre test	Post test
Conoce la oferta en bachillerato técnico	2	4
Dialoga en familia sobre las opciones vocacionales	1	5
Imagina una proyección profesional	2	5
Conoce sobre el área técnica artística	1	4
Conoce sobre el área técnica artística	2	5
Conoce sobre el área técnica industrial	2	5
Conoce sobre el área técnica servicios	2	5
Conoce sobre el área técnica industrial	2	5
Conoce sobre el área técnica industrial	3	4
Conoce sobre el área técnica servicios	2	5
Conoce sobre el área técnica industrial	2	5
Conoce sobre el área técnica industrial	2	5
Conoce sobre el área técnica agropecuaria	2	5

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Discusión

En el contexto educativo actual, la orientación vocacional temprana se ha convertido en un componente clave para guiar a los estudiantes en la toma decisiones informadas sobre su futuro profesional. Dentro de este proceso, La lectura por placer entendida como una

actividad autónoma motivada por el interés personal, surge como una herramienta potencialmente influyente en la construcción de referentes sobre diversas áreas del conocimiento y del mundo laboral.

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento pre y post intervención reveló una mejora significativa en los niveles de conocimiento e información de los estudiantes en relación con la oferta del Bachillerato Técnico. La escala de Likert utilizada (1: nada informado a 5: muy bien informado) permite cuantificar de forma precisa el grado de avance en cada uno de los indicadores de la variable.

En cuanto al indicador Conocimiento sobre la oferta en bachillerato técnico, se evidenció un incremento del nivel 2 (poco informado) al nivel 4 (bien informado), lo que sugiere una apropiación efectiva de la información provista durante la intervención. Este cambio representa una mejora en la capacidad de los estudiantes para identificar las distintas opciones educativas y formativas disponibles en el nivel medio superior.

El ítem relacionado con el Diálogo familiar sobre las opciones vocacionales presentó una mejora significativa, al pasar de nivel 1 a nivel 5. Esto evidencia que la intervención no solo fortaleció el conocimiento individual, sino que también promovió la participación del entorno familiar, aspecto fundamental para una toma de decisiones vocacional informada y contextualizada.

En cuanto a la dimensión de Proyección profesional se registró una mejora importante del nivel 2 (poco informado) al nivel 5 (muy bien informado). Este resultado permite inferir que la intervención influyó positivamente en el desarrollo de una visión prospectiva más estructurada, favoreciendo la formulación de un proyecto académico y ocupacional coherente.

Respecto al conocimiento de las distintas áreas técnicas del bachillerato artística, industrial, de servicios y agropecuaria, los resultados reflejan un incremento sostenido y significativo en los niveles de información tras la intervención.

El área técnica artística mostro una mejora desde los niveles 1-2 (nada informado - poco informado) hasta los niveles 4-5 (bien informado - muy bien informado), evidenciando una apropiación efectiva de los contenidos. De manera similar, las áreas técnicas industrial y de

servicios mostraron avances sistemáticos desde niveles iniciales (2-3) hasta niveles superiores (4-5), consolidando una comprensión más integral de las opciones formativas. En el caso del área agropecuaria, el aumento de nivel 2 a nivel 5 resulta especialmente relevante, considerando que históricamente ha tenido menor visibilidad entre la población estudiantil. Estos resultados permiten afirmar que la intervención contribuyó eficazmente al fortalecimiento del conocimiento sobre las diversas opciones técnico-profesionales disponibles, ampliando el horizonte vocacional de los estudiantes.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación evidencian que La lectura por placer incide de manera significativa en el fortalecimiento del Eje de Información del programa de Orientación Vocacional y Profesional. La intervención educativa basada en lecturas vinculadas a figuras técnicas permitió mejoras en el conocimiento sobre la oferta del bachillerato técnico.

La correlación positiva (.927) entre La lectura por placer y Orientación Vocacional y Profesional demuestra que integrar prácticas lectoras en la orientación vocacional puede ser una estrategia pedagógica eficaz. Además de elevar el conocimiento, la lectura impulsó la participación familiar y el desarrollo de habilidades reflexivas para la toma de decisiones. Se concluye que La lectura por placer, más allá de su función recreativa, tiene un alto potencial formativo y orientador cuando se vincula con contenidos contextualizados y metodologías participativas.

Bibliografía

- Cresswell, J. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks: Sage. Revista mexicana. Obtenido de [https://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6#:~:text=Seg%C3%BAn%20Creswell%20\(2015:%20\),combinar%20las%20fortalezas%20de%20ambos.https://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6#:~:text=Seg%C3%BAn%20Creswell%20\(2015:%20](https://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6#:~:text=Seg%C3%BAn%20Creswell%20(2015:%20),combinar%20las%20fortalezas%20de%20ambos.https://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6#:~:text=Seg%C3%BAn%20Creswell%20(2015:%20)
- Ineval. (2023). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/>



- Manual de Orientacion Vocacional y Profesional. (2015). Manual de Orientacion Vocacional y Profesional para los departamentos de consejeria estudiantil. Obtenido de ministerio de educacion: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación. (29 de 10 de 2019). Catálogo de las figuras profesionales de la oferta formativa de. Obtenido de Ministerio de Educacion: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Acuerdo-No.-mineduc-mineduc-2019-00069-A-Catalogo-de-figuras-profesionales-de-Bachillerato-Tecnico_Codificado_23-03-2020.pdf
- Moreira y Rivadeneira. (2022). la lectura por placer en la educacion primaria. Portoviejo: Revista Cognosis. ISSN 2588-0578.
- Narváez, Cueva, y León. ((2024). la lectura por placer como ege estrategia de aprendizaje. Babahoyo: Revista de Investigación e Innovación. 9, 2.
- Piaget. (1966). La psicologia del niño. En piaget, la psicologia del niño (pág. 12). Madrid: ediciones morata.
- PIRLS. (2021). Progress in International Reading Literacy Study. Obtenido de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>
- PISA. (2018-2022). Programme for International Student Assessment. Recuperado el enero a junio de 2025, de Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes: <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/pisa/>
- Rita Murillo Mesía. ((2023). Impacto de la lectura diaria en el desarrollo cognitivo. REVISTA MAMAKUNA. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/936>
- Vygotsky. (1934). Pensamiento y lenguaje . SciELO - Scientific Electronic Library Online. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota: