

Career Guidance Activities for Technical Accounting Bachelor's Degree

Actividades de orientación profesional hacia el bachillerato técnico de Contabilidad

Autores:

Campuzano-Vargas, Ulma Pamela
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



upcampuzanov@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-4700-2270>

Castro-Gracia, Jessica Jacqueline
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



jjcastrog@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-9095-1947>

Ing. Segress-Garcia, Hevia, PhD
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Lcdo. Milanés-Gómez, Roberto, PhD
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



rmilanesg@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6879-3559>

Fechas de recepción: 03-SEP-2024 aceptación: 01-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La orientación vocacional desempeñó un papel crucial en la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes respecto a su futuro académico y profesional, especialmente en el contexto del régimen Costa-Galápagos durante el año académico 2023-2024, donde se reconoció a 45,948 estudiantes por sus logros, con un 44% de ellos graduándose en educación técnica, resaltando así la importancia de esta modalidad. La orientación hacia la carrera de Técnico en Contabilidad resultó vital debido a la creciente demanda de profesionales en este campo, fundamental para la gestión financiera, el registro adecuado de transacciones y el cumplimiento de las obligaciones fiscales. El objetivo de la investigación fue desarrollar actividades de orientación contable para los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, con el fin de proporcionar una formación integral que facilitara su inserción laboral y contribuyera al crecimiento organizacional. La metodología empleada incluyó pretest, entrevistas a docentes y cuestionarios a estudiantes, adoptando un enfoque descriptivo y una metodología mixta que permitió identificar necesidades, diseñar una propuesta adecuada y evaluar su impacto. Los resultados evidenciaron que una adecuada orientación y preparación de los estudiantes en contabilidad mejora significativamente su transición al mercado laboral y responde a las demandas crecientes del sector.

Palabras clave: inducción vocacional; orientación profesional; educación técnica; gestión financiera

Abstract

Vocational guidance played a crucial role in helping students make informed decisions about their academic and professional futures, particularly within the Costa-Galápagos region during the 2023-2024 academic year. During this period, 45,948 students were recognised for their achievements, with 44% of them graduating from technical education, underscoring the importance of this educational pathway. Guidance towards the career of Accounting Technician proved essential due to the increasing demand for professionals in this field, which is fundamental for financial management, accurate transaction recording, and compliance with tax obligations. The aim of the research was to develop accounting orientation activities for tenth-year students at Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, with the goal of providing a comprehensive education that would facilitate their entry into the labour market and contribute to organisational growth. The methodology employed included pretests, interviews with teachers, and questionnaires for students, adopting a descriptive approach and a mixed methodology that enabled the identification of needs, the design of an appropriate proposal, and an evaluation of its impact. The results demonstrated that effective guidance and preparation of students in accounting significantly improve their transition into the labour market and meet the growing demands of the sector

Keywords: vocational induction; professional orientation; technical education; Financial management

Introducción

La inducción vocacional es un proceso que ofrece una orientación esencial a los estudiantes en general. Así, tanto los nuevos alumnos como aquellos que están en el proceso de elegir una especialidad seguirán procedimientos adecuados en el ámbito de la orientación, facilitando una toma de decisiones informada y correcta. Este logro refleja el resultado del compromiso y esfuerzo desplegados durante el año académico 2023-2024 del régimen Costa-Galápagos, 45.948 estudiantes están a punto de ser reconocidos por este notable logro académico, según Paz 2024 de este total, el 44% se gradúa en el bachillerato técnico, demostrando su especialización y competencia en áreas técnicas específicas. Este logro resalta la importancia y el valor de la educación técnica en la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

En la actualidad, la orientación profesional hacia la carrera Técnica en Contabilidad se ha vuelto crucial debido a la creciente demanda de profesionales especializados en el área contable en diversos sectores económicos. Esta figura profesional desempeña un papel fundamental en la gestión financiera de las organizaciones, según Zuriaga 2024 asegura el registro adecuado de las transacciones económicas, la generación de informes financieros precisos y el cumplimiento de las obligaciones fiscales.

La orientación profesional hacia la carrera Técnico en Contabilidad es de gran valor en el contexto educativo y laboral actual. Dada la importancia de la Contabilidad en la Gestión Empresarial y la demanda constante de profesionales capacitados en este campo, garantizar una adecuada orientación y preparación para los estudiantes se convierte en un factor crucial para su éxito futuro en el mundo laboral. Navarrete et al. 2023 manifiesta que, este tema no solo contribuye al desarrollo de habilidades técnicas, sino que también promueve la inserción efectiva de los estudiantes en el mercado laboral, impulsando así el crecimiento y la sostenibilidad de las organizaciones.

Para la revisión de literatura sobre el tema Orientación profesional hacia la carrera de Técnico en Contabilidad, es importante considerar la contribución de diversos autores en el campo de la educación y la Contabilidad. García (2024) enfatizan la importancia de la orientación profesional específica en Contabilidad para mejorar la empleabilidad de los técnicos contables, mientras que Real et al. (2021) subraya la necesidad de adaptación curricular y actualización docente ante las tendencias tecnológicas emergentes. Navarrete et al. (2023) exploran los desafíos y oportunidades en las actividades de formación técnica en Contabilidad, destacando la importancia de la actualización curricular, la integración de tecnologías y las competencias transversales necesarias para la inserción laboral.

Para Sanchez & Alay (2021) en su artículo Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico en Contabilidad aborda la importancia de la orientación

profesional específica en el campo de la Contabilidad para mejorar la empleabilidad de los técnicos contables. Analiza las competencias requeridas por el mercado laboral y cómo la orientación puede potenciar el desarrollo profesional de los estudiantes en esta área.

Según Freeman et al. (2020) en su obra Impacto de la tecnología en la Contabilidad Analiza las tendencias tecnológicas emergentes en el campo contable, como el uso de software especializado, inteligencia artificial y análisis de datos, y cómo estas tendencias están impactando la formación técnica de los futuros profesionales contables. Explora la necesidad de adaptación curricular y actualización docente ante estos cambios tecnológicos.

Para Gonzáles et al. (2021) en su obra Principal Retos de la profesión contable desde las perspectivas económica, digital y científica se enfoca en los desafíos y oportunidades que enfrentan las actividades de formación técnica en Contabilidad para preparar a los estudiantes hacia una carrera exitosa como técnicos contables. Examina la actualización curricular, la integración de tecnologías y las competencias transversales necesarias para la inserción laboral.

La orientación profesional hacia la carrera de Técnico en Contabilidad es fundamental para brindar a los estudiantes una guía clara y adecuada sobre las oportunidades educativas y laborales en este campo. Esta justificación se basa en la importancia de proporcionar a los estudiantes información relevante y actualizada que les permita tomar decisiones informadas y acertadas sobre su futuro académico y profesional. Además, la figura del Técnico en Contabilidad desempeña un papel crucial en diversos sectores económicos, y su formación adecuada contribuye al desarrollo socioeconómico de la comunidad.

Autores como Delgado (2019) señala que la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje y la formación de preferencias profesionales, sugiriendo que los estudiantes pueden ser motivados a seguir una carrera en Contabilidad al ser influenciados por modelos a seguir exitosos en este campo. Además, Rovira, 202 resalta la importancia de la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super, que reconoce la influencia de factores individuales y ambientales en el proceso de elegir una carrera. La Teoría del Capital Humano citado por Amarilla 2023, que enfatiza la inversión en educación y formación como un medio para mejorar las oportunidades laborales y el desarrollo personal. Estas teorías respaldan la importancia de la orientación profesional en la toma de decisiones educativas y laborales de los estudiantes, así como en el desarrollo de su capital humano.

Desde el punto de vista teórico, la implementación de la orientación profesional se fundamenta en varias teorías, como la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura que para Hernández et al. (2024) esta teoría destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje y la formación de preferencias profesionales. En el contexto de la orientación

profesional, esta teoría sugiere que los estudiantes pueden verse influenciados por modelos a seguir, como profesionales exitosos en el campo contable, lo que puede motivarlos a seguir una carrera similar.

Asimismo, la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super que para Froelich et al. (2021) esta teoría enfatiza la importancia de explorar y elegir una carrera a lo largo de la vida, reconociendo la influencia de factores individuales y ambientales en este proceso. Al aplicar esta teoría, la orientación profesional hacia la carrera de Técnico en Contabilidad puede ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores en relación con esta profesión.

Por último, la Teoría del Capital Humano de Gary Becker que, según Amarilla 2023 enfatiza la inversión en educación y formación como un medio para mejorar las oportunidades laborales y el desarrollo personal, en el contexto de la orientación profesional hacia la carrera de Técnico en Contabilidad, esta teoría respalda la idea de que la formación en esta área puede aumentar el valor y las perspectivas de empleo de los estudiantes. Estas teorías respaldan la importancia de la orientación profesional en la toma de decisiones educativas y laborales de los estudiantes, así como en el desarrollo de su capital humano.

Las herramientas que se utilizaron para obtener datos relevantes en la investigación sobre orientación profesional hacia la carrera de Técnico en Contabilidad fueron la encuesta utilizada con un cuestionario inicial para alumnos que permitió evaluar su nivel de conocimiento y habilidades previas en Contabilidad, lo que ayudará a identificar áreas de mejora en la formación técnica. La entrevista de satisfacción de presentación de la propuesta a docentes proporcionó información sobre los métodos de enseñanza utilizados, los desafíos que enfrentan en la preparación de los estudiantes y las necesidades de actualización curricular. Por último, el cuestionario de satisfacción de presentación de la propuesta para estudiantes permitirá recopilar sus opiniones, percepciones y experiencias sobre la presentación de la propuesta de actividades de orientación profesional en Contabilidad en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro.

En base a la investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto de las actividades de orientación profesional en el interés y comprensión de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro sobre la carrera de Técnico en Contabilidad?

Este interrogante aborda la correlación entre la implementación de dichas actividades (variable independiente) y la medida de interés y comprensión de los estudiantes en relación con la carrera mencionada (variable dependiente), alineándose con los objetivos específicos de reconocer las necesidades de orientación profesional, proponer un plan de orientación, y evaluar su repercusión en el ámbito educativo.

El propósito de esta investigación es: Proponer Actividades de orientación contables, estas actividades proporcionan información, habilidades y perspectivas profesionales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional en el campo de la Contabilidad, las actividades se realiza en 3 semanas, para ser aplicado en el tercer parcial en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, con el fin de estimular el interés por la carrera de Técnico en Contabilidad. Para alcanzar este propósito, se plantean tres objetivos específicos: en primer lugar, identificar las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes en relación con esta disciplina; en segundo lugar, diseñar una propuesta de orientación que proporcione información detallada y fomente el interés en la carrera de Técnico en Contabilidad; y en tercer lugar, presentar esta propuesta tanto a docentes como a estudiantes con el fin de evaluar su impacto, nivel de satisfacción y contribución al ámbito educativo.

Material y métodos

El enfoque de la investigación se definió como descriptivo, dado que ofreció una exposición minuciosa y organizada de los elementos esenciales relacionados con la orientación vocacional en el campo de la Técnico en Contabilidad, este enfoque descriptivo posibilitó un examen detallado de las dinámicas y condiciones esenciales en esta área específica.

El estudio empleó una metodología mixta que integró la recolección y análisis tanto de datos cuantitativos como cualitativos, posibilitando una comprensión más amplia y profunda del tema en estudio. Esta combinación metodológica amplió nuestra percepción y nos brindó una visión completa del fenómeno investigado.

Para llevar a cabo esta investigación se empleó el método de Trabajo de campo, que consistió en la recopilación directa de datos en el entorno de estudio para obtener información pertinente y contextualizada. Además, se promovió un intercambio de ideas entre docentes y estudiantes para analizar de manera directa la propuesta de orientación profesional en el campo contable. Estas estrategias metodológicas ofrecen una visión integral y detallada del fenómeno investigado, lo que facilita un análisis comprehensivo de la orientación vocacional en el ámbito de los contables.

Se emplearon técnicas como entrevistas y encuestas para recabar datos acerca de cómo los estudiantes y docentes percibían la formación en Contabilidad y su preparación para el ámbito laboral. Se utilizó un cuestionario para evaluar el nivel inicial de conocimientos y percepciones de los participantes antes de la presentación de la propuesta de orientación. Además, se diseñó un guion con preguntas abiertas para las entrevistas con los docentes y un cuestionario para la encuesta de los estudiantes, todos diseñados con el fin de evaluar la satisfacción de la propuesta, el uso de estas herramientas permitió obtener una visión minuciosa y detallada de las percepciones y requerimientos de orientación por parte de los

participantes, contribuyendo de manera significativa a un análisis exhaustivo de la propuesta de orientación profesional en el ámbito de la Contabilidad.

El cuestionario inicial se aplicó para evaluar el conocimiento previo y las percepciones de los estudiantes sobre la formación en Contabilidad y su preparación para el mercado laboral antes de presentar la propuesta de orientación profesional Contabilidad. Esto permitió establecer una referencia inicial para comparar los cambios en las percepciones y conocimientos posteriores a la presentación de la propuesta, facilitando así la evaluación de su impacto y efectividad.

Las entrevistas a los docentes sirvieron para obtener una comprensión más profunda de las perspectivas y necesidades de los educadores en relación con la implementación de la propuesta de orientación vocacional en la figura profesional de Contabilidad. Estas entrevistas proporcionaron datos valiosos que permitieron explorar en detalle las opiniones, preocupaciones y sugerencias de los docentes respecto a la propuesta presentada. Al obtener información directa de los educadores a través de las entrevistas, fue posible entender mejor cómo percibían la propuesta y qué aspectos consideraban importantes para su implementación exitosa. Esto ayudó a enriquecer la propuesta, adaptarla según las necesidades identificadas y aumentar la probabilidad de satisfacción de los docentes con la propuesta de orientación profesional.

Esta propuesta que aún no se ha implementado, optó por incluir una encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes como parte del proceso de presentación. Esta decisión se basa en la necesidad de obtener retroalimentación directa de los futuros beneficiarios del proyecto. La encuesta está diseñada para recoger las percepciones de los estudiantes sobre la propuesta, abarcando sus expectativas, necesidades y posibles áreas de mejora. A pesar de que la propuesta no ha sido puesta en práctica, la retroalimentación estudiantil puede proporcionar información valiosa para ajustar y perfeccionar el proyecto antes de su implementación final.

La selección de la muestra se realizó por conveniencia, 30 estudiantes de 10mo de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro, así como por 8 docentes de esta misma institución. Los participantes fueron seleccionados en función de su disponibilidad y accesibilidad para participar en el estudio, así como su experiencia y conocimientos relevantes para el tema de investigación. Este enfoque de muestreo permitió obtener una muestra representativa que proporcionó información valiosa sobre la implementación de la propuesta para avanzar hacia un bachillerato de carrera de Técnico en Contabilidad.

Aunque la propuesta aún no ha sido implementada en su totalidad, su objetivo es validar las herramientas de evaluación a través de la retroalimentación de 10 expertos en Contabilidad. Para ello, se ha diseñado un cuestionario en Google Forms que incluye un pretest para medir el conocimiento inicial de los participantes. También se ha elaborado una encuesta de

satisfacción y se ha preparado una entrevista para recoger las percepciones de los docentes sobre la propuesta. Estos instrumentos están destinados a recolectar información valiosa que permita ajustar y perfeccionar la propuesta antes de su ejecución, asegurando su adecuación y eficacia pedagógica. La opinión de los expertos en Contabilidad es fundamental en este proceso, ya que ofrece perspectivas críticas para refinar y mejorar la propuesta, garantizando que cumpla con los estándares de calidad y satisfaga las necesidades del sector.

Durante el estudio, se empleó el software del programa de Excel, para analizar y procesar los datos recopilados. Este software es una herramienta versátil que permitió llevar a cabo una amplia variedad de tareas relacionadas con el manejo, análisis y presentación de datos tanto numéricos como alfanuméricos.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos de la entrevista y la encuesta de satisfacción de presentación de la propuesta realizadas para esta investigación.

Tabla 1

Resultados de la entrevista de satisfacción de los docentes

Pregunta	Respuestas	Número de Docentes	Análisis
1. ¿Cómo considera que estas actividades básicas pueden contribuir de manera significativa a la formación integral de futuros profesionales contables, tomando en cuenta la relevancia de los registros, informes financieros y obligaciones fiscales en el ejercicio de la Contabilidad?	Proporciona una base sólida en Contabilidad	5	La mayoría de los docentes cree que las actividades básicas ofrecen una base sólida en Contabilidad, crucial para la formación integral de futuros profesionales.
	Facilita la comprensión de registros y obligaciones fiscales	3	Algunos docentes destacan la importancia de las actividades para entender registros y obligaciones fiscales.
2. ¿Cuáles herramientas y estrategias pedagógicas consideran esenciales para facilitar un aprendizaje efectivo de los principios contables y el manejo de herramientas y software específicos, garantizando la comprensión profunda y la aplicación práctica de los	Uso de software contable (e.g., QuickBooks, Excel)	6	La mayoría sugiere el uso de software específico como una herramienta esencial para el aprendizaje práctico.

conocimientos en el contexto contable?	Casos de estudio y simulaciones prácticas	4	Varios docentes mencionan casos de estudio y simulaciones como estrategias clave para una comprensión profunda.
3. Desde su experiencia docente, ¿Cuáles métodos y enfoques considera más eficaces para fomentar el compromiso de los estudiantes en el aula, especialmente a través de actividades colaborativas, discusiones, resolución de problemas y debates grupales?	Trabajo en grupo y proyectos colaborativos	5	La mayoría considera que los trabajos en grupo y proyectos colaborativos son efectivos para fomentar la participación.
	Debates y discusiones en clase	3	Algunos docentes enfatizan la importancia de los debates y discusiones para el compromiso estudiantil.
4. ¿Cuáles identifica como los principales desafíos al integrar un enfoque teórico-práctico adaptado a diversos estilos de aprendizaje en el ámbito de la Contabilidad, y cómo abordaría estos desafíos para garantizar una experiencia de aprendizaje inclusiva y efectiva para todos los estudiantes?	Diferentes estilos de aprendizaje	4	Los desafíos más mencionados son la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.
	Integración de teoría y práctica	4	La integración efectiva de teoría y práctica también se destaca como un desafío significativo.
	Uso de tecnologías y recursos diversos	4	Para abordar estos desafíos, los docentes sugieren el uso de diversas tecnologías y recursos educativos.
5. Según su experiencia educativa, ¿Cuál considera que es la metodología más efectiva para brindar retroalimentación constante y seguimiento individualizado a los estudiantes, con el fin de impulsar su desarrollo de habilidades y	Tutorías individuales y retroalimentación personalizada	6	La mayoría considera que las tutorías individuales y la retroalimentación personalizada son las metodologías más efectivas.

competencias en el campo contable de manera progresiva y significativa?	Evaluaciones formativas continuas	2	Algunos también mencionan la importancia de evaluaciones formativas continuas.
6. Considerando una evaluación estratégica, ¿Qué herramientas o métodos de evaluación formativa y sumativa cree que serían más adecuados para evaluar tanto el dominio teórico como la aplicación práctica de los conceptos contables por parte de los estudiantes, asegurando una evaluación integral y justa de su aprendizaje?	Exámenes prácticos y teóricos combinados	5	La mayoría sugiere una combinación de exámenes prácticos y teóricos para una evaluación integral.
	Proyectos finales y presentaciones	3	Algunos destacan la efectividad de los proyectos finales y presentaciones para evaluar

Nota. La tabla muestra que los docentes valoran las actividades básicas, el uso de software contable, el trabajo en grupo y las tutorías individuales en la formación de Contabilidad.

Análisis de los resultados de la entrevista

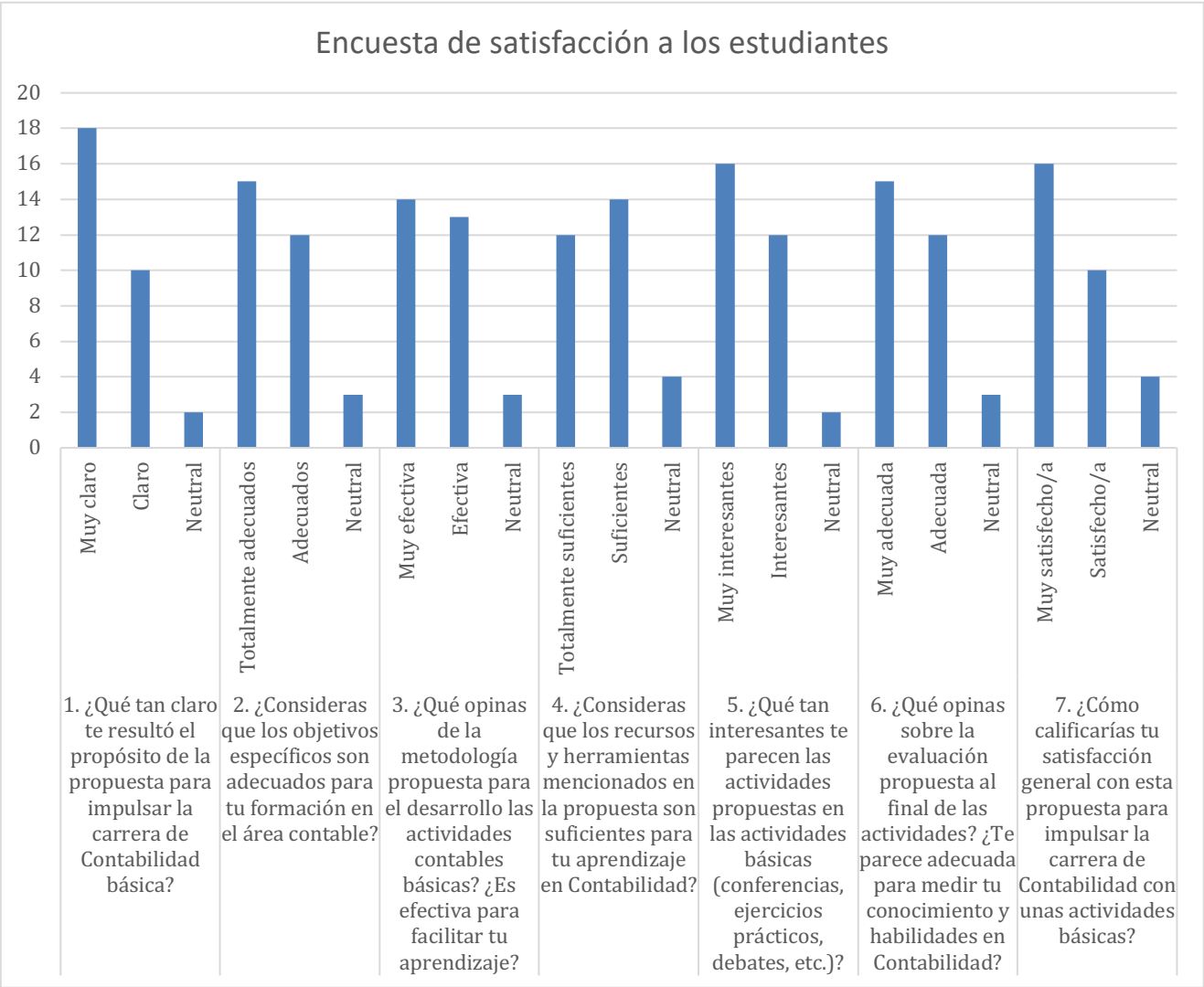
La investigación entre docentes de Contabilidad reveló perspectivas y prácticas fundamentales para la formación integral de futuros profesionales en este ámbito. Se enfatizó la importancia crucial de las actividades básicas como cimiento esencial para impartir conocimientos sólidos en Contabilidad, asegurando así que los estudiantes adquieran los fundamentos necesarios desde el inicio de su formación.

En cuanto a las herramientas y estrategias pedagógicas más efectivas, se destacó el uso estratégico de softwares contables y métodos como casos de estudio y simulaciones. Estas herramientas permiten a los estudiantes aplicar teorías en contextos prácticos, facilitando un aprendizaje profundo y aplicado que fortalece su preparación para el mundo profesional.

Además, se examinaron en profundidad métodos para estimular el interés de los estudiantes, destacando el trabajo en grupo y los proyectos colaborativos como altamente efectivos. También se resaltaron los debates y discusiones en clase, que no solo fomentan el intercambio de ideas, sino que desarrollan habilidades cruciales como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Se identificaron desafíos importantes en la integración teórico-práctica, como

la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y la efectiva combinación de teoría y práctica. Los docentes recomendaron el uso de tecnologías y recursos diversos para enfrentar estos retos, asegurando una formación dinámica y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Gráfico 1
Resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes



Los estudiantes expresan una opinión favorable sobre la propuesta educativa de la carrera de Contabilidad, destacando su claridad y estructura, lo que facilita la comprensión de los contenidos. La metodología empleada es percibida como efectiva, promoviendo un aprendizaje dinámico y significativo, mientras que los recursos, tanto materiales como tecnológicos, son considerados suficientes y de calidad, apoyando de manera eficiente el proceso de formación. Las actividades propuestas resultan interesantes y relevantes, manteniendo el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del curso. Además, el

sistema de evaluación es valorado como justo y adecuado, permitiendo medir de manera precisa el progreso académico. En conjunto, estos aspectos generan un alto nivel de satisfacción entre los estudiantes, quienes se sienten motivados y respaldados en su aprendizaje.

El análisis de la evaluación de las actividades de orientación profesional para el bachillerato técnico de Contabilidad muestra una recepción muy positiva entre los estudiantes. El 93.33% encontró los objetivos claros o muy claros, indicando una comunicación efectiva del propósito educativo. Además, el 90% valoró los objetivos como adecuados o totalmente adecuados, lo que refleja que las actividades cumplen bien con las expectativas formativas.

La metodología también fue altamente valorada, con un 90% de los estudiantes considerándola efectiva o muy efectiva para el aprendizaje en Contabilidad. Asimismo, el 86.67% percibió los recursos y herramientas como suficientes o totalmente suficientes, lo que asegura un entorno educativo propicio. En resumen, los resultados muestran una fuerte aceptación y satisfacción con la propuesta, evidenciando su efectividad en alinear los objetivos educativos con las expectativas de los estudiantes.

Sobre la base de estos resultados en el análisis de datos obtenidos y desde la lógica de la necesidad de ofrecer un resultado científico que satisfaga los objetivos de investigación fue preciso modelar una propuesta de Actividades de Orientación Profesional hacia la carrera de Técnico en Contabilidad, la cual se describe a continuación.

En la Unidad Educativa Luis Enrique Morales la propuesta para la inducción hacia esta carrera técnica se ha recibido con gran interés y entusiasmo tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. Las encuestas realizadas revelaron una fuerte demanda por una formación más específica y práctica en esta área, lo que sugiere que la introducción de esta especialidad podría cubrir una necesidad educativa importante para la institución y para los sectores productivos de la zona, así como mejorar la preparación técnica de los estudiantes. Los docentes también han expresado su apoyo a esta iniciativa, destacando la importancia de incluir herramientas modernas y metodologías interactivas que faciliten el aprendizaje y aumenten el compromiso de los estudiantes.

En un intento sintético de fundamentación sobre la Orientación Vocacional, se parte de considerar la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb (1984) mencionada por Albuerne (2003) enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica. Esta teoría sugiere que los estudiantes adquieren conocimientos más profundos cuando tienen la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas. La inclusión de actividades prácticas y el uso de herramientas modernas, como el software contable, permiten

a los estudiantes experimentar de manera directa los desafíos y técnicas del campo contable, facilitando un aprendizaje más efectivo y relevante.

La teoría de la orientación vocacional de John Holland (1997) investigado por Costa et al. (2020) establece que el éxito profesional está relacionado con la alineación entre los intereses personales y las características del entorno laboral. Al proporcionar a los estudiantes una orientación profesional específica hacia el bachillerato técnico en Contabilidad, la propuesta busca ayudar a los estudiantes a identificar y desarrollar sus intereses y habilidades en un área con alta demanda laboral. Esta alineación entre intereses y habilidades puede mejorar la satisfacción y el rendimiento profesional futuro de los estudiantes.

La teoría del capital humano, propuesta por Gary Becker (1964) citado por Amarilla (2023) sostiene que la inversión en educación y formación técnica incrementa la productividad y las oportunidades laborales. La introducción de una especialidad en Contabilidad en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro representa una inversión en el capital humano de los estudiantes, preparándolos mejor para las demandas del mercado laboral y potenciando su empleabilidad y desarrollo profesional.

El objetivo de esta propuesta es ofrecer actividades de orientación profesional hacia el bachillerato técnico de Contabilidad en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro. Se busca proporcionar a los estudiantes una formación integral que combine conocimientos teóricos y prácticos, equipándolos con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del campo contable. La propuesta también tiene como meta mejorar la orientación vocacional y fortalecer el compromiso estudiantil mediante la incorporación de herramientas modernas, como software contable, y metodologías interactivas, asegurando así una educación de alta calidad y relevancia en el mercado laboral actual.

La siguiente tabla presenta una síntesis estructurada de los principales componentes, estructura, relaciones y cualidades generales de las actividades de orientación y capacitación para la carrera de Técnico en Contabilidad. Estas actividades están diseñadas para proporcionar una formación integral que abarca desde los fundamentos teóricos de la contabilidad hasta la aplicación práctica de conocimientos, utilizando herramientas digitales y metodologías activas. La tabla destaca cómo cada elemento contribuye al desarrollo progresivo de competencias técnicas y habilidades blandas esenciales para el entorno laboral actual.

Tabla 2

Descripción Integral de Componentes y Cualidades de las actividades



Componentes	Estructura	Relaciones	Cualidades Generales
Semana 1: Introducción y Orientación	Introducción a los fundamentos de la contabilidad y orientación vocacional.	Establece la base teórica para abordar herramientas y metodologías en las semanas siguientes.	Proporciona comprensión integral de conceptos básicos y guía vocacional.
Semana 2: Capacitación Técnica y Metodologías Activas	Enfoque en el uso de software contable y cumplimiento de obligaciones fiscales.	Aplica los conceptos básicos adquiridos en la primera semana para el manejo de herramientas tecnológicas.	Desarrolla adaptabilidad tecnológica y habilidades prácticas para el entorno laboral.
Semana 3: Aplicación Práctica y Evaluación	Aplicación práctica de los conocimientos mediante análisis de casos y evaluaciones.	La aplicación práctica cierra el ciclo formativo, consolidando los conocimientos adquiridos en semanas anteriores.	Fomenta habilidades blandas, pensamiento crítico y proporciona una evaluación personalizada.
General	Estructura progresiva, desde lo teórico a lo práctico, para asegurar una formación integral.	Cada semana se construye sobre la anterior, consolidando una progresión lógica del aprendizaje.	Asegura comprensión integral, adaptabilidad tecnológica, desarrollo de habilidades blandas, y evaluación continua personalizada.

Esta tabla sintetiza los componentes clave de las actividades junto a su estructura, relaciones internas y las cualidades generales que fomenta en los estudiantes. A continuación, presentamos el contenido de cada actividad por semana de trabajo:

Tabla 3

Semana 1: Introducción y Orientación

Sección	Contenido y Actividades	Objetivo	Metas	Plataformas y Aplicaciones	Materiales Audiovisuales	Recursos
1. Introducción y Contexto	-Definición de Contabilidad- Historia y Evolución de	Proporcionar una base sólida en los principios y la	- Entender los conceptos básicos de Contabilidad	- Google Classroom- Moodle	- Videos educativos sobre la historia de la Contabilidad	- Libros de texto - Artículos académicos



	la importancia de la Contabilidad	- Conocer la evolución de la disciplina.	- Infografías sobre principios contables
2. Orientación Vocacional	- Talleres de Ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y evaluar su adecuación para la especialidad en Contabilidad.	- Identificar intereses y habilidades personales- Evaluar la adecuación para la especialidad contable.	- Zoom (para Presentaciones en PowerPoint -Videos de orientación vocacional (e-books, PDFs)

La primera semana del programa de orientación y capacitación para la carrera de Técnico en Contabilidad se centra en proporcionar una base sólida y en orientar a los estudiantes. En la sección de Introducción y Contexto, se abordan la definición de contabilidad y su evolución histórica para ofrecer una comprensión profunda de los principios fundamentales y la importancia de la disciplina. Los estudiantes utilizan plataformas como Google Classroom y Moodle, junto con videos educativos e infografías, para familiarizarse con estos conceptos. La segunda sección, Orientación Vocacional, se enfoca en ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y evaluar su aptitud para la carrera de contabilidad. A través de talleres en línea utilizando Zoom y materiales creados con Canva, los estudiantes tienen acceso a presentaciones, videos y recursos informativos que facilitan la identificación de sus habilidades y la adecuación a la especialidad.

Tabla 4

Semana 2: Capacitación Técnica y Metodologías Activas

Sección	Contenido y Actividades	Objetivo	Metas	Plataformas y Aplicaciones	Materiales Audiovisuales	Recursos
3. Registro y Software Contable	- Registro de Transacciones - Uso de Software Contable (QuickBooks, Excel)	Capacitar a los estudiantes en el registro de transacciones y el uso de herramientas contables digitales.	- Dominar el registro de transacciones contables. - Utilizar software contable con eficiencia.	QuickBook- Microsoft Excel	- Tutoriales en video sobre QuickBooks y Excel - Demostraciones prácticas en video	- Manuales de usuario de QuickBooks -Plantillas de Excel
4. Elaboración de Informes Financieros	- Balance General -Estado de Resultados	Enseñar la preparación de informes financieros	- Preparar informes financieros precisos.	- Google Sheets - Excel	- Videos explicativos sobre informes financieros-	-Ejemplos de informes financieros -Guías prácticas



Sección	Contenido y Actividades	Objetivo	Metas	Plataformas y Aplicaciones	Materiales Audiovisuales	Recursos
5. Obligaciones Fiscales	- Estado de Flujos de Efectivo	esenciales y su interpretación.	- Interpretar informes financieros correctamente.		Ejemplos de informes reales	
	- Cálculo y Declaración de Impuestos - Normativas y Regulaciones Fiscales	Introducir a los estudiantes en las obligaciones fiscales y su cumplimiento en la práctica contable.	- Calcular impuestos correctamente. - Comprender y aplicar normativas fiscales.	- Herramientas de simulación fiscal (software de impuestos)	- Videos sobre obligaciones fiscales- Presentaciones sobre normativas	- Guías fiscales Herramientas de cálculo de impuestos

La Sección 3, dedicada al desarrollo de habilidades prácticas en el registro de transacciones contables y el uso de software como QuickBooks y Excel. A través de tutoriales en video y manuales detallados, se busca que los estudiantes adquieran competencia en estas herramientas. La Sección 4, por su parte, se enfoca en la elaboración e interpretación de informes financieros, utilizando Google Sheets y Excel. Esta sección se apoya en videos y ejemplos prácticos para garantizar una comprensión precisa de los conceptos. Finalmente, la Sección 5 aborda las obligaciones fiscales, enseñando a los estudiantes a calcular y declarar impuestos mediante simuladores fiscales y recursos didácticos que facilitan la correcta aplicación de las normativas tributarias.

Tabla 5

Semana 3: Aplicación Práctica y Evaluación

Sección	Contenido y Actividades	Objetivo	Metas	Plataformas y Aplicaciones	Materiales Audiovisuales	Recursos
6. Metodologías Activas	- Trabajo en Grupo y Proyectos Colaborativos - Debates y Resolución de Problemas	Fomentar habilidades colaborativas y de pensamiento crítico mediante actividades prácticas y debates.	- Participar activamente en proyectos colaborativos- Desarrollar habilidades críticas a través de debates.	- Microsoft Teams - Google Docs	- Videos sobre trabajo en equipo - Casos de estudio en video	- Guías de proyectos - Plantillas de debate
7. Casos de Estudio y Simulaciones	- Análisis de Casos Reales - Simulaciones Prácticas	Aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas para mejorar la	- Resolver casos de estudio aplicando teoría. - Realizar simulaciones	- Software de simulación contable - Google Classroom	- Videos de casos de estudio - Simulaciones interactivas	- Casos de estudio escritos- Herramientas de simulación



Sección	Contenido y Actividades	Objetivo	Metas	Plataformas y Aplicaciones	Materiales Audiovisuales	Recursos
8. Evaluación y Retroalimentación		comprensión y resolución de problemas.	prácticas con precisión.			
	- Exámenes Teóricos y Prácticos Combinados-Proyectos Finales y Presentaciones - Tutorías Individuales y Evaluaciones Formativas Continuas	Evaluar integralmente el dominio de conceptos y proporcionar retroalimentación continua para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes.	- Superar evaluaciones teóricas y prácticas. - Realizar proyectos finales y presentaciones con éxito. -Recibir y aplicar retroalimentación efectiva.	- Google Forms (para exámenes)- Zoom (para tutorías)	- Videos de ejemplos de exámenes - Ejemplos de proyectos finales	- Plantillas de evaluación - Recursos para tutorías

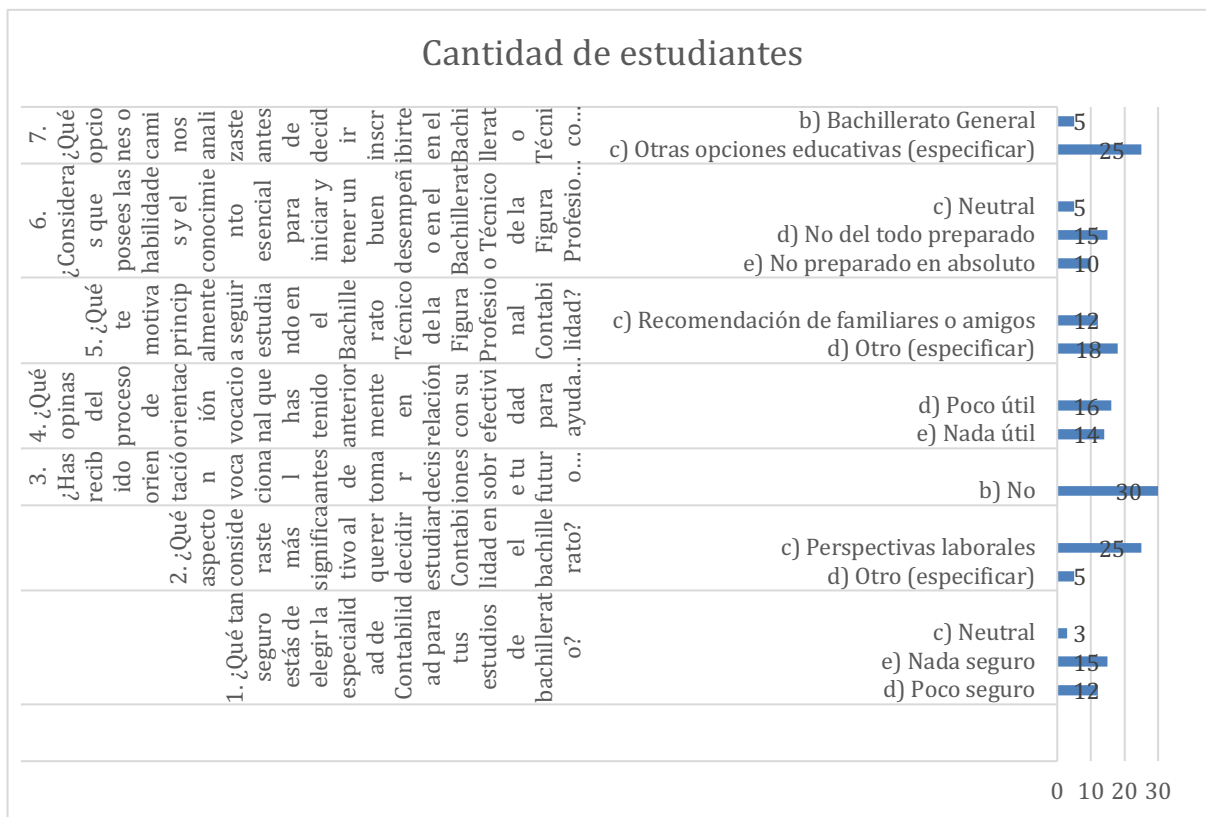
La tabla presenta la Sección 6 de las actividades de Orientación en Contabilidad, la cual se centra en promover competencias colaborativas y el pensamiento crítico a través de trabajos grupales, proyectos colaborativos y debates. En la Sección 7, el enfoque se traslada a la aplicación práctica de los conocimientos, mediante el análisis de casos reales y simulaciones, utilizando herramientas como software contable y Google Classroom para facilitar el aprendizaje. Por su parte, la Sección 8 está dedicada a evaluar el nivel de comprensión y las habilidades de los estudiantes, combinando exámenes teóricos y prácticos con proyectos finales y tutorías personalizadas. Además, plataformas como Google Forms y Zoom se utilizan para proporcionar una retroalimentación continua y efectiva, asegurando un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes.

La propuesta se aplicó en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, específicamente en el 10mo año, en una clase de 30 estudiantes y 8 docentes. Se desarrolla desde un enfoque práctico y participativo, respaldado por teorías educativas fundamentales.

En función de la validación de la propuesta, se aplicó un cuestionario para evaluar los conocimientos y habilidades de los participantes. Este cuestionario permitió establecer una línea base para identificar áreas específicas que requieren atención. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se sentían poco seguros sobre su elección de la especialidad en Contabilidad y que la orientación vocacional previa fue considerada en su mayoría como poco útil. La mayoría de los encuestados mostró interés en las perspectivas laborales como el aspecto más significativo para elegir Contabilidad, pero carecían de una preparación adecuada. Además, muchos habían considerado otras opciones educativas antes de decidirse por el Bachillerato Técnico en Contabilidad. Estos hallazgos destacan la necesidad de reforzar la orientación vocacional y la preparación previa para asegurar que los estudiantes estén mejor preparados y motivados para esta especialidad.

Gráfico 2

Conocimientos previos sobre Contabilidad



El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes se sienten inseguros sobre su elección de Contabilidad, no han recibido orientación vocacional previa y consideran las perspectivas laborales como el principal factor de elección.

La investigación entre los estudiantes sobre la especialidad de Contabilidad reveló percepciones y preocupaciones significativas que requieren una atención detallada. Los hallazgos muestran que una gran mayoría de los estudiantes experimentan inseguridades al elegir esta especialidad, atribuidas posiblemente a la falta de información clara sobre la carrera, insuficiente orientación vocacional y percepciones desfavorables sobre las oportunidades comparativas ofrecidas por otras especialidades. Además, las perspectivas laborales emergen como un factor determinante para la mayoría de los estudiantes al decidir estudiar Contabilidad, revelando una discrepancia entre sus expectativas y la realidad percibida de la especialidad.

La investigación también pone de relieve una deficiencia crítica en el sistema de orientación vocacional de la institución, ya que ningún estudiante encuestado recibió orientación previa

a la toma de decisiones académicas. Esta ausencia de apoyo podría estar contribuyendo significativamente a la percepción generalizada contable actual no son adecuados para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y seguras. Además, la influencia de factores externos, como la opinión de familiares o amigos, en la motivación para continuar en el Bachillerato Técnico de Contabilidad, sugiere una falta de motivación intrínseca en algunos estudiantes al elegir esta especialidad. La mayoría de los encuestados manifestaron sentirse insuficientemente preparados académicamente para desempeñarse en el ámbito de la Contabilidad, lo que subraya la necesidad urgente de fortalecer las actividades de preparación específicos en esta área.

Los resultados destacan una preocupación significativa entre los estudiantes acerca de su elección de la especialidad en Contabilidad. Estas preocupaciones incluyen una percepción general de inseguridad, deficiencias en la preparación académica, una orientación vocacional inadecuada y una motivación frecuentemente influenciada por factores externos. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de revisar y mejorar tanto las actividades de orientación como el currículo educativo. Es fundamental implementar estrategias efectivas que aborden estas inquietudes, fortaleciendo así la confianza y la preparación de los estudiantes para su futura carrera profesional en Contabilidad.

Discusión

La inducción vocacional desempeña un papel crucial en la orientación de los estudiantes, ya que facilita una toma de decisiones informada y adecuada, tanto para los nuevos estudiantes como para aquellos que deben elegir una especialidad. En el régimen Costa-Galápagos, durante el año académico 2023-2024, se ha observado que 45,948 estudiantes serán reconocidos por sus logros académicos, con un 44% graduándose en el bachillerato técnico, lo que subraya la relevancia de la educación técnica en la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

La orientación hacia la carrera de Técnico en Contabilidad se ha vuelto fundamental debido a la creciente demanda de profesionales en este campo. Las tendencias tecnológicas emergentes en contabilidad, como el uso de software especializado, inteligencia artificial y análisis de datos, destacan la necesidad de adaptar los currículos y actualizar la formación técnica de los futuros contables. La figura del Técnico en Contabilidad es esencial para la gestión financiera de las organizaciones, garantizando un registro adecuado de las transacciones, la generación de informes financieros precisos y el cumplimiento de las obligaciones fiscales.

La orientación profesional hacia esta carrera ha demostrado ser valiosa tanto en el contexto educativo como laboral actual, ya que permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para insertarse con éxito en el mercado laboral. La formación técnica adecuada

impulsa no solo el desarrollo profesional de los estudiantes, sino también la sostenibilidad y el crecimiento de las organizaciones en las que se desempeñan.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron una falta de orientación vocacional previa en la mayoría de los estudiantes, lo que ha generado incertidumbre al momento de elegir la especialidad de Contabilidad. Esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar los programas de orientación vocacional, haciéndolos más accesibles y robustos. Asimismo, la evaluación del impacto de las actividades formativas mostró que los estudiantes valoran positivamente las propuestas educativas, encontrando claros los objetivos y efectiva la metodología, lo cual refuerza la pertinencia de la orientación en este campo.

Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar fortaleciendo las competencias clave en los estudiantes para que puedan enfrentar con mayor seguridad sus futuros académicos y profesionales, al tiempo que contribuyen al éxito organizacional mediante una preparación sólida y actualizada en el área contable.

Conclusiones

La investigación se basa en la premisa de las actividades de orientación profesional específico para la carrera de Técnico en Contabilidad es fundamental para proporcionar a los estudiantes una guía clara y adecuada sobre las oportunidades educativas y laborales en este campo. Este enfoque se apoya en teorías ampliamente reconocidas en el ámbito educativo y vocacional, como el aprendizaje social, el desarrollo vocacional y el capital humano. Estas teorías destacan cómo una orientación profesional bien estructurada puede facilitar la toma de decisiones informadas, permitiendo a los estudiantes alinearse mejor con sus intereses y las demandas del mercado laboral. La implementación de las actividades busca no solo informar a los estudiantes sobre la carrera de Contabilidad, sino también inspirar y motivar a los futuros profesionales para que exploren activamente este campo, lo cual es esencial para garantizar su preparación adecuada y exitosa inserción en el ámbito profesional.

El proceso investigado se centra en la implementación de unas actividades básicas de orientación vocacional diseñado para estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro. Estas actividades, divididas en tres sesiones, tiene como objetivo primordial despertar y cultivar el interés de los estudiantes en la carrera de Técnico en Contabilidad. Las sesiones de las actividades están estructuradas para abordar aspectos fundamentales como la identificación de las necesidades vocacionales específicas de los estudiantes, la entrega de información exhaustiva sobre el campo de la Contabilidad, y la evaluación de la respuesta tanto de los estudiantes como de los docentes. Este enfoque metodológico permite una evaluación integral de las actividades, considerando cómo las intervenciones afectan la percepción de los estudiantes sobre la carrera y su preparación académica y profesional.

La propuesta de orientación se diseñó meticulosamente para incluir tres sesiones que cubren diferentes dimensiones de la figura profesional en Contabilidad. Cada sesión está orientada a proporcionar una visión detallada y práctica del campo, desarrollar habilidades relevantes y ofrecer una perspectiva clara sobre el futuro profesional. El diseño de las actividades se basa en un análisis preliminar de las necesidades vocacionales de los estudiantes, permitiendo la integración de estrategias que fomenten el interés y la preparación para la carrera. Además, la propuesta incorpora mecanismos de retroalimentación continua para ajustar y mejorar el contenido y la metodología en las actividades en función de las necesidades emergentes y las sugerencias de los participantes. Este enfoque dinámico asegura que las actividades se mantengan relevante y efectivo a lo largo del tiempo.

Los resultados parciales de la aplicación de las actividades de orientación reflejan una recepción positiva tanto de los estudiantes como de los docentes. La evaluación preliminar sugiere que las actividades han sido exitosas en proporcionar información útil y relevante sobre la carrera de Técnico en Contabilidad y en estimular el interés de los estudiantes en esta área. Se ha observado una mejora significativa en la comprensión de las oportunidades profesionales y educativas relacionadas con la Contabilidad, así como en el desarrollo de competencias esenciales para la carrera. Las encuestas de satisfacción y las entrevistas realizadas indican que, aunque las actividades están en una fase de implementación parcial, ha generado un impacto considerable en la percepción de los estudiantes sobre la carrera y ha contribuido de manera positiva al entorno educativo. Para optimizar futuras actividades, se recomienda la incorporación de tecnologías educativas avanzadas y la adaptación continua del contenido para abordar de manera más eficaz las necesidades individuales de los estudiantes. Esto garantizará una formación aún más dinámica y personalizada, alineada con las expectativas y demandas del mercado laboral en constante evolución.

Referencias Bibliográficas

- Albuerne, F. (2003). Estilos de aprendizaje y desarrollo: perspectiva evolutiva. *Revista de Estudios de Educación y Desarrollo: Infancia y Aprendizaje*, 17(67-68).
<https://doi.org/10.1174/0210370943212688>
- Amarilla, V. J. (2023). Becas Internacionales desde la Teoría del Capital Humano y el Enfoque de las Capacidades Humanas. *Revista de Estudiantes Internacionales*, 13(S1).
<https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6604>
- Costa, J. P., Martínez, R. J., Ruiz, E. C., & Méndez, M. I. (2020). Análisis de la orientación académica y profesional en Educación Secundaria y su adaptación al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/doi.org/10.6018/reifop.373701>
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el futuro de la educación tecnologico de Monterrey, observatorio.



- Freeman, E., Retolaza, J. L., & San José, L. (2020). Stakeholder Accounting: hacia un modelo ampliado de contabilidad. *Revista De economía Pública, Social Y Cooperativa*(100), 89–114. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.100.18962>
- Froelich, T. C., De Oliveira, M. Z., & De Lara, M. W. (2021). Análisis de red de las variables involucradas en el Desarrollo Profesional. *Psico-USF*, 2(26). <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260206>
- García, Á. A. (2024). *Análisis de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de segundo de bachillerato ciencias y técnico del colegio "Sagrado Corazón"*. PUCE.
<https://doi.org/https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dcb61f1c-30d0-4a9f-849e-5c1bc018f0e9/content>
- González, M. C., Puerta, C. V., & Chamorro, G. C. (2021). Principales retos de la profesión contable desde las perspectivas económica, digital y científica. *Revista Vision Contable*(24). <https://doi.org/10.24142/rvc.n24a3>
- Hernández, S. C., Gamboa, S. A., & Prada, N. R. (2024). Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación. *SciELO*, 17(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129>
- Navarrete, Z. C., Ruiz, L. S., Almenaba, G. P., & Silva, A. G. (2023). Desafíos y oportunidades de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 211–233. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE1/94>
- Paz, E. (2024). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO.
- Real, L. C., & Marcillo, G. C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, Doi: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750>.
- Rovira, S. (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. CEPAL.
- Sánchez, R. A., & Alay, G. A. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. SciELO*, 6(3), 130-149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512999>
- Zuriaga, C. (30 de mayo de 2024). El rol de las Soft Skills en el mercado laboral actual. *El Telegrafo*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/articulistas/15/el-rol-de-las-soft-skills-en-el-mercado-laboral-actual>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

